

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от № 9 от «19» июня 2018 г.
Зав. кафедрой _____ /Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
_____ / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнология и социальная антропология

(базовая)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент |  / М.Н. Сулейманова |
|---|--|

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель (составители):

М.Н. Сулейманова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 25 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 25 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 26 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| Знания | 1. теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки; принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира. | -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | 2. основы этнографии, культурную специфику народов мира, особенности их социального, политического и хозяйственно-культурного развития; закономерности взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человечества. | -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2) | |
| Умения | 1. охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. | -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | 2. отличать материальную культуру от духовной, ориентироваться в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтносы, этнографические группы); не путать метаэтнические образования (славяне, турки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими. | -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; методами и способами ведения этнологических исследований. | -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | 2. методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов происходящих в нем; навыками самостоятельных научных профессиональных суждений о характере | -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | этнокультурных процессов в различных регионах мира. | этнологии(ПК-2) | |
|--|---|-----------------|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» преподается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о теоретических основах этнологии и социальной антропологии как науки; о принципах научной классификации народов мира и современной этнической картине мира. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Археологии», «Истории первобытного общества», «Истории древнего мира», «Истории России», «Всеобщей истории» и др.

Освоение дисциплины служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «История исторической науки», «Источниковедение».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <i>Знать:</i> теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки для формирования гражданской | Не знает | Имеет фрагментарные знания о теоретических основах этнологии и социальной антропологии | В целом знает теоретических основы этнологии и социальной антропологии для формирования | Демонстрирует целостные знания о теоретических основах этнологии и социальной антропологии |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|--|--|--|
| | позиции; - принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира. | | науки для формирования гражданской позиции; - принципах научной классификации народов мира и современной этнической картине мира. | гражданской позиции; - принципах научной классификации народов мира и современной этнической картине мира. | науки для формирования гражданской позиции; - принципах научной классификации народов мира и современной этнической картине мира. |
| Второй этап (уровень) | <i>Уметь</i> : охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. | Не умеет | Умеет охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. | Умеет охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. | Умеет охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. |
| Третий этап (уровень) | <i>Владеть</i> : теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; - методами и способами | Не владеет | Недостаточно владеет теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира - методами и | Владеет отдельными теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира - методами и | Способен использовать теоретические знания об этнической карте регионов мира - методы и способы |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|
| | ведения этнологических исследований | | способами ведения этнологических исследований | способами ведения этнологических исследований | ведения этнологических исследований |
|--|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <i>Знать:</i> основы этнографии, культурную специфику народов мира, особенности их социально-политического хозяйственно-культурного развития; - закономерности взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человечества. | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основах этнографии, культурной специфике народов мира, особенностях их социально-политического хозяйственно-культурного развития; - закономерностях взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человечества | Знает, в целом об основах этнографии, культурной специфике народов мира, особенностях их социально-политического хозяйственно-культурного развития; - закономерностях взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человечества | Демонстрирует систематизированные знания об основах этнографии, культурной специфике народов мира, особенностях их социально-политического хозяйственно-культурного развития; - закономерностях взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человечества |
| Второй этап (уровень) | <i>Уметь:</i> отличать материальную культуру от духовной, ориентироваться в | Не имеет | Умеет отличать материальную культуру от духовной, ориентируется в существе | Умеет отличать материальную культуру от духовной, ориентируется в существе | Умеет отличать материальную культуру от духовной, ориентируется в существе |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-------------------|---|---|---|
| | <p>существо этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы); - не путать метаэтническое образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими.</p> | | <p>этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы); - не путает метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими, но допускает значительные ошибки</p> | <p>этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы); - не путает метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы); - не путает метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими, но допускает значительные ошибки</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p><i>Владеть:</i> методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем. - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира.</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Недостаточно владеет методами научного анализа современной этнической картины мира процессов, происходящих в нем. - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира.</p> | <p>Владеет отдельными методами научного анализа современной этнической картины мира процессов, происходящих в нем. - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира.</p> | <p>Владеет методами научного анализа современной этнической картины мира процессов, происходящих в нем. - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира.</p> |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|---|--|
| 1-й этап Знания | основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты |
| | базовые знания в области археологии и этнологии. | ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии. | Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты |
| 2-й этап Умения | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты |
| | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии. | ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии. | Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты |
| 3-й этап Владения навыками | навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования | ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования | Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | гражданской позиции | гражданской позиции | презентацией); контрольная работа; тесты |
| | навыками использования исторических исследований базовые знания в области археологии и этнологии. | ПК-2 - способность использовать исторических исследований базовые знания в области археологии и этнологии. | Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты |

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Экзаменационные вопросы

1. Этнология как наука и ее история. Предмет, источники и методы исследований в этнологии.
2. Географическая классификация. Понятие Историко-этнографических областей (ИЭО).
3. Языковая классификация этносов.
4. Антропологическая классификация народов мира.
5. Хозяйственно-культурная классификация в этнологии.
6. Проблемы этногенеза народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Европейское проникновение в Австралию и Океанию, и его последствия.
7. Аборигены Австралии: происхождение, общественная организация, традиционная культура и хозяйство. Судьба аборигенов и их культуры в XIX – XX вв.
8. Становление и развитие англо-австралийской нации. Австралийское национальное самосознание.
9. Народы Юго-Восточной Азии – материковой части (п-ов Индокитай и Мьянма): современный этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, этногенез и этническая история.
10. Народы Юго-Восточной Азии – островной части (Индонезия и Филиппины): современный этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, этногенез и этническая история.
11. ХКТ и особенности традиционной культуры народов Юго-Восточной Азии.
12. Народы Восточной и Центральной Азии: население, языки, этногенез и этническая история.
13. Народы Восточной и Центральной Азии: китайцы и другие народы КНР, народы Тибета.
14. Народы Восточной и Центральной Азии: монголы, корейцы, японцы.
15. Народы Южной Азии: Индии, Бангладеш (этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, этногенез и этническая история).

16. Народы Южной Азии: островных территорий (о-ва Шри-Ланка, Мальдивские, Никобарские, Андаманские).
17. Народы Южной Азии: пригималайской области (Пакистана, Непала, Бутана).
18. Народы Южной Азии (хозяйство и материальная культура, семья и общественный строй, духовная культура).
19. Народы Западной Азии (этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, этногенез и этническая история).
20. Народы Западной Азии (хозяйство и материальная культура, общественный строй, духовная культура).
21. Народы Зарубежной Европы (этноязыковая и антропологическая характеристика, этногенез и этническая история).
22. Народы Зарубежной Европы (хозяйство и материальная культура, общественный быт и духовная культура).
23. Народы России: этнодемографические сведения, этноязыковая и антропологическая характеристика.
24. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала (языковая и антропологическая характеристика, этногенез и этническая история, общественный и семейный быт, культура).
25. Народы Башкортостана: (этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, этноконфессиональный состав населения).
26. Народы Африки: этнолингвистическая и антропологическая характеристика, историко-этнографические (историко-культурные) области.
27. Этническая история Африки.
28. Народы Египта и стран Магриба: (этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, ХКТ, семейные и общественные отношения).
29. Народы Эфиопии и Сомали: (этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, ХКТ, семейные и общественные отношения).
30. Народы Восточного Судана: (этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, ХКТ, семейные и общественные отношения).
31. Народы Западного и Центрального Судана: (этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, ХКТ, семейные и общественные отношения).
32. Народы Западной Тропической Африки: (этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, ХКТ, семейные и общественные отношения). Пигмеи.
33. Народы Восточной Тропической Африки: (этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, ХКТ, семейные и общественные отношения). Народы Банту.
34. Народы Южной Африки: (этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, ХКТ, семейные и общественные отношения). Койсанские народы.
35. Народы Мадагаскара: (этнический состав, языковая и антропологическая характеристика, ХКТ, семейные и общественные отношения). Мальгаши.
36. Народы Америки: история заселения, антропологические типы, языки, европейская колонизация.
37. ХКТ Северной Америки (арктические охотники, лесные индейцы, индейцы прерий, индейцы северо-западного побережья и Алеутских островов, индейцы Калифорнии,

земледельцы восточной части Северной Америки, индейцы юго-запада США и северных районов Америки).

38. ХКТ Южной Америки (мотыжные земледельцы, рыболовы и охотники тропического леса, охотники и собиратели юга Бразилии, охотники на гуанако).
39. Новые этнические образования в Северной Америке. Современное население США, Канады, Мексики.
40. Новые этнические образования в Южной Америке: этнокультурная специфика. Этнические процессы и межэтническое взаимодействие. Развитие новых наций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Дисциплина **Этнология и социальная антропология**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Этнология (этнография) и социальная антропология как научная и учебная дисциплина. Предмет, основные проблемы и методы в этнологии.
2. Народы России: этнический состав, демографические процессы, этнокультурная характеристика народов.

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии

Б.А.Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- *5 баллов* выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- *4 балла* выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- *3 балла* выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- *2 балла* выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- *5 баллов* выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- *4 балла* выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- *3 балла* выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- *2 балла* выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- *0 баллов* выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовыми знаниями и профессиональной терминологией в области региональных особенностей этнографии и этнологии народов мира.

Письменные контрольные работы проводятся на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения

информации.

1. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов России.
2. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Европейского Севера России.
3. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Урало-Поволжья.
4. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Северного Кавказа и Закавказья.
5. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Сибири и Дальнего Востока.
6. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Юго-Восточной Прибалтики.
7. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов юга и юго-запада Восточной Европы.
8. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Центральной (Средней) Азии.
9. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Австралии и Тасмании.
10. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Океании (Микронезии, Меланезии, Полинезии).
11. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Юго-Восточной Азии.
12. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Этнология и этнография народов Восточной и Центральной Азии.
13. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Восточной и Центральной Азии.
14. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Южной Азии.
15. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Западной (Передней) Азии.
16. Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО), современный этнический, языковой, антропологический и этноконфессиональный состав населения Африки.
17. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Средиземноморской ИЭО Зарубежной Европы.
18. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Атлантической ИЭО Зарубежной Европы.
19. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Северной, Скандинавской ИЭО Зарубежной Европы.
20. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Центрально-Европейской ИЭО.
21. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Восточно-Европейской ИЭО.
22. Современный этноязыковой и антропологический состав населения Северной Америки.
23. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Центральной Америки.
24. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Южной Америки.
25. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Вест-Индии.

Критерии и методика оценивания:

-15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 10 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- 0 баллов если задание не выполнено, или выполнено неверно.

Коллоквиум

Коллоквиум проводится после изучения основных тем с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму по теме:

Народы Океании (Микронезии, Меланезии, Полинезии).

1. Народы Микронезии.
2. Народы Меланезии.
3. Народы Полинезии.

Обряды и обычаи народов Юго-восточной Азии

1. Обряды и обычаи народов Индокитая.
2. Обряды и обычаи племенных групп населения островов Юго-восточной Азии.

Культура народов Индии: ее неповторимость и уникальность.

1. Культура народов Пригималайского региона.
2. Культура народов Пакистана.
2. Культура народов Индии: ее неповторимость и уникальность.
3. Культура народов о-ва Шри-Ланка.

Культура народов Восточной и Центральной Азии.

1. Традиции и обычаи монгол и народов Монголии.
2. Традиции и обычаи китайцев и народов Китая.
3. Традиции и обычаи корейцев.
4. Традиции и обычаи Японцев.

Культура народов Западной (Передней) Азии.

1. Традиционные обряды и обычаи народов Ирана и Афганистана.
2. Традиции и обычаи арабоязычного населения Месопотамии, Ближнего Востока, Аравийского п-ова.
3. Традиции и обычаи Народов Малой Азии.
4. Традиционная культура народов о-ва Кипр.

Народы Африки.

1. Берберы и бедуины Сахары. Туареги.
2. Народы Банту.

3. Койсанские народы юга Африки.
4. Народы Суданской области (фульбе, хауса и др.).
5. Народы Западной Тропической Африки. Пигмеи.
6. Народы Восточной Тропической Африки. Масаи.
7. Этнические последствия колониальной эпохи в истории Африки.

Критерии и методика оценивания:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.
- *5 баллов* выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- *4 балла* выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- *3 балла* выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- *0 баллов* если задание не выполнено, или выполнено неверно.

Творческие задания (сообщение с презентацией)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью углубленного изучения и закрепления материала.

1. Этнодемографические и этномиграционные процессы в России.
2. Народы Европейского Севера России: этнодемографические и этнические процессы.
3. Этнодемографические процессы в Республике Башкортостан.
4. Этноязыковая ситуация в Волго-Уральской историко-этнографической области.
5. Тюркские и финноугорские народы Урало-Поволжья: этнические и этнодемографические процессы.
6. Субэтнические группы в составе тюркских и финно-угорских народов Урало-Поволжья.
7. Современные этнокультурные процессы в Урало-Поволжье.
8. Этнография народов Нижнего Поволжья.
9. Этнодемографическая ситуация в Сибири и Дальнем Востоке.
10. Шаманизм народов Сибири: традиции и инновации.
11. Малочисленные коренные народы Сибири и Севера.
12. Современные этносоциальные процессы в Сибири.
13. Малочисленные коренные народы России.
14. Народы юга и юго-запада Восточной Европы: современные особенности региональной этнологии и этнографии.
15. Сложность этноязыковой картины в Северном Кавказе.
16. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.
17. Народы Закавказья: факты социальной напряженности и межэтнические конфликты.
18. Народы Средней Азии: особенности современных этнокультурных процессов.
19. Проблема миграции в странах Среднеазиатского региона.
20. Современная этноязыковая ситуация в Казахстане.
21. Современное аборигенное население Австралии.
22. Тасманийцы.

23. Этнография народов Океании (Микронезии, Меланезии, Полинезии).
24. Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО), современный этнический, языковой, антропологический состав Юго-Восточной Азии. Неравномерность этносоциального развития.
25. Тенденции этнодемографического развития Восточной и Центральной Азии.
26. Китайский суперэтнос и его проблемы (этнос-цивилизация, проблема общего языка, традиции культуры, техники, науки).
27. Современные особенности этнокультурного развития народов Восточной и Центральной Азии (монголы, корейцы, японцы).
28. Формирование наций в странах Юго-восточной Азии.
29. Этнография народов Японии.
30. Этнография корейцев.
31. Этнокультурные процессы в странах Восточной и Центральной Азии.
32. Особенности этносоциального и этнополитического развития народов Южной Азии.
33. Процессы межэтнического взаимодействия в Индии и странах Южной Азии.
34. Современные этнокультурные процессы, межэтнические отношения и межэтнические конфликты в странах Западной (Передней) Азии.
35. Этнополитические процессы на Ближнем Востоке.
36. Современные этнические и этномиграционные процессы в Зарубежной Европе.
37. Этнографические музеи в Европе. «Скансены».
38. Проблемы адаптации и аккультурации мигрантов в странах Зарубежной Европы.
39. Современные этносоциальные и этнополитические процессы в странах Африканского континента.
40. Особенности этногенеза народов Африки.
41. Современные этнические процессы в США (теории «плавильного котла» и «салата»).
42. Мультикультурализм в США.
43. Современное индейское население в странах Северной Америки.
44. Негритянская этнорасовая общность в странах Америки.
45. Особенности современной этноязыковой и антропологической картины Центральной Америки.
46. Этнорасовая картина в странах Центральной Америки.
47. Современное этносоциальное и этнокультурное развитие индейских народов в южноамериканских странах.
48. Этнорасовая картина в странах Южной Америки.
49. Возникновение иммигрантских этносов в странах Южной Америки.
50. Особенности современной этноязыковой и антропологической картины в Вест-Индии.

Критерии оценки доклада

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 0,5 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 0,5 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение | 1 |

| | |
|--|---|
| понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 5 |

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3-4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Задание №1

Термины «этнология и этнография» появились в ... веке:

- 1)XVI;
- 2)XVII;
- 3)XVIII;
- 4)XIX.

Задание №2

Изолированное место в системе лингвистической квалификации в зарубежной Европе занимает язык:

- 1)басков;
- 2)каталонцев;
- 3)уэльсцев;
- 4)бретонцев.

Задание №3

К восточнославянским народам НЕ относятся:

- 1)белорусы;
- 2)поляки;
- 3)украинцы;
- 4)русские.

Задание №4

В классической этнографии за традиционный «национальный» костюм обычно принималась:

- 1)мужская одежда;
- 2)крестьянская одежда;
- 3)женская одежда;
- 4)рабочая одежда.

Задание №5

Бесермяне, живущие в Волго-Камском регионе, составляют особый компонент в составе этноса:

- 1)чувашском;
- 2)удмуртском;
- 3)мордовском;
- 4)татарском.

Критерии оценки тестовых заданий

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (30 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,5 |

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Антипов Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22893>
2. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>
3. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

Дополнительная литература

4. Леви-Стросс К.- Структурная антропология. - М., 2001. Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. В.В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>
5. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
6. Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие / С.В. Лурье. - М.: Академический проект, 2003. - 624 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0352-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236591>
7. Минюшев Ф.И. Социальная антропология: учебное пособие / Ф.И. Минюшев; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Академический проект, 2004. - 288 с.: табл. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0465-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223344>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс]. - Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет», 1997-2017. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/6>. – Загл. с экрана.
2. Проект "Народы России" [Электронный ресурс]. - Гл. ред. Александр Щипков. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.narodru.ru/peoples.html>. – Загл. с экрана.
3. Страны мира. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/>, свободный. – Яз.рус.
4. Институт этнологии и антропологии РАН. [Электронный ресурс]. - ИЭА РАН, 1999 - 2002. –Электрон.дан. – Режим доступа: <http://old.iea.ras.ru/books/index.html>. – Загл. с экрана.
5. <http://www.Socialantropology.ru>
6. Энциклопедия народов мира. [Электронный ресурс]. – 2008-2016, Etnolog.ru. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://etnolog.ru>.– Загл. с экрана
7. Этнография народов России. [Электронныйресурс]. – [InterdisciplinaryCenterforAdancedProfessionalEducation](http://www.InterdisciplinaryCenterforAdancedProfessionalEducation), 2000. – Электрон.дан. - Режимдоступа:<http://www.ethnology.ru>.– Загл. с экрана
8. Этножурнал. [Электронный ресурс].- Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.ethnonet.ru>. – Загл. с экрана
9. Лица России. Этноты и народы. - [Электронный ресурс]. – Проект ИА «Росбалт». - Электрон.дан. - Режим доступа: <http://rusnations.ru>.– Загл. с экрана.
10. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
14. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
15. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
16. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
17. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
18. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
19. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
20. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
21. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.
22. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| 1. учебная аудитория для проведения занятий | Лекции, практические | Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны |

| | | |
|---|---|--|
| <p>лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> | <p>занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p>AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> |
| <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> | | <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> |
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> | | <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> |
| <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> | | <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> |
| <p>5. помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | | <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktire 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные</p> |
|--|--|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины
Этнология и социальная антропология
на 1 семестре

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|--|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 180 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 54 |
| лекций | 18 |
| практических / семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 27 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 25,8 |
| | |

Форма контроля:
Экзамен 1 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p><i>Тема 1:</i> <i>Этнология как наука и учебная дисциплина.</i></p> <p>1. Становление этнологии как науки. 2. Предмет, источники и методы исследования этнологической науки. 3. Классификации народов мира в этнологии.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> <i>Классификации народов мира в этнологии.</i></p> <p>1. Антропологическая классификация. 2. Этнолингвистическая классификация. 3. Хозяйственно-культурная классификация. 4. Конфессиональная и др. виды классификаций народов мира в</p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Обзор научно-методической литературы.</p> <p>Составить Таблицу классификаций</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------|--|---|
| | ЭТНОЛОГИИ. | | | | | | | |
| 2 | <p><i>Тема 2:</i> <i>Основные этнологические школы и направления.</i></p> <p>1. Эволюционные направления. 2. Диффузионизм. 3. Структурно-функционалистское направление. 4. Этнопсихологическая школа 5. Релятивистские и постмодернистские концепции.</p> | 0 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу | Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты |
| 3 | <p><i>Тема 3:</i> <i>Этническая, языковая, расовая структура народонаселения мира.</i></p> <p>1. Этнический состав населения мира. 2. Языковой состав. 3. Расовый состав. 4. Религиозный состав.</p> | 0 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты |
| 4 | <p><i>Тема 4:</i> <i>Народы Австралии и Океании.</i></p> <p>1. Историко-культурное районирование Австралии и Океании. 2. Проблемы этногенеза народов Австралии и Океании и основные этапы этнической</p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Закрепление материала с помощью составления кроссвордов, | Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|
| | <p>истории этого региона. 3. Народы Австралии и Тасмании.</p> <p>_____</p> <p><i>Тема коллоквиума: Народы Океании.</i></p> <p>1. Народы Микронезии. 2. Народы Меланезии. 3. Народы Полинезии.</p> | | | | | | <p>подготовка докладов по теме: «Народы Папуасии (Новой Гвинеи)», «Народы Фиджи». Конспекты коллоквиума</p> | <p>(доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p> |
| 5 | <p><i>Тема 5: Народы Юго-Восточной Азии.</i></p> <p>1. Этногенез и этническая история. 2. Этнографический обзор народонаселения на островах Юго-восточной Азии. 3. Этнографический обзор народонаселения континентальных стран Юго-восточной Азии.</p> <p>_____</p> <p><i>Тема семинарского занятия: Хозяйственная жизнь и семейно-бытовая культура народов Юго-восточной Азии.</i></p> <p>1. Традиционные хозяйственно-культурные типы. 2. Особенности семейно-бытовой культуры.</p> <p>_____</p> <p><i>Тема коллоквиума: «Обряды и обычаи племенных групп населения островов Юго-</i></p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы «Страны, народы, языки Юго-восточной Азии». Конспект Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p> <p>Конспект</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---------------|--|--|
| | <i>восточной Азии».</i> <i>«Обряды и обычаи народов Индокитая».</i> | | | | | | | |
| 6 | <p><i>Тема 6: Народы Южной Азии.</i></p> <p>1. <i>Этногенез и этническая история.</i></p> <p>2. <i>Современный этнический, расовый, конфессиональный Состав.</i></p> <p>3. <i>Особенности общественного быта. Влияние кастового строя на семейно-бытовую культуру народов Индии.</i></p> <hr/> <p><i>Тема Семинарского занятия:</i> <i>«Народы Пригималайского региона».</i></p> <p>1. <i>Страны, народы, расы, языки.</i></p> <p>2. <i>Хозяйство и материальная культура.</i></p> <p>3. <i>Особенности семейного быта.</i></p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> <i>«Культура народов Индии: ее неповторимость и уникальность».</i></p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p> <p>Конспект</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос;</p> <p>практическое задание;</p> <p>творческое задание (доклад с презентацией);</p> <p>контрольная работа; тесты</p> |
| 7 | <p><i>Тема 7: Народы Восточной и Центральной Азии.</i></p> <p>1. <i>Этногенез и этническая история.</i></p> <p>2. <i>Этнолингвистическая классификация и антропологический состав.</i></p> <p>3. <i>Хозяйственно-культурные</i></p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Реферирование, составление схемы-таблицы</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос;</p> <p>практическое задание;</p> <p>творческое задание</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------|--|--|
| | <p>типы и материальная культура.</p> <p><u>Темасеминарского занятия:</u> <i>«Социальная организация и семейные отношения народов Восточной и Центральной Азии».</i> 1. Социальная организация и семейные отношения монголов. 2. Социальная организация и семейные отношения китайцев. 3. Социальная организация и семейные отношения корейцев. 4. Социальная организация и семейные отношения японцев.</p> <p><u>Тема реферата:</u> <i>Традиции и обычаи Монгол, Китайцев, Корейцев, Японцев.</i></p> | | | | | | <p>«Страны, народы, языки, расы Восточной и Центральной Азии»</p> <p>Конспект</p> | <p>(доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p> |
| 8 | <p><i>Тема 8: Народы Западной (Передней) Азии.</i> 1. Этногенез и этническая история. 2. Современный этнический Состав. 3. Хозяйственные занятия в наши дни и материальная культура.</p> <p><u>Тема семинарского занятия:</u> <i>«Религия и духовная культура</i></p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление Таблицы-схемы «Страны, народы, языки, расы»</p> <p>Конспект</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---------------|--|---|
| | <p><i>народов Передней Азии».</i></p> <p>1. Истоки местных культур с древнейших времен.</p> <p>2. Древнейшие цивилизации.</p> <p>3. Передняя Азии – колыбель нескольких религий.</p> <p>4. Влияние религии на семейные и общественные отношения.</p> | | | | | | | |
| 9 | <p><i>Тема 9: Народы Африки.</i></p> <p>1. Общий обзор народонаселения Африки. Историко-Этнографические Области Африки (ИЭО).</p> <p>2. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Африки.</p> <p>3. Народы Северной Арабской Африки.</p> <p>4. Народы Восточной Африки.</p> <p>5. Народы Тропической (Восточной и Западной) Африки.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия: «Народы Южной Африки и Мадагаскара».</i></p> <p>1. Этногенез и этническая история.</p> <p>2. Особенности языка и расового типа.</p> <p>3. Особенности культуры и быта.</p> <hr/> <p><i>Темы коллоквиума:</i></p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы-схемы «Историко-этнографические области (ИЭО) Африки, народы, языки, расы »</p> <p>закрепление лекционного материала, сост. кроссворда</p> <p>Конспект</p> <p>Реферат</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---------------|--|--|
| | <p>«Бедуины Сахары». «Народы Банту». «Койсанские народы».</p> <hr/> <p>Темы рефератов: «Фульбе». «Хауса». «Туареги». «Пигмеи». «Масаи». «Этнические последствия колониальной эпохи в истории Африки».</p> | | | | | | | |
| 10 | <p>Тема 10: Народы Зарубежной Европы (Западной, Центральной, Северной и Южной).</p> <p>1. Основные этапы этнической истории народов Европы. 2. Современный этноязыковой и антропологический состав.</p> <hr/> <p>Тема семинарского занятия:</p> <p>1. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура. 4. Социальный быт и духовная культура.</p> <hr/> <p>Темы рефератов: «Баски». «Кельтоязычные народы Зарубежной Европы». «Наиболее распространенные праздники народов Зарубежной Европы».</p> | 2 | 2 | 0 | | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы- таблицы «Этноязыковые группы Зарубежной Европы»</p> <p>Конспект</p> | <p>Устный индивидуальны й / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------|---|---|
| 11 | <p><i>Тема 11: Народы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы (западные, южные и восточные славяне).</i></p> <p>1.Этногенез и этническая история западных и южных славян. 2.Хозяйственно-культурные особенности западных и южных славян. 3.Этногенез и этническая история восточных славян. 4.Хозяйственно-культурные особенности восточнославянских народов.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия/ коллоквиума</i> <i>«Русский народ: в России и зарубежом».</i></p> <p>1. Расселение, язык и говоры, антропологическая характеристика. 2. Субэтнические группы русских. 3.Традиционная культура и быт.</p> | 0 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Этноязыковые группы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы»</p> <p>Конспект</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p> |
| 12 | <p><i>Тема 12: Народы Восточной Европы (неславянские народы).</i></p> <p>1.Народы Европейского Севера России (Восточной Европы) (коллоквиум). 2.Народы юго-запада и юга Восточной Европы (коллоквиум). 3.Народы юго-восточной</p> | 0 | 2 | 0 | 4 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составить таблицу «Этноязыковой и антропологический состав</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---------------|---|---|
| | <p>Прибалтики (коллоквиум). 4. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала (семинар/коллоквиум).</p> <p>Тема семинарского занятия/коллоквиума «Народы Среднего Поволжья и Южного Урала».</p> <p>1. Финно-угорские народы Урало-Поволжья. 2. Тюркоязычные народы Урало-Поволжья. 3. Славянские и другие народы Урало-Поволжья.</p> | | | | | | <p>народов И-ЭО Восточной Европы», Обзор научной литературы.</p> <p>Конспект</p> | <p>презентацией); контрольная работа; тесты</p> |
| 13 | <p>Тема 13: Народы Северного Кавказа и Закавказья.</p> <p>1. Этноязыковой и антропологический состав. 2. Этногенез и этническая история. 3. Особенности хозяйства и материальной культуры. 4. Общественный и семейный быт.</p> | 0 | 2 | 0 | | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу «Этноязыковой состав народов Северного Кавказа», «Этноязыковой состав народов Закавказья». Обзор научной литературы</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p> |
| 14 | <p>Тема 14: Народы Средней Азии и Казахстана.</p> <p>1. Этногенез и этническая история. 2. Хозяйство и материальная культура. 3. Общественная организация.</p> | 0 | 2 | 0 | | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание;</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------|---|--|
| | 4.Духовная культура. | | | | | | таблицы «Страны, народы Среднеазиатского региона» | творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты |
| 15 | <p><i>Тема 15: Народы Сибири и Дальнего Востока.</i></p> <p>1.Этногенез и этническая история. 2.Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири. 3.Духовная жизнь.</p> | 0 | 2 | 0 | | 1,2,3,4,5,6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу традиционныхХКТ Сибири, Крайнего Севера России, Дальнего Востока | Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты |
| 16 | <p><i>Тема 16: Народы Америки.</i></p> <p>1. Этногенез и этническая история. 2.Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. 3.Колонизация Америки европейцами и формирование ее современного этнического состава.</p> <p><i>Тема семинарского занятия/Коллоквиума: «Древние американские цивилизации».</i></p> <p>1. Ацтеки. 2.Майя.</p> | 2 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу традиционныхХКТ индейского населения доевропейского завоевания. Составить таблицу «Страны, народы Северной, Южной, Центральной Америки и Вест-Индии» | Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|---------------|---|---|
| | <p>3.Инки «Этнический и расовый состав населения США и других стран Северной Америки» «Страны и население Южной Америки. Этнические процессы и развитие новых наций». «Страны и население Центральной Америки и Вест-Индии. Этнические процессы и развитие новых наций».</p> | | | | | | | |
| 17 | <p>Тема 17: Теория и методология социальной антропологии. 1.Предмет и отрасли антропологической науки. 2.Виды исследования,методы анализа, методология. 3. Антропосоциогенез: происхождение человека и общества.</p> | 0 | 2 | 0 | 1 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Обзор учебной и научной литературы, самостоятельный разбор заданных разделов по теме.</p> | <p>Устный индивидуальны й / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p> |
| | Итого | 18 | 36 | - | 27 | | | |

**Рейтинг-план дисциплины
Этнология и социальная антропология**

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Теоретические проблемы этнологии. Проблемы этнологии народов Австралии, Азии, Африки | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Творческое задание (сообщение с презентацией) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Коллоквиум | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Проблемы этнологии народов Европы, Америки | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Творческое задание (презентация доклад) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| <i>Поощрительные баллы</i> | | | | |
| 1. Участие в конференции, олимпиаде | | | | 3 |
| 2. Публикация статей | | | | 3 |
| 3. Участие и выступления на заседании научного «Этнографического кружка» | | | | 4 |
| <i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i> | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение заседаний научного «Этнографического кружка» | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | | 30 |