


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  / Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК института


_____/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мир в эпоху холодной войны и настоящее время

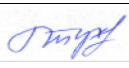
Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 _____/Р.Р. Тухватуллин
---	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Р.Р. Тухватуллин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. понятийный аппарат дисциплины, основные концепции истории «холодной войны», причины и условия возникновения «холодной войны», фазы развития биполярной системы международных отношений и их смены, основные события истории международных отношений изучаемого периода; основные этапы внешней политики СССР;	ПК-6; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
	2. политические доктрины, которые использовали сверхдержавы в период «холодной войны», основные направления историографии «холодной войны», наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе по истории международных отношений данного периода; профессиональную лексику историка по проблемам истории международных отношений;	ПК-8; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Умения	1. работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине; вырабатывать представление о потенциале акторов, их целях, средствах, стратегиях в годы «холодной войны»; получать, обрабатывать и использовать источники информации,	ПК-6; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
	2. анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий,	ПК-8; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

	интерпретировать различные исторические источники по истории «холодной войны»		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками анализа международных отношений; интерпретации источников и литературы по истории «холодной войны»; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;	ПК-6; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
	2. навыками анализа исторических источников по истории «холодной войны» навыками использования основных категорий и понятий, относящихся к теории и практике международных отношений, терминологией международных отношений как отрасли знания.	ПК-8; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мир в эпоху холодной войны и настоящее время» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8-ом семестре.

Цели освоения дисциплины (модуля) «Мир в эпоху холодной войны и настоящее время» состоят в том, чтобы на основе изучения ключевых событий и тенденций в международных отношениях периода «холодной войны» выявить её природу и происхождение, ключевые этапы и логику развития, место и степень влияния на процессы развития человеческой цивилизации во второй половине XX и начале XXI веков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История России, Новая и новейшая история Востока, Введение в историю международных отношений, Современный мир и проблема разоружения, История дипломатии. История Центральной и Юго-Восточной Европы, История внешней политики России и СССР, Античный дискурс в мировой истории История дипломатии

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-6 и ПК-8.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать понятийный аппарат дисциплины, основные концепции истории «холодной войны», причины и условия возникновения «холодной войны», фазы развития биполярной системы международных отношений и их смены, основные события истории международных отношений изучаемого периода; основные этапы внешней политики СССР.	Не знает или имеет фрагментарные знания о понятийном аппарате дисциплины, основных концепциях истории «холодной войны», причинах и условиях возникновения «холодной войны», фазах развития биполярной системы международных отношений и их смены, основные события истории международных отношений изучаемого периода; основных этапах внешней политики СССР.	В целом знает понятийный аппарат дисциплины, основные концепции истории «холодной войны», причины и условия возникновения «холодной войны», фазы развития биполярной системы международных отношений и их смены, основные события истории международных отношений изучаемого периода; основные этапы внешней политики СССР.
Второй этап (уровень)	Уметь работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине; вырабатывать представление о потенциале акторов, их целях, средствах, стратегиях в годы «холодной войны»; получать, обрабатывать и использовать источники информации	Не умеет или не способен работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине; вырабатывать представление о потенциале акторов, их целях, средствах, стратегиях в годы «холодной войны»; получать, обрабатывать и использовать источники информации	Умеет систематически работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине; вырабатывать представление о потенциале акторов, их целях, средствах, стратегиях в годы «холодной войны»; получать, обрабатывать и использовать источники информации
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа международных отношений; интерпретации источников и литературы по истории «холодной войны»; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;	Не владеет навыками анализа международных отношений; интерпретации источников и литературы по истории «холодной войны»; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;	Способен систематически применять навыками анализа международных отношений; интерпретации источников и литературы по истории «холодной войны»; публичной речи, аргументации, ведения

			дискуссии и полемики;
--	--	--	-----------------------

ПК-8; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать политические доктрины, которые использовали сверхдержавы в период «холодной войны», основные направления историографии «холодной войны», наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе по истории международных отношений данного периода; профессиональную лексику историка по проблемам истории международных отношений;	Не знает или имеет фрагментарные знания о политических доктринах, которые использовали сверхдержавы в период «холодной войны», об основных направлениях историографии «холодной войны», наиболее устоявшихся положениях и выводах, которые содержатся в литературе по истории международных отношений данного периода; профессиональную лексику историка по проблемам истории международных отношений;	В целом знает политические доктрины, которые использовали сверхдержавы в период «холодной войны», основные направления историографии «холодной войны», наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе по истории международных отношений данного периода; профессиональную лексику историка по проблемам истории международных отношений;
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, интерпретировать различные исторические источники по истории «холодной войны»	Не умеет или не способен анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, интерпретировать различные исторические источники по истории «холодной войны»	Умеет систематически анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, интерпретировать различные исторические источники по истории «холодной войны»

Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа исторических источников по истории «холодной войны», навыками использования основных категорий и понятий, относящихся к теории и практике международных отношений, терминологией международных отношений как отрасли знания	Не владеет навыками анализа исторических источников по истории «холодной войны», навыками использования основных категорий и понятий, относящихся к теории и практике международных отношений, терминологией международных отношений как отрасли знания	Способен систематически применять навыками анализа исторических источников по истории «холодной войны», навыками использования основных категорий и понятий, относящихся к теории и практике международных отношений, терминологией международных отношений как отрасли знания
-----------------------	--	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	понятийного аппарата дисциплины, основных концепций истории «холодной войны», причин и условий возникновения «холодной войны», фаз развития биполярной системы международных отношений и их смены, основные события истории международных отношений изучаемого периода; основных этапов внешней политики СССР;	ПК-6; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, коллоквиум
	политических доктрин, которые использовали сверхдержавы в период	ПК-8; способностью к использованию специальных знаний,	Устный индивидуальный / групповой опрос,

	«холодной войны», основных направлений историографии «холодной войны», наиболее устоявшиеся положений и выводов, которые содержатся в литературе по истории международных отношений данного периода; профессиональной лексики историка по проблемам истории международных отношений;	полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	тестирование, контрольные задания, коллоквиум
2-й этап Умения	работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине; выработать представление о потенциале акторов, их целях, средствах, стратегиях в годы «холодной войны»; получать, обрабатывать и использовать источники информации,	ПК-6; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, коллоквиум
	анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, интерпретировать различные исторические источники по истории «холодной войны»	ПК-8; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, коллоквиум
3-й этап Владения навыками	анализа международных отношений; интерпретации источников и литературы по истории «холодной войны»; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики,	ПК-6; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, коллоквиум

	практического анализа логики различного вида рассуждений;		
	анализа исторических источников по истории «холодной войны», навыками использования основных категорий и понятий, относящихся к теории и практике международных отношений, терминологией международных отношений как отрасли знания	ПК-8; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, коллоквиум

Планы семинарских занятий

Тема №1 Начальный период «холодной войны». Международные отношения во второй половине 40 - 50 –е годы XX в.

1. Ялтинско-Потсдамский порядок: структура, особенности и противоречия. Территориальные изменения после второй мировой войны.

2. Образование ООН. Становление Бреттон-Вудской системы регулирования международных экономических отношений.

3. Предпосылки и причины «холодной войны». Доктрина «сдерживания». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Сталинские внешнеполитические концепции. Основные узлы противоречий СССР с западными странами по вопросам послевоенного устройства.

4. Германский вопрос и европейская безопасность в 1950-ых гг.

5. Планы консолидации Западной Европы. «План Шумана» и образование ЕОУС (1951 г.). Подписание Римского договора 1957 г.

5. Становление «социалистического содружества». Советская и западная интерпретации понятия «сферы влияния».

6. Формирование системы военно-политических блоков США. НАТО. Организация Варшавского Договора. Завершение структурного оформления bipolarности.

7. Внешняя политика Эйзенхауэра-Даллеса. Доктрина Эйзенхауэра. Доктрина «отбрасывания коммунизма» (доктрина «освобождения»). Доктрина «массированного возмездия» и балансирование на грани войны. Хрущевская трактовка концепции «мирного сосуществования» двух общественно-политических систем.

8. Международные отношения на Дальнем Востоке и в Индокитае:

а) гражданская война в Китае и ее международные последствия;

б) Корейская война;

в) Сан-Францисский мирный договор с Японией;

г) Первая индокитайская война и Женевская конференция 1954 г.

9. Становление линии нейтралитета и неприсоединения в мировой политике. Бандунгская и Белградская конференции.

10. Ситуация на Ближнем Востоке. Суэцкий кризис 1956 г.

Тема 2. Международные отношения в 1960-70-е годы. «Холодная война» и разрядка.

1. Доктрины и концепции внешней политики «сверхдержав». Концепция «гибкого реагирования» и ее место в отношениях между великими державами.

2. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.
3. Война во Вьетнаме в отношениях между США, СССР и КНР и странами Западной Европы: планы и итоги.
4. Ближневосточный конфликт в 1960-1970-е гг.
5. Советско-американские отношения в 60-70-е гг. Переговоры по вопросам международной безопасности и контролю над вооружениями в 60-х гг. и их итоги. События 1968 г. в Чехословакии и их последствия. Основные соглашения и договоры СССР и США в 70-х гг. Структура ОСВ-1. Вопрос о подготовке ОСВ-2.
6. Внешняя политика ФРГ: от доктрины Хальштейна к «новой восточной политике».
7. Концепция «независимой обороны» Франции. Проблемы европейской безопасности. Предпосылки Общеввропейского процесса. Сближение позиций стран НАТО и ОВД по проблемам безопасности в Европе. Хельсинский Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и его структура. Международное значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).
8. Европейская интеграция. Проблема расширения ЕЭС.
9. Региональные конфликты и попытки их разрешения. Арабо-израильская война 1967 г. («шестидневная война»). Конфликт 1973 г. («октябрьская война», «война ссудного дня»)

Тема 3. Международные отношения в 1980-е начале 1990-х гг. Окончание «холодной войны».

1. Международные отношения в 80– начале 90-е гг.: основные тенденции и противоречия. Международная структура после распада биполярности. Демократизация как фактор миросистемных сдвигов в 1990-х гг.
2. Советско-американские отношения (1981–1991 гг.).
3. Германская проблема и объединение Германии.
4. Региональные конфликты 1980- начала 1990-х гг.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. *ООН во время корейского конфликта 1950-х гг.*

- 1) осудила вмешательство СССР и КНР
- 2) осудила Корейскую Народно-Демократическую Республику и объявила войска США в Корею войсками ООН
- 3) объявила агрессором Южную Корею и потребовала отвода её войск к демаркационной линии
- 4) назвала агрессией действия войск Китайской Народной Республики

2. *По мнению современных критиков в Уставе ООН закреплён принцип незыблемости государственного суверенитета, который, по сути, противоречит*

- 1) принципу нерушимости государственных границ
- 2) праву наций на самоопределение
- 3) принципу сохранения целостности государств
- 4) невмешательству во внутренние дела

3. *Соглашение о создании Организации Североатлантического договора подписано в*

- 1) марте 1948 г.
- 2) мае 1952 г.
- 3) октябре 1954 г.
- 4) апреле 1949 г.

4. *В рамках Бреттон-Вудской финансовой системы*

- 1) отменяются золотые паритеты национальных валют, вводятся «плавающие» курсы валют, прекращен размен долларов на золото в странах-членах Международного валютного фонда
- 2) члены Международного валютного фонда фиксировали паритеты национальных валют по отношению доллару США и не могли менять их без решения МВФ
- 3) введён золотодевизный стандарт, который поддерживался международными финансовыми институтами
- 4) впервые определяется золотое содержание каждой национальной валюты, устанавливается соответствующий паритет валют и их свободный обмен на золото.

5. *Американо-советский договор об ограничении систем противоракетной обороны 1972 г. предусматривал*

- 1) возможность развертывания одной системы ПРО с ограниченным радиусом
- 2) возможность развертывания двух систем ПРО с ограниченным радиусом
- 3) отказ от строительства радиолокационных станций
- 4) отказ от развертывания система ПРО, прикрывающих пусковые установки противоракет.

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого и открытого типа. Каждое тестовое задание закрытого типа включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В тестовых заданиях открытого типа необходимо в поле списать ответ на задание.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Тематика рефератов

1. Ядерный фактор в международной политике в годы «холодной войны».
2. Формирование системы военно-политических блоков США.
3. Особенности региональных вооруженных конфликтов с участием сверхдержав.
4. Взаимодействие между СССР и США в области контроля над вооружениями: причины и формы.
5. Причины изменения внешнеполитического курса СССР при М.С.Горбачеве.
6. Советский Союз и национально-освободительное движение народов Азии.
7. Советский Союз и национально-освободительное движение народов Африки.
8. Германская проблема в международных отношениях в 1950-е гг.
9. ООН в системе международных отношений в годы «холодной войны».
10. Проблема нераспространения ядерного оружия в годы «холодной войны».
11. Деколонизация и становление движения неприсоединения.
12. Конфликт на Ближнем Востоке в 1950-1960-е гг.
13. Конфликт на Ближнем Востоке в 1970-е гг.
14. Внешняя политика Франции в период президентства де Голля.
15. Европейская интеграция в 1950-1960-е гг.
16. Великобритания и европейская интеграция в 1950-1970-е гг.
17. Восточная политика ФРГ в 1960-1970-е гг.
18. Афганская проблема в международных отношениях в конце 1970-1980-е гг.
19. США и послевоенная реконструкция Японии.
20. Эволюция российско-американских отношений в 1990-е гг.
21. Косовский конфликт.
22. Война в Персидском заливе
23. Проблема нераспространения ядерного оружия в 1990-е гг..

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности по составлению реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности в резюме	актуальность в резюме изложена с серьезными упущениями	и актуальность в резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	и материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Контрольные задания

Вариант 1

1. Решения Бреттон-вудской конференции 1944 г.
2. Образование НАТО
3. Раскрыть понятие «программа 4 пункта»

Вариант 2

1. Создание ООН
2. Основные положения «записки Н. Новикова»
3. Раскрыть понятие «Доктрина Трумэна»

Контрольное задание № 2

Вариант 1

1. Решения держав антигитлеровской коалиции по Дальнему Востоку (1945 г.)
2. Конфликт в Корее.

Вариант 2

1. Мирное урегулирование с Японией. Сан-Францисский договор.
2. Конфликт в Индокитае. Женевские соглашения.

Контрольное задание № 3

Вариант 1

1. Образование ЕЭС
2. Суэцкий кризис

Вариант 2

1. Образование Организации Варшавского Договора
2. Берлинский кризис 1948-1949 гг.

Контрольное задание № 4

Вариант 1

1. Карибский кризис 1962 г.
2. Раскрыть понятие: концепция «гибкого реагирования»
3. Причины и факторы начала разрядки

Вариант 2

1. Война 1967 г. на Ближнем Востоке
2. Раскрыть понятие: доктрина Хальштейна
3. Договор о нераспространении ядерного оружия

Контрольное задание № 5

Вариант 1

1. Договор ОСВ-1
2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Вариант 2

1. Договор ПРО
2. «Новая восточная политика» ФРГ

Контрольное задание № 6

Вариант 1

1. Договор РСМД
2. Соглашение по урегулированию конфликта в Афганистане (1988 г.)
3. Перечислите компоненты стратегических наступательных вооружений

Вариант 2

1. Договор СНВ-1
2. Договор 2+4 по германскому единству
3. В чем суть концепции гуманитарного вмешательства?

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Коллоквиум

Для контроля текущей успеваемости предполагается проведение коллоквиума по теме «Становление биполярной системы».

Вопросы для коллоквиума:

1. Роль «длинных телеграмм» послов США и СССР и «фултонской» речи Черчилля.
2. Идеологические и геополитические обоснования холодной войны.
3. Роль Доктрины Трумэна и плана Маршалла в европейской политике США.
4. Причины советского курса на радикализацию социально-политических и экономических процессов в странах Восточной Европы.
5. Роль Комиинформа в событиях начала «холодной войны». Причины советско-югославского конфликта. Основные события, связанные с советизацией стран Восточной Европы.
6. Основные этапы формирования американского полюса в Ялтинско-Потсдамской системе.
7. Формирование советского полюса в Ялтинско-Потсдамской системе. Роль «перекрестных договоров» и СЭВ в формировании восточного блока.
8. Первые кризисы биполярной системы: берлинский, проблема «двух Германий», корейский кризис.
9. Балансирование великих держав на грани войны: политические и военные доктринальные установки сторон.

Второй из намеченных коллоквиумов по теме «Стабилизация биполярной системы и разрядка».

Вопросы для коллоквиума:

1. Причины и факторы разрядки в американо-советских отношениях.
2. Нормализация американо-китайских отношений. Её значение для биполярной системы.
3. «Новая восточная политика» и закрепление послевоенных границ Германии.
4. Динамика американо-советских отношений в первой половине 1970-х годов.
5. Общеευропейское совещание по безопасности и сотрудничеству. Хельсинкский акт. Его значение для разрядки.
6. Конфликт на Ближнем Востоке в 1970-е гг. Попытки его урегулирования.
7. Роль экономического кризиса 1973-1975 гг. в судьбах биполярной системы.
8. Причины и факторы затухания разрядки. Её место в истории «холодной войны».

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
 - логичность и аргументированность ответов;
 - активность при групповом обсуждении.
- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
 - 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
 - 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
 - 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

Вопросы к зачету:

1. Обсуждение проблем послевоенного мироустройства на заключительном этапе мировой войны.
2. Оккупационный режим в Германии. Образование ФРГ и ГДР.
3. Формирование «биполярности» и начало «холодной войны». Её причины.
4. Начало деколонизации (вторая половина 1940-х гг.). Колониальные войны.
5. Ближневосточный конфликт во второй половине 1940-х гг.
6. Концепция сдерживания. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
7. Корейский конфликт. Война 1950-1953 гг., её итоги.
8. Создание военно-политических союзов и блоков во второй половине 40-е гг. XX в.
9. Проблема мирного урегулирования с Японией. Конференция в Сан-Франциско.
10. Суэцкий кризис. Его последствия для ситуации на Ближнем Востоке.
11. Международное положение в Европе во второй половине 1950-х гг. Берлинский кризис 1961 г.
12. Карибский кризис. Его разрешение. Влияние на ситуацию в мире.
13. Процесс деколонизации в 1950-1960х гг. Особенности положения новых государств. Движение неприсоединения.
14. Конфликт в Индокитае в 60-70-е гг. XX века. Его урегулирование.
15. Конфликт на Ближнем Востоке в 1960-1970-е гг. Арабо-израильские войны.
16. Причины разрядки в международных отношениях в 1970-е гг. Американо-советские отношения в первой половине 1970-х гг.
17. Проблема нормализации положения в Европе в 1960–1970-е гг. Общевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству.
18. Германский вопрос в 1960-1970-е гг. «Новая восточная политика» ФРГ.
19. Объединение Германии. Его международные последствия.
20. «Холодная война» в первой половине 1950-х гг. Женевская встреча на высшем уровне.
21. Причины обострения международных отношений на рубеже 1970-1980- х гг. Холодная война в 1980-е гг.
22. Распад биполярной системы международных отношений и окончание «холодной войны»
23. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-1960-е гг.
24. Европейская интеграция в 1970-1980-е гг.: достижения и проблемы.
25. Кризис разрядки и обострение международных отношений в 1980-е гг.
26. Проблема европейской безопасности в 1990-е гг.
27. Интеграционные процессы в Европе на рубеже XX-XXI вв.
28. Проблема стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях в 1990-е гг.
29. Конфликт на Балканах в 1990-е гг. и роль международных организаций в его разрешении.

30. Эволюция российско-американских отношений в началеXXIв.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук ; под общ.ред. А.А. Громько, В.П. Федорова. – М.: Весь Мир, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276668&sr=1.
2. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253046.
3. Германия. Вызовы XXI века: монография / ред. В.Б. Белова. – М.: Весь Мир, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229666>.
4. Глобальная перестройка / Институт мировой экономики и международных отношений РАН; отв. ред. А.А. Дынкин, Н.И. Иванова. – М.: Весь Мир, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276697>.
5. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044>.
6. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг.: учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. проф. Е. Ф. Язькова. – М.: Простор, 2002. Т3(4/8) И90, 110 экз., аб. 3.
7. История южных и западных славян: В 2 т. : Учебник / Под ред. Г.Ф.Матвеева и З.С.Ненашевой. 2-е изд. Т.2.: Новейшее время. – М.: МГУ, 2001. Т3(4/8) И90, 38 экз., аб. 3.
8. Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов: сборник научных статей / Институт всеобщей истории РАН; ред. Н. Егоровой. – М.: Весь Мир, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483523>.
9. Печатнов В.О. К вопросу о движущих силах внешней политики США // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 13-17. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018.
10. Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. – М.: Весь Мир, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689&sr=1.

Дополнительная литература:

1. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции: учебн. пособие для студ. вузов. – М.: Высшая школа, 2003. 63.3(3) А80 5 экз.

2. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник для вузов. – М.: Дрофа, 2007. 63.3(3) А80 5 экз.
3. Богатуров А. Д. Востоковедный ракурс международных исследований // Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров, Н.Н. Дьяков; ред. Е.И. Зеленева, В.Б. Касевич. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. С. 260-269 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462135>.
4. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. 66.4 Б 73, 327(075.8) Б73 7 экз.
5. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс США: происхождение, структура, особенности // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 225-233. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018
6. Германия на перекрестках истории: Проблемы внутренней и внешней политики в контексте трансформаций международных отношений: сб. статей. Вып. 7 / под общ.ред. А.А. Слинко; отв. ред. С.И. Дмитриева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28302339_59468362.pdf.
7. Григорьева И.В. Италия в XX веке: учеб.пособие для студ. вузов спец. «История». – М.: Дрофа, 2006. 63.3(4Ита) Г 8363.3(3) Г83 6 экз.
8. История международных отношений. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: Учебник / Под общ.ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2012. Ф4 И90 15 экз.
9. Калинин А.А. США и гражданская война в Греции 1946–1949 гг. // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 213-224. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018.
10. Кременюк В.А. «Холодная война»: как это было и как закончилось // США и Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 10. С. 3-16. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22741345_83303201.pdf.
11. Леонов Е.С. Истоки формирования германо-американских отношений как партнерства неравных // Вестник МГИМО Университета. 2015. № 6 (45). С. 15-22. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25286409_44937569.pdf
12. Маслова Е.А. Современная политика Италии в урегулировании конфликта на Ближнем Востоке // Вестник МГИМО Университета. 2011. № 6. С. 241-247. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17245384_39154641.pdf(дата обращения: 24.06.2018).
13. Национальная безопасность: научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.) / ред. С.С. Сулакшина, Ю.А. Зачесовой, В.Э. Багдасарян, М.В. Вилисова и др. – М.: Научный эксперт, 2010. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78317>.
14. Олимпиев А.Ю. Хазанов А.М. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>.
15. Отвечая на вызов времени. Внешняя политика перестройки. Документальные свидетельства. По записям бесед Горбачева с зарубежными деятелями и другим материалам / сост. А.С. Черняев, Ю.А. Красин, П.Р. Палажченко, А.А. Галкин и др. – М.: Весь Мир, 2010. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229708>.
16. Печатнов В.О. К вопросу о движущих силах внешней политики США // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 13-17. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018.

17. Польшин М.Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363301>.
18. Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н.П. Шмелёв. – М.: Весь Мир, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716>.
19. Сироткин В.Г. История Франции: Пятая республика: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «История». – М.: Высш. шк., 1989. 63.3(4Фра) С 40Т3(Фр) С40 6 экз.
20. Современная мировая политика: Прикладной анализ : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по по направлениям "Междунар. отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред. А.Д.Богатурова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2010. 66.4 С 56 5 экз.
21. Согрин В.В. Американская империя как исторический феномен // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 18-37. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018.
22. Теоретические и методологические проблемы изучения современной истории внешней политики США. Дискуссия совместного заседания Центра североамериканских исследований Института всеобщей истории РАН и Российской ассоциации историков-американистов (подготовлено к публикации Т.Ю. Лаврентьевой, С.А. Елисеевым) // Американский ежегодник: научное издание / Российская академия наук, Институт всеобщей истории Российской академии наук ; отв. ред. В.В. Согрин. – М.: Весь Мир, 2013. С. 14-33. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276692&sr=1.
23. Ткачено С. Л. К истории введения общеевропейской валюты: опыт Германии и уроки для России // Экономика и управление . 2009. № 8. с. 61-65. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_12920900_33765847.pdf.
24. «Холодная война»: ретроспектива и перспектива / сост. Н. И. Егорова // Новая и новейшая история. 2017. № 4. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29674749_29376809.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://wikipedia.ru/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Журнал «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
5. Научно-образовательный форум по международным отношениям. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/>
6. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Холодная война. - Режим доступа: <http://www.coldwar.ru/>
8. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>.
10. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
13. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	2.	3.
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p align="center">Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p align="center">Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «**Мир в эпоху холодной войны и настоящее время**»

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа, 8 семестр	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2	
лекций	12	
практических / семинарских лабораторных	24	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	35,8	
Форма контроля	Зачет 8 семестр	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиу мы, контрольны е работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Проблема послевоенного мироустройства в Ялтинско-Потсдамской системе и становление биполярности в международных отношениях. Начальный этап «холодной войны». Внешнеполитические цели США и СССР.	2	4		4	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10 Дополн. лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	УО, реферат, контрольные задания (КЗ)
2	Международные отношения в Восточной и Юго-Восточной Азии в условиях становления биполярности. Позиции СССР и США по конфликту в Китае. Проблема урегулирования с Японией. Конфликт в Корее.	2	2	-	4	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 10 Дополн. лит-ра: 17, 19, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, КЗ, коллоквиум
3	Оформление биполярной системы и её консолидация.	2	4	-	4	Основн. лит-ра: 5, 6, 7, 9, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой	УО, КЗ, тестировани

	Проблема европейской безопасности. Германский вопрос. Европейская интеграция. Региональные конфликты. Деколонизация.					Дополн. лит-ра: 3, 10, 11, 13, 14, 17, 27, 32, 38	основной и дополнительной литературы, источников	е
4	Эволюция системы международных отношений в 1960-е гг. Конфронтация стабильность. Проблема нераспространения ядерного оружия. Региональные конфликты. Факторы плюрализации биполярной системы. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения.	2	4		4	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 10, 13, 15, 21, 23, 24, 25	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, тестирование
5	Международные отношения в период разрядки. Соглашения между СССР и США. Общеввропейский процесс. Региональные конфликты. Причины кризиса и затухания разрядки. Место и роль разрядки в истории «холодной войны».		4		4	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 1, 10, 12, 13, 20,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КЗ, коллоквиум
6	Международные отношения в условиях кризиса биполярности. Причины усиления конфронтации в первой половине 1980-х гг. Региональные конфликты. Динамика советско-		2		4	Основн. лит-ра: 1, 2, 4, 5, 6, 7, Дополн. лит-ра: 5, 9, 10, 19, 26,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КЗ

	американского соперничества. Объединение Германии.							
7	Мир в условиях распада биполярной системы и окончания «холодной войны». Последствия распада СССР. Проблема европейской безопасности. Политика США. Глобализация. Интеграционные и дезинтеграционные процессы.	2	2		4	Основн. лит-ра: 1, 5, 6, 7, 9 Дополн. лит-ра: 8, 10, 13, 18, 28,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КЗ, тестирование
8	Основные тенденции развития международных отношений в конце XX-начале XXI вв. Глобализация и международные отношения. Вызовы и угрозы в сфере безопасности. Региональные конфликты.	2	4		7,8	Основн. лит-ра: 3, 5, 7, 8, 9, 11 Дополн. лит-ра: 4, 5, 7, 19, 21, 24	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КЗ, тестирование
	Всего	12	24		35,8			

Приложение 2
Рейтинг – план дисциплины
Мир в эпоху холодной войны и настоящее время

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
3. Коллоквиум	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15		0	15
2. Тестирование	10		0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
3. Реферат	10	1	1	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10		1	10
2. Письменная контрольная работа	15			15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				6
2. Публикация статей				10
3				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	0