



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой  /А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социалистическое землеустройство: основные этапы и итоги**

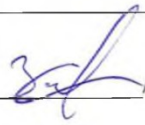
(вариативная)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История России

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 / Р.Б. Зайтунов
---	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Р.Б. Зайтунов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-причинно-следственные связи социально-экономического развития государства; -ключевые характеристики аграрного развития российского государства	ОК -7- способность к самоорганизации и самообразованию	
	-знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы; -интерпретировать концептуальные научно-теоретические взгляды на этапы аграрной революции, советской землеустроительной деятельности, аграрного развития в целом и основных тенденций социально-экономического развития общества в 1920-1980-е гг.; - классификацию массовых источников по проблеме;	ПК-3 -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения , специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	
Умения	- определять особенности развития отдельных территории в контексте развития аграрного сектора экономики, выявлять внешние факторы и причинно-следственные связи в социально-экономическом развитии регионов	ОК -7- способность к самоорганизации и самообразованию	
	- уметь самостоятельно выполнять работы по изучению и анализу основной и дополнительной литературы; - выделять общие закономерности и характеристики экономической истории Советской России; знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы; - уметь самостоятельно выполнять работы по изучению и анализу основной и дополнительной литературы;	ПК-3 -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения , специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	

Владения (навыки / опыт деятельности)	-Владеть основными теоретическими понятиями и терминами, которые показывают основные тенденции экономического развития российского государства в XX веке.	ОК -7- способность к самоорганизации и самообразованию	
	-навыками работы с первоисточниками и базовой литературой. -аналитическими и исследовательскими навыками с целью проведения научно-исследовательской работы.	ПК-3 -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения , специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Социалистическое землеустройство: основные этапы и итоги» относится к *вариативной* части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 2-м семестре.

Целью освоения дисциплины «Социалистическое землеустройство: основные этапы и итоги» является освоение студентами истории земельных отношений в России, детальное изучение вопросов аграрной революции 1917-1921 гг., и последующей землеустроительной политики советского государства в 1921-1991 гг.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 «История», профиль подготовки «История», и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-аналитической деятельности.

Дисциплина «Социалистическое землеустройство: основные этапы и итоги» является дисциплиной по выбору. Логически и содержательно-методически данная дисциплина

связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01 «История» как: «История России XX века», «Организация землеустройства в прошлом и настоящем», «Аграрный рынок и российская деревня в XVI-XXI вв.», «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.» и т.д.

Для успешного освоения дисциплины «Социалистическое землеустройство: основные этапы и итоги» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории экономических отношений, методологии изучения истории и т.д.

По результатам прохождения курса обучающийся должен знать историографию и источниковедческую основу проблемы, а также владеть основными теоретическими знаниями по истории землеустроительной деятельности государственных органов в годы советской власти. Кроме того, в ходе занятий учащиеся получают навыки научно-исследовательской и аналитической работы с разными видами исторических сюжетов, что позволяет улучшить теоретические знания по социально-экономической и политической истории Российского государства.

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ОК -7: способность к самоорганизации и самообразованию

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знать ключевые характеристики аграрной революции 1917-1921 гг., законодательства Советского государства по регулированию земельных отношений, землеустройства в 1917-1991 гг.;	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы	демонстрирует глубокие знания по дисциплине в объеме требований учебной программы
Второй этап (уровень)	-Умение определять особенности развития отдельных территории в контексте развития аграрного сектора экономики, выявлять внешние факторы и причинно-следственные связи в социально-экономическом развитии регионов;	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы землеустроительной политики Советского государства, а также имеет слабое представление по хронологическим этапам принятия законодательных актов  Не владеет основными концепциями историографии	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом

Третий этап (уровень)	-основными теоретическими понятиями и терминами, которые показывают тенденции общественного развития российского государства в XX веке.	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.
-----------------------	---	---	--

ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы; -интерпретировать концептуальные научно-теоретические взгляды на основные этапы аграрного развития и основных тенденций социально-экономического развития общества в 1920-1980-е гг.; - классификацию массовых источников по проблеме;	Не имеет четкого представления об основных аспектах историографии проблемы	демонстрирует глубокие знания по дисциплине в объеме требований учебной программы
Второй этап (уровень)	уметь самостоятельно выполнять работы по изучению и анализу	Не владеет основными концепциями	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы,



	основной и дополнительной литературы;	и историографии	категориальным аппаратом
Третий этап (уровень)	аналитическими и исследовательскими навыками с целью проведения научно-исследовательской работы.	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы; -интерпретировать концептуальные научно-теоретические взгляды на основные этапы аграрного развития и тенденций социально-экономического развития	ОК -7- способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	1) Устный групповой опрос; 2. Устный индивидуальный опрос; 3. Творческое задание (доклад); 4. Творческое задание (эссе); 5. Письменные ответы на вопросы

	общества в 1920-1980-е гг.; - классификацию массовых источников по проблеме	исследования.	
2-й этап Умения	аналитическими и исследовательскими навыками с целью проведения научно-исследовательской работы.	ОК -7- способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	1) Устный групповой опрос; 2. Устный индивидуальный опрос; 3. Творческое задание (доклад); 4. Творческое задание (эссе); 5. Письменные ответы на вопросы
3-й этап Владения навыками	навыками анализа разнородных исторических фактов, обобщать значительное число исторических данных по основным проблемам изучаемого курса	ОК -7- способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	1) Устный групповой опрос; 2. Устный индивидуальный опрос; 3. Творческое задание (доклад); 4. Творческое задание (эссе); 5. Письменные ответы на вопросы

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью

выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Какие землеустроительные мероприятия были проведены органами в первые годы советской власти?
2. Как характеризуется понятие «аграрная революция» относительно к событиям 1917-1920 гг.?
3. Дайте характеристику деятельности землеустроительных служб в 1919-1920 гг.?
4. Каковы были итоги землеустройства в 1920-е годы?
5. Дайте расширенную характеристику основным направлениям землеустроительных мероприятий 1928-1937 гг.?
6. Какие характерные особенности межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства в послевоенный период Вы знаете?
7. Какие нормативно-правовые акты определяли положение в землеустроительной политике в 1917-1922 гг.?
8. Какие оценки историков на проблему аграрной модернизации в 1930-х годов Вы знаете?

Критерии и методика оценивания:

- 8- 9 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 6-7 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 4-5 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-3 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Дайте определение понятий землевладение и землепользование?
2. Что включает земельная политика?
3. Перечислите основные положения Земельного кодекса 1922 г.?
4. Как осуществлялась подготовка землеустроительных кадров в 1920-е годы?
5. Какие особенности были характерны для межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства в послевоенный период?
6. С чем были связаны землеустроительные работы в 1954-1965 гг.?
7. Какие землеустроительные работы проводились в 1980-1990-е годы?

Критерии и методика оценивания:

- 7 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4-6 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками.

### **Творческое задание (эссе)**

Творческое задание (эссе), как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческого задания (эссе):

1. Ваша интерпретация цитаты из работы советского агронома А.А. Маркевича «Межселенные машинно-тракторные станции» (1930 год) : «при обобществлении сельского

хозяйства с помощью МТС проблемы землеустройства находит свое радикальное, вернее революционное разрешение. Раз все село путем полного обезличения перешло на единое крупное полеводство, всякая потребность во внутриселенном землеустройстве навсегда отпадает...»

2. Используя знания по курсу дисциплины, сформулируйте свое отношение к следующему выводу: «Низкие темпы развития колхозов в первые послевоенные годы объяснялись влиянием объективных факторов, а спад в аграрном производстве начала 1960-х гг. – в основном субъективных»

3. Используя знания по курсу дисциплины, сформулируйте свое отношение к следующему выводу: «в регионах РСФСР и Казахстана в период до октября 1954 г. была проведена работа по обследованию земельных фондов в колхозах и совхозах и отводу целинных и залежных земель под посевы 1954-1956 гг.»

4. Определите своё отношение к пониманию процесса аграрного землеустройства в 1920-1930-х гг.

5. Почему реализация основных положений Декрета о земле от 26 октября 1917 г. встретило противоречивую реакцию в российском обществе?

#### Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	0,5
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

#### Творческое задание (доклад)

Творческое задание (доклад), как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческого задания (доклад):

1. Историография проблемы: В.В. Кабанов, В.П. Данилов, Н.А. Ивницкий
2. Историография проблемы: В.Б. Островский, Ю.А. Мошков, И.Е. Зеленин
3. Историография проблемы: И.М. Волков, М.А. Вылцан, Н.В. Бочков 1. Советское землеустройство в 1917-1920-е годы
4. Аграрная революция 1917-1921 гг.
5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
6. Советское землеустройство в 1930-1990-е годы
7. Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954-х годах)
8. Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.)
- 9.. Органы землеустройства и нормативные документы
10. Межселенное и внутриселенное землеустройство в 1930-е годы.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

**Письменные ответы на вопросы:**

Письменные ответы на вопросы, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

1. Землеустроительные работы в первые годы Советской власти
2. Структуру землеустроительной службы в 1919-1920 гг.
3. Виды землеустройства в 1928-1937 гг.
4. Внутриселенное землеустройство
5. Способы землеустройства колхозов в период коллективизации
6. Характерные особенности межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства в послевоенный период
7. Нормативно-правовая основа земельной аренды в российской деревне в 1917-1920-е годы
8. Российская аграрная модернизация 1930-2000 гг.

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания ответа заданному вопросу, теме	3
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	3
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	1
Наличие собственного опыта, авторская позиция	0,5
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
2. Актуальные проблемы аграрной истории Восточной Европы: источники и методы исследования // Тезисы докладов и сообщений XXXII сессии симпозиума по аграрной истории Восточной Европы. Рязань, 21-24 сентября 2010 г. Москва, 2010. 187 с. [Электронный ресурс]. <https://sites.google.com/site/sahee1958/library>
3. Медушевский, А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 764 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2836-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>
4. Троцкий, Л.Д. Советская республика и капиталистический мир : в 2 ч. / Л.Д. Троцкий. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Первоначальный период организации сил. - 677 с. - ISBN 978-5-4475-5628-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427981>
5. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
6. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

### Дополнительная литература

1. Медушевский, А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 764 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2836-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>
2. Троцкий, Л.Д. Советская республика и капиталистический мир : в 2 ч. / Л.Д. Троцкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Первоначальный период организации сил. - 677 с. -



ISBN 978-5-4475-5628-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427981>

3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

5. Конотопов, М.В. Экономическая история: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 604 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02538-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780>

6. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

7. История России XX – до начала XXI века: учебник/ Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; под ред. Л.В. Милова. М., 2010.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 415</b></p> <p>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 416</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория №418</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория №404 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p><b>Аудитория №419</b></p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dipon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 608</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian.WindowsProfessional 8 RussianUpgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</li> <li>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</li> </ol>
--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

**Социалистическое землеустройство: основные этапы и итоги**

на 8 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	24
практических / семинарских	24
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	59,8

Форма контроля:  
зачет 8 семестр

Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Вводная лекция : - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизация курса; - характеристика литературы и источников. Земельный вопрос в программах политических партий. Декрет о земле. Аграрная революция 1917- 1921 гг.	6			9,8	Основная литература: 1-6, Дополнительная литература: 1-7	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС; 2. Изучение вопросов содержания темы; 3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный групповой опрос
Земельные отношения и землеустройство в период осуществления НЭПа. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.:	6			10	Основная литература: 1-6, Дополнительная литература: 1-7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный групповой опрос Устный индивидуальн ый опрос

Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954-х годах). Земельное законодательство и землеустройство в предвоенные годы.	6			10	Основная литература: 1-6, Дополнительная литература: 1-7	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному контролю (творческое задание (эссе))	Устный индивидуальный опрос; Творческое задание (доклад)
Модуль 2 Сельское хозяйство, земельные отношения и землеустройство в 50-80-е гг. XX в. Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.)	6			10	Основная литература: 1-6, Дополнительная литература: 1-7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный групповой опрос
Состояние сельского хозяйства в 50-80 гг. XX в. Советское землеустройство в 1917-1930-е годы		12		10	Основная литература: 1-6, Дополнительная литература: 1-7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка к письменным ответам на вопросы	Устный групповой опрос; Письменные ответы на вопросы
Советское землеустройство в 1930-1990-е годы. Органы землеустройства и нормативные документы		12		10	Основная литература: 1-6, Дополнительная	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-	Творческое задание (эссе) Письменные ответы на

Межселенное и внутриселенное землеустройство в 1930-1990е годы.					литература: 1-7	методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к творческому заданию	вопросы
Всего часов	24	24		59.8			

**Рейтинг-план дисциплины**  
**«Социалистическое землеустройство: основные этапы и итоги»**  
**направление подготовки 46.03.01 «История»**  
курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Советское землеустройство в 1917-1954 гг.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	9	2	0	18
2. Устный индивидуальный опрос	7	2	0	14
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (доклад)	9	2	0	18
<b>Всего:</b>				50
<b>Модуль 2. Советское землеустройство в 1954-1990-е гг.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	9	2	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (эссе)	6	2	0	12
2. Письменные ответы на вопросы	10	2	0	20
<b>Всего:</b>				50
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой олимпиаде	1		0	3
2. Публикация научной статьи	1		0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	1		0	3
<b>Всего:</b>				10
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				зачёт