


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «1» сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой /Азнабаев Б.А.



Согласовано:  
Председатель УМК института



 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История Башкортостана (XVI–XVIII вв.)**

Программа бакалавриата  
Направление подготовки  
46.03.01 «История»

Профиль подготовки  
История России  
Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  Д.и.н., профессор Азнабаев Б.А. 	 / Р.Б. Шайхисламов
--	--

Для набора 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составитель: Б.А. Азнабаев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	32
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

*(с ориентацией на карты компетенций)*

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества	Ок-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать: Основные направления и проблематику современных исторических исследований.	ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	
	Знать: Знать: все разделы специального предмета, содержание разделов	ПК-8: Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
	Знать: Знать: методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организациях	ПК-11: способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. дополнительные компетенции, устанавливаемые вузом	
Умения	Уметь: Уметь: Осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и	ОК-6: Способность продуктивно осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и	

<sup>1</sup>Должны соответствовать картам компетенций.

	ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях	правовых норм и ценностей, проявляет расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях	
	Уметь: Обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса	ПК-5: Способность свободно ориентироваться в ключевых проблемах курса, способность обосновать их практическое значение для современного общества	
	Уметь: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе	ПК-8: способность успешно использовать специальные знания в исследовательской работе, готовность к самостоятельной исследовательской работе в рамках специальных знаний.	
	Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психологопедагогическом знании	ПК-11: способность осмысленно применять современные методы, приемы и средства в преподавании курса истории в образовательных организациях. Способность к подготовке учебнометодических материалов на основе самостоятельно добытых современных знаний об обучении и воспитании, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: Владеть: Навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре	ОК-6: Способность к осознанному социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре.	
	Владеть: Навыки логического мышления и ведения научного дискурса	ПК-5: Способность научно обосновать собственную позицию относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем, а также вести научную дискуссию аргументированно отстаивая свою точку зрения	
	Владеть: базовыми навыками	ПК-8: Способность находить	

	поиска специальной информации, способностью работать с различными формации	специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации.	
	Владеть: Владеть: методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития	ПК-11: Способность осуществлять выбор инновационных технологий в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**История Башкортостана XVI-XVIII в.**» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2-м курсе на 4-м семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История России,

Всеобщая история,

Археология, этнология и социальная антропология.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОПК – 1, ПК – 1, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7.

### 1. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума	Допускает грубые ошибки в описании эмпатийных поведенческих моделей	Может изложить основные теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации	Способен изложить особенности толерантного взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, но без анализа методики осуществления социальных коммуникаций на основе принятых в обществе морально-этических норм	Способен соотнести теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации с конкретным социальным либо культурно-историческим контекстом взаимодействия гипотетических акторов социального действия
Второй этап (уровень)	Уметь: Осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях	Не способен продуктивно использовать толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций, выбирая адекватные этикетные формулы и ритуальные техники в разных	В целом способен оценить необходимость использования той или иной модели социального взаимодействия, но не во всех случаях точно подбирает требуемые ситуативно этикетные формулы и ритуальные	Способен выбирать и использовать адекватные коммуникативной ситуации этикетные механизмы, обосновывать выбор методов социальной коммуникации в разных сферах жизнедеятельности, допуская	Продуктивно осуществляет свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявляет расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях

	х	сферах жизнедеятельности	техники сферы делового и бытового общения	минимальные ошибки	
Третий этап (уровень)	Владеть: Навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских доверительных отношений	Не способен осознанно осуществлять толерантное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм	Владеет приемами толерантного общения, но не готов нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	Осуществляет толерантное социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, отдает себе отчет в необходимости толерантного отношения к иным социумам, культурам, этносам и конфессиям, но лишь частично готов нести ответственность за поддержание партнерских отношений в коллективе	Выполняет осознанное социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре

ПК-5: Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--



(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Основные направления и проблематику современных исторических исследований	Слабо ориентируется в современной исторической науке	Может обозначить тематику современных исторических исследований	Способен обозначить основные направления и проблематику современных исторических исследований	Свободно ориентируется в историографии по дискуссионным проблемам курса, способен обосновать свое отношение к ним
Второй этап (уровень)	Уметь: Ориентироваться в источниках и основной историографической литературе; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса	Не способен сформулировать собственные суждения об исторических событиях, явлениях и процессах	Может сформулировать собственные суждения об исторических событиях, явлениях и процессах	Понимает актуальность исторических знаний по курсу, имеет собственное суждение об исторических событиях, явлениях и процессах	Свободно ориентируется в ключевых проблемах курса, способен обосновать их практическое значение для современного общества
Третий этап (уровень)	Владеть: Навыками выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений	Не способен систематизировать информацию и провести ее комплексный анализ	Способен выделить основную информацию при изучении различных исторических событий и явлений	Осуществляет критический анализ собранной информации в ходе изучения различных исторических событий и явлений	Владеет основными навыками по комплексному анализу исторических событий и явлений с целью выявления, их общности и различий

ПК-8: Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Знать: все разделы специального предмета, содержание разделов	Не способен выделить основную информацию в историческом тексте	Имеет представление лишь об отдельных разделах специального предмета и их содержании	Знает содержание большей части учебных разделов.	Знает содержание всех учебных разделов
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе	Не способен осуществить корректное сравнение исторических явлений	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе, не готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе, готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе	Не допускает ошибок в практической работе, успешно использует специальные знания в исследовательской работе.
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе	Слабо ориентируется в современной исторической науке	С затруднением находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, теряется при работе с различными источниками и спе-	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации,	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, готов самостоятельно

	специальных знаний.		специальной информации, не готов к созданию информационных ресурсов	способен к частичной работе по созданию ресурсов специальной информации	создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.
--	---------------------	--	---	---	--

ПК-11: способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога)	Допускает грубые ошибки в описании теоретико-методологических концепций и методологического инструментария преподавателя	Имеет фрагментарные представления о современных методиках обучения и преподавания, истории в общеобразовательных организациях, о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы.	Демонстрирует знание основ педагогической деятельности. Понимает современные методики обучения и преподавания в общеобразовательных организациях	Способен полно объяснить специфику направления теоретико-методологического осмысления исторического процесса и описать принципы, методы и приемы исторического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания	Не способен выделить конкретную проблему в научно-исторических	Частично применяет отдельные современные методики, приемы и	Демонстрирует умение подготовить учебно-методические материалы	Осмысленно применяет современные методы, приемы и средства в преподавании

	<p>истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на педагогическом знании</p>	<p>концепциях</p>	<p>средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях, разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения</p>	<p>для проведения занятий и внеклассных мероприятий, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения</p>	<p>курса истории в образовательных организациях. Способен к подготовке учебнометодических материалов на основе самостоятельно добытых современных знаний об обучении и воспитании, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира</p>	<p>Не способен систематизировать материал</p>	<p>Испытывает затруднения в выборе современных дидактических и воспитательных методик, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. Испытывает затруднения при</p>	<p>применяет современные дидактические и воспитательные методики в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. Демонстрирует общее понимание отдельных трудовых умений и действий</p>	<p>Способен осуществлять выбор и применять на практике современные методики обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Демонстрирует глубокое понимание трудовых умений и действий педагога</p>

			пояснении трудовых умений и действийП		
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: Теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации с конкретным социальным либо культурно- историческим контекстом взаимодействия гипотетических акторов социального действия	ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.
	Знать: Основные направления и проблематику современных исторических исследований	ПК-5. Способность свободно ориентируется в историографии по дискуссионным проблемам курса, способен обосновать свое отношение к ним	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.
	Знать: все разделы специ-	ПК-8: Знает содержание всех	Устный

	ального предмета, содержание разделов	учебных разделов	индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.
	Знать: основы педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога)	ПК-11: полно объяснить специфику направления теоретико-методологического осмысления исторического процесса и описать принципы, методы и приемы исторического исследования	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.
2-й этап Умения	Уметь: Осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях	ОК-6: Продуктивно осуществляет свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявляет расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.
	Уметь: Ориентироваться в источниках и основной историографической литературе; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса	ПК-5: Способность свободно ориентируется в ключевых проблемах курса, способен обосновать их практическое значение для современного общества	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.
	Уметь: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе	ПК-8: Способность не допускать ошибок в практической работе, успешно использовать специальные знания в исследовательской работе.	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.
	Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как	ПК-11: способность применять современные методы, приемы и средства в преподавании курса истории в образовательных организациях. Способен к подготовке учебнометодических материалов на	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.

	системное явление, основанное на педагогическом знании	основе самостоятельно добытых современных знаний об обучении и воспитании, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть: Владеть: Навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских доверительных отношений	ОК-6. Способность к осознанному социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре.	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Владеть: Навыками выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений	ПК-5. Способность применять навыки по комплексному анализу исторических событий и явлений с целью выявления, их общности и различий	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Владеть: Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.	ПК-8. Способность находить специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, готов самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Владеть: Владеть: современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания	ПК-11: Способность осуществлять выбор и применять на практике современные методики обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Демонстрирует глубокое понимание трудовых умений и действий педагога	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа



	места предмета в научной картине мира		
--	---------------------------------------	--	--

## Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций

### Типовые материалы к экзамену

1. Источники по истории Башкортостана XVI-XVIII в.
2. Историография изучения истории Башкортостана XVI-XVIII в.
3. Территория и население исторического Башкортостана в XVII-XVIII вв.
4. Башкирские племена в составе Ногайской Орды XV-XVI в.
5. Башкирские племена в составе Казанского ханства XV-XVI в.
6. Башкирские племена в составе Сибирского ханства XV-XVI в.
7. Вхождение в состав России западных и северо-западных башкирских родов.
8. Вхождение в состав России зауральских башкирских родов.
9. Причины и характер принятия российского подданства башкирскими родами.
10. Основание Уфы. Причины, специфика и историография проблемы.
11. Первые служилые люди Уфы XVII в.
12. Социальная структура башкирского общества XVI-XVII вв.
13. Башкирская волость XVII-XVIII вв.
14. Хозяйство уфимского дворянства XVII – начала XVIII вв.
15. Русская колонизация Башкортостана в XVII – начале XVIII вв.
16. Тептяри и бобыли – новые сословия Башкортостана.
17. Хозяйство башкир в XVII-XVIII вв.
18. Система управления Уфимским уездом в XVII в.
19. Налоги и повинности населения Уфимского уезда XVII в.
20. Башкиро-калмыцкие отношения в XVII-начале XVIII вв.
21. Башкирское восстание 1662-1664 гг. Причины, основные события, последствия.
22. Основание городов-крепостей на территории Башкортостана во второй половине XVII- начале XVIII в. (Закамская черта, Бирск, Солеваренный городок)
23. Башкирское восстание 1682-1684 гг. Причины и последствия.
24. Реформы управления Уфимским уездом в начале XVIII в.
25. Башкирское восстание 1704-1711 гг. Причины, основные события и последствия.
26. Система управления Уфимской провинцией в первой трети XVIII в.
27. Оренбургская экспедиция. Цель, организация, деятельность.
28. Башкирское восстание 1735-1740 гг. Причины, основные события и последствия.
29. Башкиро-казахские отношения в XVII-XVIII вв.
30. Дворянство и помещичье хозяйство Оренбургской губернии второй половины XVIII в.
31. Основание и развитие горных заводов на Южном Урале во второй половине XVIII в.
32. Крестьянство Оренбургской губернии второй половины XVIII в.
33. Башкирское восстание 1755-1756 гг.
34. Основание Оренбургского духовного магометанского собрания.
35. Участие представителей сословий и этносов Оренбургской губернии в Уложенной комиссии 1767-1768 гг.
36. Причины и предпосылки Крестьянской войны 1773-1775 гг. на территории Оренбургской губернии.
37. Основные события Крестьянской войны 1773-1775 гг. на территории Оренбургской губернии.

38. Последствия подавления Крестьянской войны 1773-1775 гг.
39. Материальная культура народов Башкортостана XVI-XVIII в.
40. Духовная культура народов Башкортостана XVI-XVIII вв.

**Структура экзаменационного билета.  
Экзаменационный билет включает в себя два теоретических  
вопроса.**

Образец экзаменационного билета

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт истории и государственного управления

---

Направление подготовки  
46.03.01 «История»  
Дисциплина «История Башкортостана XVI–XVIII в.»  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Система управления Уфимским уездом в XVII в.
2. Налоги и повинности населения Уфимского уезда XVII в.

Зав. кафедрой Истории РБ, археологии и э

Б.А. Азнабаев

2017-2018 уч. г. Кафедра Истории РБ, археологии и этнологии

---

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

## **Тестирование**

### **Задание 1**

Имя первого воеводы Уфы

1. Иван Нагой
2. Александр Нагой
3. Никита Годунов
4. Иван Романов
5. Афанасий Власьев

### **Задание 2**

Сословие башкирского народа в XVII в., свободное от платы ясака, но обязанное нести личную службу царю.

1. Туснаки
2. Тарханы
3. Дуваны
4. Бии
5. Баи

### **Задание 3.**

С каким народом башкиры вели войну на протяжении почти всего XVII в.

1. Казахи
2. Калмыки
3. Ногаи
4. Чуваши
5. Марийцы.

### **Задание 4.**

Какой промысел имел для башкир стратегическое значение

1. охота
2. добычи соля
3. бортничество
4. лесной
5. рыболовство

### **Задание 5.**

Как звали башкирского князя, оказавшего помощь строителям Уфы

1. Шагали
2. Шокур
3. Азнабай
4. Авдуак
5. Татигас

## **Темы и вопросы для семинарских занятий**

**Занятие 1. Башкирские племена в составе Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств.**

1. Владычество Ногаев в Волго-уральском регионе.
2. Отношения башкирских родов с Казанским ханством.
3. Башкирские роды в Сибирском княжестве и ханстве.

**Занятие 2. Характер принятия российского подданства башкирскими родами.**

1. Добровольное вхождение в состав России западных и юго-западных башкирских племен в середине XVI в.
2. Специфика принятия подданства башкирскими родами, подвластными Ногайской орде.
3. Военное покорение зауральских башкир.

#### **Занятие 3. Система управления Уфимским уездом в XVII в.**

1. Фискальные повинности населения Уфимского уезда.
2. Приказ Казанского дворца и его полномочия.
3. Власть уфимского воеводы.
4. Структура приказного управления Уфимским уездом.

#### **Занятие 4. Служилые люди Уфимского уезда XVII в.**

1. Первые уфимские дворяне. Происхождение, состав и служба.
2. Уфимские стрельцы. Характер комплектования и система управления.
3. Служилые новокрещены и иноземцы. Специфика правового статуса.

#### **Занятие 5. Хозяйство башкир в XVII в.**

1. Особенности полукочевого хозяйства.
2. Система башкирского земледелия.
3. Бортничество и собирательство.
4. Значение охоты и лесных промыслов.

#### **Занятие 6. Социальный строй башкирского общества в XVII в.**

1. Родовая структура башкирского общества.
2. Башкирская знать.
3. Несвободные и зависимые люди в башкирском обществе.
4. Система эксплуатации общинников.

#### **Занятие 7. Припущенники на башкирских вотчинных землях в XVII в.**

1. Происхождение тептярей. Термин и сословие.
2. Формы, характер и масштабы переселения в Уфимский уезд представителей нерусского населения в XVII в.
3. Статус припущенников. Их взаимоотношение с башкирским населением и российской администрацией.

#### **Занятие 8. Основание городов в Уфимском уезде в XVII в.**

1. Основание Солеваренного острожка. Статус крепости.
2. Закамская линия. Строительство крепостей и водворение служилого населения.
3. Основание Бирска.

#### **Занятие 9. Башкиро-калмыцкие отношения в XVII в.**

1. Вторжение калмыков в Уфимский уезд в 20-е гг. XVII в.
2. Позиция российских властей по отношению к калмыкам в XVII в.
3. Военные и дипломатические меры по сдерживанию калмыцкой агрессии.

#### **Занятие 10. Башкирское восстание 1662–1664 гг.**

1. Причины и непосредственные предпосылки восстания.
2. Характер действий восставших и их требования.
3. Причины начала переговоров восставших с властями.
4. **Административные последствия первого башкирского восстания.**

#### **Занятие 11. Ислам в Башкирии в XVII в. и восстание 1682-1684 гг.**

1. Насильственная христианизация татарского населения в XVI–XVII вв.
2. Причины и предпосылки восстания в Уфимском уезде.
3. Характер действий восставших и мероприятия властей по подавлению восстания.

#### **Занятие 12. Реформы административного управления в Уфимском уезде в начале XVIII в.**

1. Реформа Приказа Казанского дворца и перенос управления Уфимским уездом в Казань.
2. Податная реформа в Уфимском уезде и мероприятия Ингерманландской канцелярии.
3. Действия прибыльщиков в Уфимском уезде.

#### **Занятие 13. Башкирское восстание 1704-1711 г.**

1. Действия властей по подавлению восстания в 1704 г.
2. Требования восставших и основные лидеры народного движения.
3. Причины колебания властей в деле подавления башкирского восстания.
4. Политические последствия восстания 1704-1711 гг.

#### **Занятие 14. Оренбургская экспедиция – новый период в истории Башкортостана.**

1. Цели и проекты Оренбургской экспедиции.
2. Организация экспедиции и ее состав.
3. Начало башкирского восстания 1735-1740 гг.
4. Подавление восстания 1735-1740 и изменение основных задач Оренбургской экспедиции.

#### **Задание 15. Создание Оренбургской губернии и система управления населением.**

1. И.И. Неплюев – основатель Оренбургской губернии.
2. Строительство крепостей Оренбургской линии.
3. Охрана южной границы Оренбургской губернии.
4. Оренбург – форпост России на юго-востоке. Торговля, дипломатия и военные связи с Азией.

#### **Задание 16. Башкирское восстание 1754-1755 гг.**

1. Причины и предпосылки восстания.
2. Специфика действий восставших.

3. Роль Батырши Алеева в руководстве восстанием 1754-1755 гг.
4. Последствия подавления восстания 1754-1755 гг.

**Задание 17. Начало дворянской колонизации Башкирии во второй половине XVIII в.**

1. Место указа 11 февраля 1736 г. в изменении политики правительства в отношении башкирских вотчинных земель
2. Формы приобретения башкирских вотчинных земель в XVIII в.
3. Поместное хозяйство Оренбургской губернии во второй половине XVIII в.

**Задание 18. Крестьянская война 1773–1775 гг. на территории Башкирии.**

1. Причины и предпосылки выступлений народных масс в Оренбургской губернии. Башкиры, припущенники, крестьяне, горнозаводские рабочие, казаки, солдаты.
2. Начало восстания и его лидеры.
3. Идеология и цели восставших.
4. Три периода крестьянской войны.
5. Последствия подавления крестьянской войны 1773-1775 гг.

### **Источники и литература:**

**Основная:**

1. История башкирского народа. В 7 т. Под ред. М.М. Кульшарипова. Уфа, 2011. Т.3. 584 с.
2. Асфандияров А.З. Башкирия после вхождения в состав России (вторая половина XVI — первая половина XIX в.). Уфа, Китап, 2006. 504 с.
3. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х гг. XIX в. Под ред. Х.Ф. Усманова. Уфа, Китап, 1996. 522 с.
4. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Под ред. А.И. Акманова В 2 т. Уфа, Китап, 2007. 465 с. 409 с.

**Дополнительная:**

1. Азнабаев Б.А. Интеграция Башкирии в административную структуру Российского государства (вторая половина XVI — первая треть XVIII в.). Уфа, РИЦ БашГУ, 2005. 210.
2. Азнабаев Б.А. Башкирское общество в XVII-XVIII вв. Уфа, РИЦ БашГУ, 2016. 388 с.
3. Азнабаев Б.А. Уфимское дворянство в конце XVI–первой трети XVIII вв. Землевладение, состав, служба. Уфа, РИЦ БашГУ, 1999. 199 с.
4. Акманов И.Г. Социально-экономическое развитие Башкирии во второй половине - первой половине XVIII в. Уфа, РИЦ БашГУ, 1981. 80 с.
5. Акманов И.Г. Башкирские восстания в XVII-XVIII в. Уфа, Китап, 1987. 224 с.
6. Акманов И.Г. Башкирия в составе Российского государства в XVII — первой половине XVIII в. Свердловск, Изд-во Урал. ун-та, 1991. 151 с.
7. Акманов И.Г. Башкирские восстания XVII— начала XVIII в. Уфа, Китап, 1993. 224 с.
8. Акманов А.И. Земельные отношения в Башкортостане и башкирское землевладение во второй половине XVI — начале XX в. Уфа, Китап, 2007. 360 с.
9. Асфандияров А.З. Семья и брак у башкир в XVIII - в первой половине XIX в. Уфа, РИЦ БашГУ, 1989. 89 с.

10. Асфандияров А.З. Башкирские тарханы. Уфа, Китап, 2006. 160 с.
11. Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостана и сопредельных территорий. Уфа, Китап, 2009. 744 с.
12. Буканова Р.Г. Города-крепости юго-востока России в XVIII веке. История становления городов на территории Башкирии. Уфа, Китап, 1997. 218 с.
13. Буканова Р.Г. Закамская черта. Уфа, б.и. 1999. 162 с.
14. Буканова Р.Г. Города-крепости на территории Башкортостана в XVI—XVII в. Уфа, Китап, 2010. 264 с.
15. Васильев И.М. Податное и военнотрудовое население Башкирии по наказам в Уложенную комиссию 1767 г. Уфа, б.и. 2000. В 2 т.
16. Васильев И.М. Денежные повинности башкир и мишарей во второй половине XVIII века: (Денежные налоги и поборы среди других государственных и мирских повинностей. Формы государственной эксплуатации и общинные механизмы перераспределения доходов). Уфа, Принт, 2008. 210 с.
17. Галин С.А. Башкирский народный эпос. Уфа, Башкирский институт развития образования, 1999. 103 с.
18. Гвоздиков И.М. Салават Юлаев. Исследование документальных источников. 3-е изд. Уфа, Китап, 2004. 232 с.
19. Гвоздиков И.М. Башкортостан накануне и в годы Крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Уфа, Китап, 1999. 512 с.
20. Губернаторы Оренбургского края. Авт.-сост. В.Г. Семенов, В.П. Семенова. Оренбург, Оренбургское книжное издательство, 1999. 400 с.
21. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Из истории южноуральских горных заводов XVIII—XIX веков. Уфа, Башкнигоиздат, 1985. Ч. 1. 423 с.
22. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Из истории южноуральских горных заводов XVIII—XIX веков. Уфа, Башкнигоиздат, 1993. Ч. 2. 421 с.
23. Дубман Э.Л. Закамская линия: судьба, проекты, строительство. Самара, Самарский университет 2005. 196 с.
24. Зилькарнаев М.М. История Оренбургской экспедиции в 1734—1737 гг. Уфа, РИЦ БашГУ, 2008. 223 с.
25. Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа: Этнический состав, история расселения. М., Наука, 1974 571 с.
26. Кузеев Р.Г. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала. Этногенетический взгляд на историю. М., Наука, 1992. 347 с.
27. Кулбахтин Н.М. Участие башкирского народа в Крестьянской войне 1773-1775 гг. Уфа, РИЦ БашГУ, 1984. 84 с.
28. Кулбахтин Н.М. Формирование горнозаводской промышленности Башкирии в XVIII в. Уфа, 1989. 242 с.
29. Кулбахтин Н.М. Из истории гайнинских башкир. Уфа, Китап, 1996. 64 с.
30. Кулбахтин Н.М. Горнозаводская промышленность в Башкортостане. XVIII в. Уфа, Китап, 2000. 280 с.
31. Кулбахтин И.Н., Кулбахтин Н.М. Наказы народов Башкортостана в уложенную комиссию 1767—1768 гг. Уфа, Китап, 2005. 272 с.
32. Кульшарипов М.М. Политика царизма в Башкортостане (1775—1800 гг.). РИО БашГУ, 2003. 152 с.



33. Мажитов Н.А., Султанова А.М. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. Уфа, Китап, 1994. 360 с.
34. Миллер Г.Ф. История Сибири. Издание второе, дополненное. М., Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2000. 796 с. Т.2.
35. Нагаева Л.Й. Башкирская народная хореография. Уфа, Китап, 1995. 144 с.
36. Нагаева Л.И. Башкирские народные праздники, обряды и обычаи. Уфа, Китап, 1999. 157 с.
37. Паскаль П. Пугачевский бунт. Уфа, Центр этнологического мониторинга, 2010. 184 с.
38. Рахматуллин У.Х. Население Башкирии в XVI—XVIII в. Вопросы формирования небашкирского населения. М., Наука, 1988. 188 с.
39. Рычков П.И. История Оренбургская по учреждении Оренбургской губернии. Уфа, Уфа, Уфимский НЦ РАН, 2002. 201 с.
40. Сидоров В.В. О башкире-певце и бесстрашном бойце: Книга о Салавате Юлаеве. Уфа, Башк. кн. изд-во, 1986. 166 с.
41. Смирнов Ю.Н. Оренбургская экспедиция (комиссия) и присоединение Заволжья к России в 30-40-е гг. XVIII века. Самара, Самарский университет, 1997. 190 с.
42. Таймасов С.У. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева на территории Башкортостана. Уфа, Китап, 2000. 376 с.
43. Трепавлов В.В. История Ногайской Орды. М., Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2002. 752 с.
44. Усманов А.Н. Добровольное присоединение Башкирии к Русскому государству. Башкирское книжное издательство, 1982. 198 с.
45. Черноухов А.В. История медеплавильной промышленности России XVII—XIX в. Свердловск, Изд-во Урал. ун-та, 1988. 183 с.
46. Юнусова А.Б. Ислам в Башкортостане. Уфа, 1999. 88 с.
47. Юсупов Ю.М. История Башкортостана XV—XVI в. Уфа, Гилем, 2009. 192 с.
48. Янгузин Р.З. Социальная структура башкирского общества. Уфа, РИЦ БашГУ, 1987. 87 с.
49. Янгузин Р.З. Хозяйство и социальная структура башкирского общества в XVIII—XIX в. Уфа, Китап, 1998. 240 с.

## **Практическое задание**

### **Культура башкирского народа в XVI—XVIII вв.**

Вопросы:

1. Устное народное творчество (предания, легенды, эпосы, песни)
2. Башкирская народная хореография
3. Башкирская литература в XVI—XVIII в.
4. Школьное образование башкир в XVI—XVIII вв.

Литература:

Основная.

1. История башкирского народа. В 7 т. Под ред. М.М. Кульшарипова. Уфа, 2011. Т.3. 584 с.
2. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х гг. XIX в. Под ред. Х.Ф. Усманова. Уфа, Китап, 1996. 522 с.

3. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Под ред. А.И. Акманова В 2 т. Уфа, Китап, 2007. 465 с. 409 с.

Дополнительная.

1. Галин С.А. Башкирский народный эпос. Уфа, Башкирский институт развития образования, 1999. 103 с.
2. Мажитов Н.А., Султанова А.М. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. Уфа, Китап, 1994. 360 с.
3. Нагаева Л.Й. Башкирская народная хореография. Уфа, Китап, 1995. 144 с.
4. Нагаева Л.И. Башкирские народные праздники, обряды и обычаи. Уфа, Китап, 1999. 157 с.
5. Юнусова А.Б. Ислам в Башкортостане. Уфа, 1999. 88 с.

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

При реализации дисциплины **«История Башкортостана XVI–XVIII вв.»** используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, практических заданий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);
- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем). Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в форме проверки подготовленного реферата (сообщения), контрольных работ (выполняется в форме письменного эссе).

### **Требования к выполнению эссе/реферата:**

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и

т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии

### **Примерный перечень тем эссе и рефератов:**

#### *Персоналии*

1. Алдар Исекеев – тархан, дипломат и руководитель башкирского восстания 1704-1711 гг.
2. И.К. Кирилов – первый руководитель Оренбургской экспедиции.
3. П.И. Рычков – чиновник, ученый и помещик.
4. Салават Юлаев – олицетворения духа башкирского народа.
5. В.Н. Татищев – инициатор реформирования управления башкирским народом.
6. И.И. Неплюев – первый губернатор Оренбургской губернии.
7. Кинзя Арсланов – лидер, оставшийся в тени.
8. Батырша Алеев – идеолог мусульманского протеста в Российской империи.

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (эссе, реферат) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. История башкирского народа. В 7 т. Под ред. М.М. Кульшарипова. Уфа, 2011. Т.3. 584 с.
2. Асфандияров А.З. Башкирия после вхождения в состав России (вторая половина XVI — первая половина XIX в.). Уфа, Китап, 2006. 504 с.

3. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х гг. XIX в. Под ред. Х.Ф. Усманова. Уфа, Китап, 1996. 522 с.
4. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Под ред. А.И. Акманова В 2 т. Уфа, Китап, 2007. 465 с. 409 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Азнабаев Б.А. Интеграция Башкирии в административную структуру Российского государства (вторая половина XVI — первая треть XVIII в.). Уфа, РИЦ БашГУ, 2005. 210.
2. Азнабаев Б.А. Башкирское общество в XVII-XVIII вв. Уфа, РИЦ БашГУ, 2016. 388 с.
3. Азнабаев Б.А. Уфимское дворянство в конце XVI—первой трети XVIII вв. Землевладение, состав, служба. Уфа, РИЦ БашГУ, 1999. 199 с.
4. Акманов И.Г. Социально-экономическое развитие Башкирии во второй половине - первой половине XVIII в. Уфа, РИЦ БашГУ, 1981. 80 с.
5. Акманов И.Г. Башкирские восстания в XVII-XVIII в. Уфа, Китап, 1987. 224 с.
6. Акманов И.Г. Башкирия в составе Российского государства в XVII — первой половине XVIII в. Свердловск, Изд-во Урал. ун-та, 1991. 151 с.
7. Акманов И.Г. Башкирские восстания XVII—начала XVIII в. Уфа, Китап, 1993. 224 с.
8. Акманов А.И. Земельные отношения в Башкортостане и башкирское землевладение во второй половине XVI — начале XX в. Уфа, Китап, 2007. 360 с.
9. Асфандияров А.З. Семья и брак у башкир в XVIII - в первой половине XIX в. Уфа, РИЦ БашГУ, 1989. 89 с.
10. Асфандияров А.З. Башкирские тарханы. Уфа, Китап, 2006. 160 с.
11. Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостана и сопредельных территорий. Уфа, Китап, 2009. 744 с.
12. Буканова Р.Г. Города-крепости юго-востока России в XVIII веке. История становления городов на территории Башкирии. Уфа, Китап, 1997. 218 с.
13. Буканова Р.Г. Закамская черта. Уфа, б.и. 1999. 162 с.
14. Буканова Р.Г. Города-крепости на территории Башкортостана в XVI—XVII в. Уфа, Китап, 2010. 264 с.
15. Васильев И.М. Податное и военнотрудовое население Башкирии по наказам в Уложенную комиссию 1767 г. Уфа, б.и. 2000. В 2 т.
16. Васильев И.М. Денежные повинности башкир и мишарей во второй половине XVIII века: (Денежные налоги и поборы среди других государственных и мирских повинностей. Формы государственной эксплуатации и общинные механизмы перераспределения доходов). Уфа, Принт, 2008. 210 с.
17. Галин С.А. Башкирский народный эпос. Уфа, Башкирский институт развития образования, 1999. 103 с.
18. Гвоздиков И.М. Салават Юлаев. Исследование документальных источников. 3-е изд. Уфа, Китап, 2004. 232 с.
19. Гвоздиков И.М. Башкортостан накануне и в годы Крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Уфа, Китап, 1999. 512 с.
20. Губернаторы Оренбургского края. Авт.-сост. В.Г. Семенов, В.П. Семенова. Оренбург, Оренбургское книжное издательство, 1999. 400 с.
21. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Из истории южноуральских горных заводов XVIII—XIX веков. Уфа, Башкнигоиздат, 1985. Ч. 1. 423 с.

22. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Из истории южноуральских горных заводов XVIII—XIX веков. Уфа, Башкирское книжное издательство, 1993. Ч. 2. 421 с.
23. Дубман Э.Л. Закамская линия: судьба, проекты, строительство. Самара, Самарский университет, 2005. 196 с.
24. Зилькарнаев М.М. История Оренбургской экспедиции в 1734—1737 гг. Уфа, РИЦ БашГУ, 2008. 223 с.
25. Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа: Этнический состав, история расселения. М., Наука, 1974. 571 с.
26. Кузеев Р.Г. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала. Этногенетический взгляд на историю. М., Наука, 1992. 347 с.
27. Кулбахтин Н.М. Участие башкирского народа в Крестьянской войне 1773-1775 гг. Уфа, РИЦ БашГУ, 1984. 84 с.
28. Кулбахтин Н.М. Формирование горнозаводской промышленности Башкирии в XVIII в. Уфа, 1989. 242 с.
29. Кулбахтин Н.М. Из истории гайнинских башкир. Уфа, Китап, 1996. 64 с.
30. Кулбахтин Н.М. Горнозаводская промышленность в Башкортостане. XVIII в. Уфа, Китап, 2000. 280 с.
31. Кулбахтин И.Н., Кулбахтин Н.М. Наказы народов Башкортостана в уложенную комиссию 1767—1768 гг. Уфа, Китап, 2005. 272 с.
32. Кульшарипов М.М. Политика царизма в Башкортостане (1775—1800 гг.). РИО БашГУ, 2003. 152 с.
33. Мажитов Н.А., Султанова А.М. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. Уфа, Китап, 1994. 360 с.
34. Миллер Г.Ф. История Сибири. Издание второе, дополненное. М., Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2000. 796 с. Т.2.
35. Нагаева Л.Й. Башкирская народная хореография. Уфа, Китап, 1995. 144 с.
36. Нагаева Л.И. Башкирские народные праздники, обряды и обычаи. Уфа, Китап, 1999. 157 с.
37. Паскаль П. Пугачевский бунт. Уфа, Центр этнологического мониторинга, 2010. 184 с.
38. Рахматуллин У.Х. Население Башкирии в XVI—XVIII в. Вопросы формирования небашкирского населения. М., Наука, 1988. 188 с.
39. Рычков П.И. История Оренбургская по учреждению Оренбургской губернии. Уфа, Уфа, Уфимский НЦ РАН, 2002. 201 с.
40. Сидоров В.В. О башкире-певце и бесстрашном бойце: Книга о Салавате Юлаеве. Уфа, Башк. кн. изд-во, 1986. 166 с.
41. Смирнов Ю.Н. Оренбургская экспедиция (комиссия) и присоединение Заволжья к России в 30-40-е гг. XVIII века. Самара, Самарский университет, 1997. 190 с.
42. Таймасов С.У. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева на территории Башкортостана. Уфа, Китап, 2000. 376 с.
43. Трепавлов В.В. История Ногайской Орды. М., Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2002. 752 с.
44. Усманов А.Н. Добровольное присоединение Башкирии к Русскому государству. Башкирское книжное издательство, 1982. 198 с.
45. Черноухов А.В. История медеплавильной промышленности России XVII—XIX в. Свердловск, Изд-во Урал. ун-та, 1988. 183 с.

46. Юнусова А.Б. Ислам в Башкортостане. Уфа, 1999. 88 с.
47. Юсупов Ю.М. История Башкортостана XV—XVI в. Уфа, Гилем, 2009. 192 с.
48. Янгузин Р.З. Социальная структура башкирского общества. Уфа, РИЦ БашГУ, 1987. 87 с.
49. Янгузин Р.З. Хозяйство и социальная структура башкирского общества в XVIII—XIX в. Уфа, Китап, 1998. 240 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.hist.msu.ru> - Библиотека Электронных ресурсов исторического факультета МГУ
- <http://iai.rsuh.ru/> - Историко-архивный институт
- <http://www.shpl.ru>. - Государственная Публичная Историческая библиотека
- <http://rsl.ru/> - Российской Государственной библиотеки
- <http://www.nlr.ru/> - Российская Национальная библиотека
- <http://biblioklub.ru> - ЭБС «Библиоклуб»
- <http://ecsocman.hse.ru> – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
- <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- Информационно-правовая система «Гарант».
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru;>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

## . Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска,
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, имеющие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для работы со справочными правовыми системами, официальными сайтами; имеющие информационно-вычислительные системы с базами данных, методами обработки информации

## Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «История России (до XX века)» на 3 семестр очной формы обучения

Рабочую программу осуществляет:  
Лекции: д.и.н., проф. Азнабаев Б.А.  
Практические занятия: Азнабаев Б.А.

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов.	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,2	
лекций	16	
практических / семинарских	16	
лабораторных	-	
ФКР	1,2	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	34,8	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	36	
В том числе на прохождение онлайн-курса «История ислама в России»	36	
Форма контроля	экзамен	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Тема 1.</b> Территория и населения Башкортостана в XVI–XVIII в.	5	2	2		1	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-4, 6, 15, 25, 38.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» , прохождение теста по модулю онлайн-курса «История ислама в России»
2	<b>Тема 2.</b> Башкирские племена в составе Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств.	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 1-2, 14, 26, 33, 34, 39, 43, 47.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» , прохождение теста по



									модулю онлайн-курса «История ислама в России»
	<b>Тема 3.</b> Характер принятия русского подданства башкирскими родами.	5	2	2		1	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-2, 14, 26, 33, 34, 39, 43, 47.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» , прохождение теста по модулю онлайн-курса «История ислама в России»
4	<b>Тема 4.</b> Система управления Уфимским уездом в XVII в.	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 1-4,6, 8, 10, 12, 25, 34, 38, 39.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка конспектов
5	<b>Тема 5.</b> Служилые люди Уфимского уезда XVII в.	5	2	2		1	Основная: 1-4 Дополнительная: 1- 4,6,10, 12, 14, 23, 38, 39.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка контрольных

									работ
6	<b>Тема 6.</b> Хозяйство башкир в XVII в.	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 2, 4, 6, 8, 29, 49.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка конспектов, проверка выполненных тестовых заданий
7	<b>Тема 7.</b> Социальный строй башкирского общества в XVII в.	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 1-2, 4-10, 25, 38, 49.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка текста реферата
8	<b>Тема 8.</b> Припущенники на башкирских вотчинных землях в XVII в.	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 2, 4-8, 11, 14, 16, 38.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка контрольных работ
9	<b>Тема 9.</b> Основание городов в Уфимском уезде в XVII в.	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 1, 3-4, 12-14, 23, 39,	Самостоятельное изучение рекомендуемой	УО, собеседование в режиме:

							44.	основной и дополнительной литературы, источников	«вопрос – ответ – консультация» проверка конспектов.
10	<b>Тема 10.</b> Башкиро-калмыцкие отношения в XVII в.	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 1-3, 6, 12-14, 23, 38, 39, 44.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка конспектов.
11	<b>Тема 11.</b> Башкирское восстание 1662–1664 гг.	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 1-3, 4-6, 23, 38, 39, 44.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка конспектов.
12	<b>Тема 12.</b> Ислам в Башкирии в XVII в. и восстание 1682-1684 гг.	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 1-3, 4-6, 23, 38, 39, 44, 46.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка конспектов», прохождение теста по модулю онлайн-курса

									«История ислама в России»
13	<b>Тема 13.</b> Реформы административного управления в Уфимском уезде в начале XVIII в.	5	2	2		1	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-3, 4-7, 12-14, 38, 39, 44.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка конспектов.
14	<b>Тема 14.</b> Башкирское восстание 1704-1711 г.	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 1-3, 4-7, 12-14, 38, 39, 44.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка конспектов.
15	<b>Тема 15.</b> Оренбургская экспедиция – новый период в истории Башкортостана	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 1-3, 4-7, 12-14, 20, 24, 39, 41.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» проверка конспектов.
16	<b>Тема 16.</b> Задание 16. Крестьянская война 1773–1775 гг. на территории Башкирии.	5	2	2		1	Основная: 1-4. Дополнительная: 15-16, 18-19, 27, 31, 37, 40, 42.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	УО, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»

								источников	Общие дискуссии по темам дисциплины
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--

**Рейтинг – план дисциплины**  
**дисциплины «История Башкортостана XVI-XVIII вв.»**  
 Направление подготовки «Бакалавр» 46.03.01-История.  
 Курс 2, семестр 4 2018 /2019 гг.

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. контактная работа 35,2 самостоятельная работа 29.

Преподаватель: д.и.н., профессор Азнабаев Б.А. .

Кафедра: Истории РБ, археологии и этнологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3</b>				
Текущий контроль			0	32
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Домашние задания	2	5	0	10
3. Практические, лабораторные работы	3	4	0	12
Рубежный контроль				5
1. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Всего			0	37
<b>Модуль 4</b>				
Текущий контроль				26
1. Аудиторная работа	2	4	0	8
2. Домашние задания	2	4	0	8
3. прохождение тестирования по модулю онлайн-курса «История ислама в России»	3	5	0	10
Рубежный контроль				7
1. Тестовые задания	0,3	25	0	7
Всего			0	33
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10