

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института



_____/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Античный дискурс в мировой истории


Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н. |  / Е.А.Круглов |
|---|--|

Для приема 2017 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Е.А. Круглов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|--|---|------------|
| 1 | | 2 | 3 |
| Знания | Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община-полис и территориально-державная империя. | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |
| Умения | Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и их специфику | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Востока | | |
| | Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Античный дискурс в мировой истории» является дисциплиной по выбору вариативной части основной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 1-ом семестре.

Цель дисциплины «Античный дискурс мировой истории» проанализировать античное наследие как Балкан, так и Апеннин, а равно и отслеживать их рецепции в последующих эпохах исторического развития Европы и человеческого социума в целом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История культуры, история мировой культуры, Этика,

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ПК-8

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя. | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных закономерностях двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя. | В целом знает основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя. |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику | Не умеет или не способен анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику | Умеет систематически проводить анализ и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику |
| Третий этап (уровень) | Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока | Не владеет методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока | Способен систематически применять методы анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока |

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках

направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | Не знает или имеет фрагментарные знания о материалах и специфике античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | В целом знает основные материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России |
| Второй этап (уровень) | Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития | Не умеет или не способен сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития | Умеет систематически сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития |
| Третий этап (уровень) | Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории | Не владеет методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории | Способен систематически применять методы анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-------------------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя. | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| | Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| 2-й этап Умения | Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| | Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока | ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
|--|--|---|---|

Типовые материалы к зачету:

1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально-культурные итоги
2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке
4. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия)
5. Культура др. Двуречья (наука, литература, эпос)
6. Реформаторство Эхнатона как 1-ый опыт монотеизма в истории человечества
7. Наследие культуры и религии древнего Ирана
8. Сиддхартха Гаутама. Его наследие и культура Индии и планеты
9. Общество Двуречья II тыс. до н.э. по законам Хаммурапи
10. Место и значение реформ Дария I 520-517 гг. в истории древнего Ирана
11. Культурное наследие древнего Китая в истории Востока и моровой культуры
12. Древний Восток – колыбель формирования мировых религий. Их характерные признаки
13. Цивилизации древнего Востока и раннего Крита: признаки сходства и различия
14. Формирование полисной организации, как основы цивилизации древней Греции
15. Основные демократические черты полиса в Афинах эпохи Перикла
16. Недемократические (олигархические?) черты Спартанского полиса
17. Культурное наследие античной Греции: смысл понятия «греческое чудо» (Э.Ренан)
18. «Свет и тени» античной демократии
19. Эллины и «варвары» в державе Александра Македонского
20. Античный полис в эпоху эллинизма: причины и итоги эволюции
21. Ранний Рим и Италия до реформ Сервия Туллия
22. Пунические войны и их исторические итоги: Италия в кругу провинций (их статус)
23. Аграрное законодательство братьев Гракхов, или как рождаются Гражданские войны
24. Римская республика – демократия по - латински или особый вариант развития социума?
25. Культура Рима поздней республики (театры, игры, «золотой век поэзии» при Августе) и её вклад в мировой фонд.
26. Возрождение монархизма в Риме в начале н.э. Социально – политические основы Империи
27. Рим и провинции в эпоху Империи: общее и особенное в политике романизации Запада и Востока
28. «Солдатские» и «сенатские» императоры Рима III - IV вв. н.э. и их место в истории поздней Римской империи
29. Колонат и «варвары» Востока в судьбе поздней - римской Империи IV - V вв. н.э.
30. «Римское право», «римский дух» и вклад древнего Рима в фонд мировой культуры

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Луций Корнелий Сулла был:

- 1) преемником Октавиана Августа;
- 2) наследников Нерона;
- 3) диктатором Рима в I в. до н.э.;
- 4) соратником Ганнибала.

2. Теодор Моммзен известен как:

- 1) археолог древнего Крита;
- 2) нобелевский лауреат по «Истории России»;
- 3) археолог древнего Карфагена;

- 4) знаток тестов линейного «В».
3. В античном мире Теорикон это:
 - 1) доказательство теории Пифагора;
 - 2) аргументы теорий философов;
 - 3) денежные выплаты гражданам для посещения театра;
 - 4) репетиция актеров в театре.
4. В античном мире комиции это:
 - 1) коллегия ремесленников Рима;
 - 2) торговая лавка в Этрурии;
 - 3) судебное ведомство Империи;
 - 4) форма народного собрания Лация.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

| Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста) | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Ниже 40% | 40-49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% |
| Отсутствие знаний | Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода. | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. | Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. |

Примерная тематика рефератов

1. Крит и древний Египет: этапы взаимодействия
2. Афины и Спарта- история врагов- союзников
3. Писистрат: между законом и диктатурой
4. Мидийские войны глазами Геродота и Ктесия
5. Александр великий в Индии
6. Александр в Вавилоне: причины трагедии
7. Этруски и ранний Крит
8. Царский Рим и падение Лукумнии в 6 в. до н.э.
9. «Законы двенадцати таблиц» и их роль в истории Рима
10. Третья пуническая война: кто виноват?
11. «Мартовские Ииды»: случайность или закономерность?
12. Нерон- актер на троне
13. Диоклетиан и его место в истории Рима
14. Поздний Рим и Гунны Аттилы

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

| Критерии | 9-10 | 7-8 | 4-6 | 0 |
|--|---|---|---|---|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) | реферат составлен правильно по схеме | есть отдельные неточности в составлении реферата | реферат составлен серьезными упущениями | реферат составлен неправильно |
| Наличие актуальности и резюме | отражена актуальность, имеется резюме | есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме | актуальность и резюме изложены серьезными упущениями | актуальность и резюме отражены неправильно |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | Проблема полностью логическим изложением раскрыта | Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки | Проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса | нет списка литературы основных источников |
| Ответы на контрольные вопросы | всесторонние и глубокие знания материала | знание материала темы, но мелкие неточности в ответах | ответы получены на 1 из 3 вопросов | не ответил на вопросы |

Контрольная работа

Пример вопросов контрольной работы:

Вариант 1

1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально культурные

итоги

2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке.

Вариант 2

1. «Всадники» Спарты и Рима. В чем их сходство и различия?
2. Гней Помпей был участником какого триумvirата? Назовите состав как первого, так и второго?
3. Нерон или Сципион был победителем Карфагена, когда это произошло?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузицина ; скан. В.В. Рыбалкин. - Москва : Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816> (дата обращения 10.05.2018).

2. Античность перед загадкой человека и космоса : учебное пособие / сост. И.И. Бурдуков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. - 592 с. - ISBN 978-5-903983-13-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209803> (дата обращения 10.05.2018).

Дополнительная литература:

Калмыков, В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности : учебное пособие / В.С. Калмыков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-97 - ISBN 978-5-4263-0432-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472907> (дата обращения 10.05.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус),</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 521</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 510</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром..</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №415</p> <p>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт.,</p> | <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> | |
|---|--|--|

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Античный дискурс в мировой истории» на 3 семестр

очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Е.А. Круглов

Практические занятия: доцент Е.А. Круглов

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|--------------------------------|--|
| | Очная форма обучения | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часа, 3 семестр | |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 18,2 | |
| лекций | 18 | |
| практических / семинарских | | |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 89,8 | |
| Форма контроля | Зачет 3 семестр | |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|--|----------|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Античность как социально-экономический и социально-культурный, закономерный период всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии античного общества в сопоставлении с последующими периодами всемирной истории (полис как первый шаг формирования гражданского общества в истории человечества). | 2 | | | 14 | Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. | УО, реферат, контрольная работа (КР) |
| 2 | Античный мир и Древней Восток: | 2 | | - | 12 | Основн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение | УО, реферат, КР, |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|----|--|---|----------------------|
| | общее и особенное на путях исторического развития. Восточная община и военно-деспотическая организация управления и эксплуатации общества на древнем Востоке. «Азиатский способ производства» - историческая закономерность или ошибка молодого К. Маркса? | | | | | Дополн. лит-ра: 1 | рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | коллоквиум |
| 3 | Полис – как структурообразующий элемент античных обществ (Греция и Рим). Общее и особенное в развитии гражданских обществ Афин, Спарты и Рима. | 2 | | - | 14 | Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | УО, КР, тестирование |
| 4 | Демократия античного мира и ее сословно-нормативные пределы (женщины, рабы, метеки). Античная модель благозакония (Спарты) и/или демократии в Афинах для Европы и России | 4 | | | 13 | Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | УО, реферат |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------|---|---|----------------------------------|
| | в Средние века и Новое время. | | | | | | | |
| 5 | Балканский полис и римская civitas: общее и особенное в развитии. Какой вариант гражданского общества оказался наиболее жизнеспособным примером для демократических государств Нового времени и почему? | 2 | | | 13 | Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1, | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КР, коллоквиум |
| 6 | Военный фактор в истории римской civitas: базовый фактор истории или «оборонительный империализм» по теории Т. Моммзена. Современное антиковедение о достижениях и ошибках Т. Момзена в осмыслении природы Римского социума. | 4 | | | 13 | Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КР |
| 7 | Историческая неизбежность перерастания режима поздней республики в раннюю империю. Цезарь и Август, | 2 | | | 12,8 | Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | КР |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|----|--|--|------|--|--|--|
| | Император и Сенат, государство и народ. Современное антиковедение о роли гражданской войны в судьбах Республики и вызревании Империи. «От гражданина к подданному» (Тацит). | | | | | | | |
| Всего часов | | 18 | | | 89,8 | | | |

Приложение Б

Рейтинг – план дисциплины Античный дискурс в мировую историю.

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Реферат | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Тестирование | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Реферат | 10 | 1 | 1 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 5 | 3 | 1 | 15 |
| 2. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 6 |
| 2. Публикация статей | | | | 10 |
| 3 | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1.Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | 0 | 0 |