



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол №_10_от «_15_»_мая_2018 г.
Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института

_____/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современный мир и проблема разоружения


Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 _____/Р.Р. Тухватуллин
---	---

Прием 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Р.Р. Тухватуллин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основной понятийный материал по дисциплине, профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения; современную политическую и экономическую ситуацию в мире и баланс сил на международной арене; взаимосвязь вопросов коллективной безопасности и проблем разоружения	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
	2. способы исторического анализа и проблемного подхода, методы преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;	ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
Умения	1. применять основной понятийный материал по дисциплине, профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
	2. применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми	ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и	

	справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.	государственных организаций, СМИ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. терминологией международных отношений как отрасли знания, умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал; навыками анализа динамики основных характеристик среды международной безопасности и проблем разоружения.	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
	2. навыками применения теоретических знаний в области истории; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).	ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный мир и проблема разоружения» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

Цель освоения дисциплины «Современный мир и проблемы разоружения» – показать роль и значение вопросов разоружения в системе международных отношений, сформировать понимание современных проблем, связанных с процессами обеспечения безопасности, разоружения и контроля над оружием массового уничтожения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История мировых религий, Введение в историю

международных отношений, История внешней политики России и СССР, Введение в теорию международных отношений.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-8, ПК-15.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основной понятийный материал по дисциплине, профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения; современную политическую и экономическую ситуацию в мире и баланс сил на международной арене; взаимосвязь вопросов коллективной безопасности и проблем	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основном понятийном материале по дисциплине, профессиональной лексике историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения; о современной политической и экономической ситуации в мире и балансе сил на международной арене; взаимосвязи	Сформированные, но отдельные пробелы знания об основном понятийном материале по дисциплине, профессиональной лексике историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения; о современной политической и экономической ситуации в мире и балансе сил на	Сформированные систематические знания об основном понятийном материале по дисциплине, профессиональной лексике историка по вопросам безопасности и проблемам разоружения; о современной политической и экономической ситуации в мире и балансе сил на взаимосвязи

	разоружения		вопросов коллективной безопасности и проблем разоружения	международной арене; взаимосвязи вопросов коллективной безопасности и проблем разоружения	вопросов коллективной безопасности и проблем разоружения
Второй этап (уровень)	Уметь применять основную понятийный материал по дисциплине, профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Не умеет	Частично освоенное умения анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Успешное и систематически осуществляемое умение анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Третий этап (уровень)	Владеть терминологией международных отношений как отрасли знания, умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое владение терминологией международных отношений как отрасли знания, умениями обобщать, систематизировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение терминологией международных отношений как отрасли знания, умениями обобщать,	Успешное и систематическое владение терминологией международных отношений как отрасли знания, умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать

	навыками анализа динамики основных характеристик среды международной безопасности и проблем разоружения.		ать и теоретически осмысливать эмпирический материал; навыками анализа динамики основных характеристик среды международной безопасности и проблем разоружения.	систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал; навыками анализа динамики основных характеристик среды международной безопасности и проблем разоружения.	эмпирический материал; навыками анализа динамики основных характеристик среды международной безопасности и проблем разоружения.
--	--	--	--	--	---

ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать способы исторического анализа и проблемного подхода, методы преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;	Не знает	Имеет фрагментарные знания о способах исторического анализа и проблемного подхода, методах преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах исторического анализа и проблемного подхода, методах преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на	Сформированные систематические знания о способах исторического анализа и проблемного подхода, методах преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов

			объективности и историзма;	основе принципов научной объективности и историзма;	научной объективности и историзма.
Второй этап (уровень)	Уметь применять теоретические знания в области истории; работать с традиционным и организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.	Не умеет	Частично освоенное умения применять теоретические знания в области истории; работать с традиционным и организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.	Успешное и систематически осуществляемое умение применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения теоретических знаний в области истории; работы с традиционным и организационно-поисковыми справочниками, регистрационн	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения теоретических знаний в области истории; работы с традиционным и организационн	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения теоретических знаний в области истории; работы с традиционн	Успешное и систематическое владение навыками применения теоретических знаний в области истории; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными

	о-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).		о-поисковыми справочниками , регистрационн о-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).	организационн о-поисковыми справочниками , регистрационн о-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).	картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).
--	--	--	---	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основной понятийный материал по дисциплине, профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения; современную политическую и экономическую ситуацию в мире и баланс сил на международной арене; взаимосвязь вопросов коллективной безопасности и проблем разоружения	ПК-8; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Контрольное задание, тестирование, реферат,
	способы исторического анализа и проблемного подхода, методы преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма;	ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Контрольное задание, тестирование, реферат,
2-й этап Умения	применять основной понятийный материал по дисциплине, профессиональную лексику историка по вопросам современной безопасности и проблемам разоружения; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	ПК-8; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Контрольное задание, тестирование, реферат,
	применять теоретические знания в области истории; работать с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.	ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Контрольное задание, тестирование, реферат,

3-й этап Владения навыками	терминологией международных отношений как отрасли знания, умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал; навыками анализа динамики основных характеристик среды международной безопасности и проблем разоружения.	ПК-8; способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Контрольное задание, тестирование, реферат,
	навыками применения теоретических знаний в области истории; работы с традиционными организационно-поисковыми справочниками, регистрационно-контрольными картотеками и журналами; использования ресурсов Интернет и информационных систем для поиска информации; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы, навыками обработки полученных результатов, навыками самостоятельной работы по написанию творческих работ (эссе, сравнительных анализов текстов).	ПК-15; способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Контрольное задание, тестирование, реферат,

Экзаменационные билеты

Вопросы к экзамену

1. Проблема разоружения на Парижской мирной конференции. Версальский договор.
2. Разоружение побеждённых держав по решениям Парижской мирной конференции (Австрия, Болгария, Венгрия, Турция).
3. Механизмы и процедуры обеспечения международной безопасности Лиги Наций.
4. Проблема международной безопасности в теории международных отношений.
5. Проблема ограничения морских вооружений после окончания Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Решения Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.
6. Военно-стратегические доктрины межвоенного периода (Франция, Великобритания, Германия, СССР, США).
7. Основные тенденции развития вооружений в межвоенный период (ВВС, ВМФ, бронетанковые войска).

8. Женевская конференция по разоружению (1932-1933 гг.). Характеристика предложений Франции, Великобритании, Германии, СССР.
9. Проблема европейской безопасности и создания системы коллективной безопасности в 1920-1930 гг. Локарнская конференция. Советско-французские договоры.
10. Проблема ограничения морских вооружений в 1930 гг.
11. Американский ядерный проект и создание атомного и термоядерного оружия.
12. Советский ядерный проект. Создание атомного и термоядерного оружия.
13. Развитие ракетных вооружений в 1930-1980 гг.
14. Механизмы и процедуры обеспечения международной безопасности Организации Объединённых Наций.
15. Проблема ограничения стратегических вооружений в 1970 гг.: договор ОСВ-1. Договор ОСВ-2 и проблема его реализации.
16. Проблема ограничения противоракетной обороны в советско-американских отношениях. Договор ПРО, его значение.
17. Проблема ракет средней дальности в Европе 1970-1980 гг. Договор о РСМД.
18. Проблема нераспространения ядерного оружия в 1950-1960 гг. Договор о нераспространении ядерного оружия.
19. Проблема запрета химического оружия. Характеристика Женевской конвенции (1925 г.) и Конвенции о запрещении химического оружия. Деятельность Организации по запрещению химического оружия.
20. Проблема запрета бактериологического (биологического) и токсинного оружия. Характеристика Женевской конвенции (1925 г.) и Конвенции 1972 г. Обзорные конференции.
21. Подготовка и подписание договора СНВ-1 и проблема его реализации.
22. Подготовка и подписание договора СНВ-2 и проблема его реализации.
23. Подготовка и подписание договора СНВ-3. Оценки договора.
24. Проблема ПРО в российско-американских отношениях и современном мире.
25. Проблема нераспространения ядерного оружия в конце XX - начале XXI вв.
26. Проблема сокращения вооружённых сил и вооружений в Европе. Договор об обычных вооружённых силах в Европе, его реализация.
27. Региональные режимы контроля над ядерным оружием и проблема безъядерных зон.
28. Государственная политика Российской Федерации в сфере разоружения и контроля над оружием массового уничтожения (ОМУ).
29. Ядерная энергетика и обеспечение международной безопасности.
30. Проблема военного использования космоса.
31. Договор об «открытом небе»: история и современность.
32. Проблема биологической безопасности в начале XXI в.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблема разоружения на Парижской мирной конференции. Версальский договор.
2. Проблема биологической безопасности в начале XXI в..

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Женевский протокол 1925 г.

1) ввел запрет применения на войне удушливых, ядовитых газов и бактериологических средств 2) предусматривал международные гарантии неприкосновенности германо-французской границы 3) объявлял об отказе от войны как метода решения международных споров 4) предполагал обязательный арбитраж международных споров 5) предусматривал ограничение и сокращение вооружений

Морской договор, подписанный на Лондонской конференции в апреле 1930 г, установил

1) пропорцию авианосных флотов Англии, США, Японии 2) потолок тоннажа для крейсеров, эсминцев и подводных лодок США. Англии, Японии 3) предельное водоизмещение

линейных судов США. Англии, Японии, Франции 4) соотношение общего тоннажа подводных флотов Англии, Германии, США, Франции, Японии 5) равенство военно-морских флотов США. Англии, Японии

Англо-германское морское соглашение 1935 г. установило пропорцию тоннажа подводных флотов двух держав

1) 100:35 2) 100:45 3) 100:55 4) 100:65 5) 100:75

Результатом работы Женевской конференции по сокращению и ограничению вооружений стало

1) решение об отмене репарационных платежей Германии 2) принятие программы, предложенной Великобританией, по сокращению сухопутных сил до численности 200 тыс. человек 3) подписание великими державами Декларации об определении агрессора 4) принятие «плана Г. Гувера» о «качественном разоружении» (ликвидации тяжелой артиллерии, химических боеприпасов) 5) принятие резолюций о запрете применения отравляющих газов, бактериологического оружия, бомбардировочной авиации

По статье 16 устава Лиги Наций в случае войны против одного из членов Лиги предусматривалось

1) расторжение дипломатических отношений с агрессором, введение против него экономических санкций 2) рассмотрение конфликта в Международном суде 3) введение экономических и военных санкций против агрессора 4) применение только военных санкций в отношении агрессора 5) проведение третейского разбирательства конфликта

План «Пан-Европы», предложенный А. Брианом, предполагал

1) заключение Восточного гарантийного пакта с участием СССР 2) создание конфедеративного союза западноевропейских держав 3) подписание договора о сокращении морских вооружений 4) объединение континентальных европейских держав в федеративный союз 5) заключение договора о коллективной безопасности

Соглашение о разрешении Карибского кризиса 1962 г. включило

1) обязательство СССР вывести все войска с Кубы; 2) согласие США с размещением на Кубе международных миротворческих сил ООН; 3) вывод советских ракет с Кубы и обязательство США отменить «карантин» и соблюдать территориальную неприкосновенность Кубы; 4) согласие США ликвидировать военную базу в Гуантанамо и обязательство СССР вывести весь военный контингент с острова; 5) нет правильного ответа.

Советско-американский договор о сокращении и ограничении наступательных вооружений (СНВ-1) был подписан

1) в январе 1993 г.; 2) в июле 1991 г.; 3) декабре 1987 г.; 4) в июне 1979 г.; 5) в мае 1972 г.

Американо-советский договор об ограничении систем противоракетной обороны 1972 г. предусматривал

1) возможность развертывания одной системы ПРО с ограниченным радиусом; 2) возможность развертывания двух систем ПРО с ограниченным радиусом; 3) отказ от строительства радиолокационных станций; 4) отказ от развертывания система ПРО, прикрывающих пусковые установки противоракет; 5) возможность развертывания ограниченной системы ПРО мобильно-наземного базирования.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Темы рефератов:

1. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг.
2. Женевский протокол 1925 г. и проблема запрета ядовитых и отравляющих веществ в межвоенный период. Разработка химического оружия в межвоенный период.
3. Эволюция систем вооружений в межвоенный период.
4. Пацифизм: содержание понятия, развитие и кризис в Версальской системе международных отношений.
5. Лига Наций и вопросы разоружения. Пакт Бриана-Келлога: содержание и значение. Женевская конференция по разоружению.
6. Германская программа наращивания вооружений 1930-х гг.
7. Ядерные проекты 1930-1940-х гг.: общее и особенное.
8. Проблемы разоружения на Потсдамской конференции 1945 г.
9. ООН и её роль в разоружении.
10. «Ядерная монополия» США: воздействие на международные отношения.
11. Развитие ракетной техники в 1940-1960-е гг. и её влияние на проблемы разоружения и безопасности
12. Ликвидация ядерной монополии США и проблемы ядерного оружия в международных отношениях в 1950-е гг.
13. Карибский кризис 1962 г.: последствия для международных отношений и проблем разоружения.
14. Переговорный процесс США и СССР в 1960-е гг. по проблемам ядерного оружия. Московский договор 1963 г.
15. Военно-политический паритет и начало разрядки. Проблема ракетно-ядерного оружия в период разрядки.
16. Проблема запрещения биологического и химического оружия во второй половине XX века.
17. Договоры о безъядерных зонах: история, правовой статус и реализация.
18. Договор о полном запрещении испытаний ядерного оружия.
19. Иранская ядерная программа в международных отношениях конца XX - начала XXI вв.
20. Ядерная программа КНДР в международных отношениях конца XX - начала XXI вв.
21. Ядерные программы Индии и Пакистана и проблема региональной безопасности.
22. Ядерная программа КНР.
23. Проблемы в сфере контроля над обычными вооружениями в XXI в. и отказ России от участия в ДОВСЕ

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности в резюме	актуальность и резюме с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	в полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	на всесторонние глубокие знания материала	и материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Письменные контрольные задания

Тематика контрольных заданий определяется по итогам лекционных занятий. В частности включаются теоретические вопросы по темам «Национальные интересы», «Международная безопасность». Выделяются проблемы разоружения в межвоенный период и после окончания Второй мировой войны.

Тема: «Проблема разоружения в межвоенный период»
 Вариант 1.

1. Военные ограничения по Версальскому мирному договору.
2. Обязательства государств по пакту Бриана-Келлога.
3. «План Тардье».

Вариант 2.

1. «Договор пяти держав» (1922 г.)
2. Обязательства государств по Женевскому протоколу 1925 г.
3. «План Макдональда».

Вариант 3.

1. Структура национального интереса
2. Лондонский морской договор 1930 г.
3. Ограничения вооружений по Трианонскому договору

Вариант 4

1. Теория баланса сил и теория баланса угроз
2. Лондонский морской договор (1936)
3. Ограничение вооружений по Сен-Жерменскому договору

Вариант 5.

1. Концепция коллективной безопасности
2. Военно-стратегические доктрины Англии и США межвоенного периода
3. Основные тенденции развития военно-воздушных сил в межвоенный период

Вариант 6.

1. Проблема безопасности в политическом реализме
2. Военно-стратегические доктрины Франции и Германии межвоенного периода
3. Основные тенденции развития бронетанковых войск в межвоенный период

Тема: Ядерное разоружение. Химическое, бактериологическое биологическое оружие и проблемы разоружения.

Вариант 7.

1. Обязательства сторон по договору о ПРО (1972 г.)
2. Причины заключения ДНЯО
3. Структура стратегических наступательных вооружений

Вариант 8.

1. Обязательства сторон по договорам ОСВ 1 и 2
2. Причины подписания конвенции о запрете бактериологического (биологического) и токсинного оружия.
3. Классы ракет средней и меньшей дальности

Вариант 9.

1. Обязательства государств по договору РСМД
2. Роль, задачи и деятельность ОЗХО
3. Договор СНВ-2

Вариант 10.

1. Роль, задачи и деятельность МАГАТЭ
2. Обязательства по Конвенции о запрещении химического оружия
3. Договор СНВ-3

Письменные контрольные задания проводятся с целью выяснения усвоения наиболее сложных вопросов дисциплины.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Грешилов А.А., Егупов Н.Д., Матущенко А.М. Ядерный щит. – М.: Логос, 2008. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84861>.

2. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044>.

3. Ивахнюк Г.К. Химическое оружие СССР - оружие сдерживания периода холодной войны // Национальные приоритеты России. Серия 1: Наука и военная безопасность. 2015. № 2 (2). С. 28-36. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27117564_40562264.pdf.

4. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 гг.: учебник / Л. С. Белоусов [и др.] ; под ред. Е. Ф. Язькова. – М.: Простор, 2004. ТЗ(4/8) И90, аб. 3, 45 экз.

5. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг.: учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. проф. Е. Ф. Язькова. – М.: Простор, 2002. ТЗ(4/8) И90, 110 экз., аб. 3.

6. Кардашев М.А. Стратегическое оружие будущего. – М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464436> .

7. Международное право: учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации; отв. ред. С.А. Егоров. – М.: Статут, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453291>.

8. Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов: сборник научных статей / Институт всеобщей истории РАН; ред. Н. Егоровой. – М.: Весь Мир, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483523> .

9. Рахимова Н.Н. Основы химической и биологической безопасности: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481795> .

10. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2002. Ф4 Ц94 аб. 3, 31 экз.
11. Международные отношения: хрестоматия / авт.-сост. О.Б. Александров. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93176> .
12. Что есть что в мировой политике: словарь-справочник / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет; под науч. ред. М.В. Братерского. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440296> .

Дополнительная литература:

1. Безопасность Европы: монография / ред. В.В. Журкина. – М.: Весь Мир, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229667>.
2. Володин Д.А. Политика Канады в области нераспространения ядерного оружия и разоружения после холодной войны / Институт США и Канады РАН. – М.: Весь Мир, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483535> .
3. Гаврилова В. А. Ядерный фактор в американо-индийских отношениях в период администрации Никсона // Известия Уральского федерального университета: журнал. 2013. № 4 (121). С. 60-65. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232960&sr=1.
4. Завриев С.К., Колесников А.В. Проблемы биобезопасности и противодействия биотерроризму // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 12. С. 90-100. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_13405936_23224465.pdf .
5. История международных отношений: в 3 т. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война / МГИМО (университет) МИД России; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – М.: Аспект-Пресс, 2012. Ф4 И90 15 экз.
6. История международных отношений: в 3 т. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: Учебник / Под общ.ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2012. Ф4 И90, 15 экз.
7. Кабакович Г.А. Проблемы безопасности и контроль над вооружением: учебн. пособие / Г. А. Кабакович, О. В. Полстовалов, С.М. Фильков. – Уфа:Гилем, 2007. Х621 К12 46 экз.
8. Коновалов П.П., Арсентьев О.В., Буянов А.Л., Шперлинг Н.В. Международные правовые акты, закрепляющие основы деятельности в борьбе с биотерроризмом // Пермский медицинский журнал. 2015. Т. 32. № 1. С. 116-124. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23216422_45687386.pdf .
9. Коновалов П.П., Арсентьев О.В., Буянов А.Л., Бекмурзов С.М. Применение биологического оружия - реалии современного мира // Сибирское медицинское обозрение. 2015. № 4 (94). С. 79-84. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24035574_42396981.pdf .
10. Коньшев В.Н., Сергунин А.А. Перспективы развития национальной системы противоракетной обороны США // Национальные интересы = Nationalinterests : приоритеты и безопасность: научно-практический и теоретический журнал. 2015. № 33(318). С. 45-56. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427932&sr=1.
11. Коньшев В.Н., Сергунин А.А. Политика США по созданию систем противоракетной обороны в Азиатско-Тихоокеанском регионе // Национальные интересы: приоритеты и безопасность = Nationalinterests: научно-практический и теоретический журнал. 2016. № 5(338). С. 165-177. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440122&sr=1
12. Кутнаева Н.А. Зоны, свободные от ядерного оружия, в структуре международного режима нераспространения // Известия Уральского федерального

- университета: журнал. 2013. № 4 (121). С. 73-89. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232960&sr=1.
13. Медведев Ж.А., Медведев Р.А. Неизвестный Сталин. – М.: Время, 2011. (Собрание сочинений Роя и Жореса Медведевых). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278356>.
14. Михайленко Е. Б. Проблемы переоснащения тактического ядерного оружия в Европе: новый виток «холодного» противостояния // Известия Уральского федерального университета: журнал. 2013. № 4 (121). С. 89-96. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232960&sr=1.
15. Национальная безопасность: научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.) / ред. С.С. Сулакшина, Ю.А. Зачесовой, В.Э. Багдасарян, М.В. Вилисова и др. – М.: Научный эксперт, 2010. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78317>.
16. Печатнов В.О. К вопросу о движущих силах внешней политики США // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 13-17. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018.
17. Плугарев А.В. Российско-американское сотрудничество в области уничтожения химического оружия 1989-2009 гг. // США и Канада: экономика, политика, культура. 2010. № 3. С. 100-114. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_13621266_16720559.pdf.
18. Россия в полицентричном мире: монография / ред. Н.И. Ивановой, А.А. Дынкина. – М.: Весь Мир, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714> (дата обращения: 24.06.2018).
19. Свитнев В.Е., Свитнев И.В., Хмельёв В.Е. К 100-летию применения химического оружия // Наука и Мир. 2015. Т. 1. № 9 (25). С. 50-53. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24170832_31057717.pdf.
20. Субботин С.В. Противоракетная оборона США и национальная безопасность России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность = Nationalinterests: научно-практический и теоретический журнал. 2016. № 5(338). С. 192-196. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440122&sr=1.
21. Цымбалов А.В., Голубцов С.А. Экономические аспекты утилизации химического оружия в Российской Федерации // Вестник Военного университета. 2010. № 2. С. 137-141. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_15186101_93745705.pdf.
22. Шведов Д.В. Эволюция политики США в области нераспространения ядерного оружия (1945-1965) // Известия Уральского федерального университета: Серия 3. Общественные науки: журнал. 2014. № 1(125). С. 137-144. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364779&sr=1.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.opcw.org/> - Организация по запрещению химического оружия.
- <http://forum.politikaonline.ru> Политический форум «Политика On-line».
- <http://frontiers.loc.gov>. Сайт «Встреча на границах» (онлайновая библиотека первичных документов и материалов СМИ Конгресса США)
- <http://people.itu.int/> Ссылки на серверы министерств иностранных дел всего мира
- <http://polusharie.com> Интернет-форум «Восточное полушарие»
- <http://www.situation.ru/> Сайт «О ситуации в России»
- www.ablongman.com/ comparativepolitics Сайт «Longman Comparative Politics Website»
- www.bbc.co.uk Сайт информационного агентства BBC

www.cia.gov Сайт Библиотеки Конгресса США
www.etaown.edu Сайт «International Affairs Network International Affairs Resources»
www.europa.eu.int Официальный сервер Европейского Союза
www.expert.ru Сайт журнала «Эксперт»
www.foreignaffairs.org/links Портал «Foreign Affairs Guide to International Affairs on the Internet»
www.intertrends.ru Сайт журнала «Международные процессы»
www.kommersant.com Сайт журнала «Коммерсантъ»
www.lib.umich.edu/libhome/Documents.center/intsim.html Сайт «International Simulations at the University of Michigan»
www.library.ubc.ca Сайт «The University of British Columbia Library»
www.mezhdunarodnik.ru Сайт «Международник.ру»
www.mgimo.ru Сайт МГИМО (У) МИД России
www.mid.ru Сайт Министерства иностранных дел РФ
www.nato.org Сайт НАТО
www.obraforum.ru Научно-образовательный форум по международным отношениям.
www.panasia.ru Сайт «Азия – путеводитель по странам Азии»
www.politnauka.org Сайт «Политнаука»
www.psa.ac.uk/www/world Сайт Ассоциации политических наук
www.risa.ru Сайт Российская ассоциация международных исследований (РАМИ)
www.svoboda.org Сайт радио «Свобода»
www.uno.org Сайт Организации Объединенных Наций (ООН)
 Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
 Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарная корпус), аудитория № 510 (гуманитарная корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарная корпус), аудитория № 510 (гуманитарная корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и</p>	<p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 510 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p>	<p>1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p>
---	--	---

<p><i>промежуточной аттестации:</i> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарная корпус), аудитория № 510 (гуманитарная корпус) .</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория № 414 Библиотека Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	
---	---	--

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Современный мир и проблема разоружения»
на 3 семестр ОФО

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов, 3 семестр	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2	
лекций	18	
практических / семинарских лабораторных		
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	54	
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету	34,8	
Форма контроля	Экзамен 3 семестр	

Форма контроля - экзамен

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Проблемы войны и мира в политической и философской литературе. Концепция национальных интересов. Критерий и структура национального интереса. Глобализация и национальный интерес.	2			7	Основн. лит-ра: 7, 10, 11, 12 Дополн. лит-ра: 1, 7, 15	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Контрольное задание (КЗ), реферат
2	Тема 2. Проблема безопасности в международных отношениях. Понятие безопасность. Подходы к обеспечению безопасности. Изменение среды безопасности. Конфликты нового поколения современные	2			7	Основн. лит-ра: 7, 10, 11, 12 Дополн. лит-ра: 1, 7, 15	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	реферат,

	концепции безопасности.							
3	Тема 3. Первая мировая война и ее последствия для проблем международной безопасности и разоружения. Версальско-Вашингтонская модель международных отношений и вопросы разоружения. Пацифизм как движение за новое понимание безопасности. Новая гонка вооружений накануне второй мировой войны	4			8	Основн. лит-ра: 2, 4, 12 Дополн. лит-ра: 5, 19	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КЗ, тестирование
4	Тема 4. Вторая мировая война и ее последствия для системы международной безопасности. Биполярная модель и вопросы международной безопасности. Кризисы в международных отношениях. Гонка вооружений и ядерная дипломатия.	4			8	Основн. лит-ра: 2, 5, 7, 8, 12 Дополн. лит-ра: 3, 5, 6, 7, 13, 16, 22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	КЗ, реферат

5	<p>Тема 5. Крах биполярной модели и новый мировой порядок. Сила и право в международных отношениях. Конверсия военной промышленности в конце XX века и новая гонка вооружения. Обычные вооружения.</p>	2			8	<p>Основн. лит-ра: 2, 5, 8, 10</p> <p>Дополн. лит-ра: 1,2, 10, 12, 14, 18,</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>тестирование, КЗ</p>
6	<p>Тема 6. Ядерное разоружение. Появления ядерного оружия и ядерная дипломатия. Проблемы нераспространения ядерного оружия. Проблемы ограничения стратегических наступательных вооружений. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Роль МАГАТЕ в современной политике</p>	2			8	<p>Основн. лит-ра: 1, 2, 5, 8, 10</p> <p>Дополн. лит-ра: 2, 7, 10, 20,</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>КЗ, реферат</p>
7	<p>Тема 7. Химическое, бактериологическое биологическое оружие и проблемы разоружения.</p>	2			8	<p>Основн. лит-ра: 2, 3, 4, 5, 9, 11</p> <p>Дополн. лит-ра: 4, 8, 9, 10, 21</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>КЗ, реферат</p>

<p>Химическое оружие в первой мировой войне. Международные соглашения по ограничению применения химического и бактериологического оружия. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении. Конвенция 1993 г. о химическом оружии.</p>						<p>литературы</p>	
<p>Всего</p>	<p>18</p>			<p>54</p>			

Приложение 2
Рейтинг – план дисциплины
Современный мир и проблема разоружения

Направление подготовки 46.03.01 История
 Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Контрольное задание	5	2	0	10
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольное задание	5	2	0	10
2.				
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			-	6
2. Публикация статей			-	10
3				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30