

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.
Зав. кафедрой _____ /Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
_____ / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Археология и первобытное общество

(базовая)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель, к.и.н	_____ /И.А. Шутелева
---	----------------------

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: И.А. Шутелева

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/Азнабаев Б.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные положения, ключевые понятия археологии и ИПО	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	2. Знать основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	
Умения	Уметь применять знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	Уметь применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	

Владения (навыки / опыт деятельн ости)	Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии(ПК-2)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология и первобытное общество» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом и 2-ом семестрах.

Целями изучения дисциплины «Археология и первобытное общество» являются: во-первых, формирование представления об археологии, как научной дисциплине, во-вторых, формирование представления на конкретных археологических источниках об основных закономерностях развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Этнология и социальная антропология», «Истории древнего мира», «Истории России» и др.

Освоение дисциплины «Археология и история первобытного общества» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История России», «История средних веков».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные положения, ключевые понятия археологии и ПО	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные положения, ключевые понятия археологии и ПО	Не знает основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные положения, ключевые понятия археологии и ПО

Второй этап (уровень)	Уметь применять знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции	Не умеет применять знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции	Умеет применять знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции
Третий этап (уровень)	Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Не владеет способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Владеет способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии Оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса	Не знает основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса	Демонстрирует целостные знания об основном материале учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса

Второй этап (уровень)	Уметь применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики	Не умеет применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики	Умеет применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса	Не владеет навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса	Владеет навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса

Критериями оценивания (первый семестр) являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенц	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ии	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные положения, ключевые понятия археологии и ПО	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных этапах и особенностях развития археологии на территории современной России	В целом знает основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России, проблемах антропогенеза, формирования ранних государств, древнейших миграционных процессов, развитие древнейшей экономики.	Демонстрирует целостные знания о содержании основных этапов археологической науки с палеолита до нового времени; основных исторически сложившихся и современных научных подходах, основных этапах и особенностях развития археологии на территории современной России, проблемах антропогенеза, формирования ранних государств, древнейших миграционных процессов, развитие древнейшей экономики.
Второй этап (уровень)	Уметь применять знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности;	Не умеет	Уметь применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения	Уметь адаптировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по	Умеет осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологич

	самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции		конкретно-исторических задач, допускает значительные ошибки	проблемам археологии различных этапов, но допускает незначительные ошибки	еских подходов к решению задач исследования по археологии России.
Третий этап (уровень)	Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Не владеет	Недостаточно владеет навыками исторического анализа	Владеет отдельными навыками исторического анализа	Владеет методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры	Не знает	Имеет фрагментарные знания учебной дисциплины археологии и ИПО	Знает основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и	Демонстрирует систематизированные знания дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические

	и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса			материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса, но допускает незначительные ошибки	кие культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса
Второй этап (уровень)	Уметь применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики	Не имеет	Допускает значительные ошибки в практической работе с объектами культурного и природного наследия.	Допускает незначительные ошибки в практической работе с объектами культурного и природного наследия	Имеет навыки разработки учебно-научных проектов в практической работе с объектами культурного и природного наследия
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в	Не владеет	Недостаточно владеет навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Владеет отдельными навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Владеет навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса

	историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса				
--	---	--	--	--	--

Критериями оценивания (второй семестр) являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества; основные положения, ключевые понятия археологии и ИПО	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
	Знания основного материала учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основных археологических культур и их памятников; основных методов исследования археологических памятников и материалов; археологической	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа

	периодизации, ключевых понятий и терминов курса		
2-й этап Умения	Иметь навыки применения знаний, полученных в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
	Иметь навыки применения базовых знаний в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
	Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа

Итоговый контроль по дисциплине «Археология и первобытное общество» проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Кейс-задача.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и значение археологии и истории первобытного общества.
2. Периодизация археологии и истории первобытного общества.
3. Понятие исторического источника. Роль и значение антропологических, естественнонаучных, этнографических, лингвистических, письменных источников
4. Представления о первобытности в древности и средневековье. Становление археологии и первобытной истории как наук. Развитие археологии в России.
5. Антропосоциогенез: сущность понятия, биосоциальная специфика, движущие силы.
6. Критерии человека. Место человека в животном мире и систематика гоминид. Австралопитеки и их роль в антропосоциогенезе.
7. Архантропы, палеоантропы и человек современного вида (морфология, трудовая деятельность, социальная организация, расогенез).
8. Праобщина, эволюция от биологического к социальному: концепция промискуитета.
9. Происхождение экзогамии и рода. Род: определение, основные характеристики, функции. Эволюция родовых институтов.
10. Община в родовом обществе (основные характеристики, функции, эволюция). Предпосылки и условия разложения первобытно-общинных отношений.
11. Личность и социальные нормы в родовом обществе. Разрешение конфликтов. Преступление и наказание. Социализация в родовом обществе.
12. Эволюция форм собственности в родовом обществе. Возникновение частной собственности: генезис и социальные последствия.
13. Особенности первобытного мышления. Рациональные знания первобытного человека. Происхождение и ранние формы искусства. Пещерная живопись на Урале.
14. Происхождение и древнейшие формы религии. Первобытная магия (происхождение, сущность, классификация). Мифология в структуре первобытного мышления.
15. Хозяйство и материальная культура эпохи верхнего палеолита.
16. Неолитическая эпоха и «неолитическая революция», содержание и сущность понятий.
17. Бронзовый век Восточной Европы.
18. Археология Волжской Болгарии.
19. Археология финно-угров.
20. Бронзовый век Кавказа.
21. Бронзовый век Средней Азии.
22. Восточные славяне в VI-VIII вв.
23. Гуннская археология.
24. Джейтунская культура.
25. Древний Киев, Старая Рязань, Новгород, Москва.
26. Дьяковская культура.
27. Зарождение и развитие археологии в Западной Европе.
28. Зарубинецкая культура.
29. Искусство и мифология евразийского мира раннего железного века

30. Историография славянской археологии.
31. Карасукская культура Южной Сибири
32. Катакомбная культура.
33. Культура восточных славян IX-XII вв.
34. Культура кочевников евразийских степей IX-XII вв.
35. Население Сибири в раннем средневековье.
36. Неолит Восточной Европы.
37. Проблемы возникновения и развития кочевого скотоводства. Древнеямная культура.
38. Ранние кочевники Алтая и Тувы.
39. Ранний железный век в Средней Азии.
40. Роль металлургии бронзы в истории человечества. Общая характеристика эпохи бронзы.
41. Роль металлургии железа в истории человечества. Особенности археологии раннего железного века.
42. Степи в эпоху раннего железного века.
43. Сейминско-турбинский феномен в истории бронзового века Евразии.
44. Средняя Азия в раннем средневековье
45. Тагарская культура.
46. Таштыкская культура.
47. Трипольская культура.
48. Тюрки. История и материальная культура
49. Хазарский каганат. История и культура.
50. Охрана объектов археологического наследия: история и современность.

Кейс-задачи к экзамену

1. Кейс – задача. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки: Археология – наука о древнейшем прошлом человечества» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вам темы.

Задание 2. Сформулируйте оптимальные задачи научно-просветительского мероприятия, обсуждение которых наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте их выбор

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вам тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

2. Кейс – задача. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки: Антропогенез» для учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вам темы.

Задание 2. Сформулируйте оптимальные задачи научно-просветительского мероприятия, обсуждение которых наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте их выбор

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вам тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

3. Кейс – задача. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки: Первобытное искусство» для учащихся 8 класса общеобразовательной школы.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вам темы.

Задание 2. Сформулируйте оптимальные задачи научно-просветительского мероприятия, обсуждение которых наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте их выбор

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вам тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

4. Кейс – задача. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки: Керамика как исторический источник» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вам темы.

Задание 2. Сформулируйте оптимальные задачи научно-просветительского мероприятия, обсуждение которых наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте их выбор

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вам тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

5. Кейс – задача. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки: О чем говорят курганы» для учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вам темы.

Задание 2. Сформулируйте оптимальные задачи научно-просветительского мероприятия, обсуждение которых наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте их выбор

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вам тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

6. Кейс – задача. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки: Материальная культура древнего человека» для учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вам темы.

Задание 2. Сформулируйте оптимальные задачи научно-просветительского мероприятия, обсуждение которых наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте их выбор

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вам тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

7. Кейс – задача. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки: Доместикация растений и животных» для учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вам темы.

Задание 2. Сформулируйте оптимальные задачи научно-просветительского мероприятия, обсуждение которых наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте их выбор

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вам тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

8. Кейс – задача. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки: Гендерные отношения в обществах прошлого» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вам темы.

Задание 2. Сформулируйте оптимальные задачи научно-просветительского мероприятия, обсуждение которых наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте их выбор

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вам тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

9. Кейс – задача. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки: Каменные индустрии прошлого» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вам темы.

Задание 2. Сформулируйте оптимальные задачи научно-просветительского мероприятия, обсуждение которых наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте их выбор

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вам тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

10. Кейс – задача. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки: Археoaстрономия» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вам темы.

Задание 2. Сформулируйте оптимальные задачи научно-просветительского мероприятия, обсуждение которых наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте их выбор

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вам тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Дисциплина Археология и первобытное общество

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Антропосоциогенез: сущность понятия, биосоциальная специфика, движущие силы
2. Бронзовый век Восточной Европы.

3. Кейс – задача. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки: Археология – наука о древнейшем прошлом человечества» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вам темы.

Задание 2. Сформулируйте оптимальные задачи научно-просветительского мероприятия, обсуждение которых наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте их выбор

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вам тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

Зав. кафедрой
Истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра Истории РБ, археологии и этнологии

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

1. Предмет истории первобытного общества.
2. Методы изучения истории первобытного общества.
3. Источники изучения истории первобытного общества.
4. Историография первобытной истории.
5. Периодизация и хронология первобытной истории.
6. Основные этапы антропогенеза.
7. Место гоминид в биологической систематике.
8. Природно-экологические и биологические предпосылки формирования семейства гоминид.
9. Стадия австралопитеков в процессе антропогенеза.
10. Проблема орудийной деятельности австралопитеков.
11. Стадия питекантропов (архантропов) в процессе антропогенеза.
12. Основные находки архантропов (характеристика их биологического полиморфизма).
13. Образ жизни архантропов по археологическим данным.
14. Стадия неандертальцев (палеоантропов) в процессе антропогенеза.
15. Основные типы неандертальцев и гипотезы об их участии в становлении вида Homo Sapiens

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

1. Проблема формирования людей современного биологического вида.
2. Проблема формирования человеческих рас.
4. Пространственное расширение ойкумены в эпоху верхнего палеолита. Денисовская пещера и пещера Шульган-Таш.
4. «Неолитическая революция» — содержание процесса, характеристика основных факторов, результатом действия которых он явился, основные центры культивирования растений и доместикации животных.
5. Род и община в истории первобытного общества — основные типы.
6. Позднепервобытная (гетерогенная, соседско-большесемейная) община.
7. Первобытные брак и семья по данным этнологии.
8. Гипотезы об эволюции брака и семьи в истории первобытного общества. 24. Отношения родства и их роль в первобытном обществе.
9. Проблема власти в первобытном обществе — старейшины и вожди.
- 10 Проблема социального контроля и регулирования в первобытном обществе — нормы морали и обычного права, их соотношение и особенности воздействия на поведение людей.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

Задания для рубежного теста по дисциплине

В втором семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах:

- письменная, включающая 20 заданий (модуль 1);
- компьютерная, включающая 25 заданий (модуль 2).

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тест – 8.

Задания для тестирования

1. Соотнесите признаки и археологическую культуру:

Археологическая культура	Хронология	Признаки	Географическая локализация
--------------------------	------------	----------	----------------------------

<p>Катакомбная</p> <p>Срубная</p>	<p>Вторая половина II – начало I тыс. до н.э.</p> <p>III-II тыс. до н.э.-середина II тыс. до н.э</p>	<p>- поселения располагаются не только на больших, но и на малых реках,</p> <p>- могильная яма с подбоем, более 16 типов погребений,</p> <p>- Получения медных руд из местных источников (от Урала до Волго-Донского междуречья).</p> <p>- керамика со шнуровым орнаментом</p> <p>- Погребение в простой яме со следами деревянных конструкций.</p>	<p>от Волги до Днепра от Урала до Волго-Донского междуречья</p>
-----------------------------------	--	---	---

2. Ручной гончарный круг, уменьшение органических и механических примесей, уменьшений размера сосудов, появления ангобирования сосудов.

3. Дать определение науке археология исходя из ее объекта и предметной области:

- а. наука, которая исследует начальные этапы первобытной истории и реконструирует их. Эта наука – один из разделов единой исторической науки;
- б. научное направление, складывающееся во второй половине XX в. призванное решать круг проблем по истории культуры и общества;
- в. наука, находящая и изучающая вещественные источники для извлечения из них исторической информации.

4.«объединение отличительных типов артефактов, постоянно находимых взаимосвязанными в могилах и поселениях на определенной территории, вместе с особенностями строения жилищ и погребальных сооружений, в которых они встречаются, и отличающиеся от находок, обнаруживаемых в могилах и поселениях другого рода - это...» продолжите определение:

- а. культурный комплекс;
- б. археологическая культура;
- в. археологический тип.

5. Соотнесите:

- а. городище 1. Памятник, где обнаружен культурный слой, но отсутствуют жилища;
- б. стоянка 2. Памятник, где обнаружены жилища, ограждающие их валы, стены, рвы и другие фортификационные сооружения;
- в. поселение 3. Неукрепленный памятник с наличием жилищ и культурного слоя.

б. Стратиграфия это:

- а. метод определения относительной хронологии памятника по его слоям;
- б. метод определения абсолютной хронологии памятника по C_{14} ;
- в. установление хронологических соответствий между разными культурами.

7. «Определение дат по измерению радиоактивности, относящегося к интервалу по шкале времени, в пределах которого находится момент начала радиоактивного распада – это ...»:

- а. археомагнитный;
- б. радиоуглеродный (радиоуглеродный);
- в. дендрохронология.

8. Соотнесите периоды развития отечественной археологической науки и их краткие характеристики:

- а. дореволюционный этап
 - 1. археология становится исторической наукой, ведущей в развитие археологического знания становится марксистская модель, формируются академические структуры, организации по охране и исследованию памятников прошлого;
 - 2. в археологии появляются и развиваются четыре направления (первобытный, классический, славяно-русский, античный), проводятся археологические съезды, создаются организационные структуры (Русское археологическое общество и тд.);
- б. довоенный этап развития советской археологии
- в. 1950-1960-е гг. в развитие советской археологии
 - 3. Активное накопление источникового материала, создание концепций развития археологических культур и эпох.

9. Термин «археология, как наука о древнем, история прошедших веков» впервые употребил:

- а. Геродот;
- б. Страленберг Ф.И.;
- в. Ломоносов М.В.;
- г. Платон;
- д. Уваров А.С.

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
1.	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5
2.	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,4

Задания для практической работы

Аннотирование научных статей

Аннотирование – это передача содержания статьи в краткой, лаконичной форме. Аннотация по форме не является конспектом содержания научного издания. Ее цель заключается в максимально кратком изложении проблемы, поставленной автором аннотируемой работы, способов ее решения и значимости выводов в плане дальнейшего применения их в исторических исследованиях или практике преподавания в школе, внеклассной работе.

Во вводной части аннотации обязательно приводится краткая справка об авторе. Рекомендуемый объем аннотации не более 3 страниц печатного текста (через 1,5 интервала).

Рецензирование научных статей

Рецензирование научной статьи можно считать пусть и небольшим, но достаточно серьезным исследованием, поскольку такая форма работы позволяет студенту сделать первый шаг в научную работу, развить способности к анализу материала и пониманию аргументов автора, сделать собственные выводы. Рецензию целесообразно оформлять в тетради, поскольку по учебной дисциплине, как правило, рецензируются несколько статей.

Структура конспекта рецензии должна выглядеть следующим образом:

- актуальность тематики рецензируемой статьи;
- положительные стороны научной статьи (монографии);
- недостатки, замечания, пожелания автору статьи (монографии);
- возможность использования рецензируемого материала в научных исследованиях по заявленной тематике.

Возможно публичное (в группе) выступление с рецензиями нескольких студентов с ответами на вопросы и дискуссией.

Написание научного доклада (реферата, творческой работы)

Доклад (реферат, творческое задание) представляет собой небольшое самостоятельное исследование, поэтому, он должен быть написан на основании источников и монографической литературы, включая информацию соответствующих сайтов Интернет.

- Доклад должен быть небольшим по объему: от 10 до 15 страниц *рукописного* текста.
- Он оформляется как *небольшая курсовая работа*: с планом, актуальностью темы, научными ссылками на источник, с 2-мя главами в основной части, с заключением, списком используемой литературы и возможно – приложением.
- Во введении, как и в курсовой работе, должна быть представлена актуальность темы, дан анализ используемых *источников и литературы*.
- Докладчик на семинаре не должен слово в слово читать по страницам свою рукопись, а свободно владеть собственным текстом.
- Доклад обсуждается на семинарском занятии. Преподавателем и студентами дается его оценка.

Не принимаются в качестве творческой работы – реферата тексты:

- ксерокопированные или сканированные;
- целиком или же купюрами составленные из сайтов рефератов Интернет;
- тексты, не оформленные

Персоналии по учебному курсу «Археология и первобытное общество»

К. Томсен
Я. Ворсо
Ж. Лафито
Д. Леббок
Клод Леви-Стросс
Андре Леруа-Гуран
Анри Брейль
Л. Лики
Р. Дарт
Ж. Б. Ламарк

К. Линней
Ф. Энгельс
Г. Морган
Ч. Дарвин
Э. Геккель
Ф. Боас
Г. Чайлд
Г.Ф. Миллер
Н. Н. Миклухо-Маклай
Ю.И. Семенов
А.П. Окладников
П.П. Ефименко
С.П. Толстов
Н.Я. Марр
В.В. Бунак
С.А. Токарев
М.М. Герасимов
В.П. Алексеев
А.А. Формозов
Я.Я. Рогинский
С.И. Руденко
Н.А. Мажитов
Р.Г. Кузеев

Термины по учебному курсу «Археология и первобытное общество»

Австралопитеки
Авункулат
Агнатное родство
Адопция, адаптация
Амбилинейность
Амбилокальность
Анимизм
Антропогенез
Антропоморфный
Артефакт
Архантроп
Билинейность
Билокальность
Вирилокальность
Глоттохронология
Гоминиды
Гоминины
Гомо примигениус
Гомо сапиенс
Гомо хабилис
Гомо эректус
Дендрохронология
Доместикация
Дриопитеки
Дуолокальность
Идеография

Иерархическое общество
Иероглифы
Инициации
Клан
Когнатное родство
Кросскузенный брак
Левират
Линидж
Логография
Локомоция
Магия
Макролиты
Матриархат
Матрилинейность
Матрилокальность
Матрифокальность
Матронимия
Мегалиты
Мезолит
Микролиты
Мифология
Моногамия
Неоантроп
Неолит
Неолокальность
Ортокузенный брак
Остеология
Палеоантроп
Палеоантропология
Палеолит
Парантроп
Патрилинейность
Патрилокальность
Патронимия
Патриархат
Петроглиф
Пиктография
Плезиантроп
Полиандрия
Полигамия
Полигиния
Популяция
Преистория
Пресапиенс
Приматы
Промискуитет
Протоистория
Ранжированное общество
Рэмидж
Сиблинги
Синполитейные общества
Сорорат

Социогенез
 Топонимика
 Тотем
 Тотемизм
 Трибализм
 Уксорилокальность
 Фетишизм
 Филиация
 Фратрия
 Халколит
 Шаманизм
 Эгалитарное общество
 Экзогамия
 Эндогамия
 Энеолит

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
ИТОГО	7

Задания для контрольной работы

1. Эмпирическая стадия развития науки.

Принципы описания памятников. Основные понятия статистики и теории вероятности. Формализация археологических данных. Графические методы фиксации археологических данных, построение гистограмм, полигонов. Кривые распределения. Понятие корреляции. Функциональная и корреляционная зависимости.

2 **Сравнительно-типологический метод.** Классификация, её виды и решение первичных задач: 1) упорядочение материала по классам; 2) распределение по группам. Формальная и типологическая классификации. Понятие типа как максимальная совокупность особенностей изучаемого объекта. Крайние точки типологического ряда.

3 **Археологические разведки.** Задачи проведения разведочных работ. Виды разведок. Подготовительные работы: планы поисков, маршрут, снаряжение разведочной экспедиции. Общие приемы поисков. Электро и магниторазведка: основы метода и диапазоны применения. Аэрофотосъемка: возможность метода. Развитие способа фиксирования археологических объектов с помощью самолета и применение космической съемки.

Закономерности расположения некоторых видов археологических памятников и их признаки. Обработка подъемного материала, съемка плана и описание памятника.

4 Разработка плана работы разведочной экспедиции. Практические задания по теме: Разработка маршрута. Составление карты-схемы расположения памятника, его описание.

5 Методика раскопок древних погребений. Подготовительные работы. Методика разметки и раскопок № п/п Наименование раздела дисциплины Содержание грунтовых могильников. Поиски могильных пятен. Виды могильных ям и приемы их исследования.

6 Методика раскопок древних погребений. Раскопки курганов. Изучение внешнего вида и строения насыпи. Техника обмера курганов и его разметка. Методы раскопок насыпи кургана. Впускные погребения, кострища.

7 Раскопки древних поселений. Общие требования при раскопках поселений. Этапы раскопок. Форма, ориентировка, разметка раскопа. Методика исследования поселений. Землянки, бревенчатые дома, глинобитные жилища. Бытовые сооружения: очаги, хозяйственные ямы. Производственные остатки.

8 Раскопки древних поселений. Предварительное изучение стратиграфии. Многослойные памятники. Описание находок и наблюдений, фотофиксация, объемное сканирование. Первичная консервация находок.

9 Проблемы датировки. Относительная датировка и ее отличие от абсолютной. Построение хронологических колонок. Стратиграфия, планиграфия изучаемых объектов. Определение времени функционирования исследуемого объекта.

10 Методы относительного датирования в археологии.

11 Методы абсолютного датирования в археологии. Абсолютные даты. Виды абсолютных дат. Опорные даты. Построение хронологических колонок. Синхронизация. Нумизматика и абсолютная хронология.

12 Принципы изотопных методов датирования. Археоманитный и термолюминесцентный методы датирования. Дендрохронологический, споро-пыльцевой анализ.

13 Реконструкция в археологии. Экспериментальные методы. Моделирование некоторых закономерностей развития изучаемых объектов. Роль эксперимента и его вспомогательное значение в реконструкции развития общества. Трасология. Экспериментальное моделирование процессов получения сырья и изделий. Анализ технологии изготовления вещей. Физико-технологическая характеристика уровня развития общества. Структура изучаемых объектов и возможности определения контактов и источников сырья.

14 Построение модели экономики древних обществ на основе анализа природно-географической среды. Социальные реконструкции. Реконструкция мировоззрения.

15 Методика получения антропологических данных. Палеонтологический, остеологический, антропологический материал. Определение пола и возраста.

16 Интерпретация антропологических данных. Палеонтологический, остеологический, антропологический материал. Использование их в исторических выводах.

17 **Археологическая) культура** — таксономическая единица и её определение, как исторической категории. Выделение этапов и вариантов археологических культур.

18 **Археологический источник.** Выявление закономерностей взаимодействия культур, реконструкция

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Основная литература**

1. Обыденнов, М.Ф. Введение в курс истории первобытного общества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Ф. Обыденнов, Г.Р. Шагапова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Obydennov_Shagapova_Vvedenie_v_kurs_istorii_pervobytnogo_obschestva_up_2011.pdf

2. Материалы научной региональной конференции "Археология в БашГУ: итоги и перспективы", посвященной 50-летию археологической экспедиции БГУ [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет, исторический факультет; ред. кол.: А.Н. Султанова; Р.Р. Тамимдарова; А.К. Фазрахманова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sultanova_red_Arkheologija_v_BashGU_sb_2011.pdf

3. Первобытное общество: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.П. Беликов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - Библиогр.: с. 98 -102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140> (05.09.2018).

4. Добровольская М. В., Можайский А. Ю. Археология: учебное пособие - Москва: Прометей, 2012. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> (05.09.2018).

5. Петров Н. И. Археология: учебное пособие - Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008

Петров, Н.И. Археология : учебное пособие / Н.И. Петров. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-903983-03-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982> (05.09.2018).

6. Поляков А. Н. Основы археологии: учебное пособие - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (05.09.2018).

7. Шер Я. А. Введение в археологию: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Шер, Я.А. Введение в археологию : учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474> (05.09.2018).

Дополнительная литература

9. Мартынов, А.И. Ранний железный век Евразии : учебное пособие / А.И. Мартынов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 182 с. : ил. - Библиогр.: с. 177-179. - ISBN 978-5-8353-2147-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549> (05.09.2018).
10. Мир Евразии: от древности к современности [Электронный ресурс]. Т.1: сборник материалов Всероссийской научной конференции / Башкирский государственный университет; отв. ред. Е.А. Круглов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kruglov_otv_red_Mir_Evrazii_sb_1_2018.pdf
11. Человек в мире древних культур Восточного Средиземноморья (по данным археологии и нарративной традиции III-I тыс. до н.э.) [Электронный ресурс]: методические указания к спецкурсу и спецсеминару для студентов III и IV курса ДО и ОЗО исторического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Е.А. Круглов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Krugov_sost_Chelovek_v_mire_mu_2013.pdf
12. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. [Электронный ресурс]: метод. пособие / Башкирский государственный университет; сост. Н.А. Мажитов; А.Н. Султанова. — Уфа: РИО БашГУ, 2003. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Mazhitov_Sultanova_sost_Istoriya_Bashkortostana_mu_2003.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p align="center">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p align="center">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №418</p>

<p>корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p>
---	--	---

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Археология и первобытное общество 1 курс 1 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	18
практических / семинарских	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	51,8

Форма контроля:
Зачет 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ИПО – предмет и объект исследования. Периодизация и хронология Вводная лекция: 1.Предмет, цель и задачи курса; 2.Хронологические рамки и периодизации курса.	10	2	-	-	8	1,2,3,4	Изучить и подготовить примеры для обзора методов получения источников.	Устный индивидуальный, устный групповой опрос
2	Введение в доисторию (источники, периодизация, историография, методы) 1. Хронология и	10	2	-	-	8	1,2,3,4	Рассмотреть общеисторическую ситуацию и ее влияние на получение, накопление и анализ археологической и антропологической	тестирование, практическое задание,

	<p>периодизация первобытной истории.</p> <p>2. Исторические источники по истории первобытности.</p> <p>Науки, связанные с изучением первобытного общества.</p>							информации.	
3	<p>Антропогенез.</p> <p>1. Антропогенез в раннем и среднем палеолите.</p> <p>2. Палеоантропы и неантропы.</p> <p>3. Происхождение человека современного вида и роль неандертальцев</p> <p>4. Завершение процесса формирования человеческих рас (расогенеза).</p> <p>5. Проблемы антропогенеза.</p>	10	2	-	-	8	1,2,3,4	<p>Рассмотрение движущих факторов эволюции, изучение родословной гоминид</p> <p>http://antropogenez.ru/</p>	<p>Устный индивидуальный, устный групповой опрос практическое задание, защита практической</p>

4	<p>Культура первобытного общества. Возникновение религии и искусства.</p> <p>1. Духовная культура палеантропов: тотемизм, погребения, искусство.</p> <p>2. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии</p> <p>3. Искусство начала верхнего палеолита: макароны, трафареты рук, контурный рисунок.</p> <p>4. Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластика.</p> <p>5. Искусство</p>	12	2	-	-	10	1,2,3,4	Подготовка презентаций со сравнительным анализом.	практическое задание, защита практической работы, творческое задание
---	--	----	---	---	---	----	---------	---	--

	раннеродового общества. 6.Духовная культура и искусство позднеродового общества.								
5	Первобытнообщинная эпоха. Появление социальных институтов. 1.Праобщина палеоантропов. Реконструкция механизмов формирования родовой общины, стимулы и механизмы ее возникновения. 2.Переход от праобщины к родовой общине. Универсальность ю родоплеменного устройства. 3.Формы разложения первобытного	13	4	-	-	9	1,2,3,4	Выявление пережитков первобытнообщинного строя в современном мире.	контрольная работа

	общества; роль второго и третьего общественного разделения труда в ускорении этого процесса. .								
6	От первобытности к цивилизации. 1.Этапы становления первых цивилизаций. Системы родства и формы собственности в варварских обществах эпохи бронзы и раннего железа. 2.Формирование новых типов общества в результате разрушения родовых отношений. Соседская община. 3.Социальное	17	6	-	2,2	8,8	1,2,3,4	Рассмотрение причин и этапов появления и развития соц.институтов.	творческое задание (проект), контрольная работа

расслоение в эпоху распада первобытнообщинных отношений. формирование новой структуры общества									
Итого	72	18	-	2,2	51,8				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Археология и первобытное общество** курс 1, семестр 2

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	16
практических / семинарских	32
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	56,8

Форма контроля:
экзамен 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Археология – предмет и объект исследования. Периодизация и хронология. 1. Хронология и периодизация первобытной истории. 2. Археология как наука: цели, задачи, объект, предмет, методы. 3. История формирования археологического знания. 4. Археология России	14	2	4	-	8	1,2,3,4	Изучить и подготовить примеры для обзора методов получения источников.	Устный индивидуальный, устный групповой опрос

<p>дореволюционны й период. Указы Петра I. Первые научные экспедиции и раскопки. Археологические общества и учреждения. Археологическая комиссия (1859) и ее деятельность. Первые исследования в Сибири. 5. Развитие археологии в советское время. Особенности формирования кадров для науки в 1920–1940-х гг. Централизация и научные учреждения. Основные направления и подходы в археологических исследованиях. Общая и локальная периодизации</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>(С.А. Теплоухов, Б.Э. Петри, А.А. Миллер, и др.).</p> <p>6. Теоретические разработки и полевые археологические изыскания во второй половине XX века. Масштабные археологические раскопки на новостройках. Развитие центральных и региональных научных центров.</p> <p>7. Основные направления археологии на современном этапе (1990-е годы – начало XXI века). Организационная структура российской археологической науки. Состояние археологических памятников и законодательная</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	база по охране и использованию культурного наследия.								
2	<p>Эпоха камня.</p> <p>1. Средний палеолит Кавказа, Средней Азии, Восточной Европы и Сибири.</p> <p>2. Характеристика мезолита, неолита, Мезолит. Неолит как эпоха. Земледельческие и скотоводческие культуры. Развитие оседлости. Кавказ и Крым в неолите. Днепр-Донецкие племена.</p> <p>3. Искусство каменного века.</p>	16	2	4	-	8	1,2,3,4	Изучение техники обработки орудий.	тестирование, практическое задание,

3	<p>Энеолит Восточной Европы.</p> <p>1.Начало освоения металлургии меди в Восточной Европе. Культура Триполье-Кукутени.</p> <p>2.Ямная культурно-историческая общность на территории Восточной Европы.</p> <p>3.Памятники тштинецко-сосницкой культурно-исторической общности на территории Восточной Европы.</p> <p>4.Эволюция искусства и погребальной обрядности в эпоху энеолита Восточной</p>	18	2	4	-	8	1,2,3,4	<p>Изучение последствий освоения первых металлов.</p> <p>Расселение человека.</p>	<p>Устный индивидуальный , устный групповой опроспрактическое задание, защита практической</p>
---	---	----	---	---	---	---	---------	---	--

	Европы.								
4	<p>Эпоха раннего металла.</p> <p>1.Начало освоения металлургии бронзы в Восточной Европе. Культуры бронзового века Кавказа.</p> <p>2.Бронзовый век степей Восточной Европы. Катакомбная и срубная культурно-историческая общности на территории Восточной Европы.</p> <p>3.Культуры шнуровой керамики бронзового века лесной полосы Восточной Европы. Фатьяновская и среднеднепровска</p>	20	2	6	-	10	1,2,3,4		практическое задание, защита практической работы, творческое задание

	<p>я культуры.</p> <p>4. Андроновская культурно-историческая общность.</p> <p>5. Археологические культуры эпохи бронзы Средней Азии.</p>								
5	<p>Великое переселение народов.</p> <p>Средневековье Евразии.</p> <p>1. Возникновение и технология железодельного производства.</p> <p>2. Ранние кочевники: географическая среда и хозяйство.</p> <p>Скифская триада.</p> <p>3. Проблемы происхождения скифов, периодизация и хронология, основные</p>	10	2	4	-	8	1,2,3,4	Изучения культур Евразийских степей.	контрольная работа

<p>памятники. Скифское государство. Скифо-сибирский звериный стиль. 4. Кочевники Саяно-Алтая. Курган Аржан. 5. Савроматы и сарматы. Сарматские миграции. 6. Кочевники Южной Сибири и Забайкалья. Тагарская и таштыкская культуры. Культура Хунну. 7. Великое переселение народов. Памятники и искусство гуннской эпохи. 8. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Дьяковская археологическая</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>культура. Городецкая археологическая культура. Ананьинская культурно-историческая область. Пьяноборская археологическая культура. Кара-абызская археологическая культура.</p>								
6	<p>Археология античных городов. Древности славян. 1. Основные центры расселения греков в Северном Причерноморье. 2. Культура античности в Северном Причерноморье. 3. Влияние античной культуры на Среднюю Азию.</p>	20	4	6	-	8	1,2,3,4	Этапы формирования славянской культуры.	творческое задание (проект), контрольная работа

<p>Парфия. Хорезм. Согд. 4. Ранние славяне и их соседи. Этногенез восточных славян. Зарубинецкая культура. Черняховская культура. Письменные и археологические источники о славянах. Поля погребений. Раннеславянские культуры. Роменская и боршевская группировки славян (роменско- боршевская культура). Балтские и финские племена лесной зоны. Расселение славян. Балтское население районов Псковского озера</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	и Верхнего Поднепровья. Тушемлинская культура 5. Раскопки городов северо-западной Руси Новгорода, Смоленска, Ладоги, Пскова. Киев. Старая Рязань. Изборск. 6. Археология Москвы. 7. Гнёздовские, Черниговские курганы. Социальный строй и духовная культура древнерусских княжеств.								
7	Законодательные акты в сфере охраны археологического наследия. 1. История развития нормативно-правовой базы	10	2	4	-	8	1,2,3,4	Изучить нормативные акты, дать им оценку. Привести данные по современной ситуации охраны объектов археологии в РФ.	Устный индивидуальный, устный групповой опрос

<p>охраны памятников истории и культуры.</p> <p>2. Международные нормативно-правовые акты в сфере охраны памятников истории и культуры.</p> <p>3. Конституционные основы охраны памятников истории и культуры в РФ.</p> <p>4. Федеральное и субъектное законодательство, регулирующее охрану археологического наследия в РФ.</p> <p>5. Ответственность в сфере нарушения законодательства об охране археологического наследия в РФ.</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Итого	108	16	32	-	58			

Приложение № 2

Рейтинг – план дисциплины
Археология и первобытное общество

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
3. Практические работы	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Контрольная работа	20	1		20
Всего			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
3. Практические работы	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Контрольная работа	20	1	0	20
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Промежуточный контроль				
зачет			0	0

Рейтинг – план дисциплины
Археология и первобытное общество

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Устный групповой опрос	5	1	0	5
3. Практические работы	5	2	0	10
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	10	1	0	10
Всего			0	
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Устный групповой опрос	5	1	0	5
3. Практические работы	5	2	0	10
Рубежный контроль				20
1. Контрольная работа	20	1	0	20
Всего			0	
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий				-6
4. Посещение практических занятий				-10
Экзамен				30