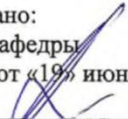



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  / Б.А. Азнабаев

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Источниковедение**

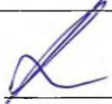
(вариативная)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История России

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д.и.н., доцент	 /Б.А. Азнабаев
--	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Б.А. Азнабаев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры этики, культурологи и связей с общественностью, протокол №9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	Знать содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	
	Знать основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений	ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	
Умения	Уметь воспроизводить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-3 способностью свободно и аргументировано изложить методы исторического исследования, основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	
	Уметь пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек	ПК-9 способностью в совершенстве пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек	
Владения (навыки /опыт деятельности)	Владеть приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-теоретического и методологического материала в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-3 способностью владеть приемами поиска, систематизации и изложения материала в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	

		исследования	
	Владеть навыками поиска хранения и обработки необходимой информации с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов	ПК-9 способностью владеть навыками поиска, хранения, и обработки необходимой информации с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов	

## 2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4-м курсе на 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: дать представление о методах изучения источников, о категориях и понятиях современного источниковедения, о типах и видах исторических источников, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История России», «Философия», «Историография», «Палеография», «Хронология», «Методология истории».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-3** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать содержание базовых принципов и	Не имеет четкого представления о базовых	Знает основные концепции и категории источниковеде	Понимает взаимосвязь историко-теоретических	В полном объеме знает принципы и методы

	методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	принципах источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методах исторического исследования.	ния, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, однако не способен соотнести их с историческим процессом	проблем источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования с историческим процессом	исторического исследования, основные положения историографических школ, ключевые понятия и термины источниковедения и специальных исторических дисциплин
Второй этап	Уметь воспроизводить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не может пересказать основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, назвать основные методы исторического исследования	Может пересказать основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, назвать основные методы исторического исследования, однако допускает серьезные ошибки	Способен представить основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, назвать основные методы исторического исследования, однако имеет некоторые трудности	Свободно и аргументировано излагает методы исторического исследования, основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии
Третий этап	Владеть навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не владеет навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследова-	В общих чертах владеет навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Владеет навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, но испытывает некоторые затруднения	Способен поставить исследовательскую задачу и теоретически обосновать собственную позицию в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

		дования			
--	--	---------	--	--	--

**ПК-9** способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удов.»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений	Имеет ошибочные представления об организации работы в архивах, музеях, библиотеках и правилах работы исследователей в читальных залах этих учреждений	Имеет неполные представления об основных принципах организации работы в архивах, музеях, библиотеках и правилах работы исследователей в читальных залах этих учреждений	С небольшими недочетами знает основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений	В совершенстве знает основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений
Второй этап	Уметь пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований	Умеет пользоваться отдельными элементами системы научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек, однако не способен воспользоваться электронным и каталогами; не умеет оформлять научно-справочный аппарат исторических	Умеет пользоваться отдельными элементами системы научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами, при этом допускает ошибки в оформлении научно-справочного аппарата исторических	Умеет пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами, однако допускает неточности в оформлении научно-справочного аппарата исторических исследований	Умеет уверенно пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований

		исследований	исследований		
Третий этап	Владеть методами поиска, хранения и обработки информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, основанными на достижениях исторической информатики в области библиографии, архивоведения и музееведения	Плохо владеет основными методами поиска, хранения и обработки информации, не учитывает достижения исторической информатики в области библиографии, архивоведения и музееведения	Владеет основными методами поиска, хранения и обработки информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах без учета основных достижений исторической информатики в области библиографии, архивоведения и музееведения	Владеет основными методами поиска, хранения и обработки информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, основанными на достижениях исторической информатики в области библиографии, архивоведения и музееведения	Эффективно владеет методам и поиска, хранения и обработки информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, основанными на достижениях исторической информатики в области библиографии, архивоведения и музееведения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:  
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;  
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	ПК-3	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа, тестирование



	2. Основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах этих учреждений	ПК-9	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа, тестирование
2-й этап Умения	1. Воспроизводить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-3	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа, тестирование
	2. Пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований	ПК-9	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа, тестирование
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть: навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-3	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа, тестирование
	2. Владеть: методами поиска, хранения и обработки информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, основанными на достижениях исторической информатики в области библиографии, архивоведения и музееведения	ПК-9	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа, тестирование

### Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

### Вопросы к экзамену

1. Методика локализации в источниковедении.
2. Методика определения личности в исторических источниках.

3. Методика датировки в исторических источниках.
4. Источниковедение как наука предмет методы содержание задачи и значение курса
5. Мемуарная литература как источник
6. Определение исторического источника
7. Сказание иностранцев о России как исторический источник
8. Классификация и систематизация письменных источников
9. Русская правда, редакции, списки.
10. Русская правда в исторической литературе.
11. летописание периода феодальной раздробленности.
12. летописание Русского централизованного государства XV – XVI в.в.
13. Позднее русское летописание XVII века, причины кризиса летописного жанра.
14. Периодическая печать как исторический источник (общая характеристик)
15. Разрядные книги как источник.
16. Писцовые переписные книги как источник.
17. Княжеские и церковные уставы, их историческое значение.
18. Новгородская и псковская судные грамоты.
19. Судебник 1497 года, источники, литература о судебнике.
20. Судебник 1550 года, историография, источники.
21. Методика прочтения и изучения текста сохранившегося протографа.
22. Повесть временных лет списки редакции, источники.
23. Повесть временных лет в исторической литературе.
24. Судебники как источник общая характеристика
25. Соборное уложение 1649 года
26. Декреты советской власти как источник общая характеристика
27. Судебно-следственные дела XV-XVII веков
28. Публицистика как источник общая характеристика
29. материалы делопроизводства государственных учреждений как исторический источник XV-XVII веков
30. Мемуарная литература о великой отечественной войне
31. Задачи и значение эвристики
32. Характеристика сравнительно-исторического метода восстановления оригинала протографа
33. Задачи и значение герменевтики
34. Документы политических партий как исторический источник
35. Выявление и методы критического анализа подделок документов
36. Статистические материалы как исторический источник
37. Конституции РСФСР и СССР как исторический источник общая характеристика
38. Методика определения научной значимости информации источника.
39. Законодательные акты как исторический источник Общая характеристика
40. Основные разновидности законодательных актов XVIII века Их характеристика.
41. Демографическая статистика как исторический источник
42. Литературные памятники как источник
43. Документы КПСС как исторический источник по отечественной истории
44. Земская статистика как источник
45. Программные документы революционных организаций как исторический источник декабристы петрашевцы

46. Виды международных актов. Их характеристика
47. Мемуары Жукова как источник
48. Разновидности законодательных актов второй половины XIX века их характеристика
49. Зарубежная русская мемуарная литература о России как источник
50. Российская периодика начала XX века как исторический источник

**Образец экзаменационного билета:**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

---

Направление подготовки

46.03.01 «История»

Дисциплина «**Источниковедение**»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Периодическая печать как исторический источник (общая характеристика)
2. Соотношение и взаимосвязь исторического факта и исторического источника.

Зав. кафедрой Истории РБ,

археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

---

Перевод оценки из 100-балльной в 5балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теория, история и метод источниковедения.

1. Что является объектом источниковедения?
2. Что является предметом источниковедения?
3. Назовите основные методы источниковедения?
4. 4. Что такое эвристика?

Тема 2. Палеографическое и лингвистическое прочтение текста.

1. С какого времени на Руси утверждается полуустав?
2. Какие особенности имеет русская бумага с XVIII в.?
3. Какие элементы филигранны характерны для русской бумаги XIX в.?
4. Какая хронологическая информация содержится в почерке и материале письма?

Тема 3. Восстановление оригинала по текстам, сохранившимся в нескольких видах.

1. Цель и задачи текстологического анализа.
2. Какой текст необходимо брать за основу восстановления оригинала – поздний или ранний ?
3. В чем специфика методики очищения текста Л. Шлецера?
4. В чем слабость теории «общих ошибок» ?

Тема 4. Истолкование исторических источников.

1. Кто является основателем исторической герменевтики?
2. Ш.Ланглуа и А.С. Лаппо-Данилевский. В чем различие в подходах к истолкованию исторического источника?
3. В чем особенность прямого истолкования текста источника?

4. Что такое истолкование косвенного значения текста?

Тема 5. Выявление и методы критического анализа подделок.

1. Назовите основные мотивы подделок?
2. Кто является автором знаменитой фальсификации «Завещание Петра Великого».
3. Назовите настоящее название подделки «Велесова книга»?
4. Назовите основные аргументы А.А. Зимина?

### Практические занятия

Практическое задание студент выполняет в аудитории во время проведения практических занятий с целью закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и выработки умений и навыков применения математико-статистических методов в исторической науке.

**Тема 1:** Восстановление оригинала по текстам, сохранившимся в нескольких видах.

Вопросы:

1. Определение древности списка.
2. Сравнительно - текстологический анализ А. Шахматова.
3. Сравнительно-исторический анализ текста источника.

**Тема 2:** Научная ценность информации актового источника.

Вопросы:

1. Методы анализа актового источника.
2. Особенности изучения отдельных групп актового материала.
3. Метод анализа актового источника С.М. Каштанова.

**Тема 3:** Методика идентификации личности в исторических источниках.

Вопросы:

1. Анализ прямой информации о личности.
2. Анализ косвенной информации о личности.
3. Синтез идентификационной информации.

**Тема 4.** Определение места возникновения источника

Вопросы:

1. Анализ прямой пространственной информации
2. Анализ косвенной пространственной информации.
3. Синтез пространственной информации.

**Тема 5.** Выявление и методы критического анализа подделок.

Вопросы:

1. Выявление мотивов фальсификации исторических источников
2. Цели фальсификаций и характер подделки.
3. Методы и приемы выявления фальсификации.

Модуль 2. Источники по истории России.

**Тема 6.** Видовые признаки летописи; ее социальные функции.

Вопросы :1. Методы изучения летописей

2. Основные летописи и своды.
3. Особенности позднего летописания.

**Тема 7.** Тема: Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Вопросы:

1. Основные законодательные памятники XI-XII вв.
2. Уставы и уставные грамоты.
3. Место Соборного уложения в истории русского законотворчества

**Тема 8. Тема:** Делопроизводственные материалы

Вопросы:

1. Писцовое делопроизводство XV–XVII вв.
2. Экономико-географические и статистические материалы XVIII – первой половины XIX вв.
3. Судебно-следственные материалы.
4. Дипломатическая документация.
5. Частное делопроизводство.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 4-3 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 2-1 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену для студентов. Представляет собой самостоятельное исследование студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема контрольной работы выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В контрольной работе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

1. “Наказ” Екатерины Второй как исторический источник.
2. . “Записки” Е.Р. Дашковой как исторический источник.
3. Мемуаристика 1812 г.: опыт источниковедческой характеристики.
4. Судебно-следственные документы по делу Е.И. Пугачева: источниковедческий анализ.
5. Записка “О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях” Н.М. Карамзина и “О повреждении нравов в России” М.М. Щербатова: сравнительный анализ памятников публицистики.
6. Мемуары В.М. Пуришкевича как исторический источник.
7. Дневники Николая II как исторический источник.

8. Материалы переписи населения 1897 г. как источник.
9. Конституция СССР 1936 г. и Конституция СССР 1977 г.: сравнительный анализ.
10. Конституция Российской Федерации 1993 г. как исторический источник.
11. Стенографические отчеты съездов КПСС: источниковедческий анализ.
12. Документы по истории ВЧК-ОГПУ-НКВД-КГБ как исторический источник.
13. Судебно-следственные документы по “делу академиков”: источниковедческий анализ.
14. Публицистика государственных деятелей 80-90-х гг. XX в. как исторический источник.
15. Газетное дело XVIII – XIX веков как исторический источник.
16. Акты XV – XVII вв.: разновидности и их история.
17. Таможенные книги как источник для изучения торговли и товарного производства XVI – XVII вв.
18. Судебно-следственные материалы как источник по истории внутренней политики, политической борьбы, социальных отношений и движений конца XV – XVII вв.
19. Домострой как источник для развития структур повседневности.
20. Дипломатические документы Древней и средневековой Руси как вид исторических источников и методы их изучения.
21. Личность и общество в мемуарах XVIII в.
22. 1812 г. и русская мемуаристика.
23. Проекты государственных преобразований и Конституций XVIII – XIX веков как исторический источник.
24. Специальные системы делопроизводства в XVIII – XIX вв.
25. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета в XVIII – XIX вв.
26. Статистика как реализация обратной связи в системе управления.
27. Особенности декретов Советской власти как законодательных документов.
28. Протоколы государственных учреждений СССР и их значение для освещения деятельности органов власти.
29. Советские Конституции как исторический источник.
30. Советская статистика в системе государственного управления.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

**10-9 баллов** при отличном усвоении выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**8-6 баллов** при хорошем усвоении выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

**5-3 баллов** при неполном усвоении выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**2-0 баллов** при отсутствии усвоения выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким

раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Тестирование

Тест – стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Тестирование выполняется в письменной форме.

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа.

Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Тестирование выполняется в письменной форме.

Задание 1.

Какая из нижеперечисленных вспомогательных исторических дисциплин занимается изучением печатей?

1. геральдика
2. нумизматика
3. хронология
4. метрология
5. сфрагистика

Задание 2.

Какая из нижеперечисленных вспомогательных дисциплин занимается изучением истории единиц измерения?

1. геральдика
2. нумизматика
3. хронология
4. метрология
5. сфрагистика

Задание 3.

Какой из этих терминов не относится к топонимам?

1. гидроним
2. катайконим
3. экклезионим
4. криптоним
5. ойконим

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (20 вопросов в	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/1



### 4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении №2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> (21.02.2019).

#### Дополнительная литература

1. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва : Прометей, 2012. - 149 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (21.02.2019).
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (21.02.2019).
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие / Д.О. Чураков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-4475-8158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> (21.02.2019).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

9. Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте Института истории и государственного управления
10. <http://www.bashedu.ru/ru/ob-institute-istorii-i-gosudarstvennogo-upravleniya>
11. Windows 8 Russian.
12. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол,</p>

<p><b>аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория № 404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian.</li> <li>2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</li> <li>3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</li> </ol>
--	--	---

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Источниковедение»

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических / семинарских лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	43,8

Форма контроля:  
Экзамен 7 семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Осн овная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (ном ера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Модуль 1.</b> Тема: Методология источниковедческого анализа. 1.Определение понятие «исторический источник» 2.Методика источниковедческого анализа. 3.Исторический факт и исторический источник.	1	1		2	Основная – 1, дополнител ьная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа
	<b>Тема 2.</b> Палеографическое и					Основная –	Самостоятельное	Устный групповой

2	лингвистическое прочтение текста. Вопросы: 1.Основные трудности в палеографическом прочтении русских текстов XV-XVIII вв 2. Специфика древнерусской орфографии. 3. Лексика языка XVI – XVIII вв	1	1		2	1, дополнительная – 1,2,3	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	опрос, практические занятия, контрольная работа
3	<b>Тема 3.</b> Восстановление оригинала по текстам, сохранившимся в нескольких видах. Вопросы: 1.Определение древности списка. 2. Сравнительно - текстологический анализ А. Шахматова. 3. Сравнительно-исторический анализ текста источника	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа
4	<b>Тема 4.</b> Истолкование исторических источников Вопросы: 1.Истолкование прямого значения текста. 2. Выявление ненамеренной информации. 3.Методы установления и проверки достоверности и точности информации. 4. Особенности истолкования отдельных видов письменных источников	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа

5	<b>Тема 5.</b> Определение места возникновения источника Вопросы: 1.Анализ прямой пространственной информации 2.Анализ косвенной пространственной информации. 3.Синтез пространственной информации.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа
6	<b>Тема 5.</b> Определение времени возникновения исторических источников. Вопросы: 1.Анализ прямой временной информации 2. Анализ косвенной временной информации. 3.Синтез временной информации.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа
7	<b>Тема 7.</b> Методика идентификации личности Вопросы: 1.Анализ прямой информации о личности 2. Анализ косвенной информации о личности 3.Синтез идентификационной информации	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа
8	<b>Тема 8.</b> Выявление и методы критического анализа подделок. Вопросы: 1.Выявление мотивов фальсификации исторических источников	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа.

	2. Цели фальсификаций и характер подделки. 3. Методы и приемы выявления фальсификации.						источников	
9	<b>Модуль 2. Источники по истории России.</b> <b>Тема 9.</b> Видовые признаки летописи; ее социальные функции. Вопросы :1.Методы изучения летописей 2. Основные летописи и своды. 3. Особенности позднего летописания.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа
10	<b>Тема 10.</b> Тема: Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Вопросы: 1.Основные законодательные памятники XI-XII вв. 2. Уставы и уставные грамоты. 3. Место Соборного уложения в истории русского законотворчества	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа
11	<b>Тема 11.</b> Тема: Делопроизводственные материалы Вопросы: 1.Писцовое делопроизводство XV–XVII вв. 2. Экономико-географические и статистические материалы XVIII – первой половины XIX вв.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа, тестирование



	3.Судебно-следственные материалы. 4.Дипломатическая документация. 5. Частное делопроизводство.							
12	<b>Тема 12.</b> Тема: Актовые источники Вопросы: 1.Особенности отражения действительности в актовых источниках. 2. Методы исследования актов. 3.Основные тенденции в эволюции формуляров актов. 4.Роль законодательства в развитии корпуса договорных документов	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа
13	<b>Тема 13.</b> Тема: Периодическая печать. Вопросы: 1.Особенности отражения действительности в периодической печати. 2.Становление повременных изданий Российской империи в XVIII в. 3.Основные группы журналов и газет первой половины XIX в. 4.Оформление специфических жанров периодических изданий.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа, тестирование

14	<p><b>Тема 14.</b> Тема: Источники личного происхождения</p> <p>1.Время и условия зарождения русской мемуаристики</p> <p>2. Этапы становления мемуаров как вида исторических источников.</p> <p>3. Появление и развитие дневников и эпистолярных источников</p> <p>4. Проблема соотношения объективного и субъективного в мемуарах, дневниках и частной переписке.</p>	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа, тестирование
15	<p><b>Тема 15.</b> Тема: Развитие делопроизводственной документации в XIX–XXI вв.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Особенности составления и оформления деловых бумаг.</p> <p>2.Типология и классификация делопроизводственных материалов.</p> <p>3.Общие принципы источниковедческого анализа документов.</p> <p>4.Специальные системы документирования в государственном делопроизводстве</p>	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа, тестирование
16	<p><b>Тема 16.</b> Тема: Источники личного происхождения.</p> <p>Вопросы:</p>	1	1		1	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный групповой опрос, практические занятия, контрольная работа, тестирование

<p>1. Характерные черты и особенности источников личного происхождения советского периода.</p> <p>2. Информационный потенциал мемуаров, дневников и писем как источников изучения истории советского общества.</p> <p>3. Проблема авторства и ее влияние на степень достоверности источников.изучение персоналий на основе писем, дневников и воспоминаний.</p> <p>4. Источниковедческое исследование произведения мемуарного жанра.</p>					<p>бная – 1,2,3</p>	<p>основной и дополнительной литературы, источников</p>	<p>и занятия, контрольная работа, тестирование</p>
<p><b>Всего часов:</b></p>	<p>16</p>	<p>16</p>		<p>31</p>			

Приложение №2  
**Рейтинг – план дисциплины**  
**«Источниковедение»**

Специальность 46.03.01 История  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Практические занятия	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>20</b>
1. Тестирование	20	1	0	20
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль				<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Практические занятия	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Контрольная работа	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>

