



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.
И.о. зав. кафедрой  / Акманов А.И.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.


(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Профессор, д.и.н., профессор. |  / Акманов А.И. |
|--|---|

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: А.И. Акманов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Акманов А.И. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 0 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 8 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 0 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 2 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | - научную информацию по аграрной истории России периода изучения; - особенности всемирной аграрной истории. | (ПК -8) - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | . |
| | 1.основные термины, понятия, исторические концепции, ключевые источники по теме. | (ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | |
| Умения | 1) анализировать основные научно-теоретические концепции по аграрной истории Восточной Европы; 2) выявлять важные тенденции социально-экономического развития России в изучаемый период. | (ПК - 8) - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |
| | 1) применять анализ источников и историографических концепций в подготовке аналитического материала; 2) сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований. | (ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1)основными концепциями аграрных реформ в России в XIX - начале XX вв.; 2) методикой анализа | (ПК -8) - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | источников и историографии по предмету. | направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |
| | 1) представлениями о развитии реформ в России в XIX - начале XX вв.; 2) сравнивать реформы в аграрной сфере в России и странах Европы, Америки и Азии. | (ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | |

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсов 3 семестре.

Целью учебной дисциплины «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.» является формирование у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления, позволяющих достигнуть четкого понимания развития исторических процессов и важность аграрного вопроса в России. Изучение дисциплины позволяет показать социально-экономические процессы в России во второй половине XVIII – начале XX вв.

Важной целью дисциплины «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.» является формирование у студентов современных представлений об уровне научных достижений в сфере изучения земельных отношений в России. В частности, в познании различных аспектов развития феодального землевладения, истории крестьянства и сельской общины, систем полевого земледелия, а также изучение проблем земледельческого освоения окраин Российского государства. Реализация дисциплины предполагает знакомство учащихся с существующими современными методами – от традиционных методов с использованием формационного подхода до новых методологических подходов – цивилизационного, историко-сравнительного, структурно-семантического и с опорой на характеристику массовых источников по социально-экономической и политической истории.

Дисциплина является вариативной частью обязательной дисциплины (Б1.В.1.17) по направлению подготовки «Бакалавр» 46.03.01.История в рамках профиля «История России». Дисциплина органически связана с другими дисциплинами, читаемыми в рамках профиля «История России»: «Крестьянские движения в XVII-XVIII вв.», «Власть и общество в России в первой четверти XIX века», «Организация землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.» составляет 2зачетные единицы трудоемкости, 72 часов. Итоговая форма контроля –зачет.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

(ПК -8) - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | - научную информацию по аграрной истории России периода изучения; - особенности всемирной аграрной истории. | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии и проблемы | За приблизительный и неполный ответ и знание материала | За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала | Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи |
| Второй этап (уровень) | 1) анализировать основные научно-теоретические | Не умеет последовательно изложить | За приблизительный и неполный | За исчерпывающий, но | владеет содержанием |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>концепции по аграрной истории Восточной Европы;</p> <p>2) выявлять важные тенденции социально-экономического развития России в изучаемый период.</p> | <p>ключевые этапы становления славянских народов, имеет слабое представление по хронологическим этапам расселения славян.</p> <p>Не владеет основными концепциями историографии</p> | <p>ответ и знание материала</p> | <p>не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала</p> | <p>рекомендованных источников и литературы, категорияльным аппаратом</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>1) основными концепциями аграрных реформ в России в XIX - начале XX вв.;</p> <p>2) методикой анализа источников и историографии по предмету.</p> | <p>Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы</p> | <p>За приблизительный и неполный ответ и знание материала</p> | <p>За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала</p> | <p>Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.</p> |

(ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

| Этап (уровень) освоения компетенци и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлет ворител ьно») | 3 («Удовлет ворительн о») | 4 («Хоро шо») | 5 («Отлично ») |
| Первый этап (уровень) | 1.основные термины, понятия, исторические концепции, ключевые источники по теме. | Не знает или имеет фрагмен тарные знания об основны х аспектах историо графии проблем ы | За приблиз ительный и неполный ответ и знание материала | За исчерпы вающий, но не полный ответ, за приблиз ительны й материа л, литерату ры вопроса, источни ков и проблем , за не всегда присутс твующую ясность в изложен ии материа ла | Полный исчерпыва ющий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотност ь и культуру речи |
| Второй этап (уровень) | 1) применять анализ источников и историографических концепций в подготовке аналитического материала; 2) сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований. | Не умеет последо вательно изложит ь ключевы е этапы изучаем ых сюжетов . Не владеет основны ми концепц иями историо | За приблиз ительный и неполный ответ и знание материала | За исчерпы вающий, но не полный ответ, за приблиз ительны й материа л, литерату ры вопроса, источни ков и проблем , за не | владеет содержани ем рекомендо ванных источников и литературы , категориал ьным аппаратом |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | графии | | всегда присутствующую ясность в изложении материала | |
| Третий этап (уровень) | 1) представлениями о развитии реформ в России в XIX - начале XX вв.; 2) сравнивать реформы в аграрной сфере в России и странах Европы, Америки и Азии. | Не владеет методам и анализа, обобщения и исследовательской работы | За приблизительный и неполный ответ и знание материала | За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала | Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-------------------------------|---|--|---|
| 1-й этап Знания | Знать основные историографические оценки событий по аграрному реформированию России XIX - начала XX вв. | (ПК -8) - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе). |
| 2-й этап Умения | Уметь осуществлять анализ ключевых исторических источников темы для раскрытия содержания аграрных реформ в России XIX - начала XX вв. | (ПК -8) - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе). |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть навыками подготовки концептуальных подходов при оценке опыта и итогов аграрных реформ в России XIX - начала XX вв. | (ПК -8) - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной | Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | траектории (ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе). |
|--|--|---|---|

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Проанализируйте основные исследования по теме?
2. Какие имеются источники по теме?
3. Какие исторические предпосылки обусловили стремление царских властей осуществить аграрные реформы в XIX – начале XX вв.?
4. Динамика реализации указа о вольных хлебопашцах?
5. Какой была реализация проекта о военных поселениях?
6. Какие были приняты нормативные акты о развитии сельского хозяйства применительно к территории Башкортостана в первой четверти XIX века?
7. Что стало причиной попыток реформирования аграрного сектора в 30-40 гг. XIX века в России?
8. Какие причины обусловили отмену крепостного права в России?
9. Какие основные итоги реформирования аграрного сектора за 60 – 90 гг. XIX века?
10. Какие нормативные акты стали основой для изменений в сельском хозяйстве на территории Башкортостана к концу XIX века?
11. Укажите основные итоги в сельском хозяйстве на территории Башкортостана к концу XIX века?
12. Каким было основное содержание аграрного реформирования в России начала XX века?

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 1 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Перечислите основные нормативные акты о развитии сельского хозяйства и положении крестьян России в первой четверти XIX века?
2. Как осуществлялся процесс реализации законодательных актов о развитии сельского хозяйства применительно к территории Башкортостана в первой четверти XIX века?
3. Какие итоги были характерны для реформы под руководством П.Д.Киселева?
4. Какие произошли изменения в аграрном секторе на территории Башкортостана во второй четверти XIX века?
5. Какие нормативные акты правительства стали основой реформирования аграрного сектора России в 60 – 90 гг. XIX века?
6. Какой была специфика реформирования аграрного сектора на территории Башкортостана за 60 – 90 гг. XIX века?
7. Какой была динамика переселенческого процесса России во второй половине XIX века?
8. Чем была обусловлена аграрная реформа России в начале XX века?
9. Какие законодательные акты обеспечили сопровождение аграрной реформы в России начала XX века?
10. Какой была специфика проведения аграрной реформы в начале XX века на территории Башкортостана?

Критерии и методика оценивания:

- 3 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

Творческое задание (реферат / доклад)

Реферат / доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Реферат / доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате / докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект

исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (реферат / доклад):

1. Основные тенденции социально – экономического развития России в первой половине XIX в.
2. Александр I и крестьянский вопрос.
3. А.А. Аракчеев и его роль в реализации крестьянского вопроса.
4. Деятельность секретных комитетов Николаевской эпохи.
5. История сельского хозяйства России в трудах И.Д. Ковальченко.
6. В.К. Яцунский о начале капиталистической эволюции сельского хозяйства в России.
7. Дискуссионные вопросы на симпозиумах по аграрной истории Восточной Европы .
8. «12 писем из деревни» А.Н. Энгельгардта – исторический источник о сельском хозяйстве.
9. Положение крестьян в условиях реформы 1861 года.
10. Основные тенденции развития сельского хозяйства во второй половине XIX – XX веках в России.
11. В.И. Ленин об аграрном развитии России конца XIX–начала XX вв.
12. Аграрный вопрос в период революции 1905 – 1907 гг.

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 0,5 |
| Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы | 0,5 |
| Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 0,5 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 0,5 |
| Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 0,5 |
| ИТОГО | 3 |

Творческое задание(эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Законодательные акты о межевании земель России в первой половине XIX века.
2. Историография аграрной политики России первой половины XIX века.
3. Основные источники об аграрных преобразованиях первой половины XIX века.
4. Причины и ход проведения земельных измерений в России в первой половине XIX века.
5. Реформы XIX в. в сфере геодезии и землеустройства.
6. Правовое обеспечение аграрных реформ России второй половины XIX века.
7. Отмена крепостного права 1861 года и проблемы земельного обеспечения крестьян.
8. Историческая литература об аграрной политике России во второй половине XIX века.
9. Источниковая база об аграрных преобразованиях России во второй половине XIX века.
10. Деятельность межевых учреждений во второй половине XIX в. в Российской империи.
11. Депутаты Государственной думы об аграрном реформировании России в начале XX века.
12. Итоги аграрных преобразований в России XIX - начала XX вв.: мифы и реалии.

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 0,5 |
| Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме | 2 |
| Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность) | 1 |
| Наличие собственного опыта, авторская позиция | 0,5 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 0,5 |
| ИТОГО | 5 |

Задания для рубежного теста по дисциплине

В 4 семестре предусмотрено проведение одного рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах:

- письменная, включающая 20 заданий (модуль 1).

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тестовую работу – 10 баллов.

Примерные варианты теста:

1. В какой из программ – Северного или Южного общества – более радикально решался аграрный вопрос?
А) В программе Северного общества
Б) В программе Южного общества

2. На какую категорию крестьян распространялась реформа П.Д. Киселева?
А) На государственных крестьян.
Б) На помещичьих крестьян.
В) На дворовых крестьян.

3. В каких губерниях в 1840-х гг. были проведены «инвентари» -- регламентация величины наделов и размера повинностей крестьян?
А) В западных губерниях.
Б) В центральных губерниях.
В) В юго-восточных губерниях.

4. За отмену крепостного права выступили:
А) Западники.
Б) Славянофилы.
В) Западники и славянофилы.
Г) Нет правильного ответа.

5. Какое государственное учреждение в период подготовки Великих реформ современники называли «министерством прогресса»?
А) Морское министерство.
Б) МВД
В) Министерство просвещения.

6. Кто из высших царских чиновников фактически возглавлял работу по подготовке крестьянской реформы 1861 г.?
А) Н.А. Милютин.
Б) М.М. Сперанский
В) П.Д. Киселев.

7. Как называлось положение крестьян, вышедших по реформе 1861 г. из крепостной зависимости, но не приступивших к выкупной сделке за землю с помещиком?
А) Свободные обыватели.
Б) Временнообязанные.
В) Свободные крестьяне.

8. В каком правительственном органе с 1859 г. была сосредоточена основная работа над проектом крестьянской реформы?
- А) в Земстве
 - Б) в Редакционных комиссиях
 - В) в Редакционных коллегиях
9. Сколько процентов стоимости земли, переходящей к крестьянам по реформе 1861 г., непосредственно выплачивали помещику сами крестьяне?
- А) 20-25%
 - Б) 20-35%
 - В) 30-35%
10. Какая тенденция преобладала в экономике пореформенной России: рост или снижение товарности сельского хозяйства?
- А) Снижение товарности.
 - Б) Рост товарности.
11. Какое место в мире занимала Россия к концу XIX в. по общему объему производства сельскохозяйственной продукции?
- А) Первое.
 - Б) Второе.
 - В) Третье.
12. Какой тип развития капитализма в сельском хозяйстве был прогрессивнее в условиях пореформенной России: крестьянский (фермерский, «американский») или помещичий (латифундиальный, «прусский»)?
- А) Крестьянский.
 - Б) Помещичий
13. Какой из остатков крепостничества, сохранившихся в хозяйстве пореформенной России, повторял по форме феодальную барщину?
- А) Отработки.
 - Б) Месячины.
 - В) Барщина.
14. Какой социальный процесс доминировал в среде русского крестьянства во второй половине XIX в.
- А) Социальное расслоение.
 - Б) Рост социальной однородности.
15. Какая доля всего производимого в России зерна поступала в 1890-е гг. на рынок (внутренний и внешний)?
- А) 1/3.
 - Б) 1/4.
 - В) 1/2.
16. Кто более интенсивно использовал свои земли в пореформенную эпоху?
- А) Крестьяне-предприниматели.
 - Б) Помещики-капиталисты.
17. В каком году пореформенную Россию поразил самый страшный голод?
- А) В 1891 г.
 - Б) В 1890 г.

В) В 1888 г.

18. Юбилей какого события по инициативе правительства был широко отмечен в 1880-х гг.?

- А) 900-летия крещения Руси.
- Б) 25-летия отмены крепостного права.
- В) 70-летия бородинского сражения.

19. За счет каких земель, в первую очередь, предполагал решить проблему крестьянского малоземелья в Центральной России П.А. Столыпина

- А) Помещичьи (путем передачи части их крестьянам)
- Б) Крестьянских (путем уменьшения числа хозяев)

20. В каком году был издан указ об отмене выкупных платежей по реформе 1861?

- А) в 1905 г.
- Б) в 1907 г.
- В) в 1908 г.

21. Как назывался участок земли, выделявшийся, по столыпинской реформе, в личную собственность из общинного надела одному домохозяину?

- А) отруб.
- Б) хутор.
- В) деревня.

22. Сколько миллионов человек переселились за Урал во время проведения столыпинской реформы?

- А) 3,3 млн.
- Б) 2,5 млн.
- В) 1,5 млн.

23. Какой дофеодальный институт, сохранившийся в русской деревне, являлся основным препятствием для капитализации крестьянских хозяйств в начале XX в.?

- А) Земство.
- Б) Община.
- В) Собрание.

24. Органом крестьянского самоуправления в России являлось

- А) Сельский сход.
- Б) Приказная изба.
- В) Земская изба.

Описание методики оценивания:

| Модуль | Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--------|---|---------------------------------------|----------------------|
| 1. | Один вопрос теста (20 заданий в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0 / 0,5 |

Типовые вопросы к зачету:

1. Концепция академика Л.В. Милова о развитии российской деревни.
2. Феодализм и феодальные отношения в русской деревне. (Концепция, историография).
3. Правовые основы обеспечения населения продовольствием в конце XVIII – первой половине XIX в.
4. Крестьянский вопрос во внутренней политике Павла I.
5. Александр I и крестьянский вопрос.
6. Взгляды М.М. Сперанского на крестьянский вопрос
7. А.А. Аракчеев и его роль в реализации крестьянского вопроса.
8. Аграрный вопрос в проектах конституции декабристов.
9. Крестьянство и крестьянский вопрос в трудах В.И. Семевского.
10. Дискуссионные вопросы на симпозиумах по аграрной истории Восточной Европы (60 – 80 гг. XX века).
11. История сельского хозяйства России в трудах И.Д. Ковальченко, В.К. Яцунского, А.Л. Шапиро.
12. Крестьянский вопрос в период правления Николая I.
13. Деятельность секретных комитетов Николаевской эпохи.
14. Представители общественно-политической мысли России середины 30-40-х гг. XIX века о крестьянском вопросе.
15. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне.
16. «12 писем из деревни» А.Н. Энгельгарда.
17. Деятельность редакционных комиссий на рубеже 50 – 60 гг. XIX века
18. В.К. Яцунский о начале капиталистической эволюции сельского хозяйства в России
19. Дворянские проекты отмены крепостного права в России.
20. Подготовка отмены крепостного права в России (Историография проблемы)
21. Симпозиум по аграрной истории Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв..
22. Основные труды В.В. Докучаева.
23. Основные тенденции развития сельского хозяйства во второй половине XIX – XX веках в России
24. Аграрная политика Российского правительства в 1880-1890 гг.
25. Правовое обеспечение аграрной реформы в начале XX века.
26. Реализация столыпинской реформы в России .

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVII вв. : монография / Л.В. Черепнин ; послесл. В.Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095>.

2. Медушевский, А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 764 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2836-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>

3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (13.12.2018).

Дополнительная литература:

1.Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы : монография : в 2-х т. / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 2. Аграрная реформа. - 458 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3213-6 (т. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435617>

2.Сафронов, С.А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. : монография / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363958>

3.Кауфман, А.А. Крестьянская община в Сибири / А.А. Кауфман. - Санкт-Петербург : Тип. П.П. Сойкина, 1897. - 287 с. - ISBN 978-5-4460-4095-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98134>

4. Столыпин, Д.А. К вопросу о крестьянском хозяйстве. Положение 19 февраля об освобождении крестьян / Д.А. Столыпин. - : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 14 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52469>

5.Столыпин, Д.А. Об обращении выкупных крестьянских платежей в вечный оброк / Д.А. Столыпин. - : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 9 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52797>

6. Швецов, С.П. Статистический Отдел при Главном Управлении Алтайского округа. Материалы по исследованию крестьянского и инородческого хозяйства в Томском округе. Землевладение и землепользование / С.П. Швецов, П.М. Юхнев. - Барнаул :Типо-литография при Главном Управлении Алтайского округа, 1898. - Т. 2, Вып. 2. - 317 с. - ISBN 978-5-4460-4593-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98907>

7. Великая реформа: русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем / . - Москва : , 1911. - Т. 6. - 401 с. - ISBN 9785998975165 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68357>

8. Итоги экономического исследования России по данным земской статистики / . - Москва : Типография А. И. Мамонтова и К°, 1892. - Т. 1. - 654 с. - ISBN 978-5-4460-8948-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115530>

9. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / ред. В.С. Коновалов. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 345 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132578>

10. Столыпин, П.А. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете / П.А. Столыпин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 674 с. - ISBN 978-5-4475-5421-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427362>

11. Дружинин, Н.П. Юридическое положение крестьян / Н.П. Дружинин. - Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1897. - 398 с. - ISBN 978-5-4458-9128-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235545>

12. Васильчиков, А.И. Сельский быт и сельское хозяйство в России / А.И. Васильчиков. - Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1881. - 176 с. - ISBN 9785998985546 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70523>

13. Материалы к характеристике нашего хозяйственного развития / . - Санкт-Петербург : Тип. П.П. Сойкина, 1895. - 504 с. - ISBN 978-5-4475-1208-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241234>

14. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое: Книга чертежей и рисунков. Планы городов / . - Репринт изд. 1839 г. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 423 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4511-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275209>

15. Некрасов, Ф.Г. Межевание земель в России. (Межевые законы) / Ф.Г. Некрасов. - Москва : б.и., 1915. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-8217-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233398>

16. Столыпин, Д.А. К вопросу о крестьянском хозяйстве. Положение 19 февраля об освобождении крестьян / Д.А. Столыпин. - : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 14 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52469>

17. Столыпин, Д.А. Общие мировые законы. Принципы 1789 года. Крестьянская личная собственность / Д.А. Столыпин. - Москва : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1891. - 30 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51579>

18. Столыпин, Д.А. Несколько слов о политических и общественных формах. Наша община / Д.А. Столыпин. - : Типография В.А. Гатцук (Д. Чернышевский), 1893. - 30 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52470>

19. Малиновский, Ф.Л. Исторический взгляд на межевание в России до 1765 года / Ф.Л. Малиновский. - Санкт-Петербург : Типография А. Сычева, 1844. - 173 с. - ISBN 978-

5-4460-6272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99593>

20. Иванов, П.И. О генеральном межевании земель в России и полюбовном специальном размежевании в Московской губернии / П.И. Иванов. - Москва :б.и., 1843. - 45 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75072>

21. Герман, И.Е. История межевого законодательства от уложения до генерального межевания (1649-1765) / И.Е. Герман. - : Типография И. Я. Полякова, 1893. - 388 с. - ISBN 978-5-4460-3950-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94053>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Сайт МГУ им. М.В. Ломоносова - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета

15. <http://www.runivers.ru/> - уникальная база данных, содержащая факсимильные постраничные изображения более 3000 томов изданных в России в XIX – начале XX века, уникальную коллекцию из 3900 карт и свыше 20 000 исторических иллюстраций и фотографий. Сайт Симпозиумов по аграрной истории Восточной Европы <https://sites.google.com/site/sahee1958/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный –</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>15 шт.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 8 Russian. WindowsProfessional 8 RussianUpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> |
|--|--|---|

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 17,2 |
| лекций | 16 |
| практических / семинарских | |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 29 |

Форма контроля:
Зачет, 4 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|-------------|----|-----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Модуль 1. Вводная лекция: - предмет, цель и задачи курса, посвященного аграрным реформам XIX – начала XX вв.; - хронологические рамки и периодизации курса - историография аграрных реформ Российского государства. - основные источники по теме. | 2 | - | | 13 | Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24 | 1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС; | Устный групповой опрос |
| 2 | Законодательные акты царского правительства о социально-экономическом развитии России в первой четверти XIX века: - царские указы о положении сельского хозяйства; | 2 | 2 | | 5 | Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной | Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты о крестьянах. Указ о «вольных хлебопашцах»; - законодательное обеспечение деятельности мануфактур; - правовое регулирование государством торговой деятельности. | | | | | | литературы; | (семинарских) занятиях |
| 3 | <p>Положение населения Российской империи и аграрный вопрос в первой четверти XIX века:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация Генерального межевания земель - статус дворян и их земельное обеспечение; - казенные крестьяне и их основные доходы; - основные повинности крепостных крестьян; - жизнедеятельность удельных крестьян | 2 | 2 | | 5 | <p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.</p> | Работа студента на практических (семинарских) занятиях |
| 4 | <p>Крестьянский вопрос в правительстве императора Николая I во второй четверти XIX века:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты изменений аграрной политики во второй половине 20-х – 30-е гг.XIX века; - секретные комитеты | 2 | 4 | | 5 | <p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Подготовка к</p> | Работа студента на практических (семинарских) занятиях |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|---|
| | <p>правительства 40-х гг.XIX века;</p> <p>- итоги правительственных дискуссий к 50 гг.XIX века</p> | | | | | | <p>рубежному тесту по дисциплине.</p> | |
| 5 | <p>Дворяне и крестьяне в период подготовки и отмены крепостного права в России:</p> <p>-подготовительные мероприятия правительства по отмене крепостного права во второй половине 50-х гг.XIX века;</p> <p>- основные законодательные акты реформы по отмене крепостного права;</p> <p>- реакция дворянства на реформирование аграрного сектора;</p> <p>-отношение крестьян к процессу социально-экономических изменений.</p> | 2 | 2 | | 5 | <p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.</p> | <p>Работа студента на практических (семинарских) занятиях</p> <p>Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов</p> |
| 6 | <p>Организация земельных измерений и попытки реформирования аграрных отношений на территории Башкортостана в первой половине XIX в.:</p> <p>- нормативные акты</p> | | 2 | | | <p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной</p> | <p>Работа студента на практических (семинарских) занятиях</p> <p>Собеседование с письменной</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | <p>правительства о положении сельского хозяйства и населения края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Генерального межевания земель в крае - состояние башкирского землевладения; - положение дворян-землевладельцев; - земельное обеспечение горнозаводского населения - развитие крестьянского землепользования в крае | | | | | | <p>литературы;</p> <p>3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине</p> | <p>фиксацией ответов студентов</p> |
| 7 | <p>Модуль 2. Великие реформы и проблемы развития сельского хозяйства. Организация межевания земли в Российской империи во второй половине XIX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательное обеспечение реформирования сельского хозяйства; - начальный этап осуществления Специального межевания земель в России; - реформирование сельского хозяйства в 60 гг. XIX века; | | 2 | | 5 | <p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> <p>3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.</p> | <p>Устный групповой опрос</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p> |
| 8 | <p>Проблемы реформирования сельского хозяйства в России в 70 – 80 гг. XIX века:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты о реформировании аграрных | 2 | 2 | | 5 | <p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение рекомендуемой</p> | <p>Работа студента на практических (семинарских) занятиях</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация аграрных отношений в России в 70 гг. XIX века; - трансформация аграрных отношений в России в 80 гг. XIX века | | | | | | основной и дополнительной литературы; | Тест (письменный) |
| 9 | <p>Состояние сельского хозяйства России и положение населения на рубеже 90 гг. XIX – начале XX века:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты правительства; - межевания земель для различных категорий населения; - реализация аграрной политики в 90 гг. XIX века; - динамика изменений в сельскохозяйственной политике правительства в начале XX века. | | 2 | | 5 | <p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> | <p>Работа студента на практических (семинарских) занятиях</p> <p>Устный групповой опрос</p> |
| 10 | <p>Развитие сельского хозяйства на территории Башкортостана во второй половине XIX века:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты второй половины XIX века о развитии территории Башкортостана; - процесс реализации аграрного законодательства в | | 2 | | 5 | <p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> | <p>Творческое задание (эссе)</p> <p>Работа студента на практических (семинарских) занятиях</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|------|--|--|---|
| | крае в 60 – 70 гг. XIX века; - изменения в деятельности правительственных структур применительно к аграрным отношениям | | | | | | | |
| 11 | Правовое обеспечение стольпинской аграрной реформы в начале XX века: - основное содержание нормативных актов 1906 – 1910 гг. об аграрной реформе; - развитие официального законодательства в 1911 – 1917 гг. | | 2 | | 5 | Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине. | Работа студента на практических (семинарских) занятиях |
| 12 | Реализация стольпинской аграрной реформы в начале XX века. Региональная специфика реформирования аграрного сектора: - осуществление начального этапа аграрных преобразований П.А.Столыпина в 1906 – 1910 гг.; - реализация аграрной реформы в 1911 – 1917 гг.; - процесс реализации аграрной реформы на территории Башкортостана | | 2 | | 5 | Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине. | Работа студента на практических (семинарских) занятиях |
| | | 12 | 24 | | 35,8 | | | Зачет |

Рейтинг – план дисциплины
Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.
Направление подготовки 46.03.01 история

Курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Творческое задание (реферат / доклад) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Устный индивидуальный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тест (письменный) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Всего: | | | | 35 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Творческое задание (эссе) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 2. Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Всего: | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в НИРС | | | | 6 |
| 2. Другое | | | | 4 |
| Всего: | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | | 30 |