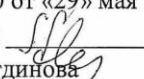



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «29» мая 2018 г.
Зав. кафедрой 
А.М. Ямалетдинова

Согласовано:
Председатель УМК института
 /Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык и культура речи

(базовая)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01.История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археологии и этнологии

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, Кандидат филологических наук,
доцент



/ Н.М. Латыпова

Для приёма: 2018 г.

Уфа – 2018

Составитель: доцент, кандидат филологических наук, доцент Латыпова Н.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания. Протокол №10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4. 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4. 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	5
4.3. Рейтинг-план дисциплины	24
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этапы	Результаты обучения	Формируемые компетенции (с указанием кода)	Примечание
Первый этап Знания	Знать: основные нормы современного русского литературного языка(орфоэпические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные; общенаучную и профессиональную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; 3.международные и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов, нормы их составления;	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	
	Знать: характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.. основные факты из области русского языка и литературы, представляющие их в качестве факторов культурно-исторического наследия и духовно-нравственной традиции человечества; основные концепции современного языкознания и литературоведения.	способностью работать к коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	
Второй этап Умения	Уметь: продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка, с коммуникативной задачей и ситуацией общения; редактировать текст. Ориентированный на ту или иную форму речевого общения;	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	
	Уметь: работать с лингвистическими словарями и справочниками и справочниками. использовать наследие русского языка и литературы в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности, анализировать языковые факты и произведения русской литературы.	способностью работать к коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	
Владения (навыки/ ОПЫТ	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на изучаемом языке;	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	

деятельности)		межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	
	Владеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел учебного плана по направлению подготовки «История». Профиль подготовки «История Республики Башкортостан, археология и этнология». Квалификация «бакалавр».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является: знание основных языковых норм, в т.ч. орфографических и пунктуационных, умение составлять тексты в письменной и устной форме, владение навыками речевого этикета. «Русский язык и культура речи» представляет собой учебную дисциплину, логически и содержательно-методически связанную с другими дисциплинами, входящими в данный учебный цикл ООП – «История», «Иностранный язык», «Культурология» – и направленными на формирование общекультурных компетенций (ОК) выпускника. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующего изучения дисциплин указанного и профессионального циклов («Иностранный язык», «Культурология») с целью овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, установления межличностных отношений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: 1. основные нормы	Не знает: .основные нормы	Знает: 1. .основные нормы

Знания	современного русского литературного языка(орфоэпические, лексические,морфологические, словообразовательные,синтаксические,стилистические,орфографические,пунктуационные, 2 общенаучную и профессиональную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;	современного русского литературного языка(орфоэпические, лексические,морфологические, словообразовательные,синтаксические,стилистические,орфографические,пунктуационные, 2 общенаучную и профессиональную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;	современного русского литературного языка(орфоэпические, лексические,морфологические, словообразовательные,синтаксические,стилистические,орфографические,пунктуационные, 2 общенаучную и профессиональную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;
Второй этап Умения	Уметь: работать с лингвистическими словарями и справочниками и справочниками. .использовать наследие русскогоязыка и литературы в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности, анализировать языковые факты и произведения русской литературы.	Не умеет: работать с лингвистическими словарями и справочниками и справочниками. .использовать наследие русскогоязыка и литературы в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности, анализировать языковые факты и произведения русской литературы.	Умеет: работать с лингвистическими словарями и справочниками и справочниками. .использовать наследие русскогоязыка и литературы в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности, анализировать языковые факты и произведения русской литературы.
Третий этап Владения	Владеть: 1.на уровне автоматизма речевыми формулами,позволяющими более успешно осуществлять общение на изучаемом языке;	Не владеет: на уровне автоматизма речевыми формулами,позволяющими более успешно осуществлять общение на изучаемом языке;	Владеет: на уровне автоматизма речевыми формулами,позволяющими более успешно осуществлять общение на изучаемом языке;

Код и формулировка компетенции: способность ю работать к коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

<p>Первый этап Знания</p>	<p>Знать: Знать: характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.. основные факты из области русского языка и литературы,представляющие их в качестве факторов культурно-исторического наследия и духовно-нравственной традиции человечества; основные концепции современного языкознания и литературоведения.</p>	<p>Не знает: характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.. основные факты из области русского языка и литературы,представляющие их в качестве факторов культурно-исторического наследия и духовно-нравственной традиции человечества; основные концепции современного языкознания и литературоведения.</p>	<p>Знает: характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.. основные факты из области русского языка и литературы,представляющие их в качестве факторов культурно-исторического наследия и духовно-нравственной традиции человечества; основные концепции современного языкознания и литературоведения.</p>
<p>Второй этап Умения</p>	<p>Уметь: 1.использовать наследие русского языка и литературы в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности, анализировать языковые факты и произведения русской литературы.</p>	<p>Не умеет: 1.использовать наследие русского языка и литературы в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности, анализировать языковые факты и произведения русской литературы.</p>	<p>Умеет: 1.использовать наследие русского языка и литературы в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности, анализировать языковые факты и произведения русской литературы.</p>
<p>Третий этап Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p>Владеть: навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</p>	<p>Не владеет: навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</p>	<p>Владеет: навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 60 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап Знания	<p>Знать: основные нормы современного русского литературного языка(орфоэпические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные; общенаучную и профессиональную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; международные и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов, нормы их составления;</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Практические задания, тесты, реферат, контрольная работа</p>
	<p>Знать: характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.. основные факты из области русского языка и литературы, представляющие их в качестве факторов культурно-исторического наследия и духовно-нравственной традиции человечества; основные концепции современного языкознания и литературоведения.</p>	<p>способностью работать к коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Практические задания, тесты, реферат, контрольная работа</p>
Второй этап Умения	<p>Уметь: продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка, с коммуникативной задачей и ситуацией общения; редактировать текст. Ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Практические задания, тесты, реферат, контрольная работа</p>

	<p>Уметь:</p> <p>работать с лингвистическими словарями и справочниками и справочниками.</p> <p>использовать наследие русского языка и литературы в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности, анализировать языковые факты и произведения русской литературы.</p>	<p>способность ю работать к коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Практические задания, тесты, реферат, контрольная работа</p>
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p>Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на изучаемом языке;</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Практические задания, тесты, реферат, контрольная работа</p>
	<p>Владеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</p>	<p>способность ю работать к коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, Практические задания, тесты, реферат, контрольная работа</p>

Практические задания

Описание практических заданий

Практические задания представляют собой форму осуществления текущего контроля, для изучения различные предложения и словоформы, в которых допущены нарушения норм русского языка, речевые ошибки. От обучающихся требуется показать знание особенностей современной культуры речи, умение анализировать выявленные ошибки, навыки редактирования текстов в процессе представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций.

Примеры

Задание 1. Исправьте речевые ошибки. Какие из них связаны с отсутствием точности речи. С помощью толкового словаря установите причину и характер

возникшего нарушения (непонимание лексического значения слова, смысла паронимов, нарушение сочетаемости и т.д.). Исправленные предложения запишите.

1. На мальчике была одета цигейка.
2. В фойе стоят колонны игральные автоматов, на стенах висят картины, афиши популярных артистов.
3. Он добрый, но возбуждающий.
4. Этот значок - самый устаревший пионерский значок.
5. Не хотелось бы на страницах газеты апеллировать цифрами и фактами.
6. На трибунах был аншлаг.
7. Хотел бы купить недорогой износостойкий костюм.
8. Всё требует измены в лучшую сторону.
9. На протяжении своей работы императором Пётр Первый изменяется.
10. Я решил возбудить иск.
11. Я стою и смотрю на прозрачный листок орешника. Как он уцелел после такого обильного мороза и снега?
12. Раз пошёл на охоту зайца ловить.
13. Кошка придумала себе привычку следить, как я работаю.
13. Благодаря ошибкам, допущенным при составлении программы, результат оказался отрицательным.

Задание 2. Объясните значение иноязычных слов, составьте с ними словосочетания или предложения.

Андеграунд, авторитарный, харизматический, приоритет, инвестиция, меценат, популизм, корректный, ментальность, ксенофобия, ажиотаж, скепсис, сарказм, превентивный, амбивалентный, диспропорция, демагогия, бестселлер, депрессия, кворум, протекция, лояльный, радикальный, дисконт, чартер, перманентный, альянс, спонсор.

Задание 3. Какие синонимы можно подобрать к выделенным словам, в произведении А.С. Пушкина «Евгений Онегин»?:

На миг умолкли разговоры;
Уста жуют.
И, утренней луны бледней
И трепетней гонимой лани,
Она темнеющих очей
Не подымает: пышет бурно
В ней страстный жар; ей душно, дурно;
Она приветствий двух друзей
Не слышит, слёзы из очей
Хотят уж капать.

Задание 4. Объясните значения следующих фразеологизмов:

Бить баклуши, за тридевять земель, курить фимиам, разделить под орех, бок о бок, у чёрта на куличках, возводить в перл создания, вешать лапшу на уши, семь пятниц на неделе, хоть кол на голове теши, шишка на ровном месте, с грехом пополам, звёзд с неба не хватает, в пух и прах, играть первую скрипку, и нашим и вашим, козёл отпущения, змея подколотная, два сапога пара, мелкая сошка, тёмная лошадка.

Задание 5. Найдите метафоры в стихотворении Б. Пастернака:

Февраль. Достать чернил и плакать!
Писать о феврале навзрыд.
Пока грохочущая слякоть
Весною чёрною горит.

Достать пролётку. За шесть гривен,
Чрез благовест, чрез клик колёс
Перенестись туда, где ливень
Ещё шумней чернил и слёз.

Где, как обугленные груши,
С деревьев тысячи грачей
Сорвутся в лужи и обрушат
Сухую грусть на дно очей.

Под ней проталины чернеют,
И ветер криками изрыт,
И чем случайней, тем вернее
Слагаются стихи навзрыд.

Задание 6. В предложении Встреча с прошла успешно **должна стоять следующая форма числительного с существительным:**

- 1.Четыреста шестьдесят пять учеников.
- 2.Четырьмястами шестидесяти пяти учениками.
- 3.Четырьмястами шестидесяти пятью учениками.
- 4.Четырьмястами шестьюдесятью пятью учениками.

Задание 7. В соответствии с правилами вставьте А,О или Е,И в следующих словах.

Пл...вучий, пл...вчиха, оз...рять, р...сла, недор...сль, р...сток, уг...рельый, бл...стательный, бл...стящий, бл...снуть, безотл...гательный, выск...чка, пром...кнуть, прид...раться, пом...риться, непром...каемый (плащ), пром...кашка, подж...гатель,, утв...рь, к...пуста, б...гаж, п...н...рама, к...чан, об...яние, к...вычки, к...чели, к...тушка, к...нал, ди...п...зон, к...морка.

Задание 8. Исправьте речевые ошибки в предложениях.

Оставаясь проживать в своей квартире, все деньги по договору будут приходить вам точно в срок. Согласно приказа директора выходной день был объявлен рабочим. Кандидат недобрал голосами для перехода во второй тур. Здесь нет как бы лентяев, все занимаются своим делом. Было решено о том, чтобы собрать второе совещание. Были выявлены преступные группы, занимающиеся контрабандой наркотиками.

Описание методики оценивания:

Выполнение каждого практического задания осуществляется отдельно. Процесс оценивания работы обучающегося включает в себя выявление фактических знаний, а также умение давать полные аргументированные ответы, соблюдая логику их построения. Метод оценки – экспертный.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы, продемонстрировал знание функциональных возможностей средств русского языка;

- 4- 3 балла выставляется студенту, если он в основном правильно выполнил задание, допустив несущественные ошибки и небольшие неточности;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, допустив несколько существенных ошибок, показав пробелы в знании материала, дав с нарушением логики ответы на вопросы;
- 1 балл выставляется студенту, если он дал ответ, свидетельствующий о непонимании базовых понятий дисциплины, показал частичное отсутствие навыков анализа фактов нарушения норм русского языка и их устранения в тексте.
- 0 баллов, если ответ не представлен.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа представляет собой форму осуществления рубежного контроля. Она позволяет выявить уровень полученных в процессе изучения отдельных разделов дисциплины знаний по культуре речи, по современной нормативной системе языка, по стилистической дифференциации ресурсов языковых средств, умений редактировать тексты различной функционально-стилевой принадлежности, навыков по составлению текстов научной направленности.

1-ый вариант

Задание 1. Чем вызвано нарушение смысловой точности высказывания в приведённых ниже фрагментах деловых посланий?

1. Эти данные позволили автору основать следующие выводы. 2. Стала очевидной нетождественность замыслов программы социальным условиям жизни. 3. Необходимо ещё раз обсчитать все данные. 4. Мне было отказано под благоприятным предлогом. 5. Золотая медаль была компенсацией за её трудолюбие. 6. Премии была отмечена плеяда новейших станков. 7. Молодым семьям предоставляется привилегия при строительстве жилья. 8. В фирме возникло нестерпимое положение.

Задание 2. Замените иностранные слова исконно русскими.

В сфере торговли необходим перманентный контроль (постоянный). Современные тинейджеры хорошо разбираются в компьютерах. Этот кандидат нуждается в современном пиаре (положительном общественном мнении). В сборник включены рассказы современных топовых авторов (лучших). Первым делом избавьтесь от хозяйственного перфекционизма (стремление к совершенству). Губернатор фактически прекратил на подконтрольной ему территории праймериз «единороссов» (первичные собрания избирателей по выдвижению).

Задание 3 Продолжите синонимические ряды:

1. Горе – печаль, тоска, грусть....
2. Большой – огромный, громадный...
3. Взять – умыкнуть, забрать...
4. Спешить – торопиться, мчаться...
5. Интересная – увлекательная, захватывающая...
6. Друзья – товарищи, одноклассники...
7. Крошечный – мизерный, микроскопический...
8. Встреча – саммит, форум, сходняк...
9. Двигаться – идти, направляться...
10. Красивый – прелестный, изящный...
11. Деньги – капуста, мани...
12. Работа – труд, служба...

Задание 4. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

Я не понимаю, что за околесицу он городит. Сам ты дубина склеросовая! Каждый должен вложить свою лепту в дело компьютеризации нашего университета. Теперь, спустя год после окончания школы, оценки в аттестате не имеют никакой роли. Все ждали окончания пары, словно манки небесной. Мать, скрипя сердцем, отпустила дочь на вечеринку. Многие по воскресеньям обожают спать во всю ивановскую. От волнения перед экзаменом у меня закрутило под ложечкой. Когда я указал однокурснику на ошибки в произношении, он обиделся и заявил: «Где уж мне с моим свинским рылом разобраться в русском языке».

Задание 5. Выберите правильные формы управляемых имен:

Отдать долг родине – отдать долг перед родиной
Заведующий кафедрой – заведующий кафедры
Конференция о химии – конференция по химии
Обсуждение доклада – обсуждение по докладу
Позиция по вопросу – позиция *в вопросе*
Рецензия о книге – рецензия на книгу
Благодарный избирателям – благодарный к избирателям
Восхищаться картиной – восхищаться картине
Благодарить за помощь – благодарить о помощи
Соскучиться *по вас* – соскучиться по вам

Задание 6. Исправьте неправильные формы числительных:

Более пятиста человек, около восьмисот студентов, к семистам сотрудникам, до двух тысяча тринадцатого года, в двадцати четырех случаях, двухтысячный год, в ста километрах от Уфы, владеть триста сорок одним мандатом, с семьсот тридцатью пятью солдатами.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание.

Пред...стория, роз...грыш, пред...нфарктный, с...мпровизировать, пред...дущий, спорт...нвентарь, пр...творить (замысел), пр...смыкаться, пр...клонный (возраст), пр...пятствие, пр...одолеть, пр...вередливый, пр...бедняться, пр...клоняться (перед кем-либо), беспр...кословно, пр...уменьшать трудности, воспр...мчивый, пр...сяга.

Задание 8. Исправьте речевые ошибки в предложениях.

Оставаясь проживать в своей квартире, все деньги по договору будут приходиться вам точно в срок. Согласно приказа директора выходной день был объявлен рабочим. Кандидат недобрал голосами для перехода во второй тур. Здесь нет как бы лентяев, все занимаются своим делом. Было решено о том, чтобы собрать второе совещание. Были выявлены преступные группы, занимающиеся контрабандой наркотиками.

Задание 9. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда:

1. Фреза, щепотка, юродивый
2. Торты, цыган, осведомить
3. Щегольски, умерший, эксперт
4. Табу, свекольный, баловать.

Задание 10. К основным критериям культурной речи относятся:

1. Правильность.
2. Точность.

3. Ясность и доступность.
4. Максимы.
5. Логичность.
6. Этикет.

2-ой вариант

Задание 1. Пара слов экономный - экономичный является:

1. синонимами
2. паронимами
4. антонимами
5. омонимами

Задание 2. . Пара слов экономный - экономичный является:

1. синонимами
2. паронимами
4. антонимами
5. омонимами

Задание 3. . Укажите номер слова, в котором нет непроизносимого согласного.

- 1) Влас...ность
- 2) Глас...ность
- 3) Горес...ный
- 4) Поверхнос...но

Задание 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква разделительный мягкий знак (Ь).

- 1) Вар...ирование
- 2) С...емка
- 3) Об...емный
- 4) Раз...яснить

Задание 5. . Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е:

- 1) кр...минология
- 2) пр...вилегия
- 3) н...велировать
- 4) мец...нат

Задание 6. Укажите номер слова, которое пишется через дефис.

- 1) Иван(да)Марья (трава)
- 2) (Скопи)дом
- 3) (Полу)остров
- 4) (Все)ядный

Задание 7. Укажите номер ответа, в котором при раскрытии скобок слово пишется слитно.

- 1) (В)следствие болезни
- 2) (В)связи с обсуждением
- 3) Указать (на)подобие предметов.
- 4) (В)продолжение часа

Задание 8. Иноязычное выражение *персона нон грата* имеет значение:

- 1) интересная личность

- 2) нежелательная личность
- 3) неизвестная личность
- 4) персонал.

Задание 9. Укажите номер предложения, в котором нет ошибки в словоупотреблении.

- 1) Надо экономически основать целесообразность предлагаемых мер.
- 2) Места наши стали опасливые.
- 3) Не все питательные вещества могут быть освоены корневой системой растений.
- 4) Часто нужно время, чтобы правильно проверить и узнать человека.

Задание 10. Укажите номер предложения с союзом «КАК», в котором на месте каждого подчеркнутого пробела запятая не ставится.

- 1) Пруд местами_ как сталь_ сверкал на солнце.
- 2) Коростель летел за ветром, а не против_ как все птицы.
- 3) Все это выглядело совсем _ как настоящее.
- 4) Стены держатся каким-то чудом, а чудо_ как известно_ не может быть долгим.

Описание методики оценивания:

Процесс оценивания качества выполненной студентом контрольной работы включает в себя анализ продемонстрированного уровня культуры письменного изложения материала (логичность, грамотность), культуры оформления работы (соответствие стандартным требованиям), знаний, умений и навыков на уровне стандарта дисциплины «Русский язык и культура речи». Метод оценки – экспертный.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу полностью без неточностей и ошибок;
- 4- балла выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу полностью, допустив несущественные ошибки, небольшие неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу, допустив грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он при показал непонимание и незнание фактического материала, отсутствие умения выполнять задания по культуре речи, навыков применения знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Тест

Описание

Тест рассматривается как одна из форм рубежного контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося путем выбора одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Метод оценки – экспертный и электронный.

Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

Тест 1. При несогласии с собеседником используются определённые этикетные формулы. Фамильярный оттенок присущ фразе...

1. Милая, я не могу с Вами согласиться.

- 2.Боюсь, что это не совсем.
- 3.Извините, но Ваши условия принять нельзя.
- 4.Позвольте с Вами не согласиться.

Тест 2. Речевые ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением, допущены в предложениях:

- 1.Цех не может начать работу, потому что полученная партия станков не полностью экипирована.
- 2.Большое внимание было уделено выращиванию специалистов для сельского хозяйства.
3. Он был зачинателем экологического движения в республике.
4. Компания предлагает различные виды медицинских услуг и новые формы и новые формы страхования.

Тест 3. Найдите неверное высказывание. Разговорная речь – это речь, обладающая следующими отличительными признаками:

- 1.Избегание причастных и деепричастных оборотов
- 2.Употребление в сфере официально-делового общения
- 3.Преобладание простых предложений
- 4.Возможность нарушения норм литературного языка
- 5.Преобладание разговорной лексики

Тест 4. Выберите правильные формы согласования подлежащего и сказуемого. Укажите возможные варианты.

- 1.Большинство (согласились, согласилось) с первым предложением.
- 2.Часть группы (сдали, сдало) экзамен по философии.
- 3.Большинство избирателей (отдало, отдали) свои голоса первому кандидату.
4. Большинство поэтов (считало, считали) себя его учениками.
5. К нам (пришёл, пришла) (наш, наша) врач Иванова.
6. Марина Иванова- (один, одна) из лучших поэтов 20 века.
7. Мать с ребёнком (пошла, пошли) к врачу.
8. Муж с женой (пошёл, пошли) в театр.

Тест 5. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:

1. Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.
2. Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.
3. Окружённый неприятелем город продержался шесть суток.
4. В наш класс пришли сразу три новые ученицы.

Тест 6. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда:

- 1.Фреза, щепотка, юродивый
2. Торты, цыган, осведомить
3. Щегольски, умерший, эксперт
4. Табу, свекольный, баловать

Тест 7.Подберите русский эквивалент заимствованного слова.

Либерализация, конфессиональный, превалировать, презент, адаптация, аномалия, спонтанный, паллиатив, доминировать, лимитировать, нивелировать, деструктивный, декларировать, конфронтация, менеджмент, релаксация, слоган, эксклюзивный.

Тест 8. К основным критериям культурной речи относятся:

1. Правильность.
2. Точность.
3. Ясность и доступность.
4. Максимы.
5. Логичность.
6. Этикет.

Тест 9. Продолжите высказывание. Пословица – это

1. Устойчивое в речевом обиходе, ритмически и грамматически организованное изречение, в котором зафиксированы практический опыт народа и его оценка определенных жизненных явлений
2. Устойчивое изречение, вошедшее в язык из определенных литературных, публицистических, научных источников, высказывания известных людей, получившие широкое распространение и общеизвестность
3. Сочетание слов, получивших переосмысление значения (часто употребляются в переносном значении), обладающее устойчивостью состава и воспроизводимостью в определенных ситуациях
4. Устойчивое изречение, содержащее обобщенную и законченную мысль о каком-либо явлении действительности и выраженное в краткой, лаконичной форме
5. Устаревшее слово или выражение, вытесненное из активного употребления синонимичными лексическими единицами

Тест 10. Фразеологизм правильно употреблён в предложениях.

1. Я часто жалею потом о словах, сказанных под горячей рукой.
2. Моё замечание только подлило масла в огонь, спор заново разгорелся.
3. Разговор зашёл в тупик.

Тест 11. Пара слов экономный - экономичный является:

1. синонимами
2. паронимами
4. антонимами
5. омонимами

Тест 12. Официально-деловую окраску имеют фразеологизмы:

1. холодная война
2. воспрянуть духом
3. возлагать ответственность
4. актуальность темы

Тест 13. Определите функциональный стиль речи в тексте

Будто нас впустили в дремучий светлый край, где можно увидеть, как на глазах раскрываются лесные цветы, как с них медленно стекает на подставленную ладонь роса, как шевелится бурый лист и из-под него прорастает, распрямляя плечи под своим маленьким коричневым армячком, коренастый гриб боровик.

Тень от нависших деревьев падала на воду. Вода в тени казалась необыкновенно глубокой, чёрной. Палый лист осины лежал на этой воде, как драгоценность, небрежно брошенная юной осенью. Осень была совсем молодая, ещё в самом начале своей недолгой жизни.

- 1) публицистический стиль
- 2) научный стиль
- 3) разговорный стиль
- 4) художественный стиль

Тест 14. Буква О пропущена в словах:

- 1) маж...р
- 2) туш...ный
- 3) увлеч...н
- 4) печ...нка

Тест 15. Буква -И- пропущена в словах:

- 1) пр...зидиум
- 2) пр...имущество
- 3) пр...одолеть
- 4) пр...оритет

Тест 16. Одна буква -Н- пропущена в слове:

- 1) карти...ый
- 2) серебря...ый
- 3) оловя...ый
- 4) особе...ый

Тест 17. Укажите номер слова, в корне которого после шипящего пропущена буква О.

- 1) Заж...гший
- 2) Бесш...рстный
- 3) Пощ...чина
- 4) Трущ...ба

Тест 18. Укажите номер слова, в котором после Ц пропущена буква Ы.

- 1) панц...рь
- 2) куц...й
- 3) аукц.он
- 4) ц...вилизац...я

Тест 19. Укажите номер слова, в котором нет произносимого согласного.

- 1) Влас...ность
- 2) Глас...ность
- 3) Горес...ный
- 4) Поверхнос...но

Тест 20. Укажите номер слова, в котором пропущена буква разделительный мягкий знак (Ь).

- 1) Вар...ирование
- 2) С...емка

- 3) Об...емный
- 4) Раз...яснить

Вариант 2.

Тест 1. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е:

- 1) кр...минология
- 2) пр...вилегия
- 3) н...велировать
- 4) мец...нат

Тест 2. Укажите номер слова, которое пишется через дефис.

- 1) Иван(да)Марья (трава)
- 2) (Скопи)дом
- 3) (Полу)остров
- 4) (Все)ядный

Тест 3. Укажите номер ответа, в котором при раскрытии скобок слово пишется слитно.

- 1) (В)следствие болезни
- 2) (В)связи с обсуждением
- 3) Указать (на)подобие предметов.
- 4) (В)продолжение часа

Тест 4. Иноязычное выражение *персона нон грата* имеет значение:

- 1) интересная личность
- 2) нежелательная личность
- 3) неизвестная личность
- 4) персонал

Тест 5. Укажите номер ответа, в котором правильно употреблен предлог:

- 1) по возвращении
- 2) по окончанию
- 3) по приезду
- 4) благодаря болезни

Тест 6. Укажите номер слова, в котором частица «НЕ» пишется слитно.

- 1) (Не)яркий, а бледный фон
- 2) (Не)видимые никому слезы
- 3) (Не)взрачный
- 4) Письмо (не)доставлено.

Тест 7. Укажите номер слова, в котором пропущено –Н- .

- 1) Варё...ик
- 2) имени...ик
- 3) невоспита...ый
- 4) изумлё...о

Тест 8. Укажите номер слова, в котором пропущено –НН-.

- 1) Маринова...ый
- 2) кова...ый
- 3) жёва...ый
- 4) писа...ая красавица

Тест 9. Пара слов *экономный-экономичный* является:

- 1) синонимами
- 2) паронимами
- 3) антонимами
- 4) омонимами

Тест 10. Укажите номер ответа, в котором при раскрытии скобок слово пишется слитно.

- 1) Что(бы) ни говорили, я это сделаю.
- 2) Пришел не для того, что(бы) упрекать.
- 3) Предложение важное, (при)том интересное.
- 4) Я здесь (ни)(при)(чем).

Тест 11. Укажите номер ответа, в котором используется некорректная этикетная формула. Фамильярный оттенок присущ фразе ...

- 1) Милая, я не смогу с Вами согласиться
- 2) Боюсь, что это совсем не так.
- 3) Извините, но Ваши условия принять нельзя.
- 4) Позвольте с Вами не согласиться.

Тест 12. Укажите номер правильного ответа. Основным требованием речевого этикета является:

- 1) правильная форма согласования подлежащего и сказуемого
- 2) строгое соответствие слов обозначаемым предметам
- 3) вежливость
- 4) грамматическая и синтаксическая правильность

Тест 13. Укажите номер предложения с союзом «КАК», в котором на месте каждого подчеркнутого пробела запятая не ставится.

- 1) Пруд местами_ как сталь_ сверкал на солнце.
- 2) Коростель летел за ветром, а не против_ как все птицы.
- 3) Все это выглядело совсем _ как настоящее.
- 4) Стены держатся каким-то чудом, а чудо_ как известно_ не может быть долгим.

Тест 14. Укажите номер правильного ответа. Основной функцией какого стиля является воздействие?

- 1) публицистический
- 2) художественный
- 3) официально-деловой
- 4) разговорный

Тест 15. Укажите номер предложения, в котором нет ошибки в словоупотреблении.

- 1) Надо экономически основать целесообразность предлагаемых мер.
- 2) Места наши стали опасливые.
- 3) Не все питательные вещества могут быть освоены корневой системой растений.
- 4) Часто нужно время, чтобы правильно проверить и узнать человека.

Тест 16. Укажите номер ответа, в котором правильно употреблены глаголы *одеть/надеть*:

- 1) одеть чехол на телефон
- 2) одеть платье
- 3) надеть пальто
- 4) одеть часы на руку

Тест 17. Укажите номер ответа, в котором допущена речевая ошибка:

- 1) Здоровье моё так себе: ни шатко, ни валко
- 2) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.?
- 3) От этой ситуации голова встаёт дыбом.
- 4) Я вышел на улицу и пошёл куда глаза глядят.

Тест 18. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в употреблении деепричастия или деепричастного оборота.

- 1) Приехав в город, перед нами возникает ряд трудностей.
- 2) Окна разинув, стоят магазины.
- 3) Чиркнула спичка, на секунду осветив развешанные сети.
- 4) Становилось слышно, как, отсчитывая секунды с точностью метронома, капает из крана вода.

Тест 19. Укажите номер ответа, в котором правильно употреблена повелительная форма глагола:

- 1) положь
- 2) ляжь
- 3) едь
- 4) положи

Тест 20. Значение «бесцельная, бесконечная работа» имеет фразеологизм:

- 1) курить фимиам
- 2) втирать очки
- 3) возводить в перл создания
- 4) сизифов труд.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если он дал правильные ответы на все предложенные задания, продемонстрировав глубокие теоретические знания;
- 9 баллов выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 1 ошибку, показав в целом высокий уровень знаний;
- 8 баллов выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 2 ошибки, продемонстрировав наличие отдельных, в целом несущественных, пробелов в знаниях;
- 7 баллов выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 3 ошибки, продемонстрировав наличие отдельных пробелов в знаниях;
- 6 баллов выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 4 ошибки, продемонстрировав наличие существенных пробелов в знаниях;
- 5 баллов выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 5 ошибок, продемонстрировав незнание базовых категорий изучаемой дисциплины;
- 4 балла выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 6 ошибок, продемонстрировав незнание отдельного раздела изучаемой дисциплины;
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 7 ошибок, продемонстрировав незнание базовых категорий и основных понятий изучаемой дисциплины;
- 2 балла выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 8 ошибок, продемонстрировав поверхностное представление об основах изучаемой дисциплины;
- 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 9 ошибок, продемонстрировав непонимание основ изучаемой дисциплины;
- 0 баллов выставляется студенту, если он дал неправильные ответы на все предложенные задания, показав непонимание и неполное знание базового материала.

Темы рефератов

Описание.

Реферат рассматривается как одна из форм текущего контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; соблюдением требований литературной нормы в устной и письменной сферах общения; умением подробно и кратко излагать факты, описывать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; реализовывать элементарное коммуникативное намерение; участвовать в дискуссии.

1. Нормативные словари русского литературного языка..
2. Современное состояние русского языка.
3. Речевой этикет. Максимумы.
4. Правила речевого общения в современной коммуникации.
5. Культура речи и речевая культура человека.
6. Языковой портрет современника (радио- или телеведущего, журналиста, ученого, политика, общественного деятеля – по выбору).
7. Речевая культура в профессиональной деятельности человека
8. Речевая культура в производственной сфере.
9. Речевая культура работников СМИ.
10. Культура речи и реклама.
11. Язык и культура.
12. Культура речи и риторика.
13. Функциональные стили русского языка и норма.
14. Из истории русской официально-деловой речи.
15. Язык деловых бумаг.
16. Языковые особенности официально-деловой переписки.
17. Культура официальной переписки.
18. Устная деловая коммуникация.
19. Речевая культура делового человека.
20. Особенности публицистического стиля.
 21. Известные ораторы Древней Греции.
 22. Известные ораторы Древнего Рима.
 23. Тост как жанр публичного выступления.
 24. Искусственные языки.
 25. Теории происхождения языка.
 26. Чистота речи.
 27. Слова-сорняки.
 28. Речь мужчин и женщин.
29. Жаргон как средство общения (молодежный, профессиональный, воровской и др. – на выбор).
30. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари.
31. Точность в выборе слова как залог успешной коммуникации.
32. Речевая избыточность и речевая недостаточность: низкий уровень культуры или примета времени.
33. Грамматические нормы русского языка и их роль в сохранении литературного языка.
34. Употребление форм имен существительных (колебания в роде и падежных формах).
35. Несклоняемые и разносклоняемые существительные в русском языке.
36. Ударение в русском языке.
37. Заимствованная лексика в русском языке.

38. Крылатые слова и выражения в русском языке.
39. Особенности русской фразеологии.
40. Пословицы и поговорки русского народа как особое средство выразительности.
41. Принципы русской орфографии.
42. Речевой этикет в деловом общении.
43. Этикет письма.
44. Искусство спора.
45. Невербальные средства коммуникации и культура личности.
46. Средства массовой информации и культура речи.

Критерии оценки (в баллах):

- **13-15** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; самостоятельность в представлении материала; логичность представления материала; грамотность; оформление реферата в соответствии с требованиями, своевременная сдача его преподавателю;
- **10-12** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **4-9** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- **1-3** балла выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос представляет собой форму рубежного контроля, на основании которого выявляется общий уровень полученных знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи», умений их применять при выполнении практических заданий, навыков составления текстов различной функционально-стилевой, в первую очередь – научной, принадлежности и представлять их в виде кратких отчетов, презентаций.

1. Происхождение русского языка.
2. Знаменитая теория «трёх штилей» М.В.Ломоносова.
3. Литература 19 века – «золотой век» литературы. Русский национальный язык XIX века.
5. Современные тенденции в развитии русского языка.
6. Роль русского языка в современном мире.
7. Язык как система.
8. Формы существования языка.
9. Особенности книжной и разговорной речи.
10. Характеристика устной и письменной речи.
11. Язык и речь.
12. Функции языка.
13. Понятие функционального стиля в русском языке.
14. Научный стиль.
15. Официально-деловой стиль.
16. Культура делового общения.
17. Культура составления деловых бумаг.
18. Публицистический стиль.
19. Стиль художественной литературы.
20. Разговорный стиль.
21. Характеристика понятия «культура речи».
22. Современная концепция культуры речи.

23. Нормативный аспект культуры речи.
24. Понятие языковой нормы. Обязательность и вариантность нормы.
25. Типы норм, их характеристика.
26. Орфоэпические нормы.
27. Лексические нормы русского языка.
28. Типичные ошибки в словоупотреблении.
29. Грамматические нормы.
30. Интонационные нормы.
31. Коммуникативный аспект культуры речи.
32. Коммуникативные качества речи.
34. Богатство и выразительность языка (использование фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов).
36. Социально-этические аспекты культуры речи.
37. Речевой этикет.
38. Культура публичной речи.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание терминологии, культуры устного изложения материала, не допустил неточностей;
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрыл содержание вопроса, допустив несущественные ошибки или небольшие неточности, выказав средний уровень владения культурой устного изложения материала;
- 3 балла выставляется студенту, если он допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, в процессе устного изложения материала нарушил логику;
- 2 балла выставляется студенту, если его ответ показал непонимание и неполное знание базового материала, а также частичное или полное отсутствие культуры устного изложения материала.
- 0 баллов, если ответ не представлен.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Жаров. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 160 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .<URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442848&sr=1>.

Дополнительная литература:

1.. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Н. А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. — М.: Проспект, 2015. — 440 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251978&sr=1>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на странице Института истории и государственного управления на сайте БашГУ www.bashedu.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах Института истории и государственного управления и зале доступа к электронной информации БашГУ.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт.,</p>

<p>аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
«Русский язык и культура речи»
1 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических / семинарских	36
ФКР	0,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	35,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	

Форма контроля:
Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современные тенденции в развитии русского языка. 1. Становление современного русского литературного языка. 2. Особенности современной речевой ситуации.		4		4	Осн.: 1, Доп.: 1.	Подготовка к тестированию, конспектирование Осн.: 1, с. 5-12. Доп.: 1, с. 4-11.	Устный индивидуальный опрос, практические задания
2.	Язык как социальное явление. 1. Функции языка. Понятия «национальный язык» и «литературный язык». 2. Формы существования языка.		4		4	Осн.: 1, Доп.: 1.	Подготовка к тестированию, конспектирование Осн.: 1, с. 25-34. Доп.: 1, с. 10-39.	Устный индивидуальный опрос, Реферат, Практические задания,

	3. Особенности книжной и разговорной речи. 4. Теория речевого воздействия.							
3.	Понятие «культура речи». 1. Компоненты культуры речи. 2. Роль речевой культуры в современном обществе.		4		4	Осн.: 1, Доп.: 1.	Подготовка к тестированию, практическим заданиям, написание реферата, конспектирование Осн.: 1, с. 76-185. Доп.: 1, с. 3-19.	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
4.	Нормативный компонент культуры речи. 1. Понятие «языковая норма». 2. Роль норм в сохранении и развитии литературного языка. 3. Типы норм.		8		8	Осн.: 1., Доп.: 1.	Подготовка к практическим заданиям, контрольной работе, написание реферата, конспектирование Осн.: 1, с. 186-300. Доп.: 1 с. 45	Устный индивидуальный опрос, Тесты,
5.	Культура публичной речи.		8		10	Осн.: 1., Доп.: 1	Подготовка к собеседованию,	Реферат, Практические

	1. Языковые особенности публичной речи. 2. Научный доклад.						написание реферата, конспектирование Осн.: 1, с. 302-453. Доп.: 1, с. 7-50	задания,
6.	Культура деловой речи. 1. Особенности русской деловой речи. 2. Требования к письменной и устной деловой речи. 3. Требования к составлению документов.		8		5,3	Осн.: 1 Доп.: 1	Подготовка к контрольной работе, написание реферата, конспектирование Осн.: 1, с. 456-521. Доп.: 1.	Тесты, контрольная работа, практические задания
	Всего часов:		16		35,8			

**Рейтинг – план дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Направление подготовки 46.03.01 История.
Курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Практические задания	5	2	0	10
2. Реферат	15	1	0	15
Рубежный контроль				25
1. Контрольная работа	5	1	0	5
2. Тесты	10	1	0	10
3. Устный индивидуальный опрос	5	2		10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Практические задания	5	2	0	10
2. Реферат	15	1	0	15
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	5	1	0	5
2. Тесты	10	1	0	10
3. Устный индивидуальный опрос	5	2		10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая конференция	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	0