

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от 20.06.2018 г.
Зав. кафедрой Абдуллина Г.Р.



Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
Гареева Г.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК

вариативная, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 - История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.филол.н., старший преподаватель



/М.Ф. Акилова

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители :к.филол.н., старший преподаватель М.Ф. Акилова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 8 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 15 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | Знать основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения. | ОК -5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| | Знать основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения. | ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований. | |
| Умения | Уметь понимать на слух оригинальную и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой | ОК -5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | <p>и контекстуальной догадки; • уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; • уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</p> | | |
| | <p>Уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> | <p>ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> | |
| <p>Владения (навыки / опыт</p> | <p>Владеть подготовленной, а также неподготовленной</p> | <p>ОК -5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</p> | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| деятельности) | <p>монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p> | <p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | |
| | <p>Владеть навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p> | <p>ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p> | |
| | | | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Турецкий язык» относится к вариативной части

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Цели изучения дисциплины: целью освоения дисциплины является формирование и повышение уровня коммуникативной компетенции и речевой культуры личности в нормативном, этическом, коммуникативном и культурном аспектах, способности и готовности к успешному двустороннему общению с представителями других культур (Турция).

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| .Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап | Знать основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения. | Не знает основных лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей; • социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения; • основ изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения. | Отлично знает основных лексико-грамматических конструкций, специфичных для научного и официально-делового стилей; • социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения; • основ изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения. |
| Второй этап | Уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые | Умеет частично -понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную | Свободно и уверенно умеет -понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | <p>страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> | <p>литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования. | <p>навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования. |
| Третий этап | <p>Владеть навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p> | <p>Владеет слабо навыками -подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • письма в пределах изученного языкового материала | <p>Успешное и систематическое применение - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • письма в пределах изученного языкового материала |

ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| | | <p>Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.</p> | <p>Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.</p> |
| Первый этап | <p>Знать основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социокультурные, | <p>Слабо знает только часто встречающиеся - основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового</p> | <p>Отлично знает основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социокультурные, профессионально-ориентированные модели |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | <p>профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; • основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения..</p> | <p>стилей; • социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; • основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</p> | <p>поведения в сфере научного общения; • основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.</p> |
| <p>Второй этап</p> | <p>Уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; • уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования</p> | <p>Умеет частично понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; • составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования</p> | <p>Свободно и уверенно умеет понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; • делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; • читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; • составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования</p> |
| <p>Третий этап</p> | <p>Владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в</p> | <p>Владеет навыками в отдельных случаях - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью,</p> | <p>Успешное и систематическое применение - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • навыками письма в пределах изученного языкового материала..</p> | <p>диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p> | <p>диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); • навыками письма в пределах изученного языкового материала.</p> |
|--|--|---|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|--|
| 1-й этап Знания | 1.основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; 2.социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; 3.основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения. | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад, эссе), контрольная работа. |
| | 1.основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; 2.социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; 3.основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения. | ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад, эссе), контрольная работа. |
| 2-й этап Умения | 1.понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад, эссе), контрольная работа. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>2.уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;</p> <p>3.уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>4.уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.</p> | | <p>работа.</p> |
| | <p>1.понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>2.уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;</p> <p>3.уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания</p> | <p>ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад,эссе), контрольная работа.</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | и навыки языковой и контекстуальной догадки; 4.уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования | | |
| 3-й этап Владения навыками | 1.подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; 2.всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); 3.навыками письма в пределах изученного языкового материала. | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад, эссе), контрольная работа. |
| | 1.подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; 2.всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); 3.навыками письма в пределах изученного языкового материала. | ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад, эссе), контрольная работа. |

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.

Устный индивидуальный / групповой опрос.

– выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

| Критерии оценки устный индивидуальный / групповой опрос: | |
|--|--|
| 5 баллов, если | продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения |
| 2 балла, если | продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями |
| 0 баллов, если | не может ответить ни на один из поставленных вопросов |

Примерные вопросы для устного группового опроса.

1. Краткие сведения о турецком языке.
2. Фонетика и письменность. Вокализм.
3. Консонантизм.
4. Слог и ударения.
5. Общие сведения о письменности и правописании.
6. Лексика и фразеология.
7. Общая характеристика лексического состава.
8. Слова иранского происхождения в турецком языке.
9. Арабские заимствования в турецком языке.
10. Заимствования из других языков.
11. Пути пополнения словарного состава.
12. Морфология. Общая характеристика частей речи.
13. Имя существительное.
14. Категории числа.
15. Категория выделенности.
16. Имя прилагательное.
17. Способы образования существительных и прилагательных.
18. Словообразование при помощи аффиксов.
19. Лексикализация словосочетаний.
20. Переход других частей речи в существительное и прилагательное.
21. Местоимения.
22. Указательные местоимения.
23. Определительные местоимения.
24. Определительно-возвратные местоимения.
25. Неопределенные местоимения.
26. Отрицательные местоимения.
27. Употребление других частей речи в функции местоимений.

28. Имя числительное.
29. Определенно-количественные числительные.
30. Неопределенно-количественные числительные.
31. Порядковые числительные в турецком языке.
32. Дробные числительные. Проценты.
33. Глаголы. Структурно-грамматические свойства глаголов.
34. Личные окончания в турецком языке.
35. Приставки.
36. Простые глаголы.
37. Префиксальные и сложные глаголы.
38. Служебные глаголы
39. Переходные и непереходные глаголы.
40. Понудительные (каузативные) глаголы.
41. Модальные глаголы.
42. Неличные формы глагола.
43. Категория времени.
44. Настоящее конкретное время.
45. Будущее категорическое время. Прошедшее конкретное время.
46. Прошедшее-настоящее время.
47. Прошедшее-настоящее длительное время.
48. Преждепрошедшее время.
49. Аорист.
50. Прошедшее предположительное время.
51. Категория наклонения. Изъявительное наклонение.
52. Сослагательное наклонение.
53. Повелительное наклонение.
54. Желательное наклонение.
55. Категория залога.
56. Переходность/ непереходность глаголов и понятие залога.
57. Пассивный залог. Пассивная конструкция.
58. Категория лица.
59. Категория числа.
60. Неличные формы глагола. Инфинитив.
61. Причастия. Причастия прошедшего времени.
62. Причастия настоящего времени. Причастия долженствования.
63. Наречия.
64. Значение и функции наречий как части речи.
65. Структурные типы наречий и их способы их образования.
66. фразеологические словосочетания.
67. Классификация наречий по значению.
68. Модальные слова.
69. Модальные слова, их значение и функции. Семантические разряды модальных слов.
70. Послелог
71. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.
72. Частицы. Классификация частиц.
73. Междометия. Классификация междометий по способу образования и по значению.
74. Синтаксис. Словосочетания. Структура изафетных словосочетаний. Словосочетания, построенные на примыкании.
75. Предложные словосочетания. Простое предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Полные и неполные предложения.
76. Двусоставные и односоставные предложения.

77. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.
78. Безличные предложения. Номинативные предложения. Повествовательные предложения.
79. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.
80. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.
81. Глагольное сказуемое. Именное сказуемое.
82. Глагольно-именное сказуемое. Формы рамочной конструкции сказуемого.
83. Второстепенные члены предложения.
84. Сложное предложение.
85. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.
- Бессоюзные сложные предложения

Типовые задания для практических заданий

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

| Критерии оценки практических заданий: | |
|---------------------------------------|---|
| 5 баллов | студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление |
| 4 балла | студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы |
| 3-2 балла | студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления |
| 1-0 балла | студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям). |

Примерные задания на практические занятия

- а) по степени подъема языка;
- б) по участию или не участию губ;
- в) по положению мягкого нёба
- г) Закон гармонии гласных

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное

средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

| Критерий | 2-3балла | 4балла | 5баллов |
|--|--|---|---|
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме | Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме | Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её | Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает |
| 2. Степень раскрытия темы | Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем | тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |
| 3. Умение доступно передать содержание доклада в виде презентации | из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты | на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали |
| 4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям | Презентация не соответствует установленным требованиям | презентация частично соответствует установленным требованиям | презентация полностью соответствует установленным требованиям |
| 5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008 | Оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 | Оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 | Оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 |
| 6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы | Отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы | Представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы | Представлены ссылки на все работы списка использованной литературы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация) | источники информации выбраны формально и не актуальны | большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет | Вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет |
| 8. Ответы на вопросы | Ответов на вопросы не было ,или они не соответствовали заданным вопросам | Ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, | все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные |
| 9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность | выступление докладчика лишь частично соответствует критериям | выступление докладчика большей частью соответствует критериям | выступление докладчика полностью соответствует критериям |

Темы для докладов

1. Общие сведения о частях речи в турецком языке, структуре турецкого слова, важнейших грамматических категориях.
2. Имя существительное
3. Категория рода
4. Словообразование имен существительных
5. Местоимение
6. Калькирование

Эссе

Методические указания по подготовке эссе

- 1) Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.
- 2) Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Примерные темы эссе

1. Турция – страна возможностей
2. Стамбул – мост между Азией и Европой.
3. Голубая мечеть Стамбула

| Критерии оценки эссе | |
|----------------------|--|
| 10 баллов | вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки |

| | |
|---------|---|
| | на источники |
| 7 балла | вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. · |
| 5 балла | вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки. |
| 3 балла | обнаруживается общее представление о сущности вопроса |
| 0 балл | задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт) |

Контрольная работа

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

| Критерии оценки контрольных работ: | |
|------------------------------------|---|
| 5 баллов | вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники |
| 4 балла | вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. · |
| 3 балла | вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки. |
| 2 балла | обнаруживается общее представление о сущности вопроса |
| 0 балл | задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт) |

Вопросы для контрольных работ

1. Аффикс принадлежности 1-го лица единственного числа.
2. Аффикс принадлежности 2-го лица единственного числа.
3. Аффикс принадлежности 3-го лица единственного числа.
4. Комбинация аффиксов множественного числа и принадлежности

Тестовые задания

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

| Критерии оценки тестовых заданий | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 5 баллов | 91-100 % правильных ответов |
| 4 балла | 81-90 % правильных ответов |
| 3 балла | 61-80 % правильных ответов |
| 2 балла | 41-60 % правильных ответов |
| 0 балл | 0-40 % правильных ответов |

Типовые задания для тестирования:

1. - Okul?

- A. nerededir
- B. buradadır
- C. gidelim
- D. geldim

2. adı nedir?

- A. Babanızın
- B. O
- C. Siz
- D. Sen

3. Öğretmenimiz ve geziye katılıyoruz.

- A. Ali
- B. Biz
- C. O
- D. Onlar

4. Yaşımız?

- A. nasıldır
- B. nerededir
- C. kaçtır
- D. kaçadır

5. - Kaç yaşındasınız? - On....

- A. dokuz
- B. otuz
- C. yüz
- D. onüç

Тексты для переводов

| Критерии оценки практических заданий: | |
|---------------------------------------|---|
| 7 баллов | студент свободно владеет языком и без труда может перевести текст. |
| 5 балла | студент в целом владеет языком и может перевести текст. |
| 3 балла | студент поверхностно владеет языком и с трудом может перевести текст. |
| 1-0 балла | студент не владеет языком и не может перевести текст. |

Примерные тексты для перевода

1. Здравствуйте, как у Вас дела? Позвольте Вам представить моего друга. Он учится вместе со мной. А как у Вас дела? Большое спасибо. Слава Богу! А как дети? Храни их Бог! Я очень рада Вас видеть. Никогда бы не подумал, что у вас могут быть такие взрослые дети. Вы очень любезны. Заезжайте к нам, пожалуйста. Сейчас у меня назначена встреча. Тогда завтра я Вас побеспокою. Вы будете дома? Что Вы, вы нас осчастливите. А сейчас я с Вашего позволения откланиваюсь.
2. Он меня знает. Мы его не знаем. Я хорошо знаю Стамбул. Он не знает Москвы. Он неплохо знает турецкий. Извините, я вас не узнал. Я знаю, что он здесь. Он знает турецкий? По-моему, не знает. Вы знаете эту книгу? Я хорошо знаю эту книгу. Ты хорошо его знаешь? Я его совсем не знаю. Мы плохо знаем этот город. Они хорошо знают турецкую литературу.
3. В этом году рамазан будет на Новый год. Этот семестр начался в сентябре, а закончится в декабре. 21 марта соответствует 1 фарвардина. По-моему, бахман бывает зимой, а тир — летом. Сентябрь начинается в шахриваре, а заканчивается в октябре. Мои родители приедут в январе. Он уехал третьего хордада. Шаабан кончился, начался рамазан. Вчера было пятое мохаррама. Занятия начались в шахриваре. Абан соответствует Скорпиону, а бахман — Водолею. Он мне говорил это в апреле, а сейчас уже май. Дей начинается в декабре, а кончается в январе. Вчера было первое число. Напишите, пожалуйста, сверху сегодняшнее число 19.02.2000.
4. Мой брат — студент пятого курса. В среду наш университет посетит премьер-министр. Её младший брат — старший лейтенант. Я возвращаюсь в Москву в первых числах мая. Они поедут в Санкт-Петербург в конце лета. Дети пойдут в школу в начале осени. Сегодня у нас занятия в 125-й аудитории. В середине марта мы не учимся. 21 мая заканчиваются занятия. Он приедет в конце хордда. Включите, пожалуйста, второй канал. Первая женщина что-то спросила, но вторая — ничего не ответила. Я её в первый раз вижу. Я тебе это сказал в последний раз.
5. Авиценна был известным врачом. Он лечил людей от тяжелых недугов. Он все время покупал книги и составил большую библиотеку. Когда ему приносили новую книгу, он ее внимательно изучал. Когда ему исполнилось (букв. стало) восемнадцать лет, он приступил к лечению больных. Когда приходили, нуждающиеся больные, он их лечил и не брал платы. Постепенно его книги перевели на другие языки. Он стал умелым врачом. Говорили, он вылечил всех больных в своей деревне. Когда он скончался, люди поставили ему памятник. Он умер в 421 г. по лунной хиджре, что соответствует 1037 г. григорианского

календаря. Великий персидский поэт Фирдоуси написал «Шахнаме». Он родился в городе Тусе. Там ему построили мавзолей.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Акилова, М.Ф. Практический курс турецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Акилова, Г.Д. Ибрагимов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Akilova_Ibragimov_Prakticheskij_kurs_tureckogo_jazyka_up_2016.pdf>.

2. Саттарова, Р. М. Сравнительная типология языков [Электронный ресурс] / Р. М. Саттарова, С.Г. Шафиков; Башкирский государственный педагогический университет. — Уфа: БГПУ, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sattarova_Shafikov_Sravnitel'naja_tipologija_jazykov_up_2009.pdf>.

5.1 Дополнительная литература

1. Галиакбарова, Н.М. Турецкий язык: Практикум : учебно-методическое пособие / Н.М. Галиакбарова ; науч. ред. В.А. Кузьмин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-7996-0761-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534> Кэрулы, М.М.

2. Начальный курс грамматики турецкого языка : учебное пособие / М.М. Кэрулы ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2016. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444192>

3. Турецко-татарско-башкирско-русский разговорник [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет; сост. А.Г. Шайхулов; М.Ф. Акилова; З.С. Каримова. — Уфа: Гилем, Башкирская энциклопедия, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shajhulov_Akilova_Karimova_sost_Turecko_tatarsko_razgovornik_up_2014.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Ресурс для изучающих турецкий язык - <http://de-fa.ru/turkish.htm> ресурс для изучающих турецкий язык - <http://www.bilgicik.com>;
2. Ресурс для изучающих турецкий язык - <http://turkceyasam.blogcu.com>;
3. Ресурс онлайн тестов и словарей турецкого языка - <http://www.turkceciler.com/Dersnotlari/kelimebilgisi.html> ;
4. Ресурс электронных газет и журналов на турецком языке - <http://www.gazeteler.com>.
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лаборатор | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Лекционные и практические занятия</p> | <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> |

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Дисциплины Турецкий язык на 3 семестр очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 18,2 |
| лекций | 18 |
| практических / семинарских | - |
| лабораторных | - |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету (СР) | 89,8 |

Форма контроля:

зачет 3 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|-------------|----|-----|--|--|---|
| | | Л К | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Введение в дисциплину. Турецкий язык. Общие сведения о турецком языке. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки. Турецкий язык, его носители, территория, язы-ковое окружение. Краткие сведения из истории изучения турецкого языка. историческое отношение турецкого языка к другим языкам тюркской группы. | 2 | - | - | 16 | 1,2,3,4 | 1. Общие сведения о турецком языке. 2. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки. 3. Турецкий язык, его носители, территория, язы-ковое окружение. | Устный групповой опрос |
| 2 | Фонетика/ Состав фонем турецкого языка и их артикуляционно-акустические | 4 | - | - | 14 | 1,2,3,4 | 1. Состав фонем турецкого языка 2. Артикуляционно-акустические характеристики | Устный групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|---|-----|------|---------|--|---|
| | характеристики. | | | | | | фонем турецкого языка. | |
| 3 | Вокализм. Принципы классификации гласных. Закон гармонии гласных и отступления от него. Консонантизм. Принципы классификации согласных. Отсутствия стечения согласных в начале и в конце слова. | 2 | - | - | 16 | 1,2,3,4 | Принципы классификации звуков. Гласные звуки и их классификация: а) по степени подъема языка; б) по участию или не участию губ; в) по положению мягкого нёба 1. Закон гармонии гласных | Доклад-презентация, Практическое задание |
| 4 | Морфология Общие сведения о частях речи в турецком языке, структуре турецкого слова, важнейших грамматических категориях. | 6 | - | | 26 | 1,2,3,4 | 1. ОСОБЕННОСТИ СОГЛАСНЫХ 2. Классификация согласных 3. Озвончение конечного согласного в турецком языке 4. Заимствованные слова, оканчивающиеся на -g | Эссе Практическое задание |
| 5 | Синтаксис турецкого языка | 2 | | 0,2 | 15,8 | 1,2,3,4 | 1. Ассимиляция согласных по признакам глухости и звонкости. 2. Закон гармонии согласных | Тестирование |
| | Всего часов | 1 8 | | 0,2 | 89,8 | | | |

Приложение №2
Рейтинг – план дисциплины

Турецкий язык

Направление подготовки 46.03.01 - История
Курс 2, семестр 3, 2018 /2019 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Текущий контроль | | | | 40 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Доклад-презентация | 5 | 1 | 2 | 5 |
| 3. Практическое задание | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 30 |
| 1. Контрольная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Текущий контроль | | | | 40 |
| 1. Эссе | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Практическое задание | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 3. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 30 |
| 1. Перевод текста | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Письменная работа | 5 | 2 | 0 | 5 |
| 3. Тестирование | 15 | 1 | | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в научных конференциях, публикация статей | 5 | | 0 | 5 |
| 2. Написание реферата | 5 | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | | |