

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.
И.о. зав. кафедрой  /А.И. Акманов

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-экономические проблемы России в первой половине XIX века

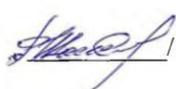
(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Профессор, д.и.н., доцент |  Р.Б. Шайхисламов |
|--|---|

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Р.Б. Шайхисламов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И. о. зав. кафедрой  /А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | 1. Знать: основные аспекты историко-культурного, этно-национального развития человечества | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | 2. Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) | способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8) | |
| Умения | 1. Уметь: толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | 2. Уметь: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний | способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | 2. Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний. | способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономические проблемы России в первой половине XIX века» является вариативной частью базовой дисциплины (Б1.В.1.20) по направлению подготовки «Бакалавр» 46.03.01-История. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения.

Цель изучения дисциплины – дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области проблем социально-экономических циклов развития истории России, эволюции социальной структуры общества, взаимодействия общества и государства.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История Башкортостана», «Аграрные реформы в России в XIX–начале XXвв.», «Реформы и контрреформы в середине XVI века», «Образование Русского централизованного государства».

Полученные знания, навыки и умения используются при изучении дисциплин: «История России», «Крестьянские движения в России в XVII–XVIIIвв.» при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные аспекты историко-культурного, этно-национального развития человечества | Не знает основные аспекты историко-культурного, этно-национального развития человечества или имеет фрагментарные знания по содержанию учебного материала | Знает основные аспекты историко-культурного, этно-национального развития человечества. Допускает незначительные ошибки |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь: толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия | Не умеет толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия | Умеет толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия |
| Третий этап (уровень) | Владеть: способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур | Не владеет способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур | Владеет способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур |

ПК-8 – Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) | Не знает или имеет фрагментарные знания по базовому материалу специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) | Знает базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний | Не умеет или не способен использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, не способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний | Умеет использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний. | Не владеет или слабо владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний. | Владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний. |
|-----------------------|--|---|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|---|
| 1-й этап Знания | основных аспектов историко-культурного, этно-национального развития человечества | ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект исторического источника) |
| | базовых материалов специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) | ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | | образовательной траектории | исторического источника) |
| 2-й этап Умения | толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия | ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект исторического источника) |
| | использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний | ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект исторического источника) |
| 3-й этап Владения навыками | способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур | ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект исторического источника) |
| | базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний | ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект исторического источника) |

Вопросы для зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Источники по истории государственных крестьян Южного Урала.
2. Историография проблемы.
3. Складывание категории государственных крестьян.
4. Государственные крестьяне-припущенники.

5. Социальный состав государственных крестьян.
6. Эволюция социального положения групп населения, включенных в состав государственных крестьян.
7. Численность и удельный вес государственных крестьян Южного Урала в первой четверти XIX века.
8. Численность и удельный вес государственных крестьян Южного Урала во второй четверти XIX века.
9. Крестьяне, устроившиеся на казенных землях.
10. Припущенники, поселившиеся на арендованных башкирских волостных землях.
11. Крестьяне-собственники.
12. Государственные крестьяне в системе государственно-правовых отношений.
13. Юридическое закрепление статуса государственных крестьян в ходе систематизации общероссийского законодательства в первой половине XIX века.
14. Положение государственных крестьян в сфере суда и наказания.
15. Этнический состав государственной деревни Южного Урала в первой половине XIX века.
16. Этноконфессиональный состав государственной деревни Южного Урала в первой половине XIX века.
17. Органы управления государственными крестьянами до реформы П.Д. Киселева.
18. Реформа государственной деревни в 1837-1841 годах (реформа П.Д. Киселева).
19. Реализация реформы П.Д. Киселева на Южном Урале.
20. Последствия и значения реформы П.Д. Киселева.
21. Землевладение и землепользование государственных крестьян.
22. Денежные и натуральные повинности государственных крестьян.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Какие денежные повинности несли крестьяне?
2. Кратко охарактеризуйте следующие указы в отношении крестьян: 1801 г., 1818 г., 1824 г
3. Проанализируйте указы в отношении крестьян: 1842 г. и 1848 г.
4. С каких отраслей начинался промышленный переворот в России?
5. Рассмотрите черты русской промышленности и торговли в первой половине XIX века.

Критерии и методика оценивания:

- 7 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;
- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической

последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Вопросы для устного группового опроса:

1. В какое время произошло юридическое оформление категории государственных крестьян?
2. Реформа государственной деревни в 1837 – 1841 гг. и ее последствия
3. Правовое положение государственных крестьян после реформы П.Д. Киселева
4. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в первой половине XIX в.?
5. Чем было обусловлено снижение доли России в мировом промышленном производстве в первой половине XIX в.?

Критерии и методика оценивания:

- 4 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 2 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Творческое задание (доклад)

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

Темы творческого задания (доклада):

1. Проекты реформирования крепостничества в первой четверти XIX века.
2. Дворянские проекты решения крестьянского вопроса в России во второй четверти XIX века.
3. Законодательство о вольных хлебопашцах и его развитие в первой половине XIX века.
4. Указ «Об обязанных крестьянах» и его реализация в первой половине XIX века.
5. Преобразования в сфере крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
6. П.Д. Киселев и крестьянский вопрос в России.
7. Александр I и проблема освобождения крестьян в России в первой четверти XIX века.
8. Николай I и проблема освобождения крестьян во второй четверти XIX века.
9. Проекты крестьянских реформ в России в первой четверти XIX века.
10. Законодательство самодержавия в сфере крестьянского вопроса в царствование императора Николая I.
11. Обсуждение крестьянского вопроса в высших органах империи во второй четверти XIX века.
12. Система управления государственной деревней после реформы П.Д. Киселева.
13. Государственные и земские повинности государственных крестьян в первой половине XIX века.
14. Функции и компетенция сельских расправ.
15. Органы волостного управления крестьянами.
16. Органы сельского управления крестьянами.

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 2 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| Итого | 7 |

Контрольная работа (конспект исторического источника)

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая

переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение наиболее ценной для конспектирующего информации. Проверка конспектов проводится с целью выяснения степени усвоения обучающимися теоретических разделов дисциплины. Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством.

Перечень исторических источников:

1. Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, основанных на обоюдном согласии от 20 февраля 1803 г.
2. «Положение о крестьянах Лифляндской губернии» от 20 февраля 1804 г.
3. Высочайше утвержденный «Сельский полицейский устав для государственных крестьян» от 23 марта 1839 г.

Критерии оценивания:

- 3 балла – конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы, дан самостоятельный анализ источника
- 2 балла – конспект охватывает все заявленные вопросы, но нет самостоятельного анализа источника
- 1 балл – конспект тезисно охватывает все заявленные вопросы
- 0 баллов – конспект не представлен

Тестирование

В 5 семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Максимальное количество баллов за одно задание – 11.

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

Вопросы для тестирования:

Задание № 1. От экономического краха в царствование Александра I Россию спасли:

- а) Тарифный устав М.М. Сперанского;
- б) Денежная помощь Англии;
- в) Континентальная блокада;
- г) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Задание № 2. Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию:

- а) Николая I
- б) Александра I
- в) Николая II
- г) Александра II

Задание № 3. Основными промышленными центрами России были:

- а) Петербург, Москва, Тула, Владимир, район Урала.
- б) Петербург, Москва, Тула, Владимир, район Кавказа.
- в) Тула, Владимир, район Кавказа, Украина.
- г) Владимир, район Кавказа, Украина, Петербург

Задание № 4. Что из названного относится к царствованию Александра I?

- а) издание «Указа о вольных хлебопашцах»
- б) издание «указа об обязанных крестьянах»
- в) реформа государственных крестьян
- г) инвентарная реформа.

Задание № 5. «Картофельные бунты» явились следствием реализации:

- а) Денежной реформы
- б) Реформы управления государственными крестьянами
- в) Теории официальной народности
- г) Манифеста об отмене крепостного права

Критерии оценки тестовых заданий:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|---------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (25 вопросов в одном варианте) | Неправильный / Правильный ответ | 0 / 0,44 |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2297075>.

б) дополнительная литература

1. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>
2. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - ISBN 978-5-9989-0439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>
3. Семевский В.И. Крестьянский вопрос в России в XVIII и первой половине XIX века / В.И. Семевский. - Санкт-Петербург : Общественная польза, 1888. - Т. 1. Крестьянский вопрос в XVIII и первой четверти XIX века. - 575 с. - ISBN 9785998947605 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74822>

4. Семевский В.И. Крестьянский вопрос в России в XVIII и первой половине XIX века / В.И. Семевский. - Санкт-Петербург : Общественная польза, 1888. - Т. 2. Крестьянский вопрос в царствование Императора Николая. - 627 с. - ISBN 9785998947612 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74821>

5. Шайхисламов Р.Б. Российское законодательство первой четверти XIX века о социальном, правовом и экономическом положении крестьянства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Rossiyskoe_zakonodatelstvo_pervoy_chetverti_XIX_veka_Uch_pos_Ufa_RIC_BashGU_2016.pdf>.

6. Шайхисламов Р.Б. Государственные крестьяне Южного Урала до отмены крепостного права [Электронный ресурс]: монография / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Gosudarstvenne_krestyane_Yuzhnogo_Urala_do_otmen_krepostnogo_prava_monografiya_Ufa_RIC_BashGU_2013.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
|---|-------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPicture 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|--|--|--|

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины
Социально-экономические проблемы России в первой половине XIX века
на 5 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 18,2 |
| лекций | 18 |
| практических / семинарских | 0 |
| ФКР | 0,2 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 53,8 |

Форма контроля:

Зачёт 5 семестр

| № | Темаи содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|---|----------|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Модуль 1. Государственные крестьяне и демографические процессы в государственной деревне Вводная лекция | 2 | 0 | 0 | 2 | Осн.: 1,2,3. Доп.: 1,2,3,4,5,6. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,источников.П одготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад). | Устный групповой опрос |
| 2. | Актуальность проблемы:Обоснование хронологических и территориальных рамок темы | 2 | 0 | 0 | 8 | Осн.: 1,2,3. Доп.: 1,2,3,4,5,6. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад) | Устный групповой опрос, творческое задание (доклад) |
| 3. | Формирование сословия и численность государственных крестьян по V – X ревизиям: 1.Разряды мелких земледельцев; 2.Юридическое оформление | 4 | 0 | 0 | 8 | Осн.: 1,2,3.Доп.: 3,4,5,6. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,источников.П одготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад), | Устный индивидуальн ый опрос, творческое задание (доклад), контрольная |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | сословия государственных крестьян; 3.Численность государственных крестьян по V – VIII ревизиям; 4.Численность государственных крестьян по IX – X ревизиям. | | | | | | тестированию. | работа (конспект исторического источника) |
| 4. | Основные сословные группы крестьян: 1.Разряды крестьян; 2.Этноконфессиональные группы крестьян; 3.Правовое положение государственных крестьян в первой половине XIX в. | 2 | 0 | 0 | 8 | Осн.: 2, 3. Доп.: 2,3,4,5,6. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад) | Устный индивидуальный опрос, тестирование |
| | Модуль 2. Система управления государственной деревней и экономическое положение крестьян в первой половине XIX в. Система управления государственной деревней: 1.Палата государственных имуществ; 2.Окружное правление; 3.Волостное правление; 4.Сельское управление крестьянами. | 2 | 0 | 0 | 8 | Осн.: 1,2,3. Доп.: 1,4,5,6. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад) | Устный групповой опрос, творческое задание (доклад) |
| 6. | Обеспеченность государственных крестьян землей: 1.Надельные земли крестьян; | 2 | 0 | 0 | 8 | Осн.: 1,2,3 Доп.: 1,2,3,4,5,6. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | Устный групповой опрос, контрольная |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|------|-----------------------------------|--|--|
| | 2.Крестьяне-арендаторы земель; 3.Крестьяне-собственники земель. | | | | | | по теме. | работа (конспект исторического источника) |
| 7. | Повинности государственных крестьян: 1.Натуральные повинности; 2.Денежные повинности; 3.Бюджет крестьян. | 2 | 0 | 0 | 8 | Осн.: 1,2,3 Доп.: 1,2,3,4,5,6. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу), дискуссии. | Устный индивидуальный, творческое задание (доклад) |
| 8. | Заключительная лекция | 2 | 0 | 0 | 3,8 | Осн.: 1,2,3 Доп.: 1,2,3,4,5,6. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников по теме, выполнение тестовых заданий | Устный индивидуальный опрос, тестирование |
| | Всего часов | 18 | 0 | 0 | 53,8 | | | |

Приложение 2

Рейтинг – план дисциплины

Социально-экономические проблемы России в первой половине XIX века

Направление подготовки 46.03.01 История.

Курс 3, семестр 5.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Государственные крестьяне и демографические процессы в государственной деревне | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 2 | 0 | 14 |
| 2. Устный групповой опрос | 4 | 2 | 0 | 8 |
| 3. Контрольная работа (конспект исторического источника) | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 7 | 2 | 0 | 14 |
| 2. Тестирование | 11 | 1 | 0 | 11 |
| Всего | | | | 50 |
| Модуль 2. Система управления государственной деревней и экономическое положение крестьян в первой половине XIX в. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 2 | 0 | 14 |
| 2. Устный групповой опрос | 4 | 2 | 0 | 8 |
| 3. Контрольная работа (конспект исторического источника) | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 7 | 2 | 0 | 14 |
| 2. Тестирование | 11 | 1 | 0 | 11 |
| Всего | | | 0 | 50 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 3 |
| 3. Участие в конференции | | | 0 | 4 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |