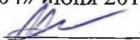



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.
И.о. зав. кафедрой  /А.И. Акманов

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс десталинизации в СССР в 1953-1964 гг.

(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н. Доцент, к.и.н., доцент	 / Р.Б. Зайтунов  / Э. Ю. Шилиев
---	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: к.и.н., доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения Э.Ю. Шиляев, к.и.н., доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения Р.Б. Зайтунов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные новейшие концепции и подходы в изучении истории СССР (Россия) постсталинского десятилетия, современное состояние отечественной и зарубежной историографии по проблематике дисциплины; - национальную специфику, исторические особенности, развития и функционирования исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственной политической, социально-экономической, культурной действительностью; 	(ПК-2) - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности политического режима в СССР, в условиях демократизации советского общества в период антисталинской кампании; - основные тенденции обновления во всех сферах общественной жизни страны, направления внешней политики и роли СССР в международных отношениях; - основные комплексы исторических источников первой попытки десталинизации общества; - основные методы решения исследовательских задач 	ОК-7) - способность к самоорганизации и самообразованию.	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку важнейшим историческим событиям в единстве формы и содержания, анализировать фактический материал по дисциплине, строить самостоятельные заключения, объяснить содержание основных терминов и понятий; - показать место истории России в контексте основных событий и явлений Отечественной истории; - объективно представить достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшему периоду развития российского общества; 	(ПК-2) - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же событий и процессов различными теоретическими (научными) школами; - пользоваться справочной литературой 	ОК-7) - способность к самоорганизации и	

	(литературными энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и другой литературой по данной дисциплине; - самостоятельно готовиться к семинарским занятиям и в том числе самостоятельно искать материал по некоторым вопросам, не освещаемым в лекционном курсе.	самообразованию.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- системой знаний о важнейших событиях российской истории в контексте различных теоретико-методологических концепций; - навыками анализа научной литературы и приемами критики источников по изучаемой дисциплине	(ПК-2) - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
	- навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины, затрагиваемых на практических занятиях; - навыками реферирования и конспектирования научной литературы по дисциплине.	ОК-7) - способность к самоорганизации и самообразованию.	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Процесс десталинизации в СССР в 1953-1964 гг.» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

Целью дисциплины «Процесс десталинизации в СССР в 1953-1964 гг.» является привитие основных навыков, понятий и знаний о периоде, именуемом в историографии как «хрущевское десятилетие (1953-1964)», с учетом политических, экономических и социальных реформ в контексте идеологических стереотипов XX и XXII съездов КПСС, советского исторического опыта в духовно-культурной сфере, что способствует осознанному восприятию избранной профессии и профессиональной адаптации в современном обществе.

Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента должно сформироваться четкое представление о предмете, особенностях, принципах и этапах политики направленной на разоблачение культа личности Сталина, ликвидации последствий его репрессивного режима, либерализации всех сторон жизни общества, возвращения культурного наследия СССР (России) в 1953-1964 гг., как необходимого элемента освоения основных теоретических проблем истории России в второй половине XX в.

Курс «Процесс десталинизации в СССР в 1953-1964 гг.» имеет тесные связи с другими курсами, изучаемыми в течение всего периода обучения. Кроме того, полученные знания и компетенции помогут в успешном освоении таких дисциплин, как «История России», «Новейшая история», «Всеобщая история», «Источниковедение», «Историография».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Знание основных новейших концепций и подходов в изучении истории СССР (Россия) постсталинского десятилетия, современное состояние отечественной и зарубежной историографии по проблематике дисциплины; - Знание национальной специфики, исторических особенностей, развития и функционирования исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственной политической, социально-экономической, культурной действительностью; - Знание особенностей политического режима в СССР, в условиях демократизации советского общества в период антисталинской кампании; - Знание основных тенденций обновления во всех сферах общественной жизни страны, направления внешней политики и роли СССР в международных отношениях; - Знание основных комплексов исторических источников первой попытки десталинизации общества; 	Не знает или имеет фрагментарные способности к междисциплинарному взаимодействию в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;	способностью анализировать информационные ресурсы из сети Интернет для определения их возможности их применения в профессиональной деятельности

	- Знание основных методов решения исследовательских задач.		
Второй этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Умение давать объективную оценку важнейшим историческим событиям в единстве формы и содержания, анализировать фактический материал по дисциплине, строить самостоятельные заключения, объяснить содержание основных терминов и понятий; - Умение показать место истории России в контексте основных событий и явлений Отечественной истории; - Умение объективно представить достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшему периоду развития российского общества; - Умение объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же событий и процессов различными теоретическими (научными) школами; - Умение пользоваться справочной литературой (литературными энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и другой литературой по данной дисциплине; - Умение самостоятельно готовиться к семинарским занятиям и в том числе самостоятельно искать материал по некоторым вопросам, не освещаемым в лекционном курсе. 	Имеющиеся знания не отражают степень освоения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий
Третий этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Владение системой знаний о важнейших событиях российской истории в контексте различных теоретико-методологических концепций; - Владение навыками анализа научной литературы и приемами критики источников по изучаемой дисциплине; - Владение навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины, затрагиваемых 	Не владеет навыками работы с поиском информации в сети Internet, а также с базами данных по актуальным историческим проблемам	умение решать исследовательские задачи повышенной сложности с применением инновационных подходов, включая использование баз данных

	на практических занятиях; - Владение навыками реферирования и конспектирования научной литературы по дисциплине.		
--	---	--	--

ПК-2:- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Знание основных новейших концепций и подходов в изучении истории СССР (Россия) постсталинского десятилетия, современное состояние отечественной и зарубежной историографии по проблематике дисциплины; - Знание национальной специфики, исторических особенностей, развития и функционирования исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственной политической, социально-экономической, культурной действительностью; - Знание особенностей политического режима в СССР, в условиях демократизации советского общества в период антисталинской кампании; - Знание основных тенденций обновления во всех сферах общественной жизни страны, направления внешней политики и роли СССР в международных отношениях; - Знание основных комплексов исторических источников первой попытки десталинизации общества; - Знание основных методов решения исследовательских задач. 	<p>Не имеет четкого представления об основных аспектах историографии проблемы</p> <p>За приблизительный и неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем</p>	<p>демонстрирует глубокие знания по дисциплине в объеме требований учебной программы</p> <p>Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение давать объективную оценку важнейшим историческим событиям в единстве формы и содержания, анализировать фактический материал по дисциплине, строить самостоятельные заключения, объяснить содержание основных терминов и понятий; - Умение показать место истории России в контексте основных событий и явлений Отечественной истории; - Умение объективно представить достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшему периоду развития российского общества; - Умение объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же событий и процессов различными теоретическими (научными) школами; - Умение пользоваться справочной литературой (литературными энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и другой литературой по данной дисциплине; - Умение самостоятельно готовиться к семинарским занятиям и в том числе самостоятельно искать материал по некоторым вопросам, не освещаемым в лекционном курсе. 	<p>Имеющиеся знания не отражают степень освоения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение системой знаний о важнейших событиях российской истории в контексте различных теоретико-методологических концепций; - Владение навыками анализа научной литературы и приемами критики источников по изучаемой дисциплине; - Владение навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины, затрагиваемых на практических занятиях; - Владение навыками реферирования и 	<p>Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы</p>	<p>Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов</p>

	конспектирования научной литературы по дисциплине.		
--	--	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные новейшие концепции и подходы в изучении истории СССР (Россия) постсталинского десятилетия, современное состояние отечественной и зарубежной историографии по проблематике дисциплины; -национальную специфику, исторические особенности, развития и функционирования исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственной политической, социально-экономической, культурной действительностью; - особенности политического режима в СССР, в условиях демократизации советского общества в период антисталинской кампании; <i>Знать:</i> - основные тенденции обновления во всех сферах общественной жизни страны, направления внешней политики и роли СССР в международных отношениях; - основные комплексы исторических источников первой попытки десталинизации общества; - основные методов решения исследовательских задач.	(ОК-7) - способность к самоорганизации и самообразованию. (ПК-2) - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	1) Устный групповой опрос 2) Творческое задание (доклад) 3) Творческое задание (эссе) 4) Тест (письменный) 5) Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов
2-й	<i>Уметь:</i> - давать объективную оценку важнейшим	(ОК-7) -	1) Устный

<p>этап Умения</p>	<p>историческим событиям в единстве формы и содержания, анализировать фактический материал по дисциплине, строить самостоятельные заключения, объяснить содержание основных терминов и понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать место истории России в контексте основных событий и явлений Отечественной истории; - объективно представить достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшему периоду развития российского общества; <p><i>Уметь</i>:- объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же событий и процессов различными теоретическими (научными) школами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочной литературой (литературными энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и другой литературой по данной дисциплине; - самостоятельно готовиться к семинарским занятиям и в том числе самостоятельно искать материал по некоторым вопросам, не освещаемым в лекционном курсе. 	<p>способность к самоорганизации и самообразованию. (ПК-2) - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>групповой опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Творческое задание (доклад) 3) Творческое задание (эссе) 4) Тест (письменный) 5) Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов
<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p><i>Владеть</i>: - системой знаний о важнейших событиях российской истории в контексте различных теоретико-методологических концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научной литературы и приемами критики источников по изучаемой дисциплине; <p><i>Владеть</i>: - навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины, затрагиваемых на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реферирования и конспектирования научной литературы по дисциплине. 	<p>(ОК-7) - способность к самоорганизации и самообразованию. (ПК-2) - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Устный групповой опрос 2) Творческое задание (доклад) 3) Творческое задание (эссе) 4) Тест (письменный) 5) Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Что было одним из результатов «оттепели» в духовной сфере?
2. В каком году было начато освоение целинных и залежных земель?
3. Какой системой хозяйственного управления была заменена в 1957 г. отраслевая структура управления?
4. Почему в 1959 г. вместо пятилетнего плана был принят семилетний план?
5. Что означает термин «холодная война»?
6. Чем была вызвана отставка Н.С. Хрущева?
7. Какими целями руководствовалось советское правительство при укреплении дружбы между народами СССР и народами Индии, Бирмы и Афганистана?
8. Чем было вызвано снижение военных расходов СССР в 1956 г. на 9.6 млрд. рублей ?

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. Л.Берия: падение всесильного наркома.
2. Г.М.Маленков: человек, политик, лидер.
3. В.М.Молотов: человек, политик, дипломат.
4. Политика «десталинизации» и ее влияние на общество.
5. Политика «десталинизации» и ее влияние на духовную жизнь.
6. «Шестидесятники»: идеалы и ценности.
7. Диссидентское движение в СССР.

8. Н.С.Хрущев и деятели культуры.
9. Н.С.Хрущев и деятели искусства.
10. Киноискусство периода «оттепели».
11. Отражение «хрущевского десятилетия» в народном фольклоре.
12. Наука, образование и идеологическая практика в 1953-1964 гг.
13. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. НТР и СССР.
14. Освоение космоса на рубеже 50-60-х гг. Ю.Гагарин.
15. Отечественные лауреаты Нобелевской премии.
16. Кризис внутренней политики Н.С. Хрущева. События в Новочеркасске.
17. Специфика советско-китайских отношений в 50-60-х гг.
18. Н.С. Хрущев и США: международное соревнование.
19. Венгерские события 1956 г.
20. Суэцкий кризис 1956 г.
21. Берлинский кризис 1961 г.
22. Карибский кризис 1962 г.

Творческое задание(эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Дайте толкование метафорическому определению И.Г. Эренбурга: «оттепель».
2. Ваша интерпретация слов Дж. Боффа: «Хрущев скорее укрепил сталинскую систему, чем по настоящему реформировал ее. Основная часть сталинизма, наиболее жизнеспособная, напротив осталась неизменной».
3. Как можно объяснить высказывание Н.С. Хрущева: «В вопросах культуры я сталинист»?
4. Выскажите свое отношение к фразе Н.С. Хрущева: «Помру я... положат люди на весы дела мои, на одну чашу худые, на другую добрые... И добро перетянет!»
5. Как вы понимаете утверждение Д.А. Волкогонова: «Хрущев фактически начал освобождать нас не просто от «культы личности», а от монополии диктатуры. Если он сам до конца понял это, то имел все основания, даже побежденный «соратниками», испытать великий восторг в своей душе»?

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	0,5
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	0,5
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и	0,5

достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	
Наличие собственного опыта, авторская позиция	0,5
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
ИТОГО	3

Задания для рубежного теста по дисциплине

В 8 семестре предусмотрено проведение рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующей форме:

– письменная, включающая 20 заданий (модуль 1).

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

Примерные варианты теста:

1. Н.С. Аджубей, зять Н.С. Хрущева, автор мемуаров:
 1. Те десять лет
 2. Размышления над минувшим
 3. Воспоминания и размышления
 4. Пенсионер союзного значения
2. Чей сын не оставил мемуаров об отце?
 1. Хрущева
 2. Берии
 3. Сталина
 4. Жданова
3. Возникновение «коллективного руководства» партией и государством связано с:
 1. скоропостижной и внезапной смертью Сталина
 2. отсутствием легитимного механизма передачи власти
 3. необходимостью планирования народнохозяйственных задач
 4. обострением международной обстановки
4. Текст доклада Н.С. Хрущева XX съезду КПСС «О культе личности...» был впервые опубликован в журнале:
 1. История СССР
 2. Вопросы истории
 3. Огонек
 4. Известия ЦК КПСС
5. После смерти Сталина основная борьба за власть развернулась между:
 1. В.М. Молотовым, А.И. Микояном, Л.П. Берией
 2. Н.С. Хрущевым, Л.П. Берией, Г.М. Маленковым
 3. Н.С. Хрущевым, А.А. Ждановым, Н.А. Булганиным
 4. Н.С. Хрущевым, А.А. Ждановым, М.А. Сусловым
6. Непосредственно участие в аресте Л. Берия на заседании Президиума ЦК КПСС приняли:
 1. Жуков – Конев
 2. Жуков – Москаленко
 3. Москаленко – Малиновский
 4. Конев – Москаленко
7. Одной из причин, побудивших Н.С. Хрущева выступить на XX съезде партии с критикой культа личности Сталина, было стремление:
 1. прекратить «холодную войну» со странами Запада
 2. реабилитировать всех репрессированных сталинским режимом

3. снять напряжение в обществе отказом от продолжения прежней политики
4. изменить основы социалистического общества
8. В своем выступлении на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев:
 1. признал вину коммунистической партии за складывание культа личности Сталина
 2. впервые употребил термин «культа личности»
 3. возложил вину за массовый террор на Л.П. Берия
 4. провозгласил создание в СССР «развитого социализма»
9. Термин «оттепель» вошел в политический обиход благодаря:
 1. И. Эренбургу 2. А. Тарковскому 3. А. Вознесенскому 4. А. Ахматовой
10. Особой остроты кризис в «социалистическом лагере» достиг после XX съезда КПСС в:
 1. Польша 2. Венгрия 3. ГДР 4. Югославия
11. В доклад Н.С. Хрущев XX съезду КПСС главная вина Сталина состояла в преступлениях против:
 1. партии 2. партийной оппозиции 3. вооруженных сил 4. простых граждан
12. Государственный деятель КПСС, идейный вдохновитель «антипартийной группы»:
 1. Молотов 2. Маленков 3. Микоян 4. Каганович
13. Какую должность мог занять Н.С. Хрущев в случае победы «антипартийной группы»:
 1. министр иностранных дел 2. министр легкой промышленности
 3. министр сельского хозяйства 4. посла в «дружественной» стране
14. Повышение в июне 1962 г. цен на ряд основных продуктов питания привело к открытому выступлению рабочих в:
 1. Новороссийске 2. Новочеркасске 3. Новомосковске 4. Новоцелинке
15. Партийный съезд на котором было принято решение о выносе гроба с телом Сталина из Мавзолея:
 1. XIX 2. XX 3. XXI 4. XXII
16. XXI съезд партии вошел в историю заявлением о:
 1. полном решении продовольственной проблемы
 2. полной и окончательной победе социализма
 3. победе концепции «развитию социализма»
 4. завершении работы над новой редакцией Конституции
17. К причинам отставки Н.С. Хрущева не относится:
 1. угроза утраты КПСС монополии на власть
 2. проявление волюнтаризма во внутренней и внешней политике
 3. непоследовательность в отношении политики преследования инакомыслия в стране
 4. решение Н.С. Хрущева ввести в стране пост президента
18. Одним из наиболее значительных завоеваний социальной политики в СССР в 50 гг. было:
 1. начало широкомасштабного жилищного строительства
 2. отсутствие безработицы
 3. расширение общественных фондов потребления
 4. смягчение паспортного режима
19. Место расстрела демонстрации молодежи с лозунгами просталинского содержания (1956 г.)
 1. Баку 2. Новочеркасск 3. Темиртау 4. Тбилиси
20. Какое последствие для СССР имело проведение политики десталинизации во второй половине 1950-х гг.?
 1. прекращение преследования инакомыслящих
 2. начало реабилитации ранее репрессированных людей
 3. отмена положения о руководящей роли партии
 4. ликвидация идеологического контроля в обществе

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
1.	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,5

Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине «Основные теоретические проблемы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Н.С. Хрущев – образ политика-реформатора в историографии.
2. Н.С. Хрущев в воспоминаниях современников и документах эпохи.
3. Борьба в «коллективном руководстве» после смерти И. Сталина.
4. Устранение Л. Берии. Первые шаги по смягчению режима.
5. «Десталинизация» 1953-1964 гг.: этапы, итоги и историческое значение.
6. XX съезд КПСС и осуждение «культы личности» Сталина. Историография.
7. Основные положения и историческое значение доклада «о культе личности».
8. XXI съезд КПСС. «Полная и окончательная победа социализма в СССР».
9. XXII съезд КПСС и углубление «десталинизации» советского общества.
10. XXII съезд КПСС. Программа «развернутого строительства коммунизма».
11. Подавление просталинской оппозиции. «Антипартийная группа».
12. Политика «десталинизации» и ее влияние на общество и духовную жизнь страны.
13. Идеологические стереотипы Н.С.Хрущева.
14. Национальная политика периода «оттепели». Реабилитация народов.
15. Реформы Н.С. Хрущева в сфере управления промышленностью.
16. Реформы Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве: задачи, достижения и просчеты.
17. Преобразования в социальной сфере.
18. Реформирование законодательства.
19. Процесс реабилитации жертв политического террора.
20. Смещение Н.С. Хрущева: причины и последствия.
21. Публичная дипломатия Н.С. Хрущева.
22. Кризисная дипломатия Н.С. Хрущева.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»
Дисциплина «Процесс десталинизации в СССР в 1953-1964 гг.»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Борьба в «коллективном руководстве» после смерти И. Сталина.
2. Реформы Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве: задачи, достижения и просчеты.

И.о. зав. кафедрой
истории России, историографии и
источниковедения

А.И. Акманов

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
4. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
5. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
7. История России XX – до начала XXI века: учебник/ Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
8. История России: учебник/ Московский государственный университет им. М.В.

- Ломоносова, исторический факультет; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2009. Гл. 35-43.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник: [для студентов, аспирантов и преподавателей вузов]. Изд. 6-е, перераб. и доп. Москва: Норма ИНФРА-М, 2015.
10. Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е., Пляйс Я.А. История России: Учебно-практическое пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. [Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить / И.С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 284 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02788-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>
2. . История государственного управления в России : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162> .
3. Конотопов, М.В. Экономическая история: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 604 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02538-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780>
4. Медведев, Р.А. К суду истории: о Сталине и сталинизме / Р.А. Медведев. - Москва : Время, 2011. - 656 с. - (Собрание сочинений Роя и Жореса Медведевых). - ISBN 978-5-9691-0629-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278355>
5. Политические и социальные аспекты истории сталинизма / под ред. С. Папкова, М. Тэраям ; Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Совет при президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека и др. - Москва : РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2015. - 240 с. - (История сталинизма). - ISBN 978-5-8243-1947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428540>
6. Хисамутдинова, Р.Р. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны, позднего сталинизма и «оттепели» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Р. Хисамутдинова. — Электрон.дан. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 132 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113341>
7. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 320-325. - ISBN 978-5-4475-4934-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426> .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и

поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 521</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>

<p>№ 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт..</p> <p>Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>
---	--	--

		<p style="text-align: center;">Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian.WindowsProfessional 8 RussianUpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p>
--	--	--

Приложение 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Процесс десталинизации в СССР в 1953-1964 гг.» на 4 курсе ДО
семестр 8
(наименование дисциплины)

Вид работы	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических / семинарских	18
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	63
Контроль	43.8

Форма контроля
экзамен 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Вводная лекция на тему «Н.С. Хрущев - образ политика и реформатора в отечественной историографии» : - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизации курса. -историография	1			3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 14.	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС; 2. Распределение тем творческой работы (реферат/доклад).	-
2.	Н.С. Хрущев - образ политика - реформатора в отечественной историографии: - периодизация общероссийской историографии; - обращение региональных исследователей к отдельным аспектам проблемы.	1			10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	Устный групповой опрос
3.	Характеристика источников: - идеологическая направленность и принципы подбора документов в	2			5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой	Творческое задание (доклад)

	отечественных публикациях 50-60-х, 70-80-х, 90-2000-х гг.; - краткая характеристика публикации источников за рубежом.						основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	
4.	СССР (Россия) в конце 40-х – начале 50-х гг.: - СССР начала 50-х гг. в контексте идеологических стереотипов времени; - Смерть И. Сталина; - Реорганизация властных структур партии и государства.	2	2		5		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	Устный групповой опрос
5.	Начало либерализации режима «Коллективное руководство»: -Реформаторский потенциал «коллективного руководства»; - Устранение Л. Берии; - Новый курс Г. Маленкова; - Причины победы Н.С. Хрущева; -Меры направленные на смягчение внутривластной линии.	2	2		10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному тесту и собеседованию по дисциплине.	Тест (письменный); Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов
6.	Модуль 2. Внутренняя политика Н.С. Хрущева XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности И.Сталина и его последствий»:	2	2		5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и	Устный групповой опрос

	<p>-Предпосылки разоблачения культа личности. Комиссия П.Н. Поспелова;</p> <p>-Доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»;</p> <p>-Постановление ЦК КПСС (30.06.56 г.) «О культе личности и преодолении его последствий»;</p> <p>-Значение съезда в преодолении сталинизма в государственной и общественной жизни страны;</p> <p>-Реабилитация народов и граждан.</p>						дополнительной литературы;	3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).		
7.	<p>Подавление просталинской оппозиции. «Антипартийная группа»</p> <p>-Борьба демократической и тоталитарной тенденций после XX съезда КПСС;</p> <p>-Июньский (1957 г.) Президиум ЦК КПСС: цели, ход работы, итоги;</p> <p>-Политическая судьба В.Молотова, Г.Маленкова, Л. Кагановича.</p>	2	2		5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	1.Изучение вопросов содержания темы;	2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	Устный групповой опрос
8.	<p>Углубление десталинизации общества</p> <p>-Общественные настроения начала 60-х гг.;</p> <p>-Работа XXI и XXII Съездов партии в контексте оценки качественного состояния советского общества;</p> <p>-Программа «развернутого строительства коммунизма»;</p>	1	2		5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	1.Изучение вопросов содержания темы;	2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	Творческое задание (доклад)

	-Новые формы критики культа личности Сталина.							
9.	<p>«Оттепель» в социальной и духовно-культурной сферах</p> <p>-Понятие «оттепель», хронологические рамки.</p> <p>-Преобразования в социальной сфере.</p> <p>-Наука, образование и идеологическая практика. 1953-1964 гг.</p> <p>-Развитие науки и техники. НТР и СССР.</p> <p>-Начало диссидентского движения, его характерные черты.</p>	1	2		5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).</p>	Творческое задание (эссе).
10.	<p>Завершение процесса либерализации и консервация советского режима:</p> <p>-Кризис внутренней политики Н.С. Хрущева;</p> <p>-Отражение «хрущевского десятилетия» в народном фольклоре;</p> <p>-Смещение Н.С. Хрущева: причины и последствия для процесса десталинизации.</p>	2	2		5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	<p>1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);</p> <p>2. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.</p>	Устный групповой опрос
11	<p>Новые реалии внешней политики СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</p>	1	4		5		<p>1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК,</p>	Творческое задание (доклад)

	<p>-Основные положения внешнеполитической доктрины в программных документах советского государства:</p> <p>а) развитие отношений со странами «социалистического лагеря»</p> <p>б) новый курс в отношениях странами Запада</p> <p>в) поддержка стран «третьего мира»</p> <p>г) СССР в борьбе за мир и разоружение</p> <p>-Политика публичной дипломатии и кризисной дипломатии Н.С. Хрущева;</p> <p>-Итоги и уроки геополитического противостояния.</p>						учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);	2. Подготовка к творческому заданию в виде доклада	
12	Заключение.	1					1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);	2. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов
	Итого:	18	18 (1,2 консультация)	0	63				

Рейтинг-план дисциплины
Процесс десталинизации в России в 1953-1964 гг.

Специальность 46.03.01 История

Курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Н.С. Хрущев - образ политика и реформатора в отечественной историографии				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	4	2	0	8
2. Творческое задание (доклад)	6	2	0	12
Рубежный контроль			0	15
1. Тест (письменный)	10	1	0	10
2. Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов	5	1	0	5
Всего:				35
Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	4	2	0	8
2. Творческое задание (эссе)	8	1	0	8
3. Творческое задание (доклад)	4	1	0	4
Рубежный контроль			0	15
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов	15	1	0	15
Всего:				35
Поощрительные баллы				
1. Участие в НИРС				6
2. Другое				4
Всего:				10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий				-6
2.Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1.Экзамен				30