



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой  /А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Оренбургские губернаторы в XIX веке**

(вариативная)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История России

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 /А.С. Акбюлов
---	--

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: А.С. Акьюлов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

И.о. зав. кафедрой / Акманов А.И. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- основные нормы права Российской империи, определяющие деятельность оренбургских губернаторов; - дипломатическую историю Российской империи в указанный период	ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	- основные события и факты истории России изучаемого периода;	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
Умения	- анализировать законодательные акты Российской империи указанного периода; - работать с литературой по теме курса.	ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	- анализировать основные концепции, посвященные управленческой деятельности на национальных окраинах Российской империи Анализировать источники по данной теме	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками самостоятельного анализа законодательных актов международных договоров указанного периода. - научных концепций, освоения и критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.	ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	Представлениями о роли и функциях оренбургских губернаторов в XIX веке.	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля)	

	Об особенностях деятельности высших административных чинов вна национальных окраинах Российской империи	образования или индивидуальной образовательной траектории;	
--	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о деятельности оренбургских губернаторов в XIX веке.

Дисциплина «Оренбургские губернаторы в XIX веке» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы. Дисциплина изучается на 3-ом курсе, в 5-6 семестрах.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01– «История» профиля «История России»: «Крестьянство Поволжья и Урала в первой половине XIX века», «Власть и общество в России в первой четверти XIX века», «История России».

Освоение дисциплины «Оренбургские губернаторы в XIX веке» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Основные теоретические проблемы истории России в XVIII - XIX вв.», «Организация землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать основные нормы права Российской империи, определяющие деятельность оренбургских губернаторов; - дипломатическую историю Российской империи в указанный период	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных нормах права Российской империи, определяющие деятельность оренбургских губернаторов; - дипломатическую историю Российской империи в указанный период	Знает основные нормы права Российской империи, определяющие деятельность оренбургских губернаторов; - дипломатическую историю Российской империи в указанный период
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать законодательные акты Российской империи указанного периода; - работать с литературой по теме курса.	Не умеет анализировать законодательные акты Российской империи указанного периода; - работать с литературой по теме курса.	Умеет анализировать законодательные акты Российской империи указанного периода; - работать с литературой по теме курса.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками самостоятельного анализа законодательных актов международных договоров указанного периода. - научных концепций, освоения и критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.	Не владеет навыками самостоятельного анализа законодательных актов международных договоров указанного периода. - научных концепций, освоения и критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.	Владеет навыками самостоятельного анализа законодательных актов международных договоров указанного периода. - научных концепций, освоения и критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать основные события и факты истории России изучаемого периода;	Не знает основные события и факты истории России изучаемого периода	Знает основные события и факты истории России изучаемого периода.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать основные концепции, посвященные управленческой деятельности на национальных окраинах Российской империи Анализировать источники по данной теме	Не умеет анализировать основные концепции, посвященные управленческой деятельности на национальных окраинах Российской империи Анализировать источники по данной теме	Умеет анализировать основные концепции, посвященные управленческой деятельности на национальных окраинах Российской империи Анализировать источники по данной теме
Третий этап (уровень)	Владеть представлениями о роли и функциях оренбургских губернаторов в XIX веке. Об особенностях деятельности высших административных чинов вна национальных окраинах Российской империи	Не владеет представлениями о роли и функциях оренбургских губернаторов в XIX веке. Об особенностях деятельности высших административных чинов вна национальных окраинах Российской империи	Владеет представлениями о роли и функциях оренбургских губернаторов в XIX веке. Об особенностях деятельности высших административных чинов вна национальных окраинах Российской империи

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:  
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетвор	3 («Удовлетворител	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

освоени я компете нции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ительно»)	ьно»)		
Первый этап (уровень )	Знать основные нормы права Российской империи, определяющие деятельность оренбургских губернаторов; - дипломатическую историю Российской империи в указанный период	Слабо знает нормы права Российской империи, определяющие деятельность оренбургских губернаторов; - дипломатическую историю Российской империи в указанный период	Испытывает трудности в знании норм права Российской империи, определяющие деятельность оренбургских губернаторов; - дипломатической истории Российской империи в указанный период	Допускает неточности в знании норм права Российской империи, определяющие деятельность оренбургских губернаторов; - дипломатической истории Российской империи в указанный период	Демонстрирует глубокие знания в области норм права Российской империи, определяющие деятельность оренбургских губернаторов; - дипломатической истории Российской империи в указанный период
Второй этап (уровень ) Уровень умения	Уметь анализировать законодательные акты Российской империи указанного периода; - работать с литературой по теме курса.	Допускает серьезные ошибки в анализе законодательных актов Российской империи указанного периода;	Испытывает трудности при анализе законодательных актов Российской империи указанного периода;	Допускает неточности при анализе законодательных актов Российской империи указанного периода;	Демонстрирует отличные умения при анализе законодательных актов Российской империи указанного периода;
Третий этап (уровень ) владения	Владеть навыками самостоятельного анализа законодательных актов международных договоров указанного периода. - научных концепций, освоения и критики источников и литературы,	Не владеет навыками самостоятельного анализа законодательных актов международных договоров указанного периода. - научных концепций, освоения и критики источников и литературы,	Испытывает затруднения в применении навыков самостоятельного анализа законодательных актов международных договоров указанного периода. - научных концепций, освоения и критики	Участствует в дискуссиях, но не всегда аргументировано отстаивает свою точку зрения; Владеет навыками самостоятельного анализа законодательных актов международных договоров	Аргументировано отстаивает свою точку зрения; активно участвует в дискуссиях; Владеет навыками самостоятельного анализа законодательных актов международных договоров



	оперирования полученными знаниями.	оперирования полученными знаниями.	источников и литературы, оперирования полученными знаниями.	указанного периода. - научных концепций, освоения и критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.	указанного периода. - научных концепций, освоения и критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.
--	------------------------------------	------------------------------------	---	--	--

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные события и факты истории России изучаемого периода;	Слабо знает основные события и факты истории России изучаемого периода;	Испытывает трудности в знании основных событий и фактов истории России изучаемого периода;	Допускает неточности в знании основных событий и фактов истории России изучаемого периода;	Демонстрирует глубокие знания в области событий и фактов истории России изучаемого периода;
Второй этап (уровень) Уровень умения	Уметь анализировать основные концепции, посвященные управленческой деятельности на национальных окраинах Российской империи Анализировать источники по данной теме	Допускает серьезные ошибки в анализе основных концепций, посвященных управленческой деятельности на национальных окраинах Российской империи; анализе источников по данной теме.	Испытывает трудности при анализе основных концепций, посвященных управленческой деятельности на национальных окраинах Российской империи; анализе источников по данной теме.	Допускает неточности при анализе основных концепций, посвященных управленческой деятельности на национальных окраинах Российской империи; анализе источников по данной	Демонстрирует отличные умения при анализе основных концепций, посвященных управленческой деятельности на национальных окраинах Российской империи; анализе источников

				теме.	по данной теме.
Третий этап (уровень владения)	Владеть представлениям и о роли и функциях оренбургских губернаторов в XIX веке. Об особенностях деятельности высших административных чинов в национальных окраинах Российской империи.	Не владеет представлениям и о роли и функциях оренбургских губернаторов в XIX веке. Об особенностях деятельности высших административных чинов в национальных окраинах Российской империи.	Испытывает затруднения в применении представлений о роли и функциях оренбургских губернаторов в XIX веке. Об особенностях деятельности высших административных чинов в национальных окраинах Российской империи.	Участствует в дискуссиях, но не всегда аргументировано отстаивает свою точку зрения; Владеет представлениями о роли и функциях оренбургских губернаторов в XIX веке. Об особенностях деятельности высших административных чинов в национальных окраинах Российской империи.	Аргументировано отстаивает свою точку зрения; активно участвует в дискуссиях; Владеет представлениями о роли и функциях оренбургских губернаторов в XIX веке. Об особенностях деятельности высших административных чинов в национальных окраинах Российской империи.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные нормы права Российской империи, определяющие деятельность оренбургских губернаторов; - дипломатическую историю Российской империи в указанный период	ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование
	Знать основные события и факты истории России изучаемого периода;	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование
2-й этап Умения	Уметь анализировать законодательные акты Российской империи указанного периода; - работать с литературой по теме курса.	ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование
	Уметь анализировать основные концепции, посвященные управленческой деятельности на национальных окраинах Российской империи Анализировать источники по данной теме	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками самостоятельного анализа законодательных актов международных договоров указанного периода. - научных концепций,	ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование

освоения и критики источников и литературы, оперирования полученными знаниями.		
Владеть представлениями о роли и функциях оренбургских губернаторов в XIX веке. Об особенностях деятельности высших административных чинов вна национальных окраинах Российской империи	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование

### Экзамен

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

#### Типовые экзаменационные материалы

1. Дореволюционная историография темы.
2. Советская и постсоветская историография.
3. Анализ источников по курсу
4. Территория и население Башкортостана в I половине XIX в.
5. Переселенческая политика правительства в крае в I половине XIX в.
6. Состояние сельского хозяйства в рассматриваемый период.
7. Хозяйство башкир в I половине XIX в. Мероприятия властей по переводу башкир к земледелию и оседлому образу жизни.
8. Состояние промышленности в крае.
9. Развитие торговли в крае в I половине XIX в.
10. Социальное и политическое положение башкир в I половине XIX в.
11. Социальное положение мишарей, тептярей и оренбургского казачества.
12. Социальное положение крестьянства в крае.
13. Система управления регионом в I половине XIX в.
14. Кантонная система управления.
15. Повинности башкир и мишарей в период кантонной системы управления.
16. Влияние кантонного управления на социально-экономическое развитие башкирского и мишарского обществ.
17. «Попечительная» политика властей в области образования и медицинской помощи населению.
18. Проекты губернаторов по преобразованию Башкирского войска и отмена кантонного управления.
19. Аграрная политика правительства в Башкирии в рассматриваемое время.
20. Административные преобразования В.А. Перовского.
21. Хозяйственная деятельность Оренбургского военного и генерал-губернатора В.А. Перовского.
22. Генеалогия рода Перовских. Жизненный путь В.А. Перовского.
23. Политика Оренбургского губернатора В.А. Перовского в отношении башкир.

24. Основные причины народных волнений 1835 года в Оренбургской и Пермской губернии.
25. Действия повстанцев волнений 1835 г. и мероприятия властей по его подавлению. Историческое значение народных волнений 1835 г.
26. Реорганизация и укрепление Оренбургского казачьего войска во II четверти XIX в.
27. Основные причины и предпосылки Хивинской экспедиции 1839-1840-х гг.
28. Организация Хивинского похода. Причины неудачи.
29. Изменение тактики продвижения Российских войск в Казахстан и Среднюю Азию в сер. XIX в..
30. Военная экспедиция на кокандскую крепость Ак-Мечеть. Взятие Ак-Мечети.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 История

Дисциплина Оренбургские губернаторы в XIX веке  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Переселенческая политика правительства в крае в I половине XIX в.
2. Основные причины и предпосылки Хивинской экспедиции 1839-1840-х гг.

И.о. зав. кафедрой истории России, историографии и источниковедения А.И.Акманов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---

Критерии оценивания результатов экзамена:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Зачет

Проводится по итогам изучения дисциплины. В результате освоения предмета студент должен набрать по видам учебной деятельности, указанной в рейтинг-плане не менее 60 баллов.

#### Типовые материалы к зачету

1. Дореволюционная историография темы.
2. Советская и постсоветская историография.
3. Анализ источников по курсу
4. Территория и население Башкортостана в I половине XIX в.
5. Переселенческая политика правительства в крае в I половине XIX в.
6. Состояние сельского хозяйства в рассматриваемый период.
7. Хозяйство башкир в I половине XIX в. Мероприятия властей по переводу башкир к земледелию и оседлому образу жизни.
8. Состояние промышленности в крае.
9. Развитие торговли в крае в I половине XIX в.
10. Социальное и политическое положение башкир в I половине XIX в.
11. Социальное положение мишарей, тептярей и оренбургского казачества.
12. Социальное положение крестьянства в крае.
13. Система управления регионом в I половине XIX в.
14. Кантонная система управления.
15. Повинности башкир и мишарей в период кантонной системы управления.
16. Влияние кантонного управления на социально-экономическое развитие башкирского и мишарского обществ.
17. «Попечительная» политика властей в области образования и медицинской помощи населению.
18. Проекты губернаторов по преобразованию Башкирского войска и отмена кантонного управления.
19. Аграрная политика правительства в Башкирии в рассматриваемое время.
20. Административные преобразования В.А. Перовского.
21. Хозяйственная деятельность Оренбургского военного и генерал-губернатора В.А. Перовского.
22. Генеалогия рода Перовских. Жизненный путь В.А. Перовского.
23. Политика Оренбургского губернатора В.А. Перовского в отношении башкир.
24. Основные причины народных волнений 1835 года в Оренбургской и Пермской губернии.
25. Действия повстанцев волнений 1835 г. и мероприятия властей по его подавлению. Историческое значение народных волнений 1835 г.
26. Реорганизация и укрепление Оренбургского казачьего войска во II четверти XIX в.
27. Основные причины и предпосылки Хивинской экспедиции 1839-1840-х гг.
28. Организация Хивинского похода. Причины неудачи.
29. Изменение тактики продвижения Российских войск в Казахстан и Среднюю Азию в сер. XIX в..
30. Военная экспедиция на кокандскую крепость Ак-Мечеть. Взятие Ак-Мечети.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Как оценивали деятельность губернаторов советские историки?
2. Назовите основные функции военных губернаторов?
3. Чем отличаются оренбургские военные губернаторы от оренбургских генерал-губернаторов?
4. Какие тенденции были в системе губернского управления в рассматриваемый период?
5. В чем причина трагического исхода похода на Хиву в 1839-1840 гг.?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Примеры вопросов для устного группового опроса

1. На какие источники опираемся при изучении деятельности оренбургских губернаторов?
2. Что предусматривала программа управления краем В.А.Перовского?
3. Охарактеризуйте кадровую политику военного губернатора В.А.Перовского.
4. Какую политику проводил военный губернатор В.А.Перовский в отношении башкир?
5. Как проводилась политика интеграции башкир в общероссийскую государственную систему в 1-й пол. XIX в.?



### Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

- 1) Для истории местной администрации дореформенной России было характерно
  - а) усиление власти губернаторов
  - б) расширение полномочий губернских правлений
  - в) децентрализация
  - г) коррумпированность
  
- 2) В ходе стихийной крестьянской миграции наибольшее количество переселенцев были из
  - а) Казанской губернии
  - б) Курской губернии
  - в) Тамбовской губернии
  - г) Смоленской губернии
  
- 3) Изменения в хозяйстве башкир в первой половине 19 в. были связаны
  - а) переходом в оседлость и расширением среди них земледелия
  - б) активной деятельностью башкир на горных заводах
  - в) широким распространением различных промыслов
  - г) развитием скотоводства
  
- 4) Основным занятием крестьян края было
  - а) земледелие б) скотоводство в) промыслы г) пчеловодство
  
- 5) Наибольшее количество хлеба в крае в первой пол. 19 в. производили
  - а) государственные крестьяне б) помещичьи крестьяне в) удельные крестьяне г) военные сословия
  
- 6) Кантонная система управления была распространена на
  - а) башкир и мишарей б) государственных крестьян края в) удельных крестьян региона г) татар
  
- 7) Согласно Положению об оренбургском казачьем войске от 1840 года произошло
  - а) увеличение численности войска б) ликвидация войска в) переселение войска г) нет правильного ответа

Критерии и методика оценивания (для 5 семестра):

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 баллов/1 балл

Критерии и методика оценивания (для 6 семестра):

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 баллов/0,8 балл

### Творческое задание (доклад)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные вопросы проблемы и общие выводы.

#### Примеры тем творческих заданий

1. Историография участия башкир и др. народов Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
2. Участие населения Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
3. Революционные организации декабристов в Башкортостане в 20-х гг. XIX в.
4. История Караван-сарая
5. Г.С.Волконский – жизнь и деятельность
6. Проведение Генерального межевания в Оренбургском крае.
7. Деятельность кантонных чиновников.
8. Пограничная служба башкир.
9. Участие башкир в войнах и походах России.
10. Экономика края глазами гражданских губернаторов. (На основе книг И.Л.Дебу, И.Жуковского)
11. Распространение земледелия среди башкир.
12. Хозяйство русских крестьян.

Критерии и методика оценивания:  
Для 5 семестра

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	5
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Привлечение опубликованных источников и современной научной литературы	3
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного	2

характера, способность к обобщению)	
Самостоятельность изучения и анализа материала	5
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	3
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	5
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>

Для 6 семестра

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	2
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение опубликованных источников и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### **Основная литература**

1. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - ISBN 978-5-9989-0439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899> .
2. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

### Дополнительная литература

3. Алекторов А.Е. История Оренбургской губернии / А.Е. Алекторов. - Изд. 2-е. - Оренбург : Типография Б. Бреслина, 1883. - 133 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111222>
4. Данилов А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. СПб.: Алатейя, 2013. – 440 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=221385&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221385&sr=1)
5. Дебу И.Л. Топография и статистическое описание Оренбургской губернии в нынешнем ее состоянии. М.: Университет. тип., 1837. – 236 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227971&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227971&sr=1)
6. Матвеева Л.Д. История социально-экономического развития в национальных регионах в период революций 1917 года : учебное пособие / Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-727-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445138>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт..</p> <p align="center"><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p align="center"><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p align="center"><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p><i>самостоятельной работы:</i> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины

**Оренбургские губернаторы в XIX веке**

на 5 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 5 семестр

дисциплины

**Оренбургские губернаторы в XIX веке**

на 6 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	11
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34,8

Форма контроля:  
экзамен 6 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1 Вводная лекция 1)Постановка проблемы 2)Источники и литература по теме. 3)Историография проблемы	4	4		10	1-6	Изучение рекомендуемой литературы; Работа над творческим заданием ( доклад)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
2	Политическое и социально-экономическое положение Оренбургской губернии в первой половине XIX в. 1)Территория и население 2)Положение сословий 3)Экономическое развитие края	4	4		11,8	1-6	Изучение рекомендуемой литературы; Работа над творческим заданием (доклад)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, Творческое задание (доклад)
3	Модуль 2 Административная деятельность В.А. Перовского в Оренбургском крае 1)Программа управления 2) Кадровая политика	4	4		20	1-6	Изучение рекомендуемой литературы; Работа над творческим заданием (презентация, доклад),	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос



	3) Методы и особенности управления							
4	<p>Хозяйственная деятельность В.А. Перовского в Оренбургском крае</p> <p>1)Создание образцовых хозяйственных заведений</p> <p>2)Законотворческая деятельность в области хозяйства</p> <p>3) Деятельность в сфере строительства</p> <p>4) Мероприятия по развитию торговли</p>	6	6		30	1-6	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, тестирование
	Всего часов	18	18		71,8			

#### 6 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1 Военно-политическая деятельность В.А. Перовского	6	4		10	1-6	Изучение рекомендуемой литературы; Работа над творческим заданием ( доклад)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос,

	1) Управление военными сословиями 2) Реорганизация Оренбургского казачьего войска 3) Преобразования в Башкиро-мещерякском, Башкирском войске							Творческое задание (доклад)
2	Модуль 2 Народные волнения 1835 года и их подавление 1)Причины волнений 2)Действия восставших 3)Подавление волнений	4	4		15	1-6	Изучение рекомендуемой литературы; Работа над творческим заданием (доклад)	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
3	Военные походы под командованием В.А.Перовского 1)Хивинский поход 2) Взятие Ак-мечети	6	3		15	1-6	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к тестированию	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование
	Всего часов	16	11		40			

Приложение 2

**Рейтинг-план дисциплины  
Оренбургские губернаторы в XIX веке**

Направление подготовки 46.03.01 История  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	3		15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (доклад)	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в НИРС	5	1	0	5
2. Другое	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

**Рейтинг-план дисциплины  
Оренбургские губернаторы в XIX веке**

Направление подготовки 46.03.01 История  
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	20	1		20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в НИРС	5	1	0	5
2. Другое	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен				30