



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой  / А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основные теоретические проблемы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**


(вариативная)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История России

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент	 / Э.Ю. Шильяев
---	---

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Э.Ю. Шилаев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Акманов А.И. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля).	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Умения	Использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные теоретические проблемы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «Основные теоретические проблемы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» является формирование у студентов углубленных профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих достигнуть целостного восприятия участия народов СССР, России в борьбе против фашизма в годы ВОВ 1941-1945 гг., с учетом последних достижений постсоветской историографии Второй мировой и Великой Отечественной войны, как необходимого элемента освоения основных теоретических проблем истории России в XX веке.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История России»: «История России», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «История Башкортостана».

Освоение дисциплины «Основные теоретические проблемы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История исторической науки», «Теория и методология истории», «Источниковедение», «История отечественной наградной системы».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)	Имеет разрозненные, бессистемные знания	Обнаруживает знание и понимание основных положений базового материала специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения базового материала	В целом знает базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) и ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала	Знает базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля). Делает выводы логично и четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы. Ответ носит самостоятельный характер.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать специальные знания в практической и самостоятельной	Не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в	Умеет использовать специальные знания в практической и самостоятельной	Умеет использовать специальные знания в практической и самостоятельной	Умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными

	исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний	определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.	исследовательской работе, имеет способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний, но не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения.	исследовательской работе, имеет способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний, но ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой.	научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения; имеет способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний.
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.	Не владеет базовыми навыками поиска специальной информации и самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний	Недостаточно владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	Владеет отдельными базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Глубоко и полно владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний. Владеет навыками обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	базовых материалов специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)	ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад, эссе), тестирование.
2-й этап Умения	использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний	ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад, эссе), тестирование.
3-й этап Владения навыками	базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний	ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад, эссе), тестирование.

### Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине «Основные теоретические проблемы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Осмысление событий (опыта) ВОВ и идеологическая направленность отечественной научно-популярной литературы 1945-1956 гг.
2. Борьба демократических и консервативных тенденций в отечественной историографии ВОВ в 1956 – первой половине 80-х гг.
3. Новое прочтение ВОВ в условиях «перестройки» и «гласности».
4. Достижения и проблемы изучения наследия ВОВ современной российской историографии.
5. Память и наследие ВОВ в странах бывшего СССР: традиционная концепция.
6. Память и наследие ВОВ в странах бывшего СССР: трансформированная концепция.
7. Память и наследие ВОВ в странах бывшего СССР: радикально-пересмотренная концепция.
8. Репрессии в РККА. Дискуссии о причинах развязывания и влияния на военный потенциал СССР накануне ВОВ.
9. Советско-германские договора 1939 г: Дискуссии о соучастии СССР в развязывании второй мировой войны.

10. Военно-политические и стратегические цели Германии и СССР накануне ВОВ. Дискуссии о готовности СССР к отражению агрессии.
11. Новейшая историография о причинах поражения РККА летом 1941 г.
12. Трагическое начало ВОВ: дискуссии об ответственности И. Сталина за общую неподготовленность СССР к войне.
13. Борьба Красной Армии за стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. (Ленинград, Крым, Харьков, Ржев) и ее результаты.
14. Перестройка жизни страны на нужды фронта: основные направления.
15. Экономика СССР в годы ВОВ: особенности и главные проблемы.
16. Новейшая историография о Московской битве.
17. Новейшая историография о «Коренном переломе» в ходе ВОВ.
18. Военная наука и военное искусство в годы ВОВ: Маршал Г.К. Жуков.
19. Феномен «героизации» И.Сталина - полководца в годы ВОВ.
20. Партизанское движение и подполье в годы ВОВ: идеология, масштабы и методы борьбы с агрессором.
21. Коллаборационизм в СССР. Дискуссии о причинах, идеологии и масштабах сотрудничества с врагом в годы ВОВ.
22. Национальные формирования Красной Армии в годы ВОВ.
23. Складывание антигитлеровской коалиции: причины формирования и основные направления ее деятельности в годы ВОВ. Роль СССР.
24. Роль ленд-лиза в победах Красной армии.
25. Встречи «большой тройки» в годы ВОВ: Тегеран, Ялта, Потсдам.
26. Освободительная миссия Красной Армии в Восточной и Центральной Европе.
27. Русско-японская война 1945 г. Дискуссии о вкладе СССР в разгроме Японии.
28. Демографические последствия ВОВ.
29. Трагедия советских военнопленных в 1941 – 1956 гг.
30. Новейшая историография о победе СССР: источники, итоги и уроки ВОВ.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 «История»  
Дисциплина «Основные теоретические проблемы ВОВ 1941-1945 гг.»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Трагическое начало ВОВ: дискуссии об ответственности И. Сталина за общую неподготовленность СССР к войне.
2. Национальные формирования Красной Армии в годы ВОВ.

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии и  
источниковедения

А.И. Акманов  
Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---



### Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. В чём причины дискуссии о советской военной доктрине накануне войны?
2. Каковы были положительные и отрицательные стороны развития Красной Армии накануне войны?
3. Какова степень ответственности И.В.Сталина за поражения на первом этапе войны?
4. В чём состоит сущность «коренного перелома» и его всемирно-историческое значение?
5. Каковы итоги и историческое значение борьбы партизан в годы войны?

Критерии и методика оценивания:

- 5 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и

логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Какие внешнеполитические шаги сталинского руководства оказали негативное влияние на международный престиж и положение СССР накануне войны?
2. Что не учитывала военно-политическое руководство Германии, намереваясь сокрушить СССР?
3. В чём заключались причины временных неудач Красной Армии в начальный период войны?
4. Какие основные этапы и военные операции можно выделить в ходе ВОВ?
5. Какие факторы обусловили срыв германских планов «молниеносной войны»?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

### Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в форме тезисов. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. Советское военное планирование накануне ВОВ, современные дискуссии.
2. Советская разведка накануне ВОВ, современные дискуссии.
3. Поражение РККА летом - осенью 1941 года, современная оценка.
4. Проблема советских военнопленных в 1941-1956 гг.
5. Национальные формирования Красной Армии в годы ВОВ.
6. Новейшая историография о Московской битве.
7. Борьба РККА за стратегическую инициативу весной-летом 1942 г.
8. Новейшая историография о «Коренном переломе» в ходе Второй МВ.
9. Новейшая историография об освободительной миссии РККА в Европе.
10. Новейшая историография о Русско-японской войне 1945 г.
11. Генерал А. Власов и Русская освободительная армия.
12. Феномен «героизации» И.Сталина в годы ВОВ.
13. Русская Православная Церковь и государство в годы ВОВ.
14. Дискуссии о роли ленд-лиза в победах Красной армии.
15. Создание международных организаций в годы войны: их цели и задачи.
16. Экономика СССР в годы ВОВ: особенности и главные проблемы.
17. Деятельность СМЕРШ в годы ВОВ: правда и вымысел.
18. Военная наука и военное искусство в годы ВОВ.
19. Полководец Г. К. Жуков - четырежды Герой Советского Союза.
20. Маршал Советского Союза Жуков Г.К. - дважды кавалер Ордена «Победа».
21. Маршал Советского Союза Василевский А.М. - дважды кавалер Ордена «Победа».
22. Маршал Советского Союза Сталин И.В. - дважды кавалер Ордена «Победа».
23. Маршал Советского Союза Конев И.С. - кавалер Ордена «Победа».
24. Маршал Советского Союза Рокоссовский К.К. - кавалер Ордена «Победа».
25. Маршал Советского Союза Малиновский Р.Я. - кавалер Ордена «Победа».
26. Маршал Советского Союза Толбухин Ф.И. - кавалер Ордена «Победа».
27. Маршал Советского Союза Говоров Л.А. - кавалер Ордена «Победа».
28. Маршал Советского Союза Тимошенко С.К. - кавалер Ордена «Победа».
29. Маршал Советского Союза Мерецков К.А. - кавалер Ордена «Победа».
30. Генерал армии Антонов А.И. - кавалер Ордена «Победа».

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5

Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>

### **Задания для рубежного теста по дисциплине**

В 7 семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тест – 8.

Примерные варианты теста:

Задание №1.

Главная причина поражения Красной Армии в первые месяцы ВОВ

1. ошибочность военной доктрины
2. репрессии против командного состава
3. личные просчеты Сталина
4. общая неподготовленность СССР

Задание №2.

Быстрая перестройка советской экономики на военный лад была обусловлена

1. использованием труда военнопленных
2. частичным разгосударствлением экономики
3. административно-командным характером экономики
4. медленным передвижением германских войск

Задание №3.

Какое из указанных событий ВОВ произошло раньше других?

1. Будапештская операция
2. Яссо-Кишиневская наступательная операция
3. Восточно-Прусская операция
4. Венская операция

Задание №4.

Советский военачальник, автор мемуаров «Дело всей жизни» является

1. Г.К. Жуков
2. А.М. Василевский
3. К.К. Рокоссовский
4. Р.Я. Малиновский

Задание №5.

Главное условие победы СССР в ВОВ

1. руководящая роль коммунистической партии
2. патриотизм советских людей
3. преимущество социалистического строя
4. помощь союзников по антигитлеровской коалиции

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
1,2	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,4

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Гибадуллина Э.М. Великая Отечественная война советского народа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М.Гибадуллина; - Казань: Познание, 2014. - 124 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168>
2. Сахаров А.Н. Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

##### Дополнительная литература:

3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. - Москва: Книжный мир, 2015. - 689 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>
4. Маршалы Победы: маршалы и адмиралы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов [Электронный ресурс] / сост. М.И. Молюков. - Москва: Белый город, 2015. - 259 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441506>
5. Основные теоретические проблемы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]: программа спецкурса для студентов и магистрантов исторического факультета / сост. Э.Ю. Шиляев. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. - 16 с. - URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shiljaev\\_sost\\_Osnovnye\\_teoreticheskie\\_problemy\\_VOV\\_programma\\_speckursa\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shiljaev_sost_Osnovnye_teoreticheskie_problemy_VOV_programma_speckursa_up_2016.pdf)
6. Хисамутдинова Р.Р. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны, позднего сталинизма и «оттепели» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.Р. Хисамутдинова. - Оренбург: ОГПУ, 2017. - 132 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113341>

7. Чанцев А.В. Экономический фундамент Победы: параллели истории и современности: к 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: монография / А.В. Чанцев ; под ред. И.В. Караваевой; - СПб.: Алетейя, 2016. - 344 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439366>
8. Хисамутдинова, Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 годы) [Электронный ресурс] / Р.Р. Хисамутдинова. Оренбург: ОГПУ, 2014. - 476 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/74536>
9. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин; ред. Э.М. Щагин; - Москва: МПГУ; «Прометей», 2012. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Лекции, практические занятия,	Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в

<p><b>типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийноеоборудование.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины

**Основные теоретические проблемы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

на 7 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических / семинарских	16
ФКР	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	43,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	31

Форма контроля:

Экзамен 7 семестр



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>Историография и источники по Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</b> Вводная лекция: - Предмет, цель и задачи курса; - Хронологические рамки и периодизации курса.	1	0	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	1.Устный групповой опрос.
2.	Отечественная историография ВОВ: - Осмысление событий (опыта) войны в первое послевоенное десятилетие. - Борьба демократических и консервативных тенденций в 1956-первой половине 80-х гг. - Достижения и проблемы изучения наследия ВОВ на современном этапе.	3	0	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос; 2.Устный индивидуальный опрос.
3.	2-я МВ в литературе стран ближнего зарубежья: - Формирование национальной истории на постсоветском пространстве; - Восприятие и политическая оценка событий ВОВ в контексте нового прочтения истории.	2	3	0	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над творческим заданием (доклад).	1.Презентация и защита творческого задания (доклад).
4.	Зарубежная историография Второй мировой войны, основные тенденции: - Понимание событий войны английскими историками; - Проблема войны в американской военно-исторической литературе; - Отличительные черты германской историографии.	2	3	0	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над творческим заданием (доклад).	1.Презентация и защита творческого задания (доклад).

5.	<p>Характеристика источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идеологическая направленность и принципы подбора документов в отечественных публикациях 40-50-х, 60-80-х, 90-2000-х гг.;</li> <li>- Краткая характеристика публикации источников за рубежом.</li> </ul>	2	2	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<p>1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);</p> <p>2. Подготовка к рубежному тестированию.</p>	<p>1.Проведение рубежного тестирования по дисциплине;</p> <p>2.Устный индивидуальный опрос.</p>
6.	<p><b>Модуль 2.</b> <b>Военные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</b></p> <p>Готовность СССР к отражению нападения фашистской Германии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и основные положения планов агрессии: «Барбаросса» и «Ост».</li> <li>- Дискуссии о советской военной доктрине накануне войны.</li> <li>- Советская разведка и проблема внезапного нападения.</li> <li>- Экономическое обеспечение военных приготовлений СССР.</li> <li>- Расстановка, соотношение и качественное состояние Красной Армии и Вермахта к началу войны.</li> </ul>	2	0	0	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p>	<p>1.Устный групповой опрос.</p>
7.	<p>Военные события ВОВ 1941-1945 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Трагедия лета 1941 года». Причины поражения РККА летом 1941 г. Дискуссии о степени ответственности И.В.Сталина за поражения на первом этапе ВОВ;</li> <li>- «Год 1942 – учебный». Борьба Красной Армии за стратегическую инициативу. Выход немцев к Волге. Причины поражения.</li> <li>- «Коренной перелом». Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.</li> <li>- «Освобождение». Изгнание агрессора с временно оккупированной территории СССР. Завершение войны в Европе – 9 мая</li> </ul>	2	0	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1.Устный групповой опрос;</p> <p>2.Устный индивидуальный опрос.</p>

	1945 г. Завершение войны на Дальнем Востоке – 2 сентября 1945 г. - Итоги, уроки, последствия войны.							
8.	Внешняя политика СССР в годы 2-й МВ: - Антигитлеровская коалиция: причины формирования, основные программные документы; - Встречи «большой тройки»: Тегеран, Ялта, Потсдам - Ленд-лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма; - Характер взаимоотношений между союзниками. Роль И.В.Сталина.	0	3	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над творческим заданием (доклад).	1.Презентация и защита творческого задания (доклад).
9.	Советский тыл и экономика в годы Великой Отечественной войны: 1941 – 1945 гг.: - Перестройка экономики СССР на военный лад; - Наука в военное производство; - Продовольственное обеспечение; - Культура; - Роль тыла в обеспечении победы над агрессором.	0	3	0	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над творческим заданием (доклад).	1.Презентация и защита творческого задания (доклад).
10.	Сопротивление и оккупационный режим на территории СССР: - Государственная власть в годы войны, централизм и демократия; - Сопротивление агрессору на оккупированных территориях. Формы и методы партизанской войны; - Коллаборационизм в СССР. Современная оценка сотрудничества с врагом.	2	2	0	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному тестированию.	1.Проведение рубежного тестирования по дисциплине; 2.Устный индивидуальный опрос.
	Итого:	16	16	0	31			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Основные теоретические проблемы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Специальность 46.03.01 История  
 Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Историография и источники по Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	15
1. Творческое задание (доклад)	7	1	0	7
2. Тестирование	8	1	0	8
<b>Всего:</b>				35
<b>Модуль 2. Военные события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	15
1. Творческое задание (доклад)	7	1	0	7
2. Тестирование	8	1	0	8
<b>Всего:</b>				35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в конференциях				3
2. Публикация статей				3
3. Другое				4
<b>Всего:</b>				10
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий				-6
2.Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1.Экзамен				30