



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано: на заседании кафедры протокол от «04» июня 2018 г. № 9  И.о. зав. кафедрой  / Акманов А.И.	Согласовано: Председатель УМК института  / Р.А. Гильмутдинова
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Хронология**



Вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История международных отношений

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.  Доцент, к.и.н.	 /Е.Р. Ибрагимова   / А.С.АКБЮЛОВ
---	--

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г

Составитель / составители: Е.Р. Ибрагимова, А.С.Акьюлов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол от «04» июня 2018 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

И.о. зав. кафедрой / Акманов А.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени; - методы работы с историческими источниками.	ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
	- методы хронологии при работе с календарными системами счета времени; - особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени	ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	
Умения	использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; -выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания. - - использовать знания по хронологии при изучении и использовании исторических источников.	ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

	<p>- формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической хронологии;</p> <p>- объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.</p>	<p>ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>- навыками, необходимыми для работы с историческими текстами;</p>	<p>ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	
	<p>- практическими навыками по исторической хронологии;</p> <p>- демонстрировать объективные возможности комплексного использования данных хронологии в различных областях исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хронология» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о хронологии.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01– «История» профиля «История России»: «История России», «Археология и первобытное общество», «История древнего мира», «История средних веков». Освоение дисциплины «Хронология» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «История исторической науки», «Источниковедение». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать особенности возникновения и суть основных календарных систем счета	Не знает Имеет фрагментарные знания об особенностях возникновения и суть основных календарных систем счета времени; - методы работы с	Демонстрирует целостные знания об особенностях возникновения и суть основных календарных систем счета времени; - методы работы с историческими источниками.

	<p>времени; - методы работы с историческим и источниками.</p>	<p>историческими источниками.</p>	
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь использовать методы вспомогательн ых исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; -выработка системного знания о методах вспомогательн ых исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания. - использовать знания по хронологии при изучении и использовании исторических источников.</p>	<p>Не умеет использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; -выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания. - использовать знания по хронологии при изучении и использовании исторических источников.</p>	<p>Умеет использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; -выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания. - использовать знания по хронологии при изучении и использовании исторических источников.</p>

Третий этап (уровень)	Владеть навыками, необходимым и для работы с историческим и текстами;	Не владеет навыками, необходимыми для работы с историческими текстами;	Владеет навыками, необходимыми для работы с историческими текстами;
-----------------------	---	--	---

ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать методы хронологии при работе с календарными системами счета времени; - особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени	Не знает методы хронологии при работе с календарными системами счета времени; - особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени	Демонстрирует целостные знания о методах хронологии при работе с календарными системами счета времени; - об особенностях возникновения и суть основных календарных систем счета времени



<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической хронологии; - объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими и изменениями.</p>	<p>Не умеет формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической хронологии; - объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.</p>	<p>Умеет формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической хронологии; - объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть практическим и навыками по исторической хронологии; - демонстрировать объективные возможности комплексного использования данных хронологии в различных областях исследовательской деятельности</p>	<p>Не владеет практическими навыками по исторической хронологии; - демонстрировать объективные возможности комплексного использования данных хронологии в различных областях исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет практическими навыками по исторической хронологии; - демонстрировать объективные возможности комплексного использования данных хронологии в различных областях исследовательской деятельности</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени; - методы работы с историческими источниками.	ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад)
	- методы хронологии при работе с календарными системами счета времени; - особенности возникновения и суть основных календарных систем счета времени	ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад)

<p>2-й этап Умения</p>	<p>использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; -выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания. - использовать знания по хронологии при изучении и использовании исторических источников.</p>	<p>ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание ( доклад)</p>
	<p>- формулировать аргументированное научное суждение в области фактического материала, суждений, концепций, исследовательского опыта в области исторической хронологии; - объяснить причины возникновения и замены систем (и отдельных элементов) измерений пространства и времени в связи с общими историческими изменениями.</p>	<p>ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание ( доклад)</p>

3-й этап Владения навыками	-навыками, необходимыми для работы с историческими текстами;	ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание ( доклад)
	- практическими навыками по исторической хронологии; - демонстрировать объективные возможности комплексного использования данных хронологии в различных областях исследовательской деятельности	ПК-9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование, творческое задание ( доклад)

### Зачет

Проводится по итогам изучения дисциплины. В результате освоения предмета студент должен набрать по видам учебной деятельности, указанной в рейтинг-плане не менее 60 баллов.

#### Типовые материалы к зачету

- 1.Предмет и задачи хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
- 2.Типы дат и методы их анализа.
- 3.Возникновение и развитие хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
- 4.Сутки как единица измерения времени.
- 5.Месяц как единица измерения времени.
- 6.Год как единица измерения времени.
- 7.Приборы для измерения времени.
- 8.Понятие календаря.
- 9.Солнечный календарь и его математическая теория.
- 10.Лунный календарь и его математическая теория.
- 11.Лунно-солнечный календарь и его математическая теория.
- 12.Понятие эры. Виды эр.
- 13.Понятие новогодия.
- 14.Понятие недели.
- 15.Поясное и декретное время.

16. Древнеарабский календарь. Характеристика и редукция дат на современную эру (эру Дионисия).
17. Древнеавилонский календарь. Характеристика и редукция дат.
18. Древнегреческий календарь. Характеристика и редукция дат.
19. Древнеримский календарь. Характеристика и редукция дат.
20. Древнекитайский календарь. Характеристика и редукция дат.
21. Древнеегипетский календарь.
22. Юлианский календарь.
23. Григорианский календарь.
24. Всемирный календарь и его проекты.
25. Понятия, используемые при уточнении дат древнерусской системы счёта времени: Круг Солнца, Круг Луны, Вруцелето.
26. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на церковные праздники.
27. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на астрономические явления.
29. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на индикт года.
30. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на церковные праздники.
31. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на астрономические явления.
32. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на индикт года.

Критерии и методика оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. В чем смысл лунного календаря и каким образом лунный календарный год соотносится с лунным и солнечным астрономическими годами?
2. «Лучше разойтись с солнцем, чем сойтись с папой» - с какими изменениями в хронологии связано это высказывание.
3. В чем суть лунно-солнечного календаря и каким образом лунно-солнечный календарный год соотносится с солнечным астрономическим годом?
4. Перечислите известные вам пословицы и поговорки в которых упоминаются русские дометрические единицы измерения и даты народного православного календаря.
5. В чем заключался смысл реформы календаря, проведенной Юлием Цезарем?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. В чем причины и смысл календарной реформы проведенной римским папой Григорием XIII?
2. В чем смысл календарной реформы, проведенной в Советской России в 1918 году? Что такое старый и новый стили?
3. Возникновение понятия «старый новый год».
4. Обозначьте предметы и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
5. В чем заключается проблема создания календаря?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Типовые тестовые задания**

При изучении дисциплины используются разные тестовые задания. Здесь имеются следующие типы вопросов: задания на множественный выбор (студент должен выбрать один правильный ответ на вопрос или все правильные ответы на вопрос), задания на соответствие (студенту надо фразам первого списка правильно сопоставить фразы из второго списка) и задания на краткий ответ (студент должен набрать правильный ответ в виде числа или текста с клавиатуры). Тестирование выполняется в письменной форме.

- 1) Юлианский календарь был провозглашен обязательным для всех христиан в ..... ?  
Выберите один ответ:  
А) 298 году; Б) 325 году; В) 437 году; Г) 549 году.

2) Какой год в Григорианском календаре будет считаться високосным? Выберите один ответ:

А) 2100; Б) 2200; В) 2300; Г) 2400.

3) Григорианский календарь был впервые введен в ..... ? Выберите один ответ:

А) 1450 году; Б) 1582 году; В) 1596 году; Г) 1610 году.

4) Какие из этих понятий относятся к календарю древних римлян? Выберите один или несколько ответов:

А) Календы; Б) Прериаль; В) Сафар; Г) Високос.

5) Россия перешла на Григорианский календарь в XIX веке.

А) верно; Б) неверно

Критерии и методика оценивания:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/1

### Творческое задание (доклад)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. В чем суть лунного календаря и каким образом лунный календарный год соотносится с лунным и солнечным астрономическими годами?
2. «Лучше разойтись с солнцем, чем сойтись с папой» - с какими изменениями в хронологии связано это высказывание.
3. В чем суть лунно-солнечного календаря и каким образом лунно-солнечный календарный год соотносится с солнечным астрономическим годом?
4. Перечислите известные вам пословицы и поговорки в которых упоминаются русские дометрические единицы измерения и даты народного православного календаря.
5. В чем заключался смысл реформы календаря, проведенной Юлием Цезарем?
6. В чем причины и смысл календарной реформы проведенной римским папой Григорием XIII?
7. В чем смысл календарной реформы, проведенной в Советской России в 1918 году? Что такое старый и новый стили?
8. Возникновение понятия «старый новый год».
9. Обозначьте предметы и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
10. В чем заключается проблема создания календаря?
11. Понятие календаря. Происхождение слова.
12. Неделя – происхождение понятия, его связь с астрономическими наблюдениями.
13. Минута, секунда, час, день, сутки, месяц – происхождение понятий.

14. Созиген, Лилио – какой вклад в развитие хронологии внесли эти люди?
15. Особенности счета времени у восточных славян.
16. Календарь Древнего Египта.
17. Древний календарь Китая.
18. Индийские календари.
19. Календарь Древней Греции.
20. Еврейский календарь.
21. Мусульманский календарь.
22. Календарь Майя.
23. Проекты Всемирного календаря.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	5
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Привлечение опубликованных источников и современной научной литературы	3
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Самостоятельность изучения и анализа материала	5
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	3
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	5
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература:**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2000. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>.
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для



вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>.

#### Дополнительная литература:

1. Литвина А. Российская историческая хронология / А. Литвина. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 108 с. - ISBN 9785998963803 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58084>.
2. Савельева И.М. История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - Москва : Языки русской культуры, 1997. - 796 с. - ISBN 5-7859-0025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>.
3. Хронология правителей и династий античного мира / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 56 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41071>.
4. Пурынычева Г.М. Философия истории: идеи, концепции, имена : монография / Г.М. Пурынычева, М.Ю. Билаонова, В.И. Загайнова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624>.
5. Хронология русской военной истории. Хронологический указатель войн, сражений и дел, в которых участвовали русские войска от Петра I до новейшего времени / сост. А.С. Лацинский. - Санкт-Петербург : Тип. Департамента уделов, 1891. - 290 с. - ISBN 9785998994258 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71907>.
6. Хронология всеобщей и русской истории / сост. В.Л. Ранцов. - Санкт-Петербург : Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1905. - 162 с. - (Библиотека Самообразования). - ISBN 978-5-4460-5520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101765>.

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

- Библиотека Электронных ресурсов Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru>
- Сайт Историко-архивного института <http://iai.rsuh.ru/>
- Сайт Государственной Публичной Исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>.
- Сайт Российской Государственной библиотеки <http://rsl.ru/>
- Сайт Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru/>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>

-Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)  
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>  
-Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>  
-Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>  
-Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/> - <http://www.garant.ru;>  
<http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации.  
<http://www.constitution.garant.ru> - сайт Конституции Российской Федерации.  
<http://www.ksrf> - «Конституционный Суд Российской Федерации».

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) - 1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p>	
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 416</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран</p>	

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikture 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 510</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. <b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
 дисциплины **Хронология**  
 на 6 семестр  
 очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
 зачет 6 семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<p>Модуль 1 Тема 1: Теоретические проблемы исторической хронологии. 1) Место исторической хронологии в системе вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи исторической хронологии. 2) История становления и развития исторической</p>	4	4		13	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Работа над докладом.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

	<p>хронологии в России и в мире.</p> <p>3)Время как философская проблема.</p> <p>4)Единицы счета времени (эталонны времени): сутки, месяц, год</p> <p>5)Эры и их виды.</p> <p>6) Понятие календаря. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари.</p>							
2	<p>Тема 2.</p> <p>История календарей народов мира.</p> <p>1)Солнечные календарные системы. Календарь древних египтян.</p> <p>2)Лунные календарные системы. Мусульманский календарь.</p> <p>3)Лунно-солнечные календарные</p>	6	6		13	1-8	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> <p>Работа над докладом.</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, выступление с докладом</p>

	<p>системы. Тюрко-монгольский календарь.  4)Юлианский календарь.  5)Григорианский календарь.  Проекты реформ григорианского календаря.  6)Республиканский календарь Французской революции.</p>							
3	<p>Модуль 2  Тема 3.  История развития календаря в России.  1) Древнерусская (славянская) система счета времени.  2)Византийская эра "от сотворения мира". Мартовский и сентябрьский стили.  Календарная реформа Петра I.  3)Перевод древнерусских дат на современное</p>	6	6		13,8	1-8	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тестирование</p>



летосчисление. Индикт. Вруцелето. Система записи дат при помощи букв славянского алфавита. 4)Датировка по переходящим и непереходящим праздникам церковного календаря. 5)Григорианский календарь в СССР. 6)Праздничные дни современного российского календаря.								
Итого	16	16						Зачет

Приложение 2  
**Рейтинг-план дисциплины**  
 Хронология

специальность 46.03.01. История  
 курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	3		15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (доклад)	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в НИРС	5	1	0	5
2. Другое	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
5. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
6. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				