

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №10 от 15.05.2018 г.
Зав. кафедрой

Р.Р. Тухватуллин



Согласовано

Председатель УМК ИИГУ

Р.А. Гильмутдинова



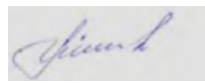
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История Центральной и Юго-Восточной Европы
Вариативная

программа бакалавриата
Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация (степень)
Бакалавр

Разработчик (составитель) канд. ист. наук, доцент	 /Е.А. Лаптев
--	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Е.А. Лаптев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «15» мая 2018 г. №10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Тухватуллин Р.Р. /Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	Знать основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и Юго-Восточной Европы с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
	Знать особенности социально-экономического развития Центральной и Юго-Восточной Европы, причины и последствия специфики развития страны;	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	
Умения	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
	Уметь работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	
Владения (навыки /	Владеть историческим методом, применять его	ПК-8: способностью к использованию специальных	

опыт деятельности)	к оценке социокультурных явлений	знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
	Владеть методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	

2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Центральной и Юго-Восточной Европы» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5-м, 6-м семестре (очной формы обучения).

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о истории народов стран Центральной и Юго-Восточной Европы, судьбы которых были исторически тесно связаны с Россией.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Этнология и социальная антропология, История России, Введение в теорию международных отношений.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-8, ПК-10.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и Юго-Восточной Европы с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Не знает или имеет фрагментарные знания о основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и Юго-Восточной Европы с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	В целом знает основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и Юго-Восточной Европы с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Не умеет или не способен анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Умеет систематически анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа исторических методов, применять его к оценке социокультурных явлений	Не владеет навыками анализа исторических методов, применять его к оценке социокультурных явлений	Способен систематически применять навыками анализа исторических методов, применять его к оценке социокультурных явлений

ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать особенности социально-экономического развития Центральной и Юго-Восточной Европы, причины и последствия специфики развития страны;	Не знает или имеет фрагментарные знания об особенностях социально-экономического развития Центральной и Юго-Восточной Европы, причины и последствия специфики развития страны;	В целом знает особенности социально-экономического развития Центральной и Юго-Восточной Европы причины и последствия специфики развития страны;
Второй этап (уровень)	Умеет анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Не умеет или не способен анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Умеет анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
Третий этап (уровень)	Владеть методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	Не владеет методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	Способен методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: типы и основные характеристики организационных структур, методы планирования организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами	Имеет фрагментарные знания о типах и основных характеристиках организационных структур, методах планирования организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами	В целом знает типы и основные характеристики организационных структур, методы планирования организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами, но испытывает трудности при их описании	Знает типы и основные характеристики организационных структур, методы планирования организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами, но допускает незначительные ошибки при их описании	Демонстрирует целостные знания о типах и основных характеристиках организационных структур, методах планирования организационных мероприятий и управления человеческими ресурсами
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: применять методы проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления	Не умеет применять методы проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления мероприятий, делегирования полномочий	В целом умеет применять методы проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления мероприятий, делегирования полномочий, но допускает значительные ошибки	Умеет систематически использовать полученные знания при проектировании организационных структур, разработке стратегий управления человеческими ресурсами,	проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами, планирования и осуществления мероприятий, делегирования

	мероприятий, делегирования полномочий			планировании и осуществлении мероприятий, делегировании полномочий, но допускает незначительные ошибки	полномочий
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Не способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	В целом владеет способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, но испытывает трудности в условиях конкретной организации (органа власти)	Демонстрирует способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, но допускает незначительные ошибки	Способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: типы организационных структур и методы их проектирования	Имеет фрагментарные знания о типах организационных структур и методах их проектирования	В целом знает типы организационных структур и методы их проектирования, но допускает значительные ошибки при их описании	Знает типы организационных структур и методы их проектирования, но допускает незначительные ошибки при их описании	Демонстрирует целостные знания о типах организационных структур и методы их проектирования
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: корректировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования в условиях конкретной организации (органа власти)	Не умеет корректировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования в условиях конкретной организации (органа власти)	В целом умеет корректировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования, но испытывает затруднения в условиях конкретной организации (органа власти)	Умеет систематически использовать полученные знания для корректировки организационной структуры, осуществления распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования в условиях конкретной организации (органа власти), но допускает незначительные ошибки	Умеет систематически использовать полученные знания для корректировки организационной структуры, осуществления распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования в условиях конкретной организации (органа власти)
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования в условиях конкретной организации (органа власти)	Не владеет способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.	В целом владеет способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования, но испытывает затруднения в условиях конкретной организации (органа власти)	Демонстрирует способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования в условиях конкретной организации (органа власти), но допускает незначительные ошибки	Способен проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования в условиях конкретной организации (органа власти)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для экзамена:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Индивидуальный опрос производится в ходе изучений новой темы

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и Юго-Восточной Европы с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.
	Знать особенности социально-экономического развития Центральной и Юго-Восточной Европы, причины и последствия специфики развития страны;	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.
2-й этап Умения	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.
	Уметь работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.
3-й этап Владения	Владеть историческим методом, применять его к	ПК-8: способностью к использованию	Устный индивидуальный /

навыками	оценке социокультурных явлений	специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.
	Владеть методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, зачет, экзамен.

Типовые материалы к зачету:

Вопросы к зачету: приводится примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине.

1. Идея создания национальных государств в славянских обществах в период 1914-1918 гг.
2. Воссоздание Польши.
3. Образование Чехословакии.
4. Образование королевства СХС.
5. Внутриполитическая борьба в Болгарии в 1918-1939 гг.
6. Проблемы политического развития Чехословакии в межвоенный период.
7. Национальный вопрос в славянских странах в межвоенный период.
8. Режим «санации» в Польше.
9. Политическое развитие королевства СХС/Югославии в 1921-1939 гг.
10. Внешняя политика славянских государств в 1918-1939 гг.
11. Польша в 1941-1945 гг. Движение сопротивления.
12. Движение сопротивления в Чехословакии.
13. Югославия в годы 2-й Мировой войны.
14. Югославский кризис в 1948-1950-х гг.
15. Славянские страны Восточной Европы в 1945-середине 1950-х гг.
16. Пражская «весна» в Чехословакии 1968 г.
17. Кризис в Польше в 1981 г.
18. Кризисы социально-экономического развития в системе «социалистического содружества».
19. Восточная Европа и оценки «социалистического развития» к 1990-м годам.
20. Политическое развитие Чехии и Словакии в 1990- начале 2000-х гг.
21. Распад Югославии. Политические кризисы и конфликты в 1990-начале 2000-х гг.
22. Проблемы выбора путей развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы
23. Кризис советской модели социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
24. Социально-политическое положение стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 70-е - середине 80-х г.
25. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в середине 80-х - 90-е г.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 0-59 баллов.

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

1. "Бархатные" революции и их последствия.
2. Трансформация политических систем Восточной Европы.
3. Прозападный курс новых политических элит стран ЦЮВЕ в 90-е гг. XX в.
4. Смена политических элит в ЦЮВЕ в начале XXI века.
5. Победа правых сил в Польше: их прозападный антироссийский курс.
6. Сотрудничество малых и средних стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
7. Вопрос энергетической безопасности стран ЦЮВЕ в начале XXI века.
8. Распад СФРЮ и СССР и его воздействие на страны Центральной и Юго-Восточной Европы.
9. Начало войны в Югославии.
10. Конфликт в Боснии и первая интервенция НАТО на Балканах.
11. Конфликт в сербском крае Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах.
12. Страны ЦЮВЕ и атлантические структуры.
13. Расширение НАТО за счет восточноевропейских стран.
14. ЕС-ЦЮВЕ: проблемы взаимоотношений.
15. Расширение ЕС и страны Восточной Европы.
16. Последствия вступления стран ЦЮВЕ в ЕС.
17. Создание "санитарного кордона" против РФ.
18. Проблемы взаимоотношений стран ЦЮВЕ с Россией в 90-е гг. XX века.
19. Политические взаимоотношения РФ и стран ЦЮВЕ в 2000-е годы
20. Российская политика на Балканах.
21. Югославия в годы 2-й Мировой войны.
22. Югославский кризис в 1948-1950-х гг.
23. Славянские страны Восточной Европы в 1945-середине 1950-х гг.
24. Пражская «весна» в Чехословакии 1968 г.
25. Кризис в Польше в 1981 г.
26. Внешняя политика славянских государств в 1918-1939 гг.
27. Польша в 1941-1945 гг. Движение сопротивления.
28. Движение сопротивления в Чехословакии.
29. Кризисы социально-экономического развития в системе «социалистического содружества».
30. Восточная Европа и оценки «социалистического развития» к 1990-м годам.
31. Политическое развитие Чехии и Словакии в 1990- начале 2000-х гг.
32. Распад Югославии. Политические кризисы и конфликты в 1990-начале 2000-х г.
33. Союзная республика Югославия на рубеже XX-XXI вв.
34. Польша в послевоенный восстановительный период
35. Социально-экономические процессы и политическое развитие Польши в 50-70е гг. 20в.
36. Польша в период 20хг. 20в.
37. Послевоенные преобразования в Чехословакии
38. Экономика социалистической ЧСР в 60-70е гг. 20в.
39. Чехословакия в 80-90х г. 20в.
40. Политические преобразования в странах Центрально-Восточной Европы в кон. 20в. - нач. 21в.
41. Экономические реформы в странах Центрально - Восточной Европы в к. 20-нач. 21в.

42. Социальные преобразования в странах Центрально-Восточной Европы в к. 20- нач. 21в.
43. Культура Чехословакии, Польши, Болгарии и Югославии в 1918гг.
44. Развитие культуры Болгарии, Чехословакии, Польши, Югославии в послевоенный период и в 60-70е г. 20в.
45. Проблемы развития культуры славянских народов в к. 20в.-н.21в.
46. Социально-экономические преобразования в Болгарии и установление народно-демократической власти
47. Социально- политические преобразования в Югославии в послевоенный период (1945-1980гг)
48. Становление «Федеративной Югославии» (1946г)
49. Югославский социализм и его особенности
50. Распад СФРЮ после смерти Б. Тито в 1980г. Влияние Запада на политику СФРЮ.
51. Роль западноевропейских государств в падении народнодемократического или социалистического строя в 90-х гг. XX в.
52. Роль НАТО в политических ориентирах в странах Ц. и Ю.-В. Е. в конце XX – нач. XXI вв.
53. Косовская проблема: истоки, суть и попытки решения.
54. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современных условиях и их отношение к РФ.

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 История

Дисциплина История Центральной и Юго-Восточной Европы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Новое время для историко-культурных регионов Центральной и Юго-Восточной Европы
2. Сербия в Балканских войнах 1912-1913 гг.

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Перечень вопросов:

1. Движение сопротивления в Чехословакии.
2. Югославия в годы 2-й Мировой войны.
3. Югославский кризис в 1948-1950-х гг.
4. Славянские страны Восточной Европы в 1945-середине 1950-х гг.
5. Создание авторитарных форм государственности в регионе Центральной и Юго-Восточной Европы в 30-е годы XX века: сущность и формы.
6. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
7. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в системе международных отношений в 30-е гг. XX века. Политический кризис 1938 – 1939 гг..
8. Вторая мировая война: основные этапы и их характеристика.
9. Программы послевоенного переустройства мира 1943 – 1945 гг..
10. Соотношение внешних и внутренних факторов в становлении советской модели политических систем в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1944 – 1948 гг..
11. «Биполяризация» международных отношений в 50 – 80-е гг. XX века.
12. Германский вопрос в международных отношениях во второй половине XX века.

13. Причины и цели оппозиционных процессов в странах социализма.
14. США во второй половине XX века: внешняя и внутренняя политика.
15. Основные проблемы развития Франции во второй половине XX века.
16. Основные проблемы развития Великобритании во второй половине XX века.
17. Восточноевропейский социализм: причины и последствия краха. Проблемы постсоциалистического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Основные проблемы развития стран Запада в 90-е гг. XX века.
18. Понятие и периодизация новой истории стран Запада, Центральной и Юго-Восточной Европы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Перечень вопросов:

1. Польша в 1941-1945 гг. Движение сопротивления.
2. Движение сопротивления в Чехословакии.
3. Югославия в годы 2-й Мировой войны.
4. Югославский кризис в 1948-1950-х гг.
5. Славянские страны Восточной Европы в 1945-середине 1950-х гг.
6. Славянские страны Восточной Европы в 1945-середине 1950-х гг.
7. Создание авторитарных форм государственности в регионе Центральной и Юго-Восточной Европы в 30-е годы XX века: сущность и формы.
8. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
9. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в системе международных отношений в 30-е гг. XX века. Политический кризис 1938 – 1939 гг..
10. Вторая мировая война: основные этапы и их характеристика.
11. Программы послевоенного переустройства мира 1943 – 1945 гг..
12. Соотношение внешних и внутренних факторов в становлении советской модели политических систем в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1944 – 1948 гг..
13. «Биполяризация» международных отношений в 50 – 80-е гг. XX века.
14. Германский вопрос в международных отношениях во второй половине XX века.
15. Причины и цели оппозиционных процессов в странах социализма.
16. США во второй половине XX века: внешняя и внутренняя политика.
17. Основные проблемы развития Франции во второй половине XX века.
18. Национальный вопрос в славянских странах в межвоенный период.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная

терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примеры тестовых заданий:

1. В 1956 г. в каком польском городе произошли стихийные выступления?

- а) Познани
- б) Варшаве
- в) Кракове
- г) Вроцлаве

2. Кто был лидером «Солидарности» в Польше?

- а) Валенса
- а) Герек
- в) Гомулка
- г) Ярузельский

3. Укажите название профсоюза Польши, из программы которого приведена выдержка.

«П. 22 ...Органы самоуправления должны быть представлены на уровне наивысшей государственной власти... П. 24. ...Судопроизводство должно быть независимым... П. 25 ...в Польше ... никто не может быть преследуемым за убеждения...»

- а) «Народная демократия»
- б) «Отечественный фронт»
- в) «Хартия-77»
- г) «Солидарность»

4. Период либерализации в Чехословакии, вошедший в историю как «Пражская весна», завершился:

- а) распадом социалистического лагеря
- б) свержением коммунистического режима
- в) образованием двух государств: Чехии и Словакии
- г) введением войск стран — участниц Варшавского договора

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Примерная тематика рефератов

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Примеры тем по реферату:

1. Югославия в годы 2-й Мировой войны.
2. Югославский кризис в 1948-1950-х гг.
- 3.. Славянские страны Восточной Европы в 1945-середине 1950-х гг.
- 4.. Пражская «весна» в Чехословакии 1968 г.
5. Кризис в Польше в 1981 г.
6. Кризисы социально-экономического развития в системе «социалистического содружества».
7. Восточная Европа и оценки «социалистического развития» к 1990-м годам.
9. Политическое развитие Чехии и Словакии в 1990- начале 2000-х гг.
10. Распад Югославии. Политические кризисы и конфликты в 1990-начале 2000-х гг.
- Славянские страны Восточной Европы в 1945-середине 1950-х гг.
11. Пражская «весна» в Чехословакии 1968 г.
12. Кризис в Польше в 1981 г.
13. Кризисы социально-экономического развития в системе «социалистического содружества».
14. Восточная Европа и оценки «социалистического развития» к 1990-м годам.
15. Политическое развитие Чехии и Словакии в 1990- начале 2000-х гг.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно

Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Контрольное задание

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в сфере государственного и муниципального управления. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Пример вопросов контрольной работы:

Вариант 1

1. Идея создания национальных государств в славянских обществах в период 1914-1918 гг.
2. Воссоздание Польши.
3. Образование Чехословакии.
4. Образование королевства СХС.
5. Внутриполитическая борьба в Болгарии в 1918-1939 гг.
6. Проблемы политического развития Чехословакии в межвоенный период.
7. Национальный вопрос в славянских странах в межвоенный период.
8. Режим «санации» в Польше.
9. Политическое развитие королевства СХС/Югославии в 1921-1939 гг.
10. Внешняя политика славянских государств в 1918-1939 гг.

Вариант 2.

1. Что является предметом истории как науки?
2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?
3. Какие существуют методы изучения истории?
4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?
5. Как классифицируются исторические источники?
6. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания?
7. Идея создания национальных государств в славянских обществах в период 1914-1918 гг.?
8. Воссоздание Польши.
9. Образование Чехословакии.
10. Внутриполитическая борьба в Болгарии в 1918-1939 гг.

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Коллоквиум

Для контроля текущей успеваемости предполагается проведение коллоквиума по теме «Политическая борьба в странах центральной и юго-восточной Европы»

Вопросы для коллоквиума:

1. Внутриполитическая борьба в Болгарии в 1918-1939 гг.
2. Проблемы политического развития Чехословакии в межвоенный период.
3. Национальный вопрос в славянских странах в межвоенный период.
4. Режим «санации» в Польше.
5. Политическое развитие королевства СХС/Югославии в 1921-1939 гг.
6. Национальный вопрос в славянских странах в межвоенный период.
7. Режим «санации» в Польше.
8. Политическое развитие королевства СХС/Югославии в 1921-1939 гг.
9. Внешняя политика славянских государств в 1918-1939 гг.
10. Польша в 1941-1945 гг. Движение сопротивления.
11. Движение сопротивления в Чехословакии.
12. Югославия в годы 2-й Мировой войны.
13. Югославский кризис в 1948-1950-х гг.
14. Славянские страны Восточной Европы в 1945-середине 1950-х гг.
15. Пражская «весна» в Чехословакии 1968 г.
16. Кризис в Польше в 1981 г.
17. Кризисы социально-экономического развития в системе «социалистического содружества».

18. Восточная Европа и оценки «социалистического развития» к 1990-м годам.
19. Политическое развитие Чехии и Словакии в 1990- начале 2000-х гг.
20. Распад Югославии. Политические кризисы и конфликты в 1990-начале 2000-х гг.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
 - уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
 - логичность и аргументированность ответов;
 - активность при групповом обсуждении.
- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 ч., Ч. 3. 1945–2000. Москва: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234933&sr=1), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234933&sr=1

Дополнительная учебная литература

1. Скоробогатов А. В. , Носаненко Г. Ю. , Краснов А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник. Казань, познание. 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364199&sr=1
2. Коробкина И.А., Крючков И.В., Пантюхина Т.В. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие. Ставрополь: [СКФУ](http://skfu.ru), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457477&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 621 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>Зучебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы»
на 5 семестр ОФО

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ /108 часов,	-
5 семестр		
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2	-
лекций	18	
практических / семинарских	18	
лабораторных		-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	71,8	-
Контроль	-	-
Форма контроля	Зачет 5 семестр	-

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	и	Задания самостоятельной работе студентов	по	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР Сем /	ЛР	СРС					
1	2	4	5	6	7	8	9	10		
1	Образование Польши. Польский вопрос в 1914- 1918 гг. Воссоздание польского государства в 1918. Проблема гос. Границ.Странная советско- польская война, ее итоги.	6	4		18	Основн. лит-ра: 1. Дополн. лит-ра: 1,2.		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной дополнительной литературы, источников.	и	УО, реферат, контрольная работа (КР)
2	Политическое развитие Болгарии 1919-1939 гг. Правительство А. Стамболийского и его политические взгляды. Социально-экономическое положения Болгарии. Условия Нейского мирного договора.	4	4		17,8	Основн. лит-ра: 1. Дополн. лит-ра: 1,2.		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной дополнительной литературы, источников	и	УО, реферат, КР, коллоквиум
3	Политическое развитие СХС/Югославии 1921-1939 гг.Королевство СХС в 20- 30-е гг. Югославия в системе	4	4		18	Основн. лит-ра: 1. Дополн. лит-ра: 1,2.		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной дополнительной	и	УО, КР, тестирование

	международных отношений. Политическое процессы в Югославии в период регентства 1935 -1939 гг.						литературы, источников	
4	ЧСР накануне и в период мюнхенского сговора. Чехи и словаки в 1939-1945 гг. Движение Сопротивления Чешская и словацкая культура межвоенного периода.	4	6		18	Основн. лит-ра: 1. Дополн. лит-ра: 1,2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат
Всего часов		18	18		71,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы»
на 6 семестр ОФО

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ /108часов, 5,6 семестр	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2	
лекций	16	
практических / семинарских лабораторных	16	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	40	
Контроль	34,8	
Форма контроля	Экзамен 6 семестр	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	и	Задания самостоятельной работе студентов	по	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР Сем /	ЛР	СРС					
1	2	4	5	6	7	8	9	10		
1	Внешняя политика славянских государств в межвоенный период Внешняя политика Болгарии в межвоенный период.	4	-		8	Основн. лит-ра: 1. Дополн. лит-ра: 1,2.		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР, коллоквиум	
2	Движение Сопротивления Болгария в годы 2-й Мировой войны. Формирование болгарского коммунистического сопротивления. Деятельность коммунистического сопротивления. Пропагандистская деятельность.	2	4		8	Основн. лит-ра: 1. Дополн. лит-ра: 1,2.		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР	
3	Политическое развитие славянских государств в 1945 г.- нач.1950-х гг. Принципы послевоенного переустройства Европы.	4	4		8	Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1,2		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	КР	

							литературы	
4	Особенности политического развития славянских обществ в 60-80-е гг. XX в..	2	4		8	Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Коллоквиум, КР
5	Перспективы и реалии славянских стран в 1990-нач. 2000-х гг. Новое государственно-территориальное, политическое и социально-экономическое лицо Центральной и Юго-Восточной Европы.	4	4		8	Основн. лит-ра: 1, Дополн. лит-ра: 1,2,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	УО, реферат, контрольная работа (КР)
ВСЕГО часов		16	16		40			

Приложение Б

Рейтинг – план дисциплины
«Центральной и Юго-Восточной Европы»

Направление подготовки История
Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	1	6	0	6
2. Работа на интерактивном занятии	2	3	0	6
3. Подготовка реферата	2	1	0	2
4. Письменные контрольные работы	3	2	0	6
4. Дополнения, активное участие в дискуссиях (3-6 занятий)	1	5	0	6
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	1	6	0	6
2. Работа на интерактивном занятии	2	3	0	6
3. Письменные работы по терминам	2	2	0	4
4. Дополнения, активное участие в дискуссиях (2-7 занятий)	1	8	0	8
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Итоговый контроль				
Зачет	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Конспектирование первоисточников (3 на выбор)	5	1	0	5
2. Более 6 теоретических докладов на семинарах	5	1	0	5
Штрафные баллы				
1. Пропуск лекций: 3/6/9	-1/-4/-6	6	0	-6
2. Пропуск семинаров: 3/5/7/10	-2/-5/-7/-10	10	0	-10

Рейтинг – план дисциплины
«Центральной и Юго-Восточной Европы»

Направление подготовки История
Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Создание национальных государств				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	5		10
2 Выполнение итз, домашних заданий	2	5		10
Рубежный контроль			0	15
1.Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2 Славянские страны в годы 2-й мировой войны				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	5		10
2 2 Выполнение итз, дом. заданий	2	5		10
Рубежный контроль			0	15
1.Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30
ВСЕГО:			35	(включая 10 поощрительных баллов)