

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.
И.о. зав. кафедрой  / Акманов А.И.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Власть и общество в России в первой четверти XIX века

(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д.и.н., профессор.	 / Акманов А.И.
--	---

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: А.И. Акманов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Акманов А.И. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - знать смысл процесса реформирования развития России в первой четверти XIX вв.; - исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с государственной политикой в аграрной сфере и в отношении дворянства и крестьянства - принципиальные моменты развития российской экономики первой четверти XIX в. 	- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования государственного строя этого времени, - ключевые направления внутренней и внешней политики, - значение участия России в международной деятельности; - ключевые исторические источники по социально-политической истории России. - движущие силы и закономерности исторического процесса, место людей в этих явлениях - основные историографические проблемы истории России первой четверти XIX в.; - ключевые методы изучения исследовательских задач 	- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15)	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать самостоятельно; - объективно оценивать важнейшие события истории России первой четверти XIX в. с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий. - показать взаимосвязь различных аспектов истории России первой четверти XIX в., - раскрыть роль аграрного сектора России для мирового народного хозяйства; - анализировать труды различных исследователей относительно истории России первой четверти XIX в.; - давать объективную оценку важнейшим историческим событиям в единстве формы и содержания, - анализировать фактический материал 	- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	
	<ul style="list-style-type: none"> по курсу, строить самостоятельные заключения, -объяснить содержание основных терминов и понятий - систематизировать опубликованные источники относительно истории взаимоотношений власти и общества первой четверти XIX в.; - организовать подготовку к семинарским занятиям 	- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15)	

Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий истории России первой четверти XIX в. - связи с различными методологическими подходами. - навыками работы с базами данных по истории Российского государства; - обладать уровнем познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7) 	.
	<ul style="list-style-type: none"> - увидеть многофакторность решаемой проблемы и рассмотреть доступное множество различных мнений, аргументов и доказательств - системой анализа различных источников по истории России первой четверти XIX в. - владеть методикой сравнения и анализа исторических явлений и процессов из истории России первой четверти XIX в. - делать выводы на основе сопоставлений - методами анализа научной литературы; - методиками организации дискуссий по истории России первой четверти XIX в. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15) 	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Власть и общество в России в первой четверти XIX века» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью освоения учебной дисциплины «Власть и общество в России в первой четверти XIX века» является формирование у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления, позволяющих достигнуть четкого понимания развития исторических процессов. Изучение дисциплины позволяет понять общественно-политическое развитие России в первой четверти XIX века.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История»: «История России».

Освоение дисциплины «Власть и общество в России в первой четверти XIX века» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История российского государственного аппарата до 1917 г.», « Основные теоретические проблемы истории России XVIII - XIX вв.».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - основные даты и последовательность изложения исторических процессов; - национальную специфику, исторические и региональные особенности становления, развития и функционирования исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственной политической и социально-экономической действительностью; - основные комплексы исторических источников по истории России; - основные методы решения исследовательских задач. 	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку важнейшим историческим событиям в единстве формы и содержания, анализировать факти- 	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы взаимодействия власти и об-	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал,	владеет содержанием рекомендованных источников и ли-

	<p>ческий материал по курсу, строить самостоятельные заключения, объяснить содержание основных терминов и понятий;</p> <p>объективно представлять достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшим периодам развития России.</p> <p>пользоваться справочной литературой (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и другой литературой по данному предмету;</p> <p>самостоятельно готовиться к семинарским занятиям и в том числе самостоятельно искать материал по некоторым вопросам, не освещаемым в лекционном курсе.</p>	<p>щества, имеет слабое представление по хронологическим этапам развития отношений между властью и обществом.</p> <p>Не владеет основными концепциями историографии</p>		<p>литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала</p>	<p>тературы, категориальным аппаратом</p>
Третий этап (уровень)	<p>Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов</p>	<p>Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы</p>	<p>За приблизительный и неполный ответ и знание материала</p>	<p>За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении</p>	<p>Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обна-</p>

				материала	руживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.
--	--	--	--	-----------	--

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	системой знаний об основных этапах и важнейших событиях в контексте различных теоретико-методологических концепций;	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	Владение навыками анализа научной литературы по истории России начала XIX в.; - приемами научной критики источников и литературы по истории движения декабристов. - навыками ведения дискуссии по проблемам курса, обсуждаемым на практических	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы взаимодействия власти и общества, имеет слабое представление по хроно-	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом

	занятиях.	логическим этапам развития отношений между властью и обществом. Не владеет основными концепциями историографии		щую ясность в изложении материала	
Третий этап (уровень)	-Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1) принципиальные моменты развития российского общества в первой четверти XIX века, особенности функционирования государственного строя, ключевые направ-	(ПК-7) – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ; (ПК-15) - способностью к работе с информацией	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на

	ления внутренней политики, попытки разрешения отдельных социальных противоречий; 2) ключевые исторические источники по истории взаимоотношений между государством и обществом в первой четверти XIX в.	для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
2-й этап Умения	1) объективно оценивать важнейшие события социально-политической и экономической истории России первой четверти XIX в. с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	(ПК-7) – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ; (ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
3-й этап Владения навыками	1) осознать основные историографические проблемы социально-политической и экономической истории России первой четверти XIX века 2) понять ключевые методы изучения исследовательских задач 3) оценить качество информации по таким показателям, как репрезентативность, актуальность, достоверность, содержательность, объективность	(ПК-7) – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ; (ПК-15) - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации

и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Как описывались события первой четверти XIX века исследователями в дореволюционный период (до 1917 года)?
2. Охарактеризуйте труды автора, ставшего основоположником советского декабристоведения?
3. Какие особенности развития России были характерны для первой четверти XIX века?
4. Какие аспекты политического развития страны выделяет в своих работах историк С.В. Мироненко?
5. Укажите авторов и основное содержание проектов возможных государственных преобразований в начале XIX века?
6. Основные тенденции состояния общественно-политической атмосферы в период Отечественной войны 1812 года?
7. Основные причины складывания тайных организаций дворян во втором десятилетии XIX века?
8. Какие причины обусловили расширение ареала деятельности тайных обществ русского дворянства к 20 гг. XIX века?
9. Укажите основные оценки движения декабристов со стороны автора исследования «Декабрист Никита Муравьев»?
10. Какие события ускорили выступление дворянских революционеров 14 декабря 1825 года в Санкт-Петербурге?
11. Охарактеризуйте последовательность событий в действиях противоборствующих сторон на Сенатской площади 14 декабря 1825 года в Санкт-Петербурге?
12. Какие особенности были характерны для деятельности Южного общества?
13. Охарактеризуйте организацию вооруженного выступления членов Южного общества в конце декабря 1825 – начале января 1826 гг.
14. Укажите специфику ведения судебного процесса над декабристами?
15. Как оценивают исследователи связь дворянских революционеров с различными категориями населения?
16. Какие аспекты исторических взглядов декабристов нашли отражение в трудах С.С. Волка? Расскажите о них.

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 1 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и

возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Укажите общие для всех декабристов цели?
2. Какие социально-экономические факторы повлияли на складывание дворянской оппозиции?
3. Укажите наиболее известных участников движения декабристов – участников войны 1812 года?
4. Охарактеризуйте первые декабристские организации?
5. Какое объединение дворянских революционеров предполагало радикальные меры преобразований в российском обществе 20 гг. XIX века?
6. Какое объединение дворянских революционеров не планировало принципиальных преобразований в российском обществе 20 гг. XIX века?
7. Как появился замысел восстания среди дворянской оппозиции?
8. Кого можно определить как ведущих идеологов и руководителей Северного общества декабристов? Охарактеризуйте их деятельность.
9. Кого можно определить как ведущих идеологов и руководителей Южного общества декабристов? Охарактеризуйте их деятельность.
10. Какие события ускорили вооруженное выступление на Сенатской площади 14 декабря 1825 года?
11. Какие были основные итоги вооруженного выступления на Сенатской площади 14 декабря 1825 года?
12. Что стало причиной выступления декабристов на юге Российской империи?
13. Проанализируйте основные события, связанные с восстанием Черниговского полка в конце 1825 – начале 1826 гг.?
14. Какова была судьба участников движения декабристов?
15. В чем состоит значение движения декабристов?
16. Как повлияло движение декабристов на дальнейший политический курс Российского правительства?

Критерии и методика оценивания:

- 3 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

Творческое задание (реферат / доклад)

Реферат / доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Реферат / доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате / докладе рас-

крываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (реферат / доклад):

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Конституционный вопрос в России в первой четверти XVIII века.
3. Формирование мировоззрения декабристов.
4. «Конституция» Н.М. Муравьева
5. «Русская Правда» П. Пестеля.
6. Социально-политические и философские воззрения И.Д. Якушкина.
7. Социально-политические и философские воззрения Г.С. Батенькова.
8. Социально-политические и философские воззрения Н.И. Тургенева.
9. Манифест С.П. Трубецкого.
10. Социально-политические и философские воззрения К.Ф. Рылеева.
11. Декабристы в воспоминаниях современников.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	0,5
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	0,5
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	0,5
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
ИТОГО	3

Творческое задание(эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

Декабристы – участники Отечественной войны 1812 года и заграничных походов 1813 – 1814 гг.

Формирование революционной идеологии декабристов.
 Создание Союза спасения и его деятельность.
 Союз благоденствия - объединение .
 Деятельность Северного общества декабристов
 Деятельность Южного общества декабристов
 Основные принципы «Русской правды» П.И.Пестеля.
 Конституция Н.М.Муравьева.
 События 14 декабря 1825 года – протест дворянской оппозиции
 Восстание Черниговского полка: планы и реалии.
 Процесс декабристов: следствие и судебный процесс
 Декабристы в заключении и ссылке
 А.С.Пушкин и декабристы
 А.С.Грибоедов и декабристы.
 Историческое значение движения декабристов для истории России

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	0,5
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	1
Наличие собственного опыта, авторская позиция	0,5
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
ИТОГО	5

Задания для рубежного теста по дисциплине

В 3 семестре предусмотрено проведение одного рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах:

– письменная, включающая 20 заданий (модуль 1).

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тестовую работу – 10 баллов.

Примерные варианты теста:

1. Какой законосовещательный орган при императоре был учрежден Александром I в 1801 г.
 - А) Непременный совет
 - Б) Негласный совет
 - В) Неофициальный совет

2. Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?
 - А) Министерствами
 - Б) Приказами
 - В) Канцеляриями

3. На какой из российских территорий в 1804-1805 гг. правительство Александра I начало отменять крепостное право?
 - А) В Малороссии
 - Б) В Прибалтике
 - В) В Поволжье

4. «Южное общество» декабристов возглавлял:
 - А) К.Ф. Рылеев
 - Б) Н.М. Муравьев
 - В) П.И. Пестель

5. Сходство конституционных проектов Н.М. Муравьева и П. Пестеля заключалось в требованиях:
 - А) Всеобщего равного избирательного права
 - Б) Республиканского устройства для России
 - Г) Отмены крепостного права.

6. В своих программных документах декабристы предлагали:
 - А) Сохранить в России абсолютную монархию;
 - Б) Отменить абсолютную монархию в России
 - В) Укрепить власть монарха

7. Кого декабристы выбрали руководителем («диктатором») восстания на Сенатской площади?
 - А) К.Ф. Рылеева
 - Б) Н.М. Муравьева
 - В) С.П. Трубецкой

8. Как называлась программа и устав «Союза благоденствия»?
 - А) «Красная книга»
 - Б) «Зеленая книга»
 - В) «Светлая книга»

9. Кто автором программного документа «Манифест к русскому народу»
 - А) М.М. Сперанский
 - Б) Н.С. Мордвинов
 - Г) С.П. Трубецкой

10. Кто является автором работы «Страницы тайной истории самодержавия»

- А) Мироненко С.В.
- Б) В.О. Ключевский
- В) А.Н. Сахаров

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
1.	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,5

Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века.
2. Первые проекты государственных преобразований М.М.Сперанского.
3. «Введение к Уложению государственных законов».
4. Учреждение Государственного совета.
5. Реорганизация министерств.
6. Падение Сперанского.
7. «Записка о древней и новой России».
8. Правительственная реакция после войны 1812 года.
9. Крестьянский вопрос в 1815-1825 гг.
10. Военные поселения. Деятельность А.А. Аракчеева
11. Политика правительства в области просвещения.
12. Усиление полицейского надзора над населением.
14. Пропаганда мистицизма.
15. Последние проекты государственных реформ.
16. Массовые движения и общественные настроения накануне восстания декабристов (1815 – 1825).
17. Настроения в среде дворянства и купечества.
18. Первые тайные организации декабристов.
19. Формирование мировоззрения декабристов.

20. Союз спасения.
21. Союз благоденствия.
22. Южное и Северное общества в борьбе за выработку программы.
23. «Русская правда» и ее редакции.
24. Государственное устройство по «Русской правде».
25. Национальный вопрос в «Русской правде».
26. Крестьянский вопрос в «Русской правде».
27. «Русская правда» о промышленности и торговле.
28. Конституция Н. Муравьева и ее редакции.
29. Государственное устройство по конституции Муравьева.
30. Крестьянский вопрос в конституции Н. Муравьева.
31. Тайные общества в 1823 г.
32. Поездка П.И.Пестеля в Петербург и переговоры 1824 г.
34. Общество соединенных славян.
35. Слияние общества соединенных славян с Южным обществом.
36. Северное общество накануне восстания.
37. «Манифест к русскому народу».
38. План восстания.
39. Декабристы на Сенатской площади.
40. Разгром восстания.
41. Южное общество накануне восстания.
42. Разгром Тульчинской управы.
43. Восстание Черниговского полка.
44. Следствие и суд над декабристами.
45. Декабристы на каторге и ссылке.
46. Социально-политические и философские воззрения И.Д. Якушкина.
47. Социально-политические и философские воззрения Н.И. Тургенева.
48. Социально-политические и философские воззрения Н.М. Муравьева.
49. Социально-политические и философские воззрения П.И.Пестеля.
50. А.С.Пушкин и декабристы.

Структура экзаменационного билета.
Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «история»
Дисциплина «»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Конституция Н. Муравьева и ее редакции.
2. А.А. Аракчеев и его роль в решении крестьянского вопроса.

И.о. зав. кафедрой
истории России, историографии
и источниковедения

А.И.Акманов

20__-20__ учебный год

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзамены: - отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- хорошо – от 60 до 79 баллов,

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (13.12.2018).

2. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>

Дополнительная литература:

1. Минаков, А.Ю. Русский консерватизм в первой четверти XIX века : монография / А.Ю. Минаков. - Изд. 2-е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 561 с. - ISBN 978-5-4475-8419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230074>

2. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - ISBN 978-5-9989-0439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел IV-VI. - 702 с. - ISBN 978-5-4458-6319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>

4. История России с древнейших времен до начала XXI в.: В 3 т. / Под ред. академика РАН Л.В. Милова. М., 2006. Т. 1 – 3.

5. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России первой половины XIX в. М., 1990.

6. Южный бунт: Восстание Черниговского пехотного полка, 29 декабря 1825 г. — 3 января 1826. М., 1997.

7. Павел Пестель: офицер, разведчик, заговорщик. М., 2002.

8. Южное общество декабристов. Люди и события. Очерки истории тайных обществ 1820-х годов. М., 2005.

9. Пестель. М., 2005 (серия ЖЗЛ).

10. Федоров В.А. Декабристы и их время М., 1992.

Рекомендуемая литература по дисциплине:

1. 14 декабря 1825 года и его истолкователи (Герцен и Огарев против барона Корфа). М., 1994.
2. Азадовский М.К. Затерянные и утраченные произведения декабристов// Декабристы-литераторы. М., 1954. Т.1.
3. Ангран П. Отголоски восстания декабристов во Франции//Вопросы истории. 1952. №12.
4. Артемьев С.А. Следствие и суд над декабристами// Вопросы истории. 1970. № 2—3.
5. Базанов В.Г. Вольное общество любителей российской словесности. Петрозаводск, 1949.
6. Буларчук Ф.Ф. Владимир Раевский. М., 1987.
7. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (XVI—начало XX вв.). М., 1973.
8. Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей. Первая половина XIX века. М., 1976.
9. Волк С.С. Исторические взгляды декабристов. М., 1958.
10. Габов Г. общественно-политические и философские взгляды декабристов. М., 1954.
11. Давыдов М. Оппозиция его Величества. М., 2005.
12. Декабристы рассказывают... Сборник. М., 1975.
13. Декабристы. Отрывки из источников. М – Л., 1926.
14. Декабристы. Поэзия, драматургия, проза, публицистика, литературная критика. М – Л., 1951.
15. Довнар-Запольский М.В. Идеалы декабристов. М., 1906.
16. Дружинин Н.М. Декабрист Никита Муравьев. М., 1933.
17. Дружинин Н.М. Революционное движение в России в XIX в. М., 1985.
18. Дубровин Н. письма главнейших деятелей в царствование Александра I. СПб., 1883.
19. Дьяков В.А. Освободительное движение в России 1825 –1861 гг. М., 1979.
20. Записки А.П. Ермолова 1798—1826. М., 1991.
21. Карамзин Н.М. О древней и новой России: Избр. проза и публицистика. М., 2002.
22. Карамзин Н.М. Письма русского путешественника. Л. 1984.
23. Ключевский В.О. Сочинения в 9 т., Т V. М., 1989.
24. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914. М., 1995.
25. Медведская Л.А. Павел Иванович Пестель. М., 1967.
26. Мемуары декабристов: Северное общество. М., 1981.
27. Мемуары декабристов: Южное общество. М., 1983.
28. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
29. Муравьев-Апостол И.М. Письма из Москвы в Нижний Новгород. «Сын Отечества», т.8—10, 1813.
30. Мякотин В.А. А.С. Пушкин и декабристы. Берлин, 1923.
31. Нечкина М.В. Грибоедов и декабристы. Изд. 3-е, М., 1977.
32. Нечкина М.В. Движение декабристов. В 2 т. М., 1955.
33. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 года. Изд. 2-е, М., 1975.
34. Нечкина М.В. Общество соединенных славян. М., 1927.
35. Николай Первый и его время. Документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков. В 2 т. М., 2000.
36. Окунь С.Б. Декабрист М.С. Лунин. Л., 1962, Л., 1985.
37. Ольшанский П.Н. Декабристы и польское национально-освободительное движение. М., 1959.
38. Орлик О.В. Декабристы и европейское освободительное движение. М., 1975.

39. Очерки из истории движения декабристов: Сб. ст. М., 1954.
40. Писканов Н. Дворянская реакция на декабризм. «Звенья», вып.2, 1933.
41. Погодин М.П. Н.М. Карамзин по его сочинениям, письмам и отзывам современников. Ч.2. М., 1866.
42. Предтеченский А.В. Очерки общественно-политической истории России в первой четверти XIX века. М.—Л., 1957.
43. Пугачев С.С. Пушкин, Радищев и Карамзин. Саратов, 1992.
44. Пыпин А.Н. Общественное движение в России в царствование Александра I, т.3. Изд. 5-е, Пг., 1918.
45. Раевский В.Ф. Материалы о жизни и революционной деятельности. Иркутск, 1980. 1983. Т.1—2.
46. Розен А.Е. Записки декабриста. Иркутск, 1984.
47. Семевский В.И. Политические и общественные идеи декабристов. СПб., 1909.
48. Семенова А.В. Временное революционное правительство в планах декабристов. М., 1982.
49. Семенова А.В. Декабристы и французская революция конца XVIII в. // Новая и новейшая история. 1989. № 3.
50. Сыроечковский Б.Е. Из истории движения декабристов. М.. 1969.
51. Трубецкой С.П. Материалы о жизни и революционной деятельности. Иркутск, 1983, 1987. Т. 1—2.
52. Федоров В.А. «Своей судьбой гордимся мы...»: Следствие и суд над декабристами. М., 1988.
53. Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
54. Федоров В.А. Солдатское движение в годы декабристов. 1816—1825. М. 1963.
55. Чистов К.В. Русские народные социально-утопические легенды XVII—XIX вв. М., 1967.
56. Шильдер Н.К. Император Александр Первый. Его жизнь и царствование. В 4 т. СПб., 1897—1898.
57. Щеголев П.Е. Декабристы. М.—Л., 1926.
58. Эйдельман Н.Я. Герцен против самодержавия. Секретная политическая история России XVIII – XIX веков и Вольная печать. М., 1973.
59. Якушкин И.Д. Записки, статьи, письма декабриста И.Д. Якушкина. М., 1951.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Сайт МГУ им. М.В. Ломоносова - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета
15. <http://www.runivers.ru/> - уникальная база данных, содержащая факсимильные постраничные изображения более 3000 томов изданных в России в XIX – начале XX века, уникальную коллекцию из 3900 карт и свыше 20 000 исторических иллюстраций и фотографий

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс дело-</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ</p>

<p>вых игр (гуманитарный корпус), аудитория № аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы:аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория</p>		<p>МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien-MasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 608</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины
Власть и общество в России в первой четверти XIX века
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	18
практических / семинарских	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	54

Форма контроля:
 Зачет 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Вводная лекция: - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизации курса. Историография и источники проблемы.	2	-		9	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС;	Устный групповой опрос
2	Внутренняя политика России в первой четверти XIX века (до войны 1812 года). Общие черты социально-политического строя России в начале XIX века. Оценка правления Павла I современниками. Изменения в правительственной политике в первые годы XIX века. Проекты реформ. М.М. Сперанский. Проекты реформ М.М. Сперанского «Введение к Уложению государственных законов». Изменения в системе государ-	2			5	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях

	<p>ственных учреждений в первой четверти XIX века. Учреждение Государственного совета. Реорганизация министерств. Оценка деятельности М.М. Сперанского современниками. Отставка и ссылка М. Сперанского. Н.М. Карамзин «Записка о древней и новой России». Итоги внутреннеполитического курса до войны 1812 года.</p>							
3	<p>Внутренняя политика России в первой четверти XIX века (после войны 1812 года). Историография проблемы. Война 1812 года и ее оценка современниками. Правительственная реакция после войны 1812 года. Крестьянский вопрос в 1815 – 1825 гг. Причины и условия освобождения крестьян в Прибалтийских губерний. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Военные поселения. Оценка современников и современная интерпретация проблемы. Реакционная политика в области просвещения. Усиления цензурных репрессий. Пропаганда мистицизма. Университеты страны. Конституция Царства Польского 1815 г. Последние проекты государственных реформ. Проект Н.Н. Новосильцева.</p>	2			5	<p>Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.</p>	<p>Работа студента на практических (семинарских) занятиях</p>
4	<p>Общественно-политическая жизнь и</p>	4			5	<p>Основная литерату-</p>	<p>1.Изучение вопро-</p>	<p>Работа студента на</p>

	<p>общественные настроения в России накануне восстания декабристов (1815 – 1825 гг.).</p> <p>Особенности общественно-политической жизни в России в первой четверти XIX века. Настроение в среде дворянства и купечества. Экономическое положение дворян в первой трети XIX века. Избранные социально-политические и философские произведения декабристов: И.Д. Якушкина, Г.С. Батенькова, Н.И. Тургенева, Н.М. Муравьева, И.И. Пущина, К.Ф. Рылеева, П.Г. Каховского, С.П. Трубецкого и др. Образование артелей. Первые тайные организации декабристов. Формирование мировоззрения декабристов. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Влияние событий 1812 – 1814 гг. на будущих участников декабристского движения.</p>					<p>ра: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p>	<p>сов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.</p>	<p>практических (семинарских) занятий</p>
5	<p>Модуль 2.</p> <p>Тайные общества и конституционные проекты декабристов.</p> <p>Союз спасения. Союз благоденствия. Основные положения устава союза благоденствия (законоположение союза благоденствия). Южное и северное общества в борьбе за</p>	2			5	<p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Работа студента на практических (семинарских) занятиях</p> <p>Собеседование с письменной фиксацией ответов</p>

	<p>выработку программы. «Русская правда» и ее редакции. Государственное устройство по «Русской правде». Крестьянский вопрос и национальный вопрос в «Русской правде». Конституция Н. Муравьева и ее редакции. Государственное устройство по конституции Муравьева. Крестьянский вопрос в конституции Н. Муравьева. Тайные общества в 1823 г. Поездка Пестеля в Петербург и переговоры 1824 г. Общество соединенных славян. Структура и цель общества соединенных славян. Слияние общества соединенных славян с Южным обществом.</p>					3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	студентов
6	<p>Восстание 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Союз спасения. Союз благоденствия. Основные положения устава союза благоденствия (законоположение союза благоденствия). Южное и северное общества в борьбе за выработку программы. «Русская правда» и ее редакции. Государственное устройство по «Русской правде». Крестьянский вопрос и национальный вопрос в «Русской правде». Конституция Н. Муравьева и ее редакции. Государственное устройство по</p>	2		15	<p>Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Работа студента на практических (семинарских) занятиях</p> <p>Тест (письменный)</p>

	конституции Муравьева. Крестьянский вопрос в конституции Н. Муравьева. Тайные общества в 1823 г. Поездка Пестеля в Петербург и переговоры 1824 г. Общество соединенных славян. Структура и цель общества соединенных славян. Слияние общества соединенных славян с Южным обществом							
7	Оценка движения декабристов правительственными деятелями и представителями консервативных кругов. Формирование культа декабристов у представителей либерального и революционного движения в России XIX в. Оценка декабристов А.И. Герценом. Декабристы в мемуарной литературе. Дореволюционная историография движения декабристов. Советская историография. Труды академика М.В. Нечкиной. Постсоветская историография движения декабристов.	4			10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Устный групповой опрос Устный индивидуальный опрос
	всего	18			54			Экзамен

Рейтинг – план дисциплины

Власть и общество в России в первой четверти XIX века

Направление подготовки 46.03.01 история

Курс 2, семестр 3,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	2	1	0	2
2. Творческое задание (реферат / доклад)	8	1	0	8
3. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Тест	10	1	0	10
2. Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов	5	1	0	5
Всего:				35
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Творческое задание (эссе)	15	1	0	15
Рубежный контроль			0	15
2. Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов	15	1	0	15
Всего:				35
Поощрительные баллы				
1. Участие в НИРС				6
2. Другое				4
Всего:				10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30