


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «15»мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института

_____ /Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в историю международных отношений


Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 / Е.А.Круглов
---	--

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Е.А. Круглов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	Знать современные тенденции развития теории и методологии истории, необходимость знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии;	ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Умения	Уметь анализировать основные направления становления и развития научного знания; анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; диагностировать причины и пространство межконфессиональной напряженности; анализировать современные религиозные конфликты; определять последствия религиозных конфликтов для развития мирового сообщества в целом, международных отношений, в частности.	ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	

	Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть эмпирическими и теоретическими навыками научно-исследовательской работы, полученными в результате изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
	Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в историю международных отношений» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП по направлению 46.03.01.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-ом семестре.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Введение в историю международных отношений»: сформировать и закрепить в сознании студентов строенную систему знаний об основных закономерностях формирования человеческого социума Евразии от зарождения ранних цивилизаций Древнего Востока и Античного мира до эпохи ранне-буржуазных революций XVI-XVII вв., каждый из этапов которого вырабатывал навыки и традиции взаимоотношений народов стран и цивилизаций, которые впоследствии оформились в строенную систему международных отношений Нового времени.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История исторической науки, Вспомогательные исторические дисциплины, История дипломатии

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-3, ПК-8

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать современные тенденции развития теории и методологии истории, необходимость знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии;	Не знает или имеет фрагментарные знания о современных тенденциях развития теории и методологии истории, необходимость знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии;	В целом знает современные тенденции развития теории и методологии истории, необходимость знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии;
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать основные направления становления и развития научного знания; анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; диагностировать причины и пространство межконфессиональной напряженности; анализировать современные	Не умеет или не способен анализировать основные направления становления и развития научного знания; анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; диагностировать причины и пространство межконфессиональной напряженности; анализировать современные религиозные конфликты; определять последствия религиозных конфликтов для развития мирового сообщества в целом, международных отношений, в частности.	Умеет систематически анализировать основные направления становления и развития научного знания; анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; диагностировать причины и пространство межконфессиональной напряженности; анализировать современные религиозные конфликты; определять последствия религиозных конфликтов для развития мирового сообщества в целом, международных отношений, в частности.

	религиозные конфликты; определять последствия религиозных конфликтов для развития мирового сообщества в целом, международных отношений, в частности.		
Третий этап (уровень)	Владеть эмпирическими и теоретическими навыками научно-исследовательской работы, полученными в результате изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	Не владеет эмпирическими и теоретическими навыками научно-исследовательской работы, полученными в результате изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	Способен систематически применять эмпирические и теоретические навыки научно-исследовательской работы, полученными в результате изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении	Не знает или имеет фрагментарные знания о материалах и специфике античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке,	В целом знает материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России

	и с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	севере Европы и Древней России	
Второй этап (уровень)	Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	Не умеет или не способен сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	Умеет систематически проводить анализ сопоставления и вычленения общих и особенных в обоих вариантах развития
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа античного дискурса с последующим и периодами всемирной истории	Не владеет методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	Способен систематически применять методы анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать современные тенденции развития теории и методологии истории, необходимость знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии;	ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь анализировать основные направления становления и развития научного знания; анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; диагностировать причины и пространство межконфессиональной напряженности; анализировать современные религиозные конфликты; определять последствия религиозных конфликтов для развития мирового сообщества в целом, международных отношений, в частности.	ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Способность уметь	ПК-8: способностью к	Устный

	сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть эмпирическими и теоретическими навыками научно-исследовательской работы, полученными в результате изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

Типовые материалы к зачету:

1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально-культурные итоги
2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке
4. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия)
5. Культура др. Двуречья (наука, литература, эпос)
6. Реформаторство Эхнатона как 1-ый опыт монотеизма в истории человечества
7. Наследие культуры и религии древнего Ирана
8. Сиддхартха Гаутама. Его наследие и культура Индии и планеты
9. Общество Двуречья II тыс. до н.э. по законам Хаммурапи
10. Место и значение реформ Дария I 520-517 гг. в истории древнего Ирана
11. Культурное наследие древнего Китая в истории Востока и моровой культуры
12. Древний Восток – колыбель формирования мировых религий. Их характерные признаки
13. Цивилизации древнего Востока и раннего Крита: признаки сходства и различия
14. Формирование полисной организации, как основы цивилизации древней Греции
15. Основные демократические черты полиса в Афинах эпохи Перикла
16. Недемократические (олигархические?) черты Спартанского полиса
17. Культурное наследие античной Греции: смысл понятия «греческое чудо» (Э.Ренан)

18. «Свет и тени» античной демократии
19. Эллина и «варвары» в державе Александра Македонского
20. Античный полис в эпоху эллинизма: причины и итоги эволюции
21. Ранний Рим и Италия до реформ Сервия Туллия
22. Пунические войны и их исторические итоги: Италия в кругу провинций (их статус)
23. Аграрное законодательство братьев Гракхов, или как рождаются Гражданские войны
24. Римская республика – демократия по - латински или особый вариант развития социума?
25. Культура Рима поздней республики (театры, игры, «золотой век поэзии» при Августе) и её вклад в мировой фонд.
26. Возрождение монархизма в Риме в начале н.э. Социально – политические основы Империи
27. Рим и провинции в эпоху Империи: общее и особенное в политике романизации Запада и Востока
28. «Солдатские» и «сенатские» императоры Рима III - IV вв. н.э. и их место в истории поздней Римской империи
29. Колонат и «варвары» Востока в судьбе поздней - римской Империи IV - V вв. н.э.
30. «Римское право», «римский дух» и вклад древнего Рима в фонд мировой культуры

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Битва при Кадеше завершилась:

- 1) мирным договором между Египтом и Ираном;
- 2) Союзом Рамсеса III и «народов моря»;
- 3) Разгромом Ассирии;
- 4) Союзом Фив и Хаттусы.

2. По Геродоту, в ходе Троянской войны:

- 1) Елена пряталась в Трои;
- 2) Елена отдыхала в Египте;
- 3) Друзья Париса основали Париж;
- 4) Греки штурмовали Гербент в Дагестане.

3. Римская дипломатия V-II вв. до н. э.:

- 1) Спровоцировала греко-персидские войны;
- 2) Укрепила союз Ганнибала и Сципиона Старшего;
- 3) Укрепила Италийско-Римский союз;
- 4) Отговорила Александра от похода в Китай.

4. Цезарь и мир Галлов в Европе:

- 1) Население Галлии при Цезаре 58-51 гг. выросло в 3 раза;
- 2) Население Галлии при Цезаре 58-51 гг. сократилось в 3 раза;
- 3) Галлы Испании записали «Песнь о Роланде»;
- 4) Цезарь посетил Британию в 55-54 гг. по приглашению местных Галлов.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Примерная тематика рефератов

1. Культура и ее основные составляющие (природа, цивилизация, материя и дух).
2. Коммуникативная функция культуры как основа ее политической сферы.
3. Право силы и сила права на заре истории Древнего Востока.
4. Обычное и государственное право в ранней древности.
5. Оформление системы международных связей в истории Египта Древнего и Среднего Царства.
6. Египет и царство Хеттов на рубеже XIII-XII вв. до н.э.
7. Вавилония и ее соседи по Кодексу Хаммурапи.
8. Ассирия в системе международных отношений в I тыс. до н.э.
9. Дипломатия Ахеменидского Ирана в VI-IV вв. до н.э.
10. «Артхашастра» как регулятор взаимоотношений Индии с соседями на рубеже старой и новой эр.
11. Китай VI-V вв. н.э. и его соседи по трактатам Сунь Цзы.
12. Торгово-экономические и культурные связи Китая на Великом Шелковом пути.
13. Международные связи стран Средиземноморья в эпоху Крито-минойской талассократии (III-сер. II тыс. до н.э.).
14. Балканы и их соседи между Троянской войной и Греческой колонизацией VIII-VI вв.
15. Дельфы как регулятор межэтнических контактов в периоды архаики и классики.
16. Панэллинизм и «парсизм» на Балканах IV в.
17. Итоги похода АМ для складывания новой системы отношений античного мира с Востоком.
18. Балканы и Рим в эпоху эллинизма (Пунические и Македонские войны).
19. Древний Рим: становление *jus civile* и *jus gentium*.
20. Эпоха Пунических войн – рубеж в истории взаимоотношений Римской республики и ее соседей.
21. «*Pax Romana*»: форма и сущность политики Римской империи к провинциям.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы	Проблема полностью	Проблема логическим	При раскрытии проблемы	Проблема в основной части

в основной части реферата	логическим изложением раскрыта	изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	допущены незначительные ошибки	полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Контрольная работа

Пример вопросов контрольной работы:

Вариант 1

1. Троянская война глазами современников.
2. Александр в Индии: планы и реализации.
3. Македония в ходе Пунических войн.

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293> (дата обращения 24.04.2018).
2. Зонова, Т.В. Дипломатия: модели, формы, методы : учебник для вузов / Т.В. Зонова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457822> (дата обращения 24.04.2018).

Дополнительная литература:

1. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417> (дата обращения 24.04.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), № 415 (гуманитарный корпус), № 416 (гуманитарный корпус), № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), № 415 (гуманитарный корпус), № 416 (гуманитарный корпус), № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>3 учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), № 415 (гуманитарный корпус), № 416 (гуманитарный корпус), № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), № 415 (гуманитарный корпус), № 416 (гуманитарный корпус), № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419</p> <p>Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
---	--	--

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины «**Введение в историю международных отношений**» на 1 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа, 1 семестр	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2	
лекций	18	
практических / семинарских	18	
лабораторных		
контроль самостоятельной работы (КСР)		
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	35,8	
Форма контроля	Зачет 1 семестр	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные составляющие предмета истории международных отношений: особенности объекта и предмета дисциплины, коммуникативные функции культуры как базис формирования политической сферы ранних обществ и государств.	2	2		5	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	УО, реферат, контрольная работа (КР)
2	Международные отношения на Ближнем Востоке III-I тыс. до н.э.	2	2		5	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	УО, реферат, КР, коллоквиум

	Кадеш между Египтом и Хептами как исток рождения мировой дипломатии. Тель-арамский архив как сосредоточение документов международных отношений на Ближнем Востоке во II тыс. до н.э.						дополнительной литературы, источников	
3	Центральная Азия и Древний Дальний Восток в системе международных отношений. Тахарский Великий Шелковый Путь как связующая нить стран Дальнего и Среднего Востока на пути складывания системы отношений торгово-экономических,	2	2		5	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, КР, тестирование

	политики и культуры.							
4	Международные отношения в Европе на заре античной истории. Троянская война и ее осмысление участниками боев по документам Хеттов, Египта и Греции (Гомер, Геродот, Еврипид). Эволюция оценки участников тех боев их потомками как база для установления первых шагов дипломатии ранней Европы.	2	2		5	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат
5	Балканы и «Варварский мир» в эпоху Классики. Греко-персидские войны: неизбежность	4	4		5	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР, коллоквиум

	конфликта и роль дипломатии в завершении этих войн с установлением цивильных норм между странами Ближнего Восток V-IV вв. до н.э.							
6	Апеннины в эпоху становления <i>jus gentium</i> . Пунические войны как толчок к оформлению Римско-италийской федерации с учетом норм международного права – рождение системы Римского права.	2	2		5	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7	Римская империя и ее провинции в рамках системы <i>Pax Romana</i> . Актавиан Август как «отец золотого века» после гражданских войн. II в. н.э. – золотой	4	4		5,8	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР

век Центра и провинции (отсутствие войн, конфликтов, грабежей): торжество права над оружием.								
Всего часов	18	18		35,8				

Приложение Б

Рейтинг – план дисциплины Античный дискурс в мировую историю.

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Реферат	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Тестирование	5	3	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Контрольная работа	5	2	0	10
3. Реферат	10	1	1	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	3	1	15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				6
2. Публикация статей				10
3				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	0