

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализирована:
на заседании кафедры
протокол №9 от «04» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

Зав. кафедрой _____



Акманов А.И.

Р.А.



_____/ Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
Введение в историческое краеведение

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) к.и.н., доцент кафедры Истории России историографии и источниковедения
--



_____/Фешкин В.Н.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «04» июня 2018 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой



/ Акманов А.И. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	55
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	66
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	66
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	88
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	113
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	113
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	113
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	114
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	114

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать способы обработки и оформления краеведческих материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в исторических источниках. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. 	<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>в процессе сбора</p>	
	<p>Знать историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов. 	<p>ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	

Умения	<p>Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. 	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	<p>Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. 	ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть навыками поиска необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. 	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками поиска необходимой информации. - умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. 	ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в историческое краеведение» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-ом семестре.

Целью дисциплины «Введение в историческое краеведение» является умение студента находить историческую информацию о местности проживания, создание в школе

краеведческого образовательного центра в виде музея, кружка, а так же четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История РБ, археология и этнология»: «История России».

Освоение дисциплины «Введение в историческое краеведение» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История культуры», «История культуры Башкортостана», «Этнополитология». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать предмет, цель и задачи исторического краеведения. Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы полевого исследования и систематического	Не знает предмет, цель и задачи исторического краеведения. Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - приемы полевого исследования и систематического	Знает предмет, цель и задачи исторического краеведения. Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - приемы полевого исследования и систематического наблюдения в процессе

	<p>непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. 	<p>наблюдения в процессе сбора исторических источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. 	<p>сбора исторических источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления.
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические 	<p>Не умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную 	<p>Умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в

	данные краеведческого характера. Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях.	работу в государственных и ВУЗовских музеях.	государственных и ВУЗовских музеях.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.	Не владеет навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.	Владеет навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.

ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы Полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу	Не знает или имеет фрагментарные знания об Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы Полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения:	В целом владеет историческое краеведение философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы Полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и

	<p>исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов. 	<p>традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов. 	<p>специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. 	<p>Не умеет или не способен самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. 	<p>Умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях.
Третий этап (уровень)	<p>Владеть навыками поиска необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. 	<p>Не владеет навыками поиска необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. 	<p>владеет навыками поиска необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Знать предмет, цель и задачи исторического краеведения.</p> <p>Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов.</p> <p>- Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.</p> <p>- знать приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников.</p> <p>- Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла.</p> <p>- Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.).</p> <p>- Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук).</p> <p>- Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления.</p>	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов</p>
	<p>- Навыками поиска необходимой информации.</p>	<p>ПК-15 способностью к работе с</p>	<p>Устный индивидуальный /</p>

	<p>- Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.</p>	<p>информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов</p>
2-й этап Умения	<p>Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. 	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов</p>
	<p>Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. 	<p>ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов</p>
3-й этап Владения	<p>Владеть навыками поиска необходимой информации.</p>	<p>ОК-6</p>	<p>Устный индивидуальный /</p>

навыками	- Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
	- Владеть навыками поиска необходимой информации. - умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.	ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов

Типовые материалы к зачету

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

1. Предмет «Историческое краеведение», его задачи и цели.
2. Основные термины предмета, методология.
3. Элементы краеведения у античных авторов и в раннее средневековье.
4. Историческое краеведение в XVI в.
5. Историческое краеведение XVII в.
6. Историко-краеведческие исследования XVIII в. Исследования в области истории в России. П.С. Паллас, И.И. Лепёхин и др.
7. Историческое краеведение русских исследователей XIX в.
8. Расселение людей на территории Урала в эпоху: Палеолита, Мезолита, Неолита
9. Формирование этносов на Урале (тюрков, финно-угров).
10. Физическая география Южного Урала
11. Климат Южного Урала
12. Рельеф местности Южного Урала
13. Животный и растительный мир Южного Урала.
14. Заселение Башкирии русскими и другими народами
15. Города и городское население Башкирии в XVII в.
16. Развитие городов Башкортостана в XVIII в.
17. Этносоциальный состав городов Башкирии в XIX в.
18. БАССР в годы Великой Отечественной войны.
19. Основная промышленность в БАССР.
20. Уфа, основание, развитие.
21. Экологические проблемы в Башкирии в начале XXI в.

22. Развитие краеведения в школах РБ.
23. Начало развития сети краеведческих музеев в Башкирии.
24. Основные промышленные центры РБ.
25. Основные культурные центры РБ.
26. Краеведческая археология в РБ.
27. Основные народы проживающие на территории Башкортостана.
28. Поселения эпохи неолита на территории Башкортостана.
29. Аграрная сфера на территории Башкирии.
30. Село и сельское население РБ. Основные проблемы.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Основные задачи краеведения и в частности, природного краеведения?
2. Как происходило становление краеведческой работы в школе?
3. В чем особенности школьного краеведения, его основные направления?
4. Общая характеристика русской колонизации Прикамья и Урала: хронология, география, взаимодействие с коренными культурами, основные виды деятельности, первые поселения.
5. История и этнография удмуртов.
6. В чем особенности становления и развития городов-заводов Урала?
7. Почему Екатеринбург считается центром заводов Уральского горного хребта?
8. Основные исследователи по изучению развития заводов на Южном Урале.
9. Какие цели преследовали башкиры в восстаниях XVIII в.?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

- 1 балл выставляется студенту, если у него в наличии имеется конспект ЛК, рекомендованной для самостоятельного изучения учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового опроса:

1. Каковы источники и методы историко-краеведческого исследования?
2. Как происходило становление исторического краеведения как научной дисциплины?
3. Как проходило освоение Урала в XVII в.?
4. Какие изменения произошли в этническом составе и размещении населения России в XVII в.?
5. Как проходило освоение Урала в XVIII в.?
6. Какие изменения произошли в этническом составе и размещении населения России в XVIII в.?
7. В чем особенность краеведческого музея?
8. Что из себя представляет археологическое краеведение?
9. Какова роль школьного преподавателя в осуществлении краеведческого воспитания учеников?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения

определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий

1. Основные этапы развития краеведческих знаний.
2. Основные направления, сформировавшиеся к нач. XX века в краеведении.
3. Основные функции и задачи краеведения
4. Использование краеведческих знаний в учебной деятельности.
5. Внеклассная и внешкольная краеведческая деятельность учащихся.
6. Основные этапы археологического изучения территории области. Особенности использования археологических материалов в историческом краеведении.
7. Основные этапы этнографического изучения территории области. Особенности использования этнографических материалов в историческом краеведении.
8. Вклад П.И. Рычкова в изучение Башкирии.
9. Вклад П.Д. Аксакова в изучение Башкирии
10. П.С. Паллас и его работы по описанию Башкирии

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	10

Собеседование с письменной фиксацией ответов:

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

1. Почему краеведческая работа в школе является одним из главных факторов воспитания гражданской личности?

2. Является ли знание о прошлом своей семьи краеведческими знаниями?
3. Какие существуют нормативные документы по школьному краеведению?
4. Является ли краеведение наукой?
5. Как повлияло изменение политического строя в нашей стране (1991 г.) на развитие краеведческого образования в школе?
6. Есть ли отличие краеведческого исследования от исторического?
7. Краеведческие кружки в школе. В чем их воспитательная функция?
8. Организация краеведческого музея в школе.
9. С какой целью в школе проводятся уроки по краеведению?
10. Какие крупные краеведческие мероприятия проводятся в РБ?

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	1
Обоснованность используемых источников	2
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	2
Логическая непротиворечивость содержания выводов	2
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	3
ИТОГО	10

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Соков, И.А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И.А. Соков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 34 с. - ISBN 978-5-4458-6858-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>.
2. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>

3. Дополнительная литература:

4. Муртазин, М.Л. Башкирия и башкирские войска в Гражданскую войну / М.Л. Муртазин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 287 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9399-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473291>
5. Карпини, Д.П. Собрание путешествий к татарам и другим восточным народам, в XIII, XIV и XV столетиях / Д.П. Карпини, Асцелин. - Санкт-Петербург : Типография Департамента Народного Просвещения, 1825. - 324 с. - ISBN 978-5-4458-1278-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119811>

6. Рычков, Н.П. Продолжение Журнала или Дневных записок путешествия по разным провинциям Российского государства, 1770 году / Н.П. Рычков. - Санкт-Петербург : При Императорской Академии Наук, 1772. - 135 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103270>
7. Рычков, П.И. Топография Оренбургская: то есть обстоятельное описание Оренбургской губернии, сочиненное коллежским советником и императорской Академии наук корреспондентом Петром Рычковым / П.И. Рычков. - Санкт-Петербург : Императорская Академия наук, 1762. - Ч. 1. - 328 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111981>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус),	Лекции, практические занятия	Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м. Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт.,

<p>аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p>		<p>кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Введение в историческое краеведение 1 курс, 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических / семинарских	-
лабораторных	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	53,8

Форма контроля
Зачет 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
1	Общие проблемы исторического краеведения 1.Цели предмета 2.Задачи предмета 3.Методика дисциплины	2	-	-	11,8	1, 2,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов
2	Историческое краеведение Башкортостана в XVI-XIX вв. 1.Первые описания Южного Урала в XVI-XVII вв. 2.Описания Башкирии в XVIII в. (Рычков, Паллас) 3. Краеведческие работы о Башкирии в XIX в.	4	-	-	10	1, 4,7, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)

3	Южный Урал. Природа и климат. 1.Рельев местности 2.Животный мир 3.Климатический пояс	4	-	-	10	1, 2-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов
Модуль 2								
4	Формирование современного Башкортостана. 1. Политические события в Башкирии в нач. XX в. 2. Провозглашение БАССР 3. Образование РБ	4	-	-	8	2.5,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад).
5	Этнографическая характеристика современного Башкортостана. 1. Характеристика этносов, проживающих в Башкортостане 2. Религиозные группы 3. Этнографическая политика руководства РБ	2	-	-	2	1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный групповой опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов
6	Историческое краеведение в Башкортостане сегодня.	2	-	-	13	1,2, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Собеседование с письменной фиксацией ответов, устный

1. Культурные мероприятия, проводимые в РБ. 2. Развитие сети краеведческих музеев в РБ 3. Школьное краеведение в РБ						дополнительной литературы	индивидуальный опрос,
Всего часов	18	-	-	53,8			Зачет

Приложение Б
Рейтинг-план дисциплины
 Введение в историческое краеведение

Направление подготовки 46.03.01 История
 Курс 1 , семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	Баллы
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Устный групповой опрос.	5	2	0	10
2. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
3. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Собеседование с письменной фиксацией ответов	10	2	0	20
Всего				50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Творческ. задание (доклад)	10	1	0	10
3. Устный групповой опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Собеседование с письменной фиксацией ответов	10	2	0	20
Всего				50
Поощрительные баллы			10	
1. Студенческая олимпиада		1		3
2. Публикация статей		1		3
3. Участие в конференции		1		4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый контроль				Зачет