

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Зав. кафедрой



/ Л.А. Иткулова

Согласовано:  
Председатель УМК ИИГУ



/ Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Этика**

Базовая

**программа бакалавриата**

Направление  
46.03.01 История

Направленность (профиль)  
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доктор философских наук, доцент	
--	---

/М.А. Пушкарева

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: доктор философских наук, доцент М.А. Пушкарева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	5
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Правовые и нравственно этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	Знать принципы и правила служебных отношений и служебного поведения	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
Умения	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	Владеть навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Целью изучения дисциплины являются получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях морали как формы общественного сознания, развитие у учащихся высокой нравственной культуры, соответствующей идеалам гуманности, выработка у них навыков морального анализа с целью повышения их адаптивных и

коммуникативных способностей, столь необходимых в современном динамичном, разнообразном мире.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История: «Русский язык и культура речи», «Философия», «Культурология».

Освоение дисциплины «Этика» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работ обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	Не знает или имеет фрагментарные знания о правовых и нравственно-этических нормах государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	В целом знает правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной и муниципальной службы	Не умеет или не способен творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной и муниципальной службы	Умеет систематически творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной и муниципальной службы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	Не владеет навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	Способен систематически применять навыки работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать принципы и правила служебных отношений и служебного поведения	Не знает или имеет фрагментарные знания о принципах и правилах служебных отношений и служебного поведения	В целом знает принципы и правила служебных отношений и служебного поведения
Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике	Не умеет или не способен использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике	Умеет систематически использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	Не владеет навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	Способен систематически применять навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание

	Знать принципы и правила служебных отношений и служебного поведения	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание
2-й этап Умения	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание
	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание
	Владеть навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание

### Типовые материалы к зачету

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Назначение этики как науки о морали. Предмет этики.
2. Понимание предмета этики в истории науки.
3. История происхождения и содержание термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Понятие морали. Нормы морали. Специфика морали. Функции морали.
5. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
6. Основные положения нравственного учения софистов.
7. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
8. Основные положения этической теории эвдемонизма.
9. Демокрит и сократические школы.
10. Этика Сократа.
11. Концепция Платона.

12. Этика добродетелей Аристотеля.
13. Концепция эпикуреизма. Этика Эпикура.
14. Этическая концепция стоицизма (Зенон-стоик, Панеций, Сенека).
15. Концепция неоплатонизма. Проблема о соотношении сознательного и бессознательного в нравственном действии в концепции Плотина.
16. Нравственные добродетели в средневековом обществе. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.
17. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.
18. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
19. Этические воззрения Эразма Роттердамского.
20. Нравственная концепция Джордано Бруно.
21. Протестантская доктрина Лютера.
22. Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени.
23. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
24. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.
25. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века.
26. Моральная философия И. Канта.
27. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
28. Этические воззрения Л. Фейербаха.
29. Этическая позиция А. Шопенгауэра.
30. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали.
31. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.
32. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали.
33. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали.
34. Дж. Бентам. Принцип полезности.
35. Классический утилитаризм (Дж. Ст. Милль).
36. Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смит, Т. Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт).
37. Исторические основания теории утилитаризма.
38. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
39. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности. Натурализм. Космизм.
40. Проблемы прикладной этики

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный групповой опрос, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

Ценностно-нормативный характер морали – это ...? Ответ аргументируйте  
Золотое правило морали – это ...? Ответ аргументируйте  
Совесть – это ...? Ответ аргументируйте  
Принцип золотой середины – это ...? Ответ аргументируйте  
Четыре благородные истины – это...? Ответ аргументируйте  
Десять заповедей – это...? Ответ аргументируйте  
Концепция двух истин – это...? Ответ аргументируйте  
Возрождение – это...? Ответ аргументируйте  
Реформация – это...? Ответ аргументируйте  
Просвещение – это...? Ответ аргументируйте  
Либерализм – это...? Ответ аргументируйте  
Утилитаризм – это...? Ответ аргументируйте  
Конвенционализм – это...? Ответ аргументируйте  
Натурализм – это...? Ответ аргументируйте  
Эволюционный подход – это...? Ответ аргументируйте  
Экологическая этика – это...? Ответ аргументируйте  
Психоанализ – это...? Ответ аргументируйте  
Благотворительность – это...? Ответ аргументируйте  
Смертная казнь – это...? Ответ аргументируйте

...

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 3-4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 1-2 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не смог ответить на вопрос..

### **Практическое задание**

Практическое задание, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное творчество студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки.

В практическом задании раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Тема практического задания для изучения выбирается из предложенных. Модуль – 2 темы.

Примеры тем практического задания:

#### **Модуль 1.**

##### **Тема 1. Основные этапы и направления развития этики.**

1. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
2. Основные положения нравственного учения софистов. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
3. Основные положения этической теории эвдемонизма.

4. Демокрит и сократические школы. Этика Сократа. Концепция Платона. Этика добродетелей Аристотеля.
5. Концепция эпикуреизма. Этика Эпикура.
6. Этическая концепция стоицизма (Зенон-стоик, Панеций, Сенека). Концепция неоплатонизма. Проблема о соотношении сознательного и бессознательного в нравственном действии в концепции Плотина.

## **Тема 2. Нравственное самосознание личности в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.**

1. Нравственные добродетели в средневековом обществе. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.
2. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Этические воззрения Эразма Роттердамского. Нравственная концепция Джордано Бруно. Протестантская доктрина Лютера.

## **Тема 3. Развитие этики в Новое время.**

1. Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
2. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.
3. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века. Моральная философия И. Канта. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
4. Этические воззрения Л. Фейербаха. Этическая позиция А. Шопенгауэра.

## **Модуль 2.**

### **Тема 1. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы**

1. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали.
2. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.

### **Тема 2. Проблема обоснования морали в теоретической этике.**

1. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали. Дж. Бентам. Принцип полезности.
2. Классический утилитаризм (Дж.Ст. Милль). Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. С্মарт, Т.Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт). Исторические основания теории утилитаризма.
3. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
4. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности. Натурализм. Космизм.

### **Тема 3. Прикладная этика**

1. Благотворительность.
2. Эвтаназия.
3. Аборт.
4. Трансплантология.
5. Смертная казнь.
6. Терроризм и мораль.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если выступил с презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 3-4 балла выставляется студенту, если выступил, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 1-2 балла выставляется студенту, если он выступил, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не готов к занятию.

### Тестирование по дисциплине

В семестре предусмотрено проведение 2-х рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из 5-ти вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за одно тестирование – 25.

Примеры заданий теста:

Что такое этика?

- А) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу
- Б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей
- В) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения
- Г) учение о нравственности
- Д) нет правильного ответа

К основным этическим категориям относится:

- А) прекрасное
- Б) комическое
- В) возвышенное
- Г) справедливое
- Д) нет правильного ответа

Принцип не умножать сущности без надобности называется:

- А) бритвой Оккама
- Б) принципом детерминизма
- В) теоремой о неполноте
- Г) законом достаточного основания
- Д) нет правильного ответа

Слово «этика»

- А) славянского происхождения

- Б) греческого происхождения
- В) латинского происхождения
- Г) арабского происхождения
- Д) нет правильного ответа

Этическая доктрина Платона отразилась в сочинении:

- А) Государство
- Б) Капитал
- В) Утопия
- Г) Новый Органон
- Д) нет правильного ответа

Мировоззрение Европы Средних веков:

- А) геоцентричное
- Б) космоцентричное
- В) антропоцентричное
- Г) социцентричное
- Д) нет правильного ответа

Мировоззрение Ренессанса

- А) геоцентричное
- Б) космоцентричное
- В) антропоцентричное
- Г) социцентричное
- Д) нет правильного ответа

С развитием биологических концепций была наиболее тесно связан:

- А) Конвенционализм
- Б) Социальный детерминизм
- В) Космизм
- Г) Натурализм
- Д) нет правильного ответа

Что в этике утилитаризма препятствует человеческому счастью

- А) недостаток умственного развития
- Б) дурные государственные законы
- В) себялюбие людей
- Г) жестокость людей
- Д) нет правильного ответа

Какова сущность христианской морали, по Ф.Ницше?

- А) развивает в человеке лучшие качества
- Б) превращает человека в стадное существо
- В) категорический императив
- Г) распределительная справедливость
- Д) нет правильного ответа

Сочинение Ж.П. Сартра:

- А) Капитал
- Б) Экзистенциализм это гуманизм
- В) Человеческие качества
- Г) Критика способности суждения
- Д) нет правильного ответа

В Российском законодательстве эвтаназия рассматривается как

- А) обязательная процедура для смертельно больных пациентов
- Б) небольшая операция
- В) преступление
- Г) альтернатива искусственного поддержания человеческой жизни
- Д) нет правильного ответа

...

Описание методики оценивания:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 1

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>

#### Дополнительная литература:

1. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>
2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327>
3. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p>	
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 416</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран</p>	

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. <b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

**Этика**

на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических / семинарских	16
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
Зачет 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. История этических учений</b>								
1	<b>Тема 1. Предмет и задачи этики.</b> Назначение этики как науки о морали. Предмет этики. Понимание предмета этики в истории науки. История происхождения и содержание термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Понятие морали. Нормы морали. Специфика морали. Функции морали.	2	2	-	6	1, 2	1. Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	1. Устный индивидуальный опрос.
2	<b>Тема 2 Основные этапы и направления развития этики.</b> Нравственное самосознание личности в эпоху Античности. Мифологическое мышление и первые философские идеи. Основные положения нравственного учения софистов. Значение тезиса	2	2	-	6	1, 2, 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Работа над практическим заданием.	1. Устный индивидуальный опрос; 2. Практическое задание.

	<p>Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.</p> <p>Основные положения этической теории эвдемонизма.</p> <p>Демокрит и сократические школы. Этика Сократа.</p> <p>Концепция Платона.</p> <p>Этика добродетелей Аристотеля.</p> <p>Концепция эпикуреизма.</p> <p>Этика Эпикура.</p> <p>Этическая концепция стоицизма (Зенон-стоик, Панеций, Сенека).</p> <p>Концепция неоплатонизма. Проблема о соотношении сознательного и бессознательного в нравственном действии в концепции Плотина.</p>							
3	<p><b>Тема 3. Нравственное самосознание личности в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации</b></p> <p>Нравственные добродетели в средневековом обществе.</p> <p>Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.</p> <p>Нравственные искания</p>	2	2	-	6	1, 2, 1-3	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Работа над практическим заданием.</p>	<p>1.Устный индивидуальный опрос;</p> <p>2. Практическое задание.</p>

	<p>Фомы Аквинского и Аврелия Августина. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Этические воззрения Эразма Роттердамского. Нравственная концепция Джордано Бруно. Протестантская доктрина Лютера.</p>							
4	<p><b>Тема 4. Развитие этики в Новое время</b> Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века. Моральная философия И. Канта. Этика Г.Ф.В. Гегеля. 4. Этические воззрения Л. Фейербаха. Этическая позиция А. Шопенгауэра.</p>	2	2	-	6	1, 2 1-3	<p>1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному тестированию.</p>	1. Проведение рубежного тестирования по дисциплине.
<b>Модуль 2. Понятие морали</b>								
5	<p><b>Тема 5. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы</b> Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали. Функции морали:</p>	2	2	-	6	1, 2 1-3	<p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Работа над практическим заданием.</p>	<p>1. Устный индивидуальный опрос; 2. Практическое задание.</p>

	воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.							
6	<p><b>Тема 6. Проблема обоснования морали в теоретической этике.</b></p> <p>Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали. Дж. Бентам. Принцип полезности. Классический утилитаризм (Дж. Ст. Милль). Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смарт, Т. Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт). Исторические основания теории утилитаризма. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс). Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования</p>	2	2	-	6	1, 2 1-3	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Работа над практическим заданием.</p>	<p>1. Устный индивидуальный опрос;</p> <p>2. Практическое задание.</p>

	нравственности. Натурализм. Космизм.							
7	<b>Тема 7. Прикладная этика</b> Благотворительность. Эвтаназия. Аборт. Трансплантология. Смертная казнь. Терроризм и мораль	4	4	-	3.8	1,2, 3	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному тестированию.	1.Проведение рубежного тестирования по дисциплине; 2. Устный индивидуальный опрос.
	<b>Всего часов</b>	16	16	-	39,8			

## Рейтинг – план дисциплины

## Этика

Направление 46.03.01 История  
Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Мин.	Макс.
<b>Модуль 1. История этических учений.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Практическое задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	25	1	0	25
<b>Всего:</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. Понятие морали.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Практическое задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	25	1	0	25
<b>Всего:</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы (не более 10 в семестр)</b>				
1. Выступление на конференции с докладом			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Другое			0	2
<b>Всего:</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Зачет				