

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  / А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



**Теория и методология истории**  
Вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История международных отношений

Квалификация  
бакалавр

<p>Разработчик (составитель) к.и.н., доцент кафедры Истории России историографии и источниковедения</p> <p>Д.и.н., профессор</p>	<p> / В.Н. Фешкин</p> <p> / Р.Г. Буканова</p>
--	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составители: Р.Г. Буканова, В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать современные тенденции развития теории и методологии истории. Иметь необходимые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
	Знать общие законы развития общества; иметь знания в области культуры мышления и интеллектуальной деятельности; владеть системой знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем	ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	
	Знать методику работы с основными Интернет-ресурсами и базами данных в учебной и исследовательской работе. Иметь необходимые знания по архивоведению, библиотековедению и библиографии	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	
Умения	Уметь использовать и творчески применять в своей деятельности знания, полученные в процессе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического источниковедения	ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
	Уметь обозначить проблемы теоретико-	ПК-4 способностью использовать в исторических	

	методологического характера, анализировать, обобщать, интерпретировать исторические события, моделировать исторический процесс	исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	
	Уметь решать необходимые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть эмпирическими и теоретическими навыками научно-исследовательской работы, полученными в результате изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
	Владеть принципами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; использования методов исторического исследования, общенаучных и специальных исторических методов, а также методов, заимствованных из других наук.	ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	
	Владеть методиками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов-историков с основными отечественными и зарубежными теоретическими проблемами истории как научной дисциплины, формирование у них представлений о многообразии подходов и методов в интерпретации исторического процесса.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История»: История России, Всеобщая история, История средних веков, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История науки и техники, История исторической науки, Власть и общество в России в первой четверти XIX века. Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК – 3, ПК – 4, ПК – 7.

Полученные знания, навыки и умения будут востребованы при прохождении практик по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейная и архивная практики), преддипломной практики; подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-3:** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин,	Не знает	Знает основные концепции и категории источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования,	Понимает взаимосвязь историко-теоретических проблем источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	В полном объеме знает принципы и методы исторического исследования, основные положения историографических школ, ключевые понятия и термины

	историографии		однако не способен соотнести их с историческим процессом	исследования с историческим процессом	источниковедения и специальных исторических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь использовать и творчески применять в своей деятельности знания, полученные в процессе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического источниковедения	Не имеет	Способен применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, но испытывает значительные затруднения	Способен применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, но испытывает некоторые затруднения	Свободно применяет знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не владеет	Способен выдвигать основные идеи текста	Владеет основными навыками работы с текстом	Владеть навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

**ПК-4** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки :

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: общие законы развития общества; иметь знания в области культуры мышления и интеллектуальной деятельности; владеть системой знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем	Не знает	Имеет общие представления об общих законах развития общества; имеет определенные знания в области культуры мышления, но не в полной мере владеет системой знаний, обеспечивающих их усвоение фундаментальных и прикладных проблем.	В основном Знает общие законы развития общества; иметь знания в области культуры мышления и интеллектуальной деятельности; владеть системой знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем	Знает общие законы развития общества; иметь знания в области культуры мышления и интеллектуальной деятельности; владеть системой знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем
Второй этап (уровень)	Уметь обозначить проблемы теоретико-методологического характера, анализировать, обобщать, интерпретировать исторические события, моделировать исторический процесс	Не умеет	Способен пересказать содержание применения методологических концепций, но недостаточно представляет методы их применения анализа исторических событий	Умеет обозначить проблемы теоретико-методологического характера, но умения анализировать, обобщать, интерпретировать исторические события, моделировать исторический процесс недостаточно	Умеет обозначить проблемы теоретико-методологического характера, анализировать, обобщать, интерпретировать исторические события, моделировать исторический процесс
Третий этап (уровень)	Владеть принципами анализа основных этапов и закономерностей исторического	Не владеет	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей	Владеет способностью понимать, критически анализировать и	Владеет принципами анализа основных этапов и закономерностей



	развития общества; использования методов исторического исследования, общенаучных и специальных исторических методов, а также методов, заимствованных из		ей исторического процесса в недостаточной степени, приемами ведения научной дискуссии и полемики.	использовать базовые принципы и методы исторического исследования; приемами ведения научной дискуссии и полемики. Допускает отдельные ошибки при критическом анализе исторической информации	ей исторического развития общества; использования методов исторического исследования, общенаучных и специальных исторических методов, а также методов, заимствованных из
--	---	--	---	--	--

**ПК – 7:** способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методику работы с основными Интернет-ресурсами и базами данных в учебной и исследовательской работе. Иметь необходимые знания по архивоведению, библиотековедению и библиографии	Не знает	Слабо знает методику работы с основными Интернет-ресурсами и базами данных. Иметь определенные знания по архивоведению, библиотековедению и библиографии	В основном знает методику работы с основными Интернет-ресурсами и базами данных в учебной и исследовательской работе. Имеет знания по архивоведению и библиографии	Знает методику работы с основными Интернет-ресурсами и базами данных в учебной и исследовательской работе. Иметь необходимые знания по архивоведению, библиотековедению и библиографии
Второй этап (уровень)	Уметь решать необходимые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Не имеет	Слабо решает необходимые задачи профессиональной деятельности на основе	В основном умеет решать необходимые задачи профессиональной деятельности	Умеет решать необходимые задачи профессиональной деятельности на основе

	библиографической культуры.		информационной и библиографической культуры	на основе информационной и библиографической культуры	информационной и библиографической культуры.
Третий этап (уровень)	Владеть методиками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Не владеет	Слабо владеет методиками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	В целом методиками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Владеет методиками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать современные тенденции развития теории и методологии истории. Иметь необходимые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
	Знать: общие законы развития общества; иметь знания в области культуры мышления и интеллектуальной деятельности; владеть	ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), собеседование с письменной

	системой знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем	исторической науки	фиксацией ответов
	Знать методику работы с основными Интернет-ресурсами и базами данных в учебной и исследовательской работе. Иметь необходимые знания по архивоведению, библиотековедению и библиографии	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
2-й этап Умения	Уметь использовать и творчески применять в своей деятельности знания, полученные в процессе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии исторического источниковедения	ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
	Уметь обозначить проблемы теоретико-методологического характера, анализировать, обобщать, интерпретировать исторические события, моделировать исторический процесс	ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
	Уметь решать необходимые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
3-й этап Владения навыками	Владеть эмпирическими и теоретическими навыками научно-исследовательской работы, полученными в результате изучения источниковедения,	ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов

	специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
	Владеть принципами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; использования методов исторического исследования, общенаучных и специальных исторических методов, а также методов, заимствованных из других наук.	ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
	Владеть методиками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов

### Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

#### Примеры вопросов для проведения экзамена

1. Методология как учение о научном методе познания.
2. Использование метода герменевтики в исторических исследованиях
3. Цивилизационный подход как одно из направлений в методологии истории.
4. Историко-генетический метод.
5. «Постмодернизм» и его место в современной исторической науке.
6. Метод реконструкции.
7. История повседневности и его основные компоненты.
8. Забелин как один из первых исследователей истории повседневности.
9. М.Вебер и О.Шпенглер: сравнение их подходов к изучению истории европейского города.
10. Материалистическое понимание истории в современном мире.
11. Методы исторического познания. Их классификация и способы применения.
12. Понятие объекта и предмета исторического познания.
13. Историзм как принцип исторического исследования. Разное понимание историзма представителями различных научных школ.
14. Историко-генетический метод.
15. Краткая история становления методологии истории как научной дисциплины.
16. Историко-психологический метод.

17. Соотношение и взаимосвязь методологии истории с философией.
18. Принцип холизма.
19. Информационное общество и его влияние на методологию истории.
20. Метод герменевтики. Использование метода герменевтики в исторических исследованиях.
21. Принцип как методологическая категория. Основные принципы исторической науки.
22. Метод социальной антропологии.
23. Краткая история становления методологии истории как научной дисциплины.
24. Историко-психологический метод.
25. Теория и ее место методологии в истории.
26. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
27. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
28. Философия истории в эпоху Средневековья.
29. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
30. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
31. Историческая аксиология как принцип гуманитарного познания.
32. Традиционные и новые направления в развитии методологии истории.
33. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
34. Теория глобализации.
35. Интеграция: теория или процесс?
36. Теория модернизации и ее применение к истории дореволюционного Урала
37. Причинно-следственный анализ в исторических исследованиях.
38. Позитивизм и его основные положения.
39. Системный подход и системный анализ. Историко-системный метод.
40. Исторический материализм как методология истории в СССР. Его основные положения.
41. Математические методы в исторических исследованиях
42. Взаимосвязь методологии истории с другими общественными и естественнонаучными дисциплинами
43. Методы моделирования и реконструкции
44. Теория постиндустриального информационного общества и ее влияние на развитие теории и методологии истории.
45. Методологические проблемы изучения региональной истории (на примере истории Поволжья и Урала).
46. Соотношение концепции, идеи и идеологии. Зависимость методологии от философской позиции историка.
47. Социологический метод.
48. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
49. Базы и банки данных в исторических исследованиях.
50. Новые теории и методологические подходы в исторической науке.
51. Историко-сравнительный и историко-типологический методы.
52. История повседневности как новое направление в исторической науке.
53. Методика исследования. Соотношение метода методики.
54. Классификация и способы применения научных методов.
55. Историко-типологический метод.
56. Зависимость методологии от философской позиции историка.
57. Историко-системный метод.
58. Основные положения исторического материализма

59. Соотношение метода и методики.
60. Методология исторического источниковедения.
61. Школа «Анналов».
62. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
63. Гипотеза и теория. Их соотношение.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Пример экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

---

Направление подготовки 46.03.01 «История»  
Профиль «Отечественная история»  
Дисциплина «Теория и методология истории»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Методология как учение о научном методе познания.
2. Причинно-следственный, структурный и функциональный анализы.

И.о. зав. кафедрой История России, историографии и источниковедения А.И. Акманов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

#### Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового опроса:

1. В чем методологическое значение определения источника, данное Л. Февром?
2. Что такое историческая гипотеза и каково ее значение в исследовании?
3. В чем значение анализа и синтеза источника и источников?
4. В чем методологическое значение определения источника, данное Ш. Сеньобосом?
5. Что такое историческое построение?
6. Как в западноевропейской историографии понималась категория принципа исторического исследования?
7. В чем смысл историзма для исторического исследования?
8. В чем сходство и различие между аксиологическим подходом и принципом партийности в советской историографии?
9. В чем можно видеть противоречивость постмодернистского отношения к категории принципа исторического исследования?
10. Почему научность исторического исследования может восприниматься как его принцип?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно

используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Интеграция: теория или процесс?
2. Какой смысл вкладывал Ш.В. Ланглюа в понятие метода исторического исследования?
3. Как можно понимать связь между принципами и методами исторического исследования?
4. Какое содержание в западноевропейской методологической литературе вкладывается в понятие объекта и предмета истории?
5. В чем заключается своеобразие европейской историософской мысли XVIII в.?
6. Какие обстоятельства способствовали превращению истории в науку?
7. Что такое функция исторической науки?
8. В чем заключаются историософские искания историков России С.М. Соловьева и В.О. Ключевского?
9. В чем состоят особенности взаимоотношений между субъектом и объектом познания в западноевропейской исторической науке?
10. Можно ли признать методологию истории самостоятельной научной дисциплиной?

### **Критерии и методика оценивания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

- 1 балл выставляется студенту, если у него в наличии имеется конспект ЛК, рекомендованной для самостоятельного изучения учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет.



### Собеседование с письменной фиксацией ответов:

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примерные вопросы для собеседования:

1. В чем можно увидеть противоречия во взглядах постмодернистов на роль субъективного начала в историческом исследовании?
2. Какими обстоятельствами было вызвано появление во второй половине XIX в. методологии истории в Европе, как специального объекта изучения?
3. Почему конкретную методологию истории можно связать с культурно-исторической ситуацией той эпохи, к которой она относилась?
4. Что может дать метод синхронного и диахронного анализа?
5. В чем можно видеть сложность использования психологических методов исследования?
6. Как проходило развитие воззрений на связь между реальностью прошлого и источником?
7. Какие явления в культуре Нового времени способствовали превращению истории в науку? В каких европейских странах это наиболее сильно проявилось?
8. В чем выражаются различия между донаучной и научной историографией?
9. Как сложилась судьба марксистской исторической теории в XX в.?
10. «Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.

### Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	1
Обоснованность используемых источников	2
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	2
Логическая непротиворечивость содержания выводов	2
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	3
ИТОГО	10

### Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (докладов):

1. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
2. История как наука о человеке и ее методологические основания.
3. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

4. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
5. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.
6. Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
7. О. Шпенглер об истории как самопознании культуры.
8. Культурологическая концепция А. Тойнби.
9. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А. Бердяева
10. П.Я Чаадаев и его «Философские письма»
11. Философия истории в эпоху Средневековья.
12. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.

#### **Критерии и методика оценивания:**

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### **Основная учебная литература:**

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учебник / Н.И.Смоленский – 2-у изд.стер. – М. : Академия, 2008. – 272 с.: ил. То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639)
2. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>

###### **Дополнительная литература**

3. Материалы для биографии А. С. Лаппо-Данилевского / Академия наук СССР. - Л. : Издательство Академии Наук СССР, 1929. - 60 с. : ил. - (Очерки по истории знаний.

- VI). - ISBN 978-5-4475-6205-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427519>
4. Чернова, Э.Г. Научно-исследовательские программы в современной методологии истории [Электронный ресурс] // Интеллект. Инновации. Инвестиции. — Электрон. дан. — 2015. — № 4. — С. 111-114. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300520>.
5. Ольхов П.А., Проблема «чужого я» в методологии истории а. с. лапподанилевского (кантианские мотивы) [Электронный ресурс] // Кантовский сборник. — Электрон. дан. — 2011. — № 3. — С. 59-66. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/288500>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

### **Программное обеспечение**

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование:</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 510</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. <b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Теория и методология истории»

на 7 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических / семинарских	32
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля  
Экзамен 7 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
<b>Модуль 1. Общие проблемы теории и методологии истории</b>								
1.	Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории 1. Предмет, цель и задачи дисциплины 2. Связь теории и метода научного исследования 3. Философия истории и методологии	2	-	-	3	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	Устный индивидуальный
2.	Методологические подходы в отечественной и зарубежной историографии. 1. Формационный подход в отеч. и зарубежной историографии 2. Цивилизационный подход и школа Анналов 3. Марксистско-ленинское мировоззрение в советской науке.	2	6	-	3	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос
3.	Особенность развития современного общества и ее влияние на методологию истории. 1. Общественная значимость информац. Технологий и научных знаний 2. Влияние постмодернизма на развитие гуманитарных наук. 3. Постмодернистское осмысление истории	2	6	-	3	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Творческое задание (доклад), устный групповой опрос
4.	Теория глобализма. 1. Возникновение теории глобализма 2. Неоглобализм и исторический процесс	2	4	-	3	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию	Собеседование с письменной фиксацией ответов

	3. Теория постиндустриального информационного общества и ее влияние на методологию истории							
Модуль 2. Принципы и методы								
5.	Исследовательские принципы исторической науки. 1. Научность как универсальный принцип исторического исследования 2. Историзм как принцип историч. Исследования. 3. Принцип холизма и системности	2	4	-	3	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	Устный индивидуальный / групповой опрос.
6.	Общенаучные и специальные исторические методы в исторической науке. 1. Методы дедукции и индукции 2. Системный подход и анализ 3. Историко-генетический и историко-сравнительный методы	2	4	-	3	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	Устный групповой опрос
7.	Методы исторического познания, заимствованные из других наук. 1. Социологический и историко-психологический методы 2. Математические методы 3. Метод герменевтики	2	4	-	3	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Творческое задание (доклад)
8.	Регионализм и проблемы изучения региональной истории. 1. Проблемы изучения региональной истории 2. Соотношение общего и особенного в региональных исследованиях 3. Методологические проблемы изучения региональной истории (на примере истории Поволжья и Урала)	2	4	-	3	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию	Собеседование с письменной фиксацией ответов
Итого за семестр		16	32		24			



**Рейтинг-план дисциплины  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»**

направление 46.03.01 История  
курс 4 , семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов	10	1	0	10
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
<b>Всего</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов	10	1	0	10
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
<b>Всего</b>			0	<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
<b>Всего</b>				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	<b>30</b>