


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  /А.И. Акманов

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные теоретические проблемы истории России XVIII - XIX вв.

(вариативная)

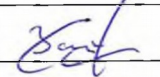
программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.и.н.

 / Р.Б. Зайтунов

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: к.и.н., доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения Р.Б. Зайтунов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол №9 от «4» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 15 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> - принципы исследования различных исторических событий; - методики получения информации с использованием различных источников и литературы; - основные способы анализа по получению полной картины особенностей социально-экономической, политической и духовной жизни России XVIII – XIXвв. - технологии сочетания различных методов исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других. | ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - способы привлечения различных источников (нарративных, массовых) по воссозданию и реконструкции событий, происходивших на территории России в XVIII – XIXвв. | ПК – 8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> - подготовить анализ социально-экономического, политического и культурного развития России XVIII – XIXвв.; - с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого | ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - быть способны к переоценке традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний; - разрабатывать собственные научно-исследовательские проекты по истории России XVIII – XIXвв. | ПК – 8: способность к использованию специальных знаний, полученных в | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | | рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | - применением в исторических исследованиях базовых навыков в области всеобщей и отечественной истории - пониманием, критическим анализом и навыками использования базовой исторической информацией | ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | |
| | - методами анализа научной литературы по различным аспектам социально-экономического и общественно-политического развития регионов России, с указанием на тенденции исторического процесса - способностью к работе в архивах, музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах | ПК – 8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основные теоретические проблемы истории России XVIII - XIX вв.» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью курса «Основные теоретические проблемы истории России XVIII - XIX вв.» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области исторических знаний. Предметной областью дисциплины является обзор и анализ научной литературы по различным аспектам социально-экономического и общественно-политического развития России, с указанием на тенденции исторического процесса.

Дисциплина «Основные теоретические проблемы истории России XVIII - XIX вв.» является вариативной частью обязательной дисциплины по направлению подготовки «Бакалавр» 46.03.01 История. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История России», «Организация землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века», «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | -знание смысла процессов по истории России XVIII- XIX вв. -знание исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями. - знание ключевых | не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы; за приблизительный и неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем | полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | исторических источников по истории России с древнейших времен до середины XIX в. | | |
| Второй этап (уровень) | <p>-умение объективно оценивать важнейшие события аграрной истории России XVIII- XIX вв., анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий.</p> <p>-умение показать взаимосвязь различных аспектов социально-экономической истории России XVIII- XIX вв.</p> <p>-умение анализировать труды различных исследователей относительно общественно-политической истории России с древнейших времен до середины XIX в;</p> | <p>не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления российского исторического процесса, имеет слабое представление по хронологическим этапам развития событий;</p> <p>не владеет основными концепциями историографии</p> | <p>владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом</p> |
| Третий этап (уровень) | <p>-владение разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий истории России первой половины XIX в. связи с</p> | <p>не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы</p> | <p>умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | различными методологическим и подходами. -владение системой анализа различных источников. | | |
|--|--|--|--|

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | -знание основных историографических проблем истории России XVIII- XIX вв.; -знание ключевых методов изучения исследовательских задач | не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы; за приблизительный и неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем | полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи |
| Второй этап (уровень) | -умение систематизировать опубликованные источники относительно социально-экономической истории России XVIII - XIX вв.; -умение организовать подготовку к семинарским занятиям | не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления Российского государства и особенностей исторического развития. не владеет основными концепциями историографии | владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | -владение методами анализа научной литературы; -владение методиками организации дискуссий по истории России. | не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы | умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу. |
|-----------------------|---|---|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|--|
| 1-й этап Знания | -принципиальные моменты развития российской экономики в XVIII – XX вв., особенности функционирования государственного строя, ключевые направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности; - ключевые исторические источники по истории России XVIII- XX вв. | ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | 1) Устный групповой опрос; 2) Устный индивидуальный опрос; 3) Творческое задание (доклад); 4) Творческое задание (эссе); 5) Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов |
| 2-й этап Умения | -объективно оценивать важнейшие события истории России XVIII-XX вв. с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий | ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках | 1) Устный групповой опрос; 2) Устный индивидуальный опрос; 3) Творческое задание (доклад); 4) Творческое задание (эссе); 5) Собеседование |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | письменной фиксацией ответов студентов |
| 3-й этап Владения навыками | -основные историографические проблемы истории России XVIII- XX в. - ключевые методы изучения исследовательских задач | ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | 1) Устный групповой опрос; 2) Устный индивидуальный опрос; 3) Творческое задание (доклад); 4) Творческое задание (эссе); 5) Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов |

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Какие экономические факторы стали определяющими для складывания Всероссийского аграрного рынка в XVIII в.?
2. Какие методы используют историки И.Д. Ковальченко и Б.Н. Миронов при анализе социально-экономического развития России в XVIII-XIX вв.?
3. Дайте характеристику деятельности ярмарок в период второй половины XVIII-середины XIX вв.?
4. Дайте характеристику экономическим условиям, при которых стало возможным развитие огородничества в Центрально-промышленных районах страны?
5. Какие примеры можете указать для определения взаимосвязи политических и экономических процессов в российском историческом процессе?
6. Дайте расширенную характеристику понятию рентабельности применительно помещичьего хозяйства второй половины XIX в.?
7. Каковы итоги отмены крепостного права относительно экономического развития Российской империи в 60-90 –е гг. XIX в.?
8. Каковы условия развития регионов черноземной полосы в первой и во второй половине XIX в.?
9. Дайте характеристику определению о социальной модернизации в императорский период?
10. Дайте краткое описание направлений исследования Н.М. Дружинина, М.В. Нечкиной, Л.Я. Павловой и С.С. Волка

Критерии и методика оценивания:

- 4-5 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Назовите общие и отличительные условия формирования и развития Всероссийского аграрного рынка в XVIII -XIX вв.?

2. В чём была особенность российского исторического процесса в контексте природно-климатического фактора?

3. Определите основные тенденции в развитии крестьянских хозяйств в черноземных регионах и в центрально-промышленном центре?

4. Какие причины обуславливали экстенсивные формы ведения хозяйства крестьянством?

5. Дайте характеристику деятельности помещичьего хозяйства в условиях складывания хлебного товарного рынка в 60-70-х гг. XIX в.?

6. Дайте определение понятию пустопорожные земли? Охарактеризуйте эту категорию земель.

7. Назовите главные причины и результаты организации Генерального межевания земель в России в 1765-1842 гг.

8. Какие особенности социально-экономического развития русского крестьянства показаны в трудах М.К. Любавского?

9. Дайте характеристику земледельческой деятельности крестьянства?

10. Какие факторы обусловили появление зажиточных крестьян в конце XIX в.

Критерии и методика оценивания:

- 4-5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (/ доклад):

1. Социальная функция исторического знания.
2. Понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории.
3. Основные факторы, определившие своеобразие российского исторического процесса .
4. Перспективы развития отечественной историографии на современном этапе.
5. Структура и этапы научного исследования.
6. Современные направления и новые методы изучения социальной истории России Нового времени.
7. Спорные вопросы истории российской государственности в советской историографии.
8. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
9. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
10. Историческая наука в советский период: основные направлений исследований.
11. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
12. Проведение Генерального межевания земель в Европейской России: обзор источников и литературы.
13. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.
14. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства в трудах М.К. Любавского.
15. Крестьянские промыслы в России второй половины XIX в.

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 1 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 2 |
| Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы | 2 |
| Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний | 3 |

| | |
|--|-----------|
| интегрированного характера, способность к обобщению) | |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Творческое задание(эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Кризис помещичьего хозяйства в дореформенное время.
2. Крестьянская община: от средневековья к новому времени
3. Фискальная политика государства – как экономический инструмент власти.
4. Церковь и ярмарочной торговля в России.
5. Как вы понимаете слова В.И. Ленина о том, что «...верхи не могли, а низы не хотели» в контексте экономического развития Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
6. Эволюция помещичьего хозяйства в пореформенной России
7. Роль дворянства в государственном управлении
8. Общественное мнение и печать в России во второй половине XIX в.
9. Высшие государственные учреждения Российской империи
10. Социальная политика в пореформенное время

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам | 1 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 2 |
| Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме | 2 |
| Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность) | 3 |
| Наличие собственного опыта, авторская позиция | 1 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Собеседование с письменной фиксацией ответов

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примерные вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов:

1. Каковы были особенности российского исторического процесса в XVIII-XIX вв. Ответ аргументируйте
2. Какие внешние экономические и политические факторы влияли на динамику социально-экономического развития России в XVIII-XIX вв. Ответ аргументируйте
3. В чём заключались причины кризиса помещичьего хозяйства? Ответ аргументируйте
4. Дайте характеристику промышленного переворота в России? Ответ аргументируйте
5. В чём заключались особенности развития центрально-промышленных и черноземных регионов России в XVIII-XIX вв. Ответ аргументируйте

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания ответа заданному вопросу, теме | 5 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 5 |
| Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме | 5 |
| Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность) | 5 |
| Наличие собственного опыта, авторская позиция | 3 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 2 |
| ИТОГО | 25 |

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
2. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
3. Швейковская, Е.Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVI — начала XVIII века : монография / Е.Н. Швейковская ; Российская академия наук, Институт славяноведения. - Москва : Индрик, 2012. - 369 с. - (Традиционная духовная культура славян. Современные исследования). - Библиогр.: с. 345-354. - ISBN 978-5-91674-172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428351>
4. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

Дополнительная литература

1. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.
2. Минаков, А.Ю. Русский консерватизм в первой четверти XIX века : монография / А.Ю. Минаков. - Изд. 2-е. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 561 с. - ISBN 978-5-4475-8419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230074>
3. Великая реформа: русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем / . - Москва : , 1911. - Т. 6. - 401 с. - ISBN 9785998975165 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68357>
4. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / ред. В.С. Коновалов. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 345 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132578>
5. Столыпин, П.А. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете / П.А. Столыпин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 674 с. - ISBN 978-5-4475-5421-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427362>
6. Васильчиков, А.И. Сельский быт и сельское хозяйство в России / А.И. Васильчиков. - Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1881. - 176 с. - ISBN 9785998985546 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70523>
7. Некрасов, Ф.Г. Межевание земель в России. (Межевые законы) / Ф.Г. Некрасов. - Москва : б.и., 1915. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-8217-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233398>.
8. Давыдов, М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина : монография / М.А. Давыдов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетей,

2016. - 1080 с. :табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-90670-504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного | Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий | Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>типа:</i> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 403(гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418, аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 613(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> | <p>контроль, промежуточная аттестация</p> | <p>сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | | <p>ноутбук, экран переносной</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 608</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. |
|---|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Основные теоретические проблемы истории России XVIII-XIX вв.»
на 7-8 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|----------------------|----------------------|
| | Очная форма обучения | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 1 ЗЕТ / 36 часа | 1 ЗЕТ / 36 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 16,7 | 24,2 |
| лекций | 16 | 12 |
| практических / семинарских | - | 12 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,7 | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 19,3 | 11,8 |
| Контроль | | - |

Форма контроля:

Зачет 7 семестр

Зачет 8 семестр

| | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|-------------|----|-----|--|--|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Модуль 1 Вводная лекция : - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизации курса. Историография проблемы | 6 | - | | | Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8. | 1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС | Устный групповой опрос |
| 2 | Социально-экономическое развитие регионов России в XVIII-XIX вв. -Формирование Всероссийского аграрного рынка; -крепостное хозяйство; -правовое положение крестьян; -фискальная политика государства | 5 | - | | | Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; | Устный групповой опрос |
| 3 | Власть и общество в России в | 5 | - | | 1.8 | Основная | 1.Изучение | Устный |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | XVIII-XIXвв.: особенности исторического развития. -просвещенный абсолютизм; -декабристы и их время; -взаимодействие общества и государства | | | | | литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8. | вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | индивидуальный опрос |
| 4 | Крестьяноведение – как историческая проблема. -геоклиматический фактор вразвитие сельского хозяйства; - русская деревня и промыслы крестьян | 2 | 2 | | 1 | Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Творческое задание (доклад); Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. |
| 5 | Модуль 2 Экономическая история Российской империи. -формирование аграрно-товарного рынка; -зарождение финансового капитала; -промышленный переворот и концентрация проиходства | 2 | 2 | | 1 | Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | Устный групповой опрос |
| 6 | Дискурс на тему: почему «верхи не могли», а «низы не хотели». -кризис помещичьего хозяйства; -общественное мнение и печать; | 2 | 2 | | 1 | Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной | Устный групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|---|---|--|--|
| | - реформы и контрреформы; -социальная модернизация общества имперского периода | | | | | | литературы; | |
| 7 | Освоение юго-восточных окраин России во второй трети XVIII – середине XIX вв. -особенности социально-экономического развития страны | 2 | 4 | | 2 | Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; | Устный индивидуальный опрос |
| 8 | Рыночные отношения в условиях развития капитализма в России. -рост торгового земледелия; -помещичье хозяйство; -внутренняя и внешняя торговля | 2 | 2 | | 2 | Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Творческое задание (эссе) |
| 9 | Крестьянская община и становление рыночных отношений в России (60-80-е гг. XIX в.) -социально-экономический строй крестьянского хозяйства; -текстильная промышленность крестьян | 2 | - | | 3 | Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов |
| | всего | 28 | 12 | | | | | |

Рейтинг – план дисциплины

Основные теоретические проблемы истории России XVIII-XIX вв

Специальность 46.03.01 история

Курс 4, семестр 7-8

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Творческое задание (доклад) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Всего: | | | | 50 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Всего: | | | | 50 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в НИРС | | | | 6 |
| 2. Другое | | | | 4 |
| Всего: | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | зачёт |