



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от № 9 «19» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

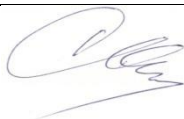
Этнопсихология и межнациональные отношения
(вариативная часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История


Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Кандидат исторических наук, доцент	 /М.Н.Сулейманова
---	--

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Кандидат исторических наук, доцент	 /М.Н.Сулейманова
--	--

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от № 9 «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы этнопсихологии; - своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях; - влияние этнопсихологических различий на возникновение межнациональных конфликтов; - принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для взаимодействия и работы в коллективе 	<p>ОК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 	
	<ul style="list-style-type: none"> - принципы самоорганизации и самообразования - своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях; - влияние этнопсихологических различий на внутрисемейные отношения, процесс воспитания; - этнопсихологические особенности для формирования 	<p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	

	<p>профессионализма у специалистов в сфере межнациональных отношений, социальных работников и социальных педагогов, представителей миграционных служб и т.д.</p>		
	<p>- базовые знания, основные категории, процессы, явления и проблемы в области этнологии, в том числе в этнопсихологии и межнациональных отношениях</p>	<p>ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	
Умения	<p>- анализировать исторический путь развития этой важной и слабо исследованной отрасли знаний у нас в стране и за рубежом;</p> <p>- исследовать и описать общие черты в психологии различных народов;</p> <p>- охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения этнопсихологии;</p> <p>- глубоко осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни различных народов мира, их менталитету и психологическим особенностям, уважения к этнокультурным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы</p>	<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
	<p>- применять принципы самоорганизации и самообразования при формировании профессионализма у специалистов в сфере межнациональных отношений, социальных работников и социальных педагогов, представителей миграционных служб и т.д.</p> <p>- осознавать своеобразие и механизмы проявления национально-</p>	<p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	

	<p>психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние этнопсихологических различий на внутрисемейные отношения, процесс воспитания 		
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии, этнопсихологии и межнациональных отношений 	ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть методологией и методами этнопсихологии и социоантропологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем; - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере межнациональных отношений и процессов в различных регионах мира 	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения принципов самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; - методологией и методами этнопсихологических и социоантропологических исследований; - навыками самостоятельного изучения новейшей научной информации по этнопсихологии и межнациональным отношениям; 	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	

	- навыками научно-профессиональных суждений о характере межнациональных отношений и процессов в различных регионах мира		
	- навыками работы с источниками и литературой по этнологии и этнопсихологии; - навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области этнологии, этнопсихологии и межнациональных отношений	ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Этнопсихология и межнациональные отношения»» относится к вариативной части.

Дисциплина «Этнопсихология и межнациональные отношения» изучается на 3-м курсе в 5-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об Этнопсихологии и межнациональных отношениях как науки, и общих закономерностях развития политических процессов в этнических обществах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Этнология и социальная антропология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

компете нции			
Первый этап (уровень б)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы этнопсихологии; - своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях; - влияние этнопсихологических различий на возникновение межнациональных конфликтов; - принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для взаимодействия и работы в коллективе 	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания – о теоретических основах этнопсихологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своеобразии и механизмах проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях; - о влиянии этнопсихологических различий на возникновение межнациональных конфликтов; - о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для взаимодействия и работы в коллективе 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы этнопсихологии; - своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях; - влияние этнопсихологических различий на возникновение межнациональных конфликтов; - принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для взаимодействия и работы в коллективе
Второй этап (уровень б)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторический путь развития этой важной и слабо исследованной отрасли знаний у нас в стране и за рубежом; - исследовать и описать общие черты в психологии различных народов; - охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения этнопсихологии; - глубоко осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни различных народов мира, их менталитету и психологическим особенностям, уважения к 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторический путь развития этой важной и слабо исследованной отрасли знаний у нас в стране и за рубежом; - исследовать и описать общие черты в психологии различных народов; - охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения этнопсихологии; - глубоко осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни различных 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторический путь развития этой важной и слабо исследованной отрасли знаний у нас в стране и за рубежом; - исследовать и описать общие черты в психологии различных народов; - охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения этнопсихологии; - глубоко осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни различных

	этнокультурным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы	народов мира, их менталитету и психологическим особенностям, уважения к этнокультурным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы	их и к к	народов мира, их менталитету и психологическим особенностям, уважения к этнокультурным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы
Третий этап (уровень б)	Владеть: - методологией и методами этнопсихологии и социоантропологических исследований; - методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем; - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере межнациональных отношений и процессов в различных регионах мира	Не владеет методологией и методами этнопсихологии и социоантропологических исследований; - методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем; - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере межнациональных отношений и процессов в различных регионах мира	- и и	Владеет методологией и методами этнопсихологии и социоантропологических исследований; - методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем; - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере межнациональных отношений и процессов в различных регионах мира

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - принципы самоорганизации и самообразования; - своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в	Не знает или имеет фрагментарные знания - о принципах самоорганизации и самообразования; - о своеобразии и механизмах проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном	Знает - принципы самоорганизации и самообразования - своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях;

	<p>повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях;</p> <p>- влияние этнопсихологических различий на внутрисемейные отношения, процесс воспитания;</p> <p>- этнопсихологических особенностей для формирования профессионализма у специалистов в сфере межнациональных отношений, социальных работников и социальных педагогов, представителей миграционных служб и т.д.</p>	<p>взаимодействии, так и в межнациональных отношениях;</p> <p>- о влиянии этнопсихологических различий на внутрисемейные отношения, процесс воспитания;</p> <p>- о этнопсихологических особенностях для формирования профессионализма у специалистов в сфере межнациональных отношений, социальных работников и социальных педагогов, представителей миграционных служб и т.д.</p>	<p>- влияние этнопсихологических различий на внутрисемейные отношения, процесс воспитания;</p> <p>- этнопсихологических особенностей для формирования профессионализма у специалистов в сфере межнациональных отношений, социальных работников и социальных педагогов, представителей миграционных служб и т.д.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <p>- применять принципы самоорганизации и самообразования при формировании профессионализма у специалистов в сфере межнациональных отношений, социальных работников и социальных педагогов, представителей миграционных служб и т.д.;</p> <p>- осознавать своеобразие и механизмы проявления национально-психологических</p>	<p>Не умеет</p> <p>- применять принципы самоорганизации и самообразования при формировании профессионализма у специалистов в сфере межнациональных отношений, социальных работников и социальных педагогов, представителей миграционных служб и т.д.;</p> <p>- осознавать своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях;</p> <p>- анализировать влияние этнопсихологических</p>	<p>Умеет</p> <p>- применять принципы самоорганизации и самообразования при формировании профессионализма у специалистов в сфере межнациональных отношений, социальных работников и социальных педагогов, представителей миграционных служб и т.д.;</p> <p>- осознавать своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях;</p> <p>- анализировать влияние этнопсихологических различий на внутрисемейные</p>

	особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях; - анализировать влияние этнопсихологических различий на внутрисемейные отношения, процесс воспитания	различий на внутрисемейные отношения, процесс воспитания	отношения, процесс воспитания
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками применения принципов самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; - методологией и методами этнопсихологических и социоантропологических исследований; - навыками самостоятельного изучения новейшей научной информации по этнопсихологии и межнациональным отношениям; - навыками научно-профессиональных суждений о характере межнациональных отношений и процессов в различных регионах мира	Не владеет - навыками применения принципов самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; - методологией и методами этнопсихологических и социоантропологических исследований; - навыками самостоятельного изучения новейшей научной информации по этнопсихологии и межнациональным отношениям; - навыками научно-профессиональных суждений о характере межнациональных отношений и процессов в различных регионах мира	Владеет - навыками применения принципов самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; - методологией и методами этнопсихологических и социоантропологических исследований; - навыками самостоятельного изучения новейшей научной информации по этнопсихологии и межнациональным отношениям; - навыками научно-профессиональных суждений о характере межнациональных отношений и процессов в различных регионах мира

ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - базовые знания, основные категории, процессы, явления и проблемы в области этнологии, в том числе в этнопсихологии и межнациональных отношениях	Не знает или имеет фрагментарные знания - о базовых знаниях, основных категориях, процессах, явлениях и проблемах в области этнологии, в том числе в этнопсихологии и межнациональных отношениях	Знает - базовые знания, основные категории, процессы, явления и проблемы в области этнологии, в том числе в этнопсихологии и межнациональных отношениях
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии, этнопсихологии и межнациональных отношениях	Не умеет - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии, этнопсихологии и межнациональных отношениях	Умеет - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии, этнопсихологии и межнациональных отношениях
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками работы с источниками и литературой по этнологии и этнопсихологии; - навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области этнологии, этнопсихологии и межнациональных отношений	Не владеет - навыками работы с источниками и литературой по этнологии и этнопсихологии; - навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области этнологии, этнопсихологии и межнациональных отношений	Владеет - навыками работы с источниками и литературой по этнологии и этнопсихологии; - навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области этнологии, этнопсихологии и межнациональных отношений

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы этнопсихологии; - своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях; - влияние этнопсихологических различий на возникновение межнациональных конфликтов; - принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для взаимодействия и работы в коллективе 	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы самоорганизации и самообразования - своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях; - влияние этнопсихологических различий на внутрисемейные 	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;	Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование

	<p>отношения, процесс воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этнопсихологических особенностей для формирования профессионализма у специалистов в сфере межнациональных отношений, социальных работников и социальных педагогов, представителей миграционных служб и т.д. 		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые знания, основные категории, процессы, явления и проблемы в области этнологии, в том числе в этнопсихологии и межнациональных отношениях 	<p>ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование</p>
<p>2-й этап Умения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторический путь развития этой важной и слабо исследованной отрасли знаний у нас в стране и за рубежом; - исследовать и описать общие черты в психологии различных народов; - охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения этнопсихологии; - глубоко осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни различных народов мира, их менталитету и психологическим особенностям, уважения к этнокультурным традициям, бережного отношения к 	<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование</p>

	<p>многообразие этносферы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы самоорганизации и самообразования при формировании профессионализма у специалистов в сфере межнациональных отношений, социальных работников и социальных педагогов, представителей миграционных служб и т.д.; - осознавать своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях; - анализировать влияние этнопсихологических различий на внутрисемейные отношения, процесс воспитания 	<p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии, этнопсихологии и межнациональных отношений 	<p>ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование</p>
<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами этнопсихологии и социоантропологических исследований; - методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем; 	<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование</p>

	<p>- навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере межнациональных отношений и процессов в различных регионах мира</p>		
	<p>Владеть: - навыками применения принципов самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; - методологией и методами этнопсихологических и социантропологических исследований; - навыками самостоятельного изучения новейшей научной информации по этнопсихологии и межнациональным отношениям; - навыками научно-профессиональных суждений о характере межнациональных отношений и процессов в различных регионах мира</p>	<p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование</p>
	<p>Владеть: - навыками работы с источниками и литературой по этнологии и этнопсихологии;). - навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области этнологии, этнопсихологии и межнациональных отношений</p>	<p>ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование</p>

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Вопросы для устного индивидуального опроса

1. Определение, предметная область, источники и методы этнопсихологии.
2. История становления этнической психологии в России.
3. Развитие этнической психологии в России в XX-XXI вв.
4. Зарубежная этнопсихология в XX –XXI вв.
5. Свойства национальной психологии. Содержание психологии нации.
6. Функции национальной психики.
7. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
8. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
9. Своеобразие проявления национальных установок.
10. Психологические особенности этнической стереотипизации.
11. Психологическая специфика этнических конфликтов.
12. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
13. Как соотносятся понятия «этнопсихология» и «кросс-культурная психология».
14. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
15. Перечислите основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившиеся в отечественной общественной науке.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Вопросы для устного группового опроса

1. Психологическая основа нации. Психологические предпосылки целостности нации.
2. Национальная (этническая) установка.
3. Системообразующая и динамическая сторона психологии нации.
4. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.
5. Механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.
6. Психологическая характеристика этнических общностей.
7. Объективные условия для сохранения и развития национальной психологии народа.
8. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений.
9. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
10. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях
11. Многонациональный коллектив: этнопсихологические особенности.
12. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
13. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
14. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях.
15. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.

Задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в области этнопсихологии и межнациональных отношений. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Пример варианта письменной контрольной работы (знание терминов)

	Термин	Определение
1.	Этнопсихология	междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции этнического самосознания, этнических стереотипов и т.д.
2.	Этническая общность	любая общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных социально-экономических связях, говорящих на взаимопонимаемом языке, сохраняющих на протяжении своего жизненного пути известную культурную специфику и осознание себя отдельной самостоятельной группой.
3.	Этническая идентификация	причисление себя к группе людей определенной национальности.
4.	Этническая группа	часть («осколок») этноса (племени, народа, нации), которая в силу ряда причин отделена от ядра этноса и функционирует вне его, в инонациональной среде; может находиться в компактном и дисперсном состоянии.
5.	Этнический стереотип	упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей (этнический образ); схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса.

6.	Национальное самосознание	относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о себе как о представителе определенной нации.
7.	Национальная идентификация	процесс самоотождествления с нацией на основании какой-либо связи, а также включение в свой собственный мир и принятие норм, ценностей и образцов этой нации.
8.	Ментальность	социально-психологическая характеристика духовного мира человека или социальной общности, эпохи или этнокультуры.
9.	Психический склад нации	сочетание национального самосознания, чувства и характера.
10.	Эгоцентризм	форма проявления этнического конфликта, под которой понимается неспособность индивида, сосредоточиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом противоречащей его опыту информации.
11.	Основные функции психики	Согласно методологии психологической науки, психика (психическое) выполняет определенные функции: - отражения воздействий окружающей действительности, - регуляция поведения и деятельности людей, - осознания людьми своего места в окружающем мире
12.	Макроэтническая единица	образование, охватывающее несколько основных этнических единиц, однако характеризующееся меньшей интенсивностью этнических особенностей, чем каждая из подобных единиц.
13.	Межэтнические (межнациональные) отношения	отношения между этносами (народами), охватывающие все сферы общественной жизни. Уровни межэтнических взаимоотношений: 1) взаимодействие народов в разных сферах общественной жизни; 2) межличностные отношения людей различной этнической принадлежности.
14.	Этнические установки	готовность личности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений и в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом в конкретной ситуации.
15.	Этнические, национальные стереотипы	исторически сложившиеся внешние (гетеростереотипы) или собственные (автостереотипы) представления о менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Национальные стереотипы обычно отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью. Источником национальных стереотипов часто являются исторически сложившиеся предубеждения. Автостереотипы, относящиеся к самохарактеристике нации, нередко носят комплиментарный характер. Главное содержание и внутренняя цель подобного стереотипа — отделить «своих» от «чужих».
16.	Психологическая основа нации	система устойчивых внутренних связей и отношений, составляющих ее людей, которая формируется в процессе этнического развития, регулируется традициями и нормами поведения, принятыми в их среде и совершенствуется по мере становления и развития самобытной национальной культуры, языка и психологии
17.	Уровни межэтнических отношений	уровни межэтнических взаимоотношений: 1) взаимодействие народов в разных сферах общественной жизни; 2) межличностные отношения людей различной этнической принадлежности.

18.	Методы этнопсихологических исследований	методы этнопсихологических исследований - большое количество относительно однородных приемов и способов изучения национально-психологических особенностей людей. Среди них можно выделить как основные, так и дополнительные
19	Основные методы этнопсихологических исследований	к основным методам этнопсихологических методов относятся наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, интервью и др.
20	Наблюдение	метод исследования, предполагающий- целенаправленную и систематическую фиксацию различных проявлений национально-психологических особенностей людей без вмешательства в процесс их жизни и деятельности, взаимодействия, общения и взаимоотношений как внутри своей этнической общности, так и вне ее. Наблюдение может быть: - сплошным и выборочным; включенным и простым; - неконтролируемым и контролируемым (при регистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); - полевым (при наблюдении в естественных условиях) и т.д.
21	Эксперимент в этнической психологии	метод исследования, в процессе которого сначала специально создаются условия для изучения тех или иных национально-психологических особенностей, а затем наблюдаются и фиксируются результаты их влияния на различные стороны жизни, деятельности и поведения людей. Существует три основные категории экспериментов: лабораторные, полевые, естественные
22	Метод опроса в этнопсихологии	один из наиболее распространенных, предполагающий получение информации по заранее хорошо продуманной системе. Он используется как основной метод исследования и как дополнительный в комплексе с другими этнопсихологическими методиками, может содержать элементы тестового исследования, представленные в открытом или скрытом виде. Форма опроса - устный опрос, письменный опрос.
23	Беседа	важный метод исследования, который предполагает получение информации об изучаемых национально-психологических особенностях людей в ходе непосредственного общения как с ними самими, так и с их социальным окружением. В последнем случае он выступает как элемент обобщения независимых характеристик.
24	Интервью в этнопсихологическом исследовании	метод, используемый в интересах предварительного знакомства с национально-психологическими особенностями людей.
25	Дополнительные методы этнопсихологических исследований	К дополнительным методам этнопсихологических методов относятся метод изучения этнических стереотипов, метод контент-анализа, количественные методы, моделирование, региональная картотека человеческих умений, тренинг кросс-культурных умений.
26	Метод изучения	представляет собой использование специальных методик исследования устойчивых ценностных ориентаций, установок,

	этнических стереотипов	представлений (истинных или искаженных) об этнических общностях и психологии их представителей.
27	Контент-анализ этнопсихологических исследованиях (англ. contents содержание)	метод анализа и оценки информации (содержащейся в научных источниках, художественной и мемуарной литературе, в различных документах, архивных материалах, видеозаписях, радиопередачах, интервью и т.д.) путем выделения в формализованном виде смысловых единиц текста и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности. Применительно к изучению национальной психологии он состоит в фиксировании частоты употребления и степени выраженности понятий, суждений, отражающих те или иные национальные особенности. специфики проявления национального сознания и самосознания, черт национального характера и темперамента, других национально-психологических особенностей людей.
28	Количественные методы в этнопсихологии	совокупность способов, приемов, методик описания процедур получения и выражения формализованного результата в этнопсихологических исследованиях с использованием достижений современной математики и вычислительной техники.
29	Метод моделирования в этнопсихологии	совокупность способов и приемов для создания моделей определенного периода в развитии психики представителей конкретных этнических общностей, а также их национально-психологических особенностей, необходимых для их осмысления, систематизации и правильной оценки.
30	Региональная картотека человеческих отношений (Human Relations Area Files — HRAF)	метод, применяющийся в основном зарубежными исследователями и заключающийся в обобщении, классификации и систематизации хранения этнографических и этнопсихологических данных. Его автор Д. Мердок начал работу над картотекой в конце 30-х годов XX в. Сейчас она представляет собой около полумиллиона страниц печатного текста, в которых содержатся разнообразные сведения о различных сторонах жизни, деятельности, поведения и национально-психологических особенностей многих, этнических общностей мира, сгруппированные по двум признакам: территориально-культурному и предметному
31	Тренинг кросскультурных умений	совокупность способов, приемов и методик активного обучения людей навыкам познания и осмысления этнопсихологических и этнокультурных особенностей представителей других национальных общностей, использующие специальные социально-психологические средства самопознания, мониторинг и программирование межличностного поведения в иной культурной среде
32	Методология этнической психологии	это наиболее общие представления об идейных позициях этой науки, основных закономерностях познания и осмысления ею национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей
33	Толерантность	толерантность в психологии (лат. <i>tolerantia</i> — терпимость) — это терпимость, снисходительность к кому — или чему-либо. Это установка на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных.

34	Маргинальность	форма изменения этнического наследования, при которой лицо, родители которого являются представителями разных этнических групп, находится на границе двух этнических групп; фактор происхождения в таком случае перестает быть основой определения этнической принадлежности, а право выбора «своей» этнической группы переходит к маргиналу.
35	Маргинал, маргинальный человек	Маргинал, маргинальный человек (от лат. <i>margo</i> — край) – это человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей, и т.д. Маргинальная группа людей - группа, отвергающая определённые ценности и традиции той культуры, в которой она возникает, и утверждающая свою собственную систему норм и ценностей.

Критерии оценки контрольных работ:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 15 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

Творческое задание (доклад с презентацией)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Темы творческих заданий

1. Общее и особенное в развитии этнопсихологии в нашей стране и на Западе.
2. Карта компактного проживания народов России с идентичными национально-психологическими особенностями.
3. Характер и особенности развития межнациональных отношений в России.
4. Специфика этнических конфликтов в семейных отношениях.
5. Описание личного опыта межнациональных отношений и его результат.
6. Системообразующая и динамическая сторона психологии нации.
7. Национальный (этнический) стереотип.
8. Изучение национально-психологических особенностей различных этнических общностей.
9. Используя новейшие данные этнопсихологии дать описание психологического портрета представителя одного из народов России.
10. Используя новейшие данные этнопсихологии дать описание психологического портрета представителя одного из народов Азии.
11. Используя новейшие данные этнопсихологии дать описание психологического портрета представителя одного из народов Европы.
12. Используя новейшие данные этнопсихологии дать описание психологического портрета представителя одного из народов Африки.
13. Используя новейшие данные этнопсихологии дать описание психологического портрета представителя одного из народов Северной и Центральной Америки.
14. Используя новейшие данные этнопсихологии дать описание психологического портрета представителя одного из народов Вост-Индии и Южной Америки.

15. Используя новейшие данные этнопсихологии дать описание психологического портрета представителя одного из народов Австралии и Океании.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 3-2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 5-4 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Типовые тестовые задания

1. *Этнопсихология — это:*

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью, и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

2. *Одним из основных понятий этнической психологии является:*

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

3. *Упрощенными образами этнических групп являются:*

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

4. *Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление: «Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и*

тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей».

Слова для выбора:

- а) идентичность;
- б) толерантность;
- в) самооценка;
- г) совместимость.

5. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (15 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/1

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 352 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0731-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456936>

Дополнительная литература

1. Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>
2. Галустова, О.В. Этнопсихология : конспект лекций / О.В. Галустова. - Москва : Приор-издат, 2005. - 157 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0411-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355>
3. Этнопсихология: Хрестоматия: Учебно-методический комплекс / сост. В.А. Ермаков. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 391 с. - ISBN 978-5-374-00163-1 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.</p>	<p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512</p>

<p>аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины
«Этнопсихология и межнациональные отношения»
на 5 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	23ЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 5 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	Л Р	СР С			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><i>Тема 1: Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.</i></p> <p>1. Различия в предмете этнопсихологии и других наук. 2. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. 3. Методология этнической психологии как науки. 4. Задачи этнической психологии как науки.</p>	2			4,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Обзор научно-методической литературы.	Устный /индивидуальный групповой опрос
2	<p><i>Тема 2: Этническая психология в России.</i></p> <p>1. Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России. 2. Развитие этнической психологии в России в XX веке. 3. Современное развитие этнопсихологии в стране.</p>	2			4,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить	Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная

						таблицу	работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование	
3	<p><i>Тема 3. Этнопсихология за рубежом.</i></p> <p>1. Этнопсихологические представления в древности, средневековье и в эпоху Просвещения.</p> <p>2. Зарубежная этнопсихология в XIX веке.</p> <p>3. Зарубежная этнопсихология в XX – XXI вв.</p>	2			4,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование
4	<p><i>Тема 4: Психологическая характеристика этнических общностей.</i></p> <p>1. Психологическая основа нации.</p> <p>2. Психологические предпосылки целостности нации.</p> <p>3. Психологическая характеристика этнических общностей.</p>	2			4,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование

5	<p><i>Тема 5: Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание психологии нации. 2. Свойства национальной психологии. 3. Функции национальной психики. <p><i>Методы изучения национально-психологических особенностей людей.</i></p>	2			4,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование
6	<p><i>Тема 6: Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. 2. Своеобразие проявления национальных установок. 3. Психологические особенности этнической стереотипизации. 	2			4,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование
7	<p><i>Тема 7: Психологическая специфика этнических конфликтов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. 2. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. 	2			4,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная

								работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование
8	<p><i>Тема 8: Этнопсихология семейных отношений.</i></p> <p>1. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений.</p> <p>2. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.</p> <p>3. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.</p>	1			4,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование
9	<p><i>Тема 9: Многонациональный коллектив: этнопсихологические особенности.</i></p> <p>1. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.</p> <p>2. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.</p> <p>3. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.</p>	1			4,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование

10	<p><i>Тема 10: Профессионализм в регулировании межнациональных отношений.</i></p> <p>1. Условия и предпосылки достижения профессионализма в регулировании межнациональных отношений.</p> <p>2. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.</p> <p>3. Особенности деятельности профессионала в сфере межнациональных отношений.</p>	1			4,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование
11	<p><i>Тема 11: Методы изучения национально-психологических особенностей людей.</i></p> <p>1. Логика и принципы этнопсихологических исследований.</p> <p>2. Основные методы этнопсихологических исследований.</p>	1			5,8			Устный индивидуальный опрос, Устный групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (доклад с презентацией) тестирование
	Итого	18			53,8			

Рейтинг – план
Дисциплины «Этнопсихология и межнациональные отношения»

направление/специальность История
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Модуль 1: Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки. Этнопсихология в России и зарубежом</i>				
Текущий контроль				25
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Творческое задание (доклад с презентацией)	5	3		15
Рубежный контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	2		10
2. Тестирование	15	1		15
<i>Модуль 2: Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Методы изучения национально-психологических особенностей людей.</i>				
Текущий контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	3		15
2. Творческое задание (презентация доклад)	5	2		10
Рубежный контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	2		10
2. Контрольная работа	15	1		15
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях, олимпиадах				3
2. Публикация статей				3
3. Участие в работе Научного этнографического кружка				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				