



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от № 9 от «19» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Генеалогия


(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) к.и.н., доцент	 /И.Н. Байназаров
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: доцент И.Н. Байназаров

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	
	историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
Умения	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выразить свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	
	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выразить свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
Владения (навыки/ опыт деятельно- сти)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	
	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	

--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генеалогия» относится к вариативной части.

Дисциплина «Генеалогия» изучается на 4-м курсе в 8-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о генеалогии как науки, изучить и составить родословные, выяснить происхождение отдельных родов, семей и лиц, выявить их родственные связи в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Источниковедение».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику;	Не знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана;	Знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику

	генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	государственную, городскую и областную геральдику	
Второй этап (уровень)	Уметь видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Не умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.
Третий этап (уровень)	Владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Не владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать истории генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований;	Не знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику;	Знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую

	теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	и областную геральдику
Второй этап (уровень)	Уметь видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Не умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.
Третий этап (уровень)	Владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Не владеет владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
-------	---------------------	-------------	--------------------

освоения			
1-й этап Знания	историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад)
	историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад)
2-й этап Умения	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад)
	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад)
3-й этап Владения навыками	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические

информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	историческую информацию;	занятия, творческое задание (презентация, доклад)
владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад)

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 0 баллов выставляется студенту, если не используется специализированная терминология, допущены недочеты при освещении ответа, нет логической последовательности, нет общего понимания вопроса.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса

1. Предмет и задачи генеалогии.
2. Генеалогия и другие исторические дисциплины.
3. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины.
4. Генеалогия и евгеника.
5. Методика генеалогического исследования.
6. Основные формы генеалогических таблиц.
7. Родословные росписи.
8. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях.
9. История развития практической генеалогии в Европе.
10. Становление и развитие европейской научной генеалогии.
11. Русское летописание и генеалогия.

12. русские родословные росписи и родословные книги.
13. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание.
14. Деятельность Палаты родословных дел.
15. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.
16. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание.
17. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.
18. Генеалогия рода Романовых до 1613 года.
19. Генеалогия династии Романовых. Общий обзор.
20. Особенности тюркской генеалогической системы.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3-1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- 0 баллов выставляется студентом, если не используется специализированная терминология, допущены недочеты при освещении ответа, нет логической последовательности, нет общего понимания вопроса.

Примерные вопросы для устного группового опроса

1. Генеалогическое досье и генеалогические карточки.
2. Источники генеалогической информации.
3. Терминология родства и свойства.
4. Генеалогия в исторических трудах.
5. Губернская дворянская родословная книга.
6. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.
7. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.
8. Деятельность и работы П.В.Долгорукова, А.Б.Лобанова-Ростовского, В.В.Руммеля и В.В.Голубцова.
9. Деятельность и труды Л.М.Савелова.
10. Деятельность и труды Н.П.Лихачева.
11. Генеалогические научные общества России в начале XX века.
12. Русская генеалогия в эмиграции.
13. Генеалогия в СССР до начала 1930-х гг.
14. Генеалогия в СССР до 1990-х гг.
15. Современная российская генеалогия.
16. Особенности генеалогии античного мира.
17. Общий обзор британских династий.
18. Французские королевские династии.
19. Немецкие династии и их место в европейской генеалогии.
20. Династия Рюриковичей. Общий обзор.

Типовые задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в области этнопсихологии и межнациональных отношений. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Варианты письменной контрольной работы

I вариант

1. Генеалогия и русское летописание.
2. Роль Посольского приказа в создании Бархатной книги.

II вариант

1. Первые русские родословные росписи.
2. Деятельность Палаты родословных дел.

III вариант

1. Родословные легенды о происхождении великих князей.
2. Губернская дворянская родословная книга.

IV вариант

1. «Государев родословец»: история создания, структура, содержание.
2. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.

Критерии оценки контрольных работ:

- 10-8 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 7-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:
в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3-0 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Коллоквиум

Для проверки знаний, умений, владений предусмотрен коллоквиум.

Типовые вопросы для коллоквиума

1. Предмет и задачи генеалогии, её место в ряду других наук.
2. Понятие "генеалогия", его определения в историографии.
3. Генеалогия как наука междисциплинарного и компаративистского характера.
4. Связи генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами: биографией, иконографией и просопографией, антропонимикой, хронологией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, фалеристикой.
5. Связи генеалогии с историческими науками: значение генеалогического фактора для изучения политической и социальной истории, истории экономики, истории культуры.

6. Генеалогия в пространстве гуманитарных наук.
7. Генеалогия и этнография.
8. Генеалогия и социальная антропология.
9. Типология систем родства (Л.Г. Морган, А.Р. Рэдклифф-Браун, Дж.П. Мердок и др.).
10. История генеалогической науки в Европе и России.

Критерии оценки контрольных работ:

-10-8 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 7-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-0 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Практические занятия

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены практические занятия.

Типовые практические задания

Занятие 1.

Генеалогия в античном мире, особенности генеалогических реалий. Труды античных авторов по генеалогии (Аполлодор, Гигин и др.). Генеалогия в восточных традициях. Генеалогия в христианской традиции.

Занятие 2.

Генеалогия в эпоху раннего средневековья. Легенды о происхождении народов и их правителей: от местных божеств, от античных богов и героев, библейские мотивы в европейской генеалогии. Практическое значение генеалогии в средние века. Генеалогия и рыцарство. Герольды. Формирование дворянского сословия. Юридический и морально-нравственный аспекты европейской средневековой генеалогии.

Занятие 3

Развитие генеалогии в эпоху Возрождения. Начало источниковедческого анализа в генеалогическом исследовании. Генеалогические "визитации" в европейских странах.

Занятие 4.

Европейская генеалогия XVI – XVIII вв. Начало научной генеалогии. Создание генеалогических справочников, труды французских генеалогов, "елизаветинские" антикварии и развитие генеалогии в Англии.

Занятие 5.

Генеалогия в XIX – XX вв. Начало преподавания генеалогии в университетах. Генеалогическая школа Германии как высшее достижение европейской генеалогии XIX – начала XX вв.

Занятие 6.

"Готский Альманах" и его история, труды Э. Бранденбурга, В.К. Изенбурга. Генеалогические работы О. Лоренца, О. Форста де Батталли, В. Двожачека, П. Дюри. Превращение генеалогии в науку широкого гуманитарного профиля.

Занятие 7.

Создание генеалогических обществ и научных институтов в Европе и Америке. Международная конфедерация генеалогии и геральдики (осн. 1971 г.). Международные конгрессы по генеалогии и геральдике.

Занятие 8.

История генеалогии в России. Генеалогические сведения русских летописей. Значение генеалогии в Московском государстве.

Занятие 9.

Документы, связанные с военной и государственной службой дворянства: "Тысячная книга", боярские списки, разрядные книги и т.д. "Государев родословец".

Занятие 10.

Местничество и генеалогическая система. "Бархатная книга" как генеалогический источник. Родословные, подававшиеся в Разрядный приказ.

Занятие 11.

XVIII в. и его значение для развития русской генеалогии: от Герольдмейстерской канторы к Департаменту герольдии Правительствующего Сената. Переход от практического этапа развития генеалогии к превращению её в научную дисциплину. Генеалогия в трудах В.Н. Татищева, кн. М.М. Щербатова, М.Г. Спиридова. Публикаторская деятельность Н.И. Новикова.

Занятие 12.

Русская генеалогия в конце XIX – начале XX вв. Изучение русской средневековой генеалогии. Труды А.В. Экземплярского, Г.А. Власьева. Формирование генеалогических школ в Москве и Петербурге. Создание и деятельность Русского Генеалогического Общества, его "Известия". Роль Н.П. Лихачёва в развитии русской генеалогии. Создание и деятельность Историко-родословного общества, его публикаторская работа. "Летопись Историко-родословного общества в Москве".

Занятие 13.

Генеалогия в России после 1917 г. Генеалогия и евгеника (Русское евгеническое общество). Исследования Н.К. Кольцова, Ю.А. Филипченко, А.С. Серебровского, Ю.А. Нелидова и др. Генеалогия и историческое краеведение. Общество изучения русской усадьбы. Перерыв в специальных генеалогических исследованиях с конца 1920-х гг. Попытка преподавания генеалогии как самостоятельного курса в Историко-архивном институте в конце 1930-х гг. (Н.П. Чулков).

Критерии оценки практических заданий

Показатель оценки	Распределение баллов
-------------------	----------------------

Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
Максимальный балл	3

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Темы творческих заданий

1. Русское летописание и генеалогия.
2. Первые русские родословные росписи и родословные книги.
3. Генеалогия в исторических трудах.
4. Генеалогия рода Романовых до 1613 года.
5. Особенности тюркской генеалогической системы.
6. Знаменитые купеческие фамилии: Абрикосовы, Алексеевы, Бахрушины, Морозовы, Рябушинские, Гучковы, Прохоровы, Щукины.
7. Роль генеалогических исследований в изучении истории культуры и науки.
8. Предки и семья А.С. Пушкина.
9. Род Толстых как феномен истории культуры.
10. Род Буниных.
11. Семья Львовых - Поленовых - Капнист, семья Третьяковых - Боткиных - Зилоти, семья Кавос - Бенуа - Лансере.
12. Генеалогия и история науки. Примеры из европейской науки (семья Бернулли, генеалогия Ч. Дарвина и Ф. Гальтона и др.). Семья Струве. Семья Ляпуновых - Сеченовых - Филатовых.
13. Роль династии Романовых в истории российской культуры и науки.
14. Генеалогическая система российского дворянства
15. Древние дворянские роды. Потомки Шимона Африкановича - Протасьевичи. Потомки Редеди, Ратши, Андрея Кобылы, Михаила Прушанина, Фёдора Бяконта, мурзы Чета, Индриса, Дола, Облагини.
16. Исследования по генеалогии русского боярства и дворянства. Труды С.Б. Веселовского, А.А. Зимины, С.Б. Станиславского, В.Б. Кобрина и др.
17. Происхождение династии Рюриковичей: проблемы и версии. Легенда о призвании варягов и её исторические основания. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
18. Генеалогия династии Чингисидов. Происхождение Чингис-хана. Сыновья Джучи и их потомки: золотоордынские (Батый, Беркэ, Узбек, Тохтамыш, Ахмат), астраханские, казанские, касимовские, крымские (Гирей), сибирские (Кучум), ногайские, хивинские ханы, бухарские эмиры.
19. Основы восточной генеалогии.
20. Потомки пророка Мухаммеда.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> (13.03.2019).

Дополнительная литература

1. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия : учебное пособие / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. - Казань : Казанский университет, 2014. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 393-400 - ISBN 978-5-00019-168-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187> (13.03.2019).

2. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538> (13.03.2019).

3. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : пособие / И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 1. Историческая генеалогия. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126> (13.03.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.hist.msu.ru> -Библиотека Электронных ресурсов исторического факультета МГУ
- <http://iai.rsuh.ru/> - Историко-архивный институт
- <http://www.shpl.ru> - Государственная Публичная Историческая библиотека
- <http://rsl.ru/> - Российской Государственной библиотеки
- <http://www.nlr.ru/> - Российская Национальная библиотека
- <http://biblioklub.ru> - ЭБС «Библиоклуб»
- <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека«Киберленинка»
- <https://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- Windows 8 Russian. - Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.</p>	<p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория № 404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий)</p>

<p><i>индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной. - Windows 8 Russian. - Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
«Генеалогия»
на 8 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	23ЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Се м	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи генеалогии. Генеалогия и другие исторические дисциплины. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины.	0,5	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Обзор научно-методической литературы.	Устный групповой опрос
2	Генеалогия и евгеника. Методика генеалогического исследования. Основные формы генеалогических таблиц.	0,5	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный групповой опрос

							дополнительной литературы. Составить таблицу	
3	Родословные росписи. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях. Генеалогическое досье и генеалогические карточки.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	практическое задание
4	Источники генеалогической информации. Терминология родства и свойства. История развития практической генеалогии в Европе.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	устный индивидуальный опрос
5	Становление и развитие европейской научной генеалогии. Русское летописание и генеалогия. Первые русские родословные росписи и родословные книги.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	коллоквиум
6	«Государев родословец»: история создания, структура и содержание. Деятельность Палаты родословных дел. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.	0,5	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
7	«Бархатная книга»: история создания, структура и содержание. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный групповой опрос

						льная – 1,2,3	основной и дополнительной литературы.	
8	Генеалогия в исторических трудах. Губернская дворянская родословная книга.	1	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	творческое задание (презентация, доклад)
9	Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.	1	2		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	устный индивидуальны й опрос
10	Деятельность и работы П.В.Долгорукова, А.Б.Лобанова- Ростовского, В.В.Руммеля и В.В.Голубцова. Деятельность и труды Л.М.Савелова.	1	2		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
11	Деятельность и труды Н.П.Лихачева. Генеалогические научные общества России в начале XX века.	1	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
12	Русская генеалогия в эмиграции. Генеалогия в СССР до начала 1930-х гг.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	контрольная работа

13	Генеалогия в СССР до 1990-х гг. Современная российская генеалогия.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
14	Особенности генеалогии античного мира. Общий обзор британских династий.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	устный индивидуальны й опрос
15	Французские королевские династии. Немецкие династии и их место в европейской генеалогии.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	устный групповой опрос
16	Династия Рюриковичей. Общий обзор. Генеалогия рода Романовых до 1613 года.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	творческое задание (презентация, доклад)
17	Генеалогия династии Романовых. Общий обзор Особенности тюркской генеалогической системы	0,5	2		3,8	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	творческое задание (презентация, доклад)
	Итого	12	24		35,8			

Приложение №2

Рейтинг – план дисциплины

«Генеалогия»

направление/специальность История
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Практические занятия	3	5		15
Рубежный контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	3		15
2. Коллоквиум	10	1		10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Творческое задание (презентация, доклад)	3	5		15
Рубежный контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	3		15
2. Контрольная работа	10	1		10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				