

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК института



\_\_\_\_\_/Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Античный дискурс в мировой истории**


Вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История международных отношений

Квалификация  
бакалавр

|   |  |
|---|--|
| Разработчик (составитель)<br>Доцент, к.и.н. |  / Е.А.Круглов |
|---|--|

Для приема 2016 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Е.А. Круглов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8  |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)   | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 13 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 13 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 14 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                      |  | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)   | Примечание |
|--|--|---|------------|
| 1  |  | 2   | 3          |
| Знания                                   | Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.                 | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                              |            |
|  | Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории |            |
| Умения                                   | Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и их специфику                                    | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                              |            |
|  | Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития  | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории |            |
| Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего                               | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                              |            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Востока  |   |  |
|  | Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории |  |

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Античный дискурс в мировой истории» является дисциплиной по выбору вариативной части основной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 1-ом семестре.

Цель дисциплины «Античный дискурс мировой истории» проанализировать античное наследие как Балкан, так и Апеннин, а равно и отслеживать их рецепции в последующих эпохах исторического развития Европы и человеческого социума в целом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История культуры, история мировой культуры, Этика,

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ПК-8

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя. | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных закономерностях двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя. | В целом знает основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя.          |
| Второй этап (уровень)               | Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику                     | Не умеет или не способен анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику  | Умеет систематически проводить анализ и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику                    |
| Третий этап (уровень)               | Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока        | Не владеет методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока   | Способен систематически применять методы анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока |

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках

направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)                                | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Не зачтено  | Зачтено   |
| Первый этап<br>(уровень)                     | Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | Не знает или имеет фрагментарные знания о материалах и специфике античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | В целом знает основные материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России |
| Второй этап<br>(уровень)                     | Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития  | Не умеет или не способен сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития  | Умеет систематически сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития  |
| Третий этап<br>(уровень)                     | Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории   | Не владеет методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории   | Способен систематически применять методы анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории  |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения                | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства  |
|-------------------------------|--|---|---|
| 1-й этап<br>Знания            | Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.                 | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                              | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
|                               | Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| 2-й этап<br>Умения            | Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику                                    | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                              | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
|                               | Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития  | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| 3-й этап<br>Владения навыками | Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока                       | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                              | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
|--|--|---|---|

### Типовые материалы к зачету:

1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально-культурные итоги
2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке
4. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия)
5. Культура др. Двуречья (наука, литература, эпос)
6. Реформаторство Эхнатона как 1-ый опыт монотеизма в истории человечества
7. Наследие культуры и религии древнего Ирана
8. Сиддхартха Гаутама. Его наследие и культура Индии и планеты
9. Общество Двуречья II тыс. до н.э. по законам Хаммурапи
10. Место и значение реформ Дария I 520-517 гг. в истории древнего Ирана
11. Культурное наследие древнего Китая в истории Востока и моровой культуры
12. Древний Восток – колыбель формирования мировых религий. Их характерные признаки
13. Цивилизации древнего Востока и раннего Крита: признаки сходства и различия
14. Формирование полисной организации, как основы цивилизации древней Греции
15. Основные демократические черты полиса в Афинах эпохи Перикла
16. Недемократические (олигархические?) черты Спартанского полиса
17. Культурное наследие античной Греции: смысл понятия «греческое чудо» (Э.Ренан)
18. «Свет и тени» античной демократии
19. Эллины и «варвары» в державе Александра Македонского
20. Античный полис в эпоху эллинизма: причины и итоги эволюции
21. Ранний Рим и Италия до реформ Сервия Туллия
22. Пунические войны и их исторические итоги: Италия в кругу провинций (их статус)
23. Аграрное законодательство братьев Гракхов, или как рождаются Гражданские войны
24. Римская республика – демократия по - латински или особый вариант развития социума?
25. Культура Рима поздней республики (театры, игры, «золотой век поэзии» при Августе) и её вклад в мировой фонд.
26. Возрождение монархизма в Риме в начале н.э. Социально – политические основы Империи
27. Рим и провинции в эпоху Империи: общее и особенное в политике романизации Запада и Востока
28. «Солдатские» и «сенатские» императоры Рима III - IV вв. н.э. и их место в истории поздней Римской империи
29. Колонат и «варвары» Востока в судьбе поздней - римской Империи IV - V вв. н.э.
30. «Римское право», «римский дух» и вклад древнего Рима в фонд мировой культуры

## Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

## Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

## Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Луций Корнелий Сулла был:

- 1) преемником Октавиана Августа;
- 2) наследников Нерона;
- 3) диктатором Рима в I в. до н.э.;
- 4) соратником Ганнибала.

2. Теодор Моммзен известен как:

- 1) археолог древнего Крита;
- 2) нобелевский лауреат по «Истории России»;
- 3) археолог древнего Карфагена;

- 4) знаток тестов линейного «В».
3. В античном мире Теорикон это:
  - 1) доказательство теории Пифагора;
  - 2) аргументы теорий философов;
  - 3) денежные выплаты гражданам для посещения театра;
  - 4) репетиция актеров в театре.
4. В античном мире комиции это:
  - 1) коллегия ремесленников Рима;
  - 2) торговая лавка в Этрурии;
  - 3) судебное ведомство Империи;
  - 4) форма народного собрания Лация.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

| <b>Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)</b> |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>Ниже 40%</b>  | <b>40-49%</b>  | <b>50-69%</b>  | <b>70-89%</b>  | <b>90-100%</b>  |
| <b>Отсутствие знаний</b>   | Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода. | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. | Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. |

### **Примерная тематика рефератов**

1. Крит и древний Египет: этапы взаимодействия
2. Афины и Спарта- история врагов- союзников
3. Писистрат: между законом и диктатурой
4. Мидийские войны глазами Геродота и Ктесия
5. Александр великий в Индии
6. Александр в Вавилоне: причины трагедии
7. Этруски и ранний Крит
8. Царский Рим и падение Лукумнии в 6 в. до н.э.
9. «Законы двенадцати таблиц» и их роль в истории Рима
10. Третья пуническая война: кто виноват?
11. «Мартовские Ииды»: случайность или закономерность?
12. Нерон- актер на троне
13. Диоклетиан и его место в истории Рима
14. Поздний Рим и Гунны Аттилы

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

| Критерии   | 9-10  | 7-8   | 4-6   | 0   |
|--|---|---|---|---|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) | реферат составлен правильно по схеме  | есть отдельные неточности в составлении реферата                          | реферат составлен серьезными упущениями   | реферат составлен неправильно                   |
| Наличие актуальности и резюме  | отражена актуальность, имеется резюме   | есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме             | актуальность и резюме изложены серьезными упущениями                            | актуальность и резюме отражены неправильно      |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата  | Проблема полностью логическим изложением раскрыта   | Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки                           | Проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)                   | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса      | список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса | нет списка литературы основных источников       |
| Ответы на контрольные вопросы  | всесторонние и глубокие знания материала  | знание материала темы, но мелкие неточности в ответах                     | ответы получены на 1 из 3 вопросов  | не ответил на вопросы                           |

### Контрольная работа

Пример вопросов контрольной работы:

Вариант 1

1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально культурные

итоги

2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке.

Вариант 2

1. «Всадники» Спарты и Рима. В чем их сходство и различия?
2. Гней Помпей был участником какого триумvirата? Назовите состав как первого, так и второго?
3. Нерон или Сципион был победителем Карфагена, когда это произошло?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузицина ; скан. В.В. Рыбалкин. - Москва : Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816> (дата обращения 10.05.2018).

2. Античность перед загадкой человека и космоса : учебное пособие / сост. И.И. Бурдуков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2008. - 592 с. - ISBN 978-5-903983-13-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209803> (дата обращения 10.05.2018).

##### **Дополнительная литература:**

Калмыков, В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности : учебное пособие / В.С. Калмыков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-97 - ISBN 978-5-4263-0432-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472907> (дата обращения 10.05.2018).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения.<br>Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|--|
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус),</p> | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 521</b></p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 510</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром..</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 509</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №415</b></p> <p>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт.,</p> | <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b><br/>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b><br/>Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b><br/>Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b><br/>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> |  |
|---|--|--|



## Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Античный дискурс в мировой истории» на 3 семестр  
очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Е.А. Круглов

Практические занятия: доцент Е.А. Круглов

| Вид работы  | Объем дисциплины               |  |
|---|--------------------------------|--|
|   | Очная форма обучения           |  |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 ЗЕТ / 108 часа,<br>3 семестр |  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 18,2                           |  |
| лекций  | 18                             |  |
| практических / семинарских  |                                |  |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2                            |  |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету   | 89,8                           |  |
| Форма контроля  | Зачет 3 семестр                |  |

| № | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и трудоемкость (в<br>часах) |          |    |     | Основная<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера<br>из<br>списка) | Задания<br>по<br>самостоятельной<br>работе студентов                                     | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|---|--|--|----------|----|-----|---|--|---|
|   |  | ЛК   | ПР / Сем | ЛР | СРС |   |  |   |
| 1 | 2  | 3  | 4        | 5  | 6   | 7   | 8  | 9   |
| 1 | Античность как социально-экономический и социально-культурный, закономерный период всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии античного общества в сопоставлении с последующими периодами всемирной истории (поис как первый шаг формирования гражданского общества в истории человечества). | 2  |          |    | 14  | Основн. лит-ра: 1-2<br><br>Дополн. лит-ра: 1  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. | УО, реферат, контрольная работа (КР)  |
| 2 | Античный мир и Древней Восток:   | 2  |          | -  | 12  | Основн. лит-ра: 1-2   | Самостоятельное изучение   | УО, реферат, КР,  |

|   |  |   |  |   |    |  |   |                      |
|---|--|---|--|---|----|--|---|----------------------|
|   | общее и особенное на путях исторического развития. Восточная община и военно-деспотическая организация управления и эксплуатации общества на древнем Востоке. «Азиатский способ производства» - историческая закономерность или ошибка молодого К. Маркса? |   |  |   |    | Дополн. лит-ра: 1                        | рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников                          | коллоквиум           |
| 3 | Полис – как структурообразующий элемент античных обществ (Греция и Рим). Общее и особенное в развитии гражданских обществ Афин, Спарты и Рима.   | 2 |  | - | 14 | Основн. лит-ра: 1-2<br>Дополн. лит-ра: 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | УО, КР, тестирование |
| 4 | Демократия античного мира и ее сословно-нормативные пределы (женщины, рабы, метеки). Античная модель благозакония (Спарты) и/или демократии в Афинах для Европы и России   | 4 |  |   | 13 | Основн. лит-ра: 1-2<br>Дополн. лит-ра: 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | УО, реферат          |

|   |  |   |  |  |      |   |   |                                  |
|---|--|---|--|--|------|---|---|----------------------------------|
|   | в Средние века и Новое время.  |   |  |  |      |   |   |                                  |
| 5 | Балканский полис и римская civitas: общее и особенное в развитии. Какой вариант гражданского общества оказался наиболее жизнеспособным примером для демократических государств Нового времени и почему?                      | 2 |  |  | 13   | Основн. лит-ра: 1-2<br>Дополн. лит-ра: 1, | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КР, коллоквиум |
| 6 | Военный фактор в истории римской civitas: базовый фактор истории или «оборонительный империализм» по теории Т. Моммзена. Современное антиковедение о достижениях и ошибках Т. Момзена в осмыслении природы Римского социума. | 4 |  |  | 13   | Основн. лит-ра: 1-2<br>Дополн. лит-ра: 1  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КР             |
| 7 | Историческая неизбежность перерастания режима поздней республики в раннюю империю. Цезарь и Август,  | 2 |  |  | 12,8 | Основн. лит-ра: 1-2<br>Дополн. лит-ра: 1  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | КР                               |

|             |   |    |  |  |      |  |  |  |
|-------------|---|----|--|--|------|--|--|--|
|             | Император и Сенат,<br>государство и народ.<br>Современное<br>антиковедение о роли<br>гражданской войны в<br>судьбах Республики и<br>вызревании Империи.<br>«От гражданина к<br>подданному» (Тацит). |    |  |  |      |  |  |  |
| Всего часов |   | 18 |  |  | 89,8 |  |  |  |

## Приложение Б

### Рейтинг – план дисциплины Античный дискурс в мировую историю.

Направление подготовки 46.03.01 История  
Курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль   |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа   | 3                          | 5                        | 0           | 15           |
| 2. Реферат   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| Рубежный контроль  |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| 2. Тестирование  | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль   |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Контрольная работа  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 3. Реферат   | 10                         | 1                        | 1           | 10           |
| Рубежный контроль  |                            |                          |             |              |
| 1. Тестирование  | 5                          | 3                        | 1           | 15           |
| 2. Письменная контрольная работа                                       | 10                         | 1                        |             | 10           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          |             | 6            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          |             | 10           |
| 3  |                            |                          |             |              |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1.Посещение лекционных занятий   |                            |                          | 0           | -6           |
| 2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)           |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Зачет   |                            |                          | 0           | 0            |