

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев



Согласовано:  
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина  
Этнодемография

Б1.В.1.13 вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки  
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
к. ист. н., доцент



/Т.Т. Ильясов

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Т.Т. Ильясов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основополагающие факторы, определяющие динамику этнической структуры населения, основные типы и виды этнических процессов, способы определения этнического состава населения в разных странах мира, особенности семейных и супружеских отношений в традиционном и современном обществах;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
	Знать основополагающие факторы, определяющие динамику этнической структуры населения, основные типы и виды этнических процессов, способы определения этнического состава населения в разных странах мира, особенности семейных и супружеских отношений в традиционном и современном обществах;	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	
Умения	Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию по этнодемографической проблематике;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
	Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию по	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	

	этнодемографической проблематике;		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть навыками по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику государства; понятийным аппаратом, этнокультурной и этносоциальной составляющими демографических процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии;</p>	<p>ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p>	
	<p>Владеть навыками по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику государства; понятийным аппаратом, этнокультурной и этносоциальной составляющими демографических процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии.</p>	<p>ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p>	

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этнодемография» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: дать представление об этнодемографии, изучающая структуру, изменения численности, расселение и миграцию этнических общностей.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История РБ, археология и этнология»: «Этнология».

Освоение дисциплины «Этнодемография» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Этнополитология». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основополагающие факторы, определяющие динамику этнической структуры населения, основные типы и виды этнических процессов, способы определения этнического состава населения в разных странах мира, особенности семейных и супружеских отношений в традиционном и современном обществах;	Не знает или имеет фрагментарные знания об основополагающих факторах, определяющих динамику этнической структуры населения, основные типы и виды этнических процессов, способы определения этнического состава населения в разных странах мира, особенности семейных и супружеских отношений в традиционном и современном обществах	В целом знает основополагающие факторы, определяющие динамику этнической структуры населения, основные типы и виды этнических процессов, способы определения этнического состава населения в разных странах мира, особенности семейных и супружеских отношений в традиционном и современном обществах
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской,	Не умеет или умеет частично применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности, системно мыслить,	Умеет применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать,

	<p>образовательной, экспертно-аналитической деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию по этнодемографической проблематике;</p>	<p>воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию по этнодемографической проблематике.</p>	<p>анализировать, аргументировано излагать информацию по этнодемографической проблематике.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику государства; понятийным аппаратом, этнокультурной и этносоциальной составляющими демографических процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии.</p>	<p>Не владеет или недостаточно владеет навыками по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику государства; понятийным аппаратом, этнокультурной и этносоциальной составляющими демографических процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии.</p>	<p>Владеет отдельными способностями навыками по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику государства; понятийным аппаратом, этнокультурной и этносоциальной составляющими демографических процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии.</p>

	процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии;		
--	---	--	--

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основополагающие факторы, определяющие динамику этнической структуры населения, основные типы и виды этнических процессов, способы определения этнического состава населения в разных странах мира, особенности семейных и супружеских отношений в традиционном и современном обществах;	Не знает или имеет фрагментарные знания об основополагающих факторах, определяющие динамику этнической структуры населения, основные типы и виды этнических процессов, способы определения этнического состава населения в разных странах мира, особенности семейных и супружеских отношений в традиционном и современном обществах	В целом знает основополагающие факторы, определяющие динамику этнической структуры населения, основные типы и виды этнических процессов, способы определения этнического состава населения в разных странах мира, особенности семейных и супружеских отношений в традиционном и современном обществах

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию по этнодемографической проблематике;</p>	<p>Не умеет или умеет частично применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию по этнодемографической проблематике.</p>	<p>Умеет применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию по этнодемографической проблематике.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику государства; понятийным аппаратом, этнокультурной и этносоциальной составляющими демографических процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии.</p>	<p>Не владеет или недостаточно владеет навыками по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику государства; понятийным аппаратом, этнокультурной и этносоциальной составляющими демографических процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии.</p>	<p>Владеет навыками по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику государства; понятийным аппаратом, этнокультурной и этносоциальной составляющими демографических процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии.</p>

	ой и этносоциальной составляющими демографических процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии.		
--	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основополагающие факторы, определяющие динамику этнической структуры населения, основные типы и виды этнических процессов, способы определения этнического состава населения в разных странах мира, особенности семейных и супружеских отношений в традиционном и современном обществах;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (презентация, доклад), глоссарий, зачет
	Знать основополагающие факторы, определяющие динамику этнической	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и	Устный индивидуальный / групповой опрос,

	структуры населения, основные типы и виды этнических процессов, способы определения этнического состава населения в разных странах мира, особенности семейных и супружеских отношений в традиционном и современном обществах;	библиографии по тематике проводимых исследований.	контрольная работа, творческое задание (презентация, доклад), глоссарий, зачет
2-й этап Умения	Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию по этнодемографической проблематике;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (презентация, доклад), глоссарий, зачет
	Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию по этнодемографической проблематике;	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (презентация, доклад), глоссарий, зачет
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику государства; понятийным аппаратом,	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (презентация, доклад), глоссарий, зачет

	<p>этнокультурной и этносоциальной составляющими демографических процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии;</p>		
	<p>Владеть навыками по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику государства; понятийным аппаратом, этнокультурной и этносоциальной составляющими демографических процессов, этнодемографической ситуацией в мире; предметом, целями и задачами этнодемографии.</p>	<p>ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа, творческое задание (презентация, доклад), глоссарий, зачет</p>

#### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### **Вопросы для устного индивидуального опроса**

1. Основные демографические показатели
2. Переписи и другие виды статистического учета населения
3. Этническая демография как "пограничная" дисциплина между демографией и этнологией
4. Этнические аспекты рождаемости
5. Этнические аспекты смертности
6. Этнические процессы как один из факторов динамики этнического состава населения
7. Различные виды классификации источников.
8. Виды полевых этнографических источников.
9. Материалы Академических экспедиций как этнографический источник.
10. Методы поиска этнографической информации в сети Интернет.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Вопросы для устного группового опроса**

1. Этнодемографические процессы в Российской Федерации
2. Этнодемографические процессы в странах ближнего зарубежья
3. Этнодемографические процессы в европейских странах дальнего зарубежья
4. Этнодемографические процессы в азиатских странах дальнего зарубежья
5. Этнодемографические процессы в странах Африки
6. Этнодемографические процессы в странах Америки
7. Этнодемографические процессы в Австралии и Океании
8. Городское и сельское население. Структура населения по полу.
9. Возрастная структура населения. Повозрастные распределения численности населения. Типы возрастных структур.
10. Демографическое старение: понятие, показатели, причины и социально-экономические последствия.
11. Миграция населения и территориальное перемещение населения. Классификация видов миграции по типу: внутренняя и внешняя.

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Темы для творческих заданий

- 1) Подходы к формированию полевого источника в различных школах этнологии
- 2) Переписи населения как источник информации по этнологии

- 3) Земская статистика как источник по истории хозяйства, быта и социальной истории народов России (на примере одного из регионов)
- 4) Частноправовые акты в историко-этнографическом исследовании (на примере одной из групп частноправовых актов)
- 5) Материалы отделов ЗАГС как этнографический источник
- 6) Законодательные акты как источник и возможности его использования в этнологическом исследовании (на примере одного из крупных законодательных актов или совокупности актов средневекового, нового или новейшего времени)
- 7) Материал по этнографии народов России в русских летописях
- 8) Губернские и уездные газеты XIX – начала XX в. как историко-этнографический источник
- 9) Епархиальные ведомости как историко-этнографический источник
- 10) Автобиография (мемуары) как этнографический источник (на примере одного или группы текстов)
- 11) Этнографические материалы в архиве Синода
- 12) Архив кн. В.Н. Тенишева: обзор и критический анализ собрания этнографических материалов
- 13) Источники по этнологии в архиве Русского географического общества: обзор и классификация
- 14) Источники по этнологии в архиве Академии наук Российской Федерации: обзор и классификация
- 15) Ресурсы по визуальной антропологии (кино- и видеоматериал) в хранилищах России
- 16) Опыт кинофиксации этнографического материала в России в 1920-1930-е гг.: обзор и критический анализ
- 17) Фотография как источник по этнологии. Крупнейшие хранилища фотоматериала по этнологии в России и мире.
- 18) «Туркестанский альбом» — опыт фотофиксации этнографического материала по народам Средней Азии: общий обзор и критический анализ
- 19) Мифология и эпос: возможности использования фольклорных источников в историко-этнологическом исследовании
- 20) Малые жанры фольклора: возможности использования фольклорных источников в историко-этнологическом исследовании
- 21) Орнамент как историко-этнологический источник (на примере орнамента одного из народов)
- 22) Лексический состав языка: возможности использования в историко-этнологическом исследовании (на примере одного из народов/языков)
- 23) Антропонимика как этнографический источник (на примере антропонимики одного из народов)
- 24) Топонимические данные в этногенетическом исследовании
- 25) Археологические источники в историко-этнографическом исследовании: дискуссия о соотношении археологической культуры и этнической общности.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 4 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 5 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольная работа**

Вопросы контрольной работы:

- 1) Понятие источника. Источниковедение как наука. Основные задачи этнологического источниковедения
- 2) Развитие источниковедения в социально-гуманитарных науках и в этнологии, в частности
- 3) Структура источниковедческого исследования
- 4) Классификация источников в социально-гуманитарных науках
- 5) Полевые этнографические источники: специфика, основы критики и анализа
- 6) Статистические источники и их использование в этнологических исследованиях
- 7) Материалы фискального, административного и хозяйственного учета и их использование в этнологических исследованиях
- 8) Актовые и законодательные источники и их использование в этнологических исследованиях
- 9) Этнографические материалы в документальной и художественной литературе и периодической печати
- 10) Летописи, хронографы, исторические повести как источник этнологических исследований
- 11) Данные языкознания как источник этнологических исследований
- 12) Фольклор как источник этнологических исследований
- 13) Изобразительные источники и их использование в этнологических исследованиях
- 14) Археологические и антропологические источники в этнологическом исследовании
- 15) Методология комплексного этнологического исследования с использованием разнотипных источников.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Глоссарий**

А

Адрес-календарь — официальный справочник в Российской империи, включавший перечень всех губернских и уездных правительственных и общественных учреждений с их личным составом. Часто представлял собой отдельно изданный раздел памятной книжки.

Алфавитный каталог - вид каталогов, в котором описания изданий располагаются по алфавиту в зависимости от фамилии автора или (в случае отсутствия автора) названия книги.

Аналитический каталог - каталог журнальных статей, расположенных по алфавиту в зависимости от фамилии автора.

Антропонимика (от греч. ἄνθρωπος — человек и ὄνομα — имя) — раздел ономастики, изучающий имена людей и их отдельные составляющие (отчества, фамилии, прозвища и др.), их происхождение и эволюцию.

Аптекарский вес (медицинский вес, нюрнбергский вес) — историческая система мер массы, которая использовалась врачами и аптекарями при изготовлении лекарств, а также зачастую и учёными для взвешивания веществ.

Архив (греч. ἀρχεῖον) — учреждение или структурное подразделение организации, осуществляющее хранение, комплектование, учёт и использование архивных документов.

Астрономическая хронология - раздел хронологии, субдисциплина, изучающая закономерности повторяющихся небесных явлений и устанавливает точное астрономическое время исторических событий.

## Б

ББК - см. таблицы библиотечно-библиографической классификации.

Бонистика (от фр. bonistique) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки и боны как исторические документы; тесно связана с нумизматикой.

## В

Вексиллология (от лат. vexillum - знамя римского легиона) — вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением флагов, знамён, штандартов, вымпелов.

## Г

Генеалогия (от др.-греч. γένεα (genea) — семья и λόγος (logos) — слово, знание) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение родов, отдельных лиц, их родственные и кровные связи.

Геохронология (от др.-греч. γῆ — Земля, χρόνος — время и λόγος — учение) — раздел хронологии, субдисциплина, изучающая разделение геологического времени на условные отрезки, имеющие собственные названия (эры, периоды, эпохи и века) и расположенные в определённой последовательности.

Геральдика (от лат. heraldus — глашатай) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение и социальные функции символов, эмблем, гербов и особенностей композиции их отдельных элементов, а также их значение как своеобразных научных источников.

Гидроним - (от др.-греч. ὕδωρ — вода и ὄνομα — имя) - имя собственное, название водного объекта (реки, озера, ручья, болота и др.)

## Д

Дипломатика (от др.-греч. δίπλωμα — сложенный вдвое лист или документ) - историческая дисциплина, изучающая форму и содержание правовых актов.

Дримоним - (от др.-греч. δρῦς — дерево и ὄνομα — имя) - имя собственное, название леса, рощи, отдельно стоящего дерева и др.

## И

Историческая география — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю через «призму» географии. Также используется для обозначения географического изучения какой-либо территории в определенном историческом периоде.

Историческая метрология (от греч. μέτρον — мера, измерительный инструмент) — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая различные измерения — длины, площади, объёма, веса и пр. — в их историческом развитии.

Историческая хронология — раздел хронологии, субдисциплина, изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств.

Источниковедение - отрасль исторической науки, исследующая теорию, методику и технику исторических источников.

#### К

Картотека (др.-греч. χάρτης «лист папируса» и θήκη «место хранения») — упорядоченное собрание данных, как правило на карточках малого формата. Представляет собой каталог.

Каталог (от греч. κατάλογος) — список информации об объектах, составленный с целью облегчения поиска этих объектов по какому-то признаку. В библиотеках выделяются: алфавитный к., аналитический к., систематически к.

#### М

Медальерика (от франц. medaille - медаль) — вспомогательная историческая дисциплина, изучает возникновение и историю медали, становление и развитие медальерного искусства.

#### Н

Некрополистика — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая являются кладбища (некрополи), их описание, изучение и сохранение. Важным аспектом некрополистики является изучение надписей на могилах.

Нумизматика (от лат. numisma - монета) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монеты и монетные клады как памятники истории, экономики, культуры, а также историю техники монетного дела и историю медальерного искусства. Иногда последний раздел выделяется в отдельную дисциплину - медальерику.

#### О

Ойконим (от др.-греч. οἶκος — жилище, обиталище и ὄνομα — имя) - имя собственное, название населённого пункта (избы, выселка, деревни, села, города и др.)

Ороним (от др.-греч. ὄρος — гора и ὄνομα — имя) - имя собственное, название горы, горной цепи.

#### П

Палеография (греч. παλαιός — древний и важный греч. γράφειν — писать) — вспомогательная историческая дисциплина (специальная историко-филологическая дисциплина), изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания.

Памятная книжка — название официальных провинциальных справочных изданий в Российской империи.

#### Р

Ревизские сказки — исторические документы, отражающие результаты проведения ревизий податного населения Российской империи в XVIII — I-й половине XIX вв.

#### С

Сигиллография (от лат. sigillum — печать) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах. ТО же, что сфрагистика. Систематический каталог - вид каталогов, в котором описания изданий располагаются в соответствии с их содержанием по отраслям знания, которые следуют одна за другой в определённой связи и последовательности. В большинстве библиотек используется таблицы библиотечно-библиографической классификации (ББК).

Ставрография (от др.-греч. σταυρός — «дерево, крест» и γράφω — «пишу») — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю и иконографию Креста — основополагающего символа христианства.

Стратиграфия (от лат. stratum — настил, слой и греч. γράφο — пишу, черчу, рисую) — наука, раздел геологии, изучающая относительный геологический возраст осадочных горных пород, расчленение толщ пород на слои. В археологии С. называется взаимное расположение культурных слоев и перекрывающих их природных пород, лежит в основе датировки находок.

Сфрагистика (от греч. σφραγίς — печать) — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах. ТО же, что сигиллография.

#### Т

Таблицы библиотечно-библиографической классификации - Таблицы ББК используются для индексации литературы по общественным и гуманитарным наукам. Для организации СК по естествознанию и технике используются таблицы универсальной десятичной классификации УДК. Техника, медицина, сельское хозяйство классифицируются по УДК. Основные деления таблиц ББК для научных библиотек: С - общественные науки в целом; Т - история. Исторические науки; У - экономика. Экономические науки, Ф - политические партии. Общественно-политические организации; Х - государство и право. Юридические науки; Ц - военная наука. Военное дело; Ч - культура. Наука. Просвещение; Ш - филологические науки. Художественная литература; Щ - искусство. Искусствознание; Э - религия. Атеизм; Ю - философские науки. Психология; Я - Литература универсального содержания.

Текстология - вспомогательная филологическая, литературоведческая и историческая дисциплина, изучающая произведения письменности, литературы и фольклора в целях критической проверки, установления и организации их текстов для дальнейшего исследования и публикации.

Топонимика (от др.-греч. τόπος — место и ὄνομα — имя) — раздел ономастики, наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение и историческое развитие.

#### У

Униформология (от лат. uniformis, unis — «одна, единая», forma — «форма» и от греч. -λογία — «слово, учение») — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю возникновения и развития служебной (в особенности, военной) формы одежды. Другие названия — мундироведение, униформоведение.

#### Х

Хронология (от др.-греч. χρόνος — время и λόγος — учение) - вспомогательная историческая дисциплина, устанавливающая даты исторических событий и документов. Разделами Х. являются: астрономическая хронология, геохронология, историческая хронология.

#### Э

Эпиграфика (от греч. ἐπιγραφή — надпись) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая содержание и формы надписей на твёрдых материалах (камне, керамике, металле и пр.).

Критерии и методика оценивания:

- 15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и с точным использованием специализированной терминологии
- 10 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: неточно используется специализированная терминология;
- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание термина, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### Материалы к зачету

1. Общая характеристика этнографических источников по истории РБ.
2. Археологические источники в этнографии башкир, их характеристика
3. Источниковедческие исследования в этнографии и археологии региона.
4. Методы поиска этнографических источников и создания источниковой базы исследования.
5. Полевые этнографические материалы.
6. Музейные коллекции как этнографический источник по истории региона.
7. Архивы, библиотеки в контексте этнографического исследования. Пути систематизации информации.
8. Лингвистические источники в этнографии: общая характеристика и источниковедческие исследования.

9. Фольклорные источники в этнографии Башкортостана: общая характеристика и источниковедческие работы.
10. Нарративные источники по истории региона.
11. Общая характеристика коллекций изобразительных источников.
12. Научная этнографическая периодика как полевой источник: общая характеристика.
13. Географические описания как этнографический источник: общая характеристика.
14. Эпистолярные материалы и личные архивы в этнографическом исследовании.
15. Эпиграфические материалы.
16. Художественная литература как этнологический источник.
17. Башкирия в русской литературе XIX-нач. XX вв.
18. Статистические материалы на службе этнологии: переписи населения, отчеты организаций и предприятий, и т.п.
19. Фотография как этнографический источник.
20. Кино-, видеодокументы, фонодокументы. Источники по изучению традиционной и современной культуры.
21. Источники аналитической информации по этнологии: Энциклопедические словари, справочники.
22. Справочная литература, тематические указатели литературы библиографические исследования, библиографические указатели.
23. Вещественные источники и этнография.
24. Методы извлечения информации из этнологических (этнографических) источников.
25. Источниковедческий анализ в историческом и этнографическом исследовании.
26. Различные виды классификации источников.
27. Виды полевых этнографических источников.
28. Проблема соотношения фольклорных источников и исторических фактов.
29. Проблема «вторичности» фольклорных сюжетов. Понятия «инвариант» и «запись».
30. Предметы традиционной материальной культуры как этнографический источник.
31. Методики изучения орнаментов в этнографии.
32. Труды М. В. Витова по этногеографии.
33. Проблема взаимосвязи форм расселения и типов поселений с этнической культурой.
34. Материалы земской статистики как этнографический источник.
35. Использование данных всеобщих переписей населения в этнографии.
36. Источниковедческая характеристика фотодокументов.
37. Методика фотофиксации этнографических фактов.
38. Этнографические фильмы их отличия от документальных и художественных лент.
39. Фильм «Закон Кориама» как этнографический источник.
40. Материалы Академических экспедиций как этнографический источник.
41. Методы поиска этнографической информации в сети Интернет.
42. Этнографические Интернет-ресурсы
43. Основные библиографические указатели этнографической литературы.
44. Биографические, терминологические этнографические справочники. Структура экзаменационного билета.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Сафиуллина, Р. М. Социальная демография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Сафиуллина, З. А. Хамадеева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaSoc.Demograf.UchPos.2011.pdf>>.

2. Сафиуллина, Р.М. География населения с основами демографии и этнографии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Сафиуллина, Т.П. Гришина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Safiullina\\_Grishina\\_Geografija\\_naselenija\\_s\\_osnovami\\_demografii\\_up\\_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Safiullina_Grishina_Geografija_naselenija_s_osnovami_demografii_up_2010.pdf)>.

#### **Дополнительная литература**

1. Сафиуллина, Р. М. Аналитическая оценка демографической ситуации страны, региона, субъекта России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Сафиуллина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaOtsenkaDemogrSituatsii.pdf>>.

2. Этнология и социальная антропология [Электронный ресурс]: программа курса для студ. исторического факультета / БашГУ; сост. М. Н. Сулейманова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SuleimanovaProgrammaKursaPoEtnologii.pdf>>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <http://biblioclub.ru/>
  - ЭБС издательства «Лань»; <https://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; <https://dlib.eastview.com/>
  - Научная электронная библиотека; <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
  - Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);

Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория № 404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий)</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

<p>технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Этнодемография

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Т.Т. Ильясов

Практические занятия: доцент Т.Т. Ильясов

Вид работы	Объем дисциплины
	ОФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических / семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	
Форма контроля	зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (тесты, контрольные работы, доклад и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Вводная тема. Источники по этнографии. 1.Общая характеристика 2.Типология этнографических источников.	2	2		3	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников. Обзор научно- методической литературы	Устный групповой вопрос
2.	Тема 2. Источники аналитической информации по этнологии: 1.Справочная литература, тематические указатели литературы: энциклопедические словари, справочники, библиографические исследования. 2.Научная этнографическая периодика как источник: общая характеристика. 3.Библиография этнографии башкир Анализ справочной литературы о башкирах	2	2		3	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
3.	Тема 3. Ревизские сказки и метрические книги – как этнографический источник 1.Архивы. Библиотеки. Систематизация информации. 2.Создание электронной информационной базы	2	2		3	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Творческое задание (презентация, доклад)

	данных полевых этнографических материалов							
4.	Тема 4. Характеристика фондов 1.Национальный архив Республики Башкортостан 2.Значение Национального архива РБ.	2	2		3	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный индивидуальный вопрос
5.	Тема 5. Характеристика фондов. 1.Научный архив ИИЯЛ УНЦ РАН. 2.Значение научного архива ИИЯЛ УНЦ РАН.	2	2		3	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Контрольная работа
6.	Тема 6. Вещественные источники и этнография. 1.Музеи как хранилища этнографической информации 2.Этнографические коллекции в музеях РБ и России	2	2		3	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный индивидуальный вопрос
7.	Тема 7. Карта как источник. 1.Карты как этнографический источник: общая характеристика. 2.Башкиры на картах: от древности к современности	2	2		3	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
8.	Тема 8. Лингвистические источники в этнографии. 1.Общая характеристика и источниковедческие исследования 2.Историко-лингвистические исследования башкирского языка	2	2		3	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Творческое задание (презентация, доклад)

	3.Башкирская этнонимия. Этимология этнонима «башкорт».							
9.	Тема 9. Фольклорные источники в этнографии. 1.Общая характеристика и источниковедческие работы. 2.Характеристика местных фольклорных архивов и кабинетов. 3.Башкирское народное творчество как этнографический источник	2	2		3	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
10.	Тема 10. Нарративные источники. 1.Общая характеристика. 2.Ранние описания башкир этнографического характера. 3.Географические описания. Башкирские Шежере.				3	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный индивидуальный вопрос
11.	Тема 11. Эпистолярные материалы и семейные архивы. 1.Эпистолярные материалы, мемуары и личные архивы. 2.Семейные архивы, письма				1	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Глоссарий
12.	Тема 12. Интернет как средство поиска этнографической информации 1.Народы Башкортостана в электронной сети Internet				1	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос

	2.Интернет как источник этнографической информации.							
13.	Тема 13. Статистические материалы на службе этнологии. 1.Переписи населения, похозяйственные обследования, отчеты организаций и предприятий, и т.п. 2.Население РБ по материалам переписей. 3.Башкиры за рубежом. (Опыт статистического анализа)				1	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
14.	Тема 14. Фото-, видео-, кино-, фонодокументы. 1.Источники по изучению современной культуры. 2.Визуальная антропология. 3.Фотокаталог,НА РБ 4.Этнографическое кино. Фотографии в сети Интернет				2,8	Основная – 1,2 Дополнительная – 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет	Устный групповой вопрос
	Всего часов	18	18		35,8			

**Рейтинг – план дисциплины**  
Этнодемография

Направление подготовки 46.03.01 История  
Курс 1, семестр 1 2018/2019 г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Творческое задание (презентация, доклад)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Контрольная работа	5	1	0	5
2. Глоссарий	15	1	0	15
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Творческое задание (презентация, доклад)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Контрольная работа	5	1	0	5
2. Глоссарий	15	1	0	15
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				<b>2</b>
2. Публикация статей				<b>3</b>
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				<b>3</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				<b>0</b>