

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев



Согласовано:
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания


Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) К.и.н., доцент	 /Н.М. Калмантаев
---	--

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: доцент Н. М. Калмантаев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Б.А. Азнабаев

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенции)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать историю и методологию учебного курса, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы преподавания истории; - о месте и значении истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; - структуру и содержание государственных образовательных стандартов школьного образования; - современные методики преподавания истории.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	
	Знать сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе; • особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации	ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	
Умения	Уметь использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания истории в системе школьного образования;	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	

	Уметь создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания	ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть навыками использования приобретенных знаний при построении диалога со школьниками	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	
	Владеть основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы; • учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин	ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания» относится к вариативной части образовательной программы дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе 6-м семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о методике современной школе.

преподавания истории в Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История международных отношений»: «Этнология и социальная антропология», «Археология и первобытное общество», «История древнего мира», «История средних веков», «История мировой культуры», «История отечественной культуры».

Освоение дисциплины «Методика преподавания» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «История исторической науки», «Педагогика». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать историю и методологию учебного курса, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы преподавания истории; - о месте и значении истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; - структуру и содержание государственных образовательных стандартов школьного образования; - современные методики преподавания истории.	Не знает историю и методологию учебного курса, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы преподавания истории; - о месте и значении истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; - структуру и содержание государственных образовательных стандартов школьного образования; - современные методики преподавания истории.	Знает историю и методологию учебного курса, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы преподавания истории; - о месте и значении истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; - структуру и содержание государственных образовательных стандартов школьного образования; - современные методики преподавания истории.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания истории в системе школьного образования;	Не умеет использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания истории в системе школьного образования;	Умеет использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания истории в системе школьного образования;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования приобретенных знаний при построении диалога со школьниками	Не владеет навыками использования приобретенных знаний при построении диалога со школьниками	Владеет навыками использования приобретенных знаний при построении диалога со школьниками

ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе; • особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации	Не знает сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе; • особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации	Знает сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе; • особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации
Второй этап (уровень)	Уметь использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания истории в системе школьного образования;	Не умеет использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания истории в системе школьного образования;	Умеет использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания истории в системе школьного образования;
Третий этап (уровень)	Владеть основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы; • учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин	Не владеет основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы; • учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин	Владеет основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы; • учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- историю и методологию учебного курса, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы преподавания истории; - о месте и значении истории в системе школьных дисциплин, воспитании в молодежи духовно-нравственных ценностей; - структуру и содержание государственных образовательных стандартов школьного образования; - современные методики преподавания истории.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, доклад, контрольная работа.
	сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе; • особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации	ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, доклад, контрольная работа.
2-й этап Умения	использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания истории в системе школьного образования;	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, доклад, контрольная работа.
	Уметь использовать дидактические, методические и	ПК-11 - способностью применять основы педагогической	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание,

	педагогические средства в соответствии с личностно-психологическими, содержательными и социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательного процесса;	деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	доклад, контрольная работа.
3-й этап Владения навыками	навыками использования приобретенных знаний при построении диалога со школьниками	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, доклад, контрольная работа.
	создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания	ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный групповой опрос, тестирование, практическое задание, доклад, контрольная работа.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в процессе освоения новой темы на практических занятиях с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-1 балл выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил на поставленный вопрос.

Вопросы для устного группового опроса.

1. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории:
 - при изложении нового материала;
 - при проверке знаний;
 - во внеурочной работе по истории
2. Методика проблемного изложения.
3. Методика выработки умений, навыков при изучении курсов истории.
4. Методика реализации воспитательных задач на уроках истории и во внеурочных работах по предмету.
5. Внеурочная работа по истории как способ активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Принципы педагогической работы учителей-новаторов.
7. Общеобразовательная школа в условиях перестройки общества.
8. Методика школьного краеведения, использования его материалов при обучении.
9. Медресе Башкортостана – источники подготовки кадров духовной сферы.
10. Памятники населенных пунктов как отражение истории РБ, методика их использования.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3-4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Максимальное количество баллов -10

1. Значение методики преподавания истории как науки:
 - а) дает готовые рецепты проведения уроков;
 - б) закладывает основы к практической работе;
 - в) знакомит со структурой школьных курсов истории.
2. Точки зрения на методику преподавания как науку:
 - а) не нужна;
 - б) нужна на все случаи школьной жизни;
 - в) нужна, плюс творчество учителя.
3. Творческий труд педагога-историка складывается из:
 - а) глубокого знания предмета;
 - б) знания особенностей данного класса;
 - в) выбора метода урока;
 - г) из сочетаний указанных компонентов.
4. Перед каждым педагогом непременно встают вопросы:
 - а) с какой целью и почему?
 - б) откуда и зачем?
 - в) что и как?

г) сколько и кому?

5. Суть методики обучения состоит в:

- а) хорошем знании учителем своего предмета;
- б) владении тонкостями методики преподавания;
- в) подробном изложении нового материала, у учащихся не возникли вопросы;
- г) нет единого правильного ответа.

6. Слова «если я что-то знаю – я начинаю учиться; если знаю мало – начинаю учить других; если не знаю ничего – начинаю учить, как надо учить третьих» сказано:

- а) царем Соломоном;
- б) лордом Дизраэли;
- в) царем Иваном Грозным;
- г) Сиддхартхи Гаутамой (Будда).

7. Закономерность в обучении и воспитании определяется:

- а) предметом преподавания;
- б) возрастом учащихся;
- в) материальной базой;
- г) традициями школы;
- д) опытом учителя;
- е) всеми компонентами вместе.

8. Методика преподавания истории вскрывает закономерность:

- а) усвоение учащимися исторического материала;
- б) складывания отношения учащихся к историческим фактам, явлениям;
- в) связи между обучением истории и результатами обучения.

9. Методика преподавания истории - это наука:

- а) историческая;
- б) общественная;
- в) педагогическая;
- г) психологическая;
- возможны два варианта.

10. Образовательные задачи преподавания истории состоят из:

- а) усвоения основ исторической науки, знания фактов и понимания исторических закономерностей;
- б) развития исторического мышления и формирования своего мировоззрения;
- в) развития самостоятельности учащихся в приобретении ими знаний;
- г) сочетание вышеперечисленных компонентов.

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
------------------	-----------------	----------------------

Один вопрос теста (10 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/1
--	---------------------------------------	-----

Контрольная работа.

Контрольная работа проводится по ранее пройденным темам. Студентам предлагается перечень вопросов (2-3), на которые требуется компактный, но емкий ответ.

Типовые вопросы для контрольной работы

1. Характеристика литературы по курсу.
2. Значение курса «Методика преподавания».
3. Точка зрения, взгляды, ка методика преподавания.
4. Суть методика преподавания предмета.
5. Закономерность обучения, воспитания и методики предмета.
6. Методика преподавания истории - как наука.
7. Образовательные функции преподавания истории Башкортостана.
8. Воспитательные задачи курсов преподавания истории Башкортостана.
9. Основа и условия реализации образовательных и воспитательных задач преподавании курсов истории.
10. Типы уроков истории, их значение для познания истории Башкортостана.
11. Соотношение материала, сообщаемого в классе и изучаемого в дом. подготовке как условие эффективности усвоение нового материала.
12. Условия эффективности усвоения нового материала на уроках.
13. Ориентация учащихся к работе в начале изучения нового материала.
14. Опрос как часть (элемент) комбинированного типа урока: его методика проведения.
15. Задачи учителя для успеха усвоения нового материала.
16. Выбор и сочетание источников знаний при изучении нового материала по истории Башкортостана.
17. Результаты познавательной деятельности учащихся на уроке истории Башкортостана как элемент комбинированного типа урока.
18. Методика домашнего задания.
19. Методика подготовки учителя к уроку.
20. Место и значение исторических документов по истории Башкортостана на уроках истории.

Критерии оценки контрольных работ:

Критерии и методика оценивания:

- до 15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- до 10 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:
в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- до 5 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- 0 баллов, если работа не предоставлена

Практическое задание

Практическое задание студент выполняет в аудитории во время проведения практических занятий с целью закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и выработки умений и навыков применения методики преподавания.

Темы практических заданий

Тема 1. Системный анализ урока

1. Каково место данного урока в разделе?
2. Состоялось ли детьми принятие цели урока?
3. Ход урока.
4. Удалось ли решить поставленные задачи?

Тема 2. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости.

1. Создается ли атмосфера доброжелательности в классе?
2. Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих учащихся?
3. Учитывается ли темп работы учащихся?
4. Насколько оптимален объем домашнего задания?

Тема 3. Научная работа школьника.

1. Изучение памятников истории и культуры.
2. Биографистика как часть научной работы школьника.
3. Этнографическое направление поисков.
4. Конференция по краеведению.
5. Оформление научной работы.

Тема 4. Работа с учебником.

1. Конспектирование.
2. Составление плана текста.
3. Рецензирование.
4. Составление справки.
5. Работа школьников над текстом учебника дома.

Тема 5. Проблемное обучение.

1. Мозговой штурм
2. Сущность исследовательского метода.
3. Эвристический метод обучения.
4. Проблемные задачи на уроке.

Тема 6. Повторение. Обобщающий урок.

1. Ученическая конференция.
2. Дискуссионное состязание.
3. Зачетный урок.
4. Урок – взаимопроверка.

Тема 7. Педагогическая деятельность с одаренными детьми.

1. Кто такие одаренные дети?
2. Способы стимулирующие добывать знания для одаренных детей.
3. Одаренные дети – помощники учителя.
4. Одаренные дети помощники слабоуспевающих учеников.

Тема 8. Педагогическая деятельность с неуспевающими детьми.

1. Кто такие неуспевающие дети?
2. Способы стимулирующие добывать знания для неуспевающих учеников.
3. Работа с родителями неуспевающих учеников.

4. Методика работы с неуспевающими учениками.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3-1 балл выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил на поставленный вопрос.

Доклад

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема доклада выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме (тезисы) с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Темы докладов

1. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории:
 - при изложении нового материала;
 - при проверке знаний;
 - во внеурочной работе по истории
2. Методика проблемного изложения.
3. Методика выработки умений, навыков при изучении курсов истории.
4. Методика реализации воспитательных задач на уроках истории и во внеурочных работах по предмету.
5. Внеурочная работа по истории как способ активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Принципы педагогической работы учителей-новаторов.
7. Общеобразовательная школа в условиях перестройки общества.
8. Методика школьного краеведения, использования его материалов при обучении.
9. Медресе Башкортостана – источники подготовки кадров духовной сферы.
10. Памятники населенных пунктов как отражение истории РБ, методика их использования.
11. Задачи методики обучения истории.
12. Развитие методики обучения истории в России XVIII-XX вв.
13. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в России XX в.
14. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.

15. Тенденции исторического образования в зарубежной школе.
16. Факторы школьного процесса обучения истории.
17. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
18. Развитие у учащихся интереса к изучению истории Башкортостана..
19. Понятие о методах и приемах преподавания и учения.
20. Методика и пути формирования умений по истории Башкортостана.
21. Приемы изучения фактического материала.
22. Приемы и средства изучения теоретического материала.
23. Наглядные средства обучения истории.
24. Работа с картой на уроках истории Башкортостана.
25. Приемы и средства изучения хронологии.
26. Изучение письменных источников по истории Башкортостана.
27. Художественная литература на уроках истории Башкортостана.
28. Урок как форма обучения истории Башкортостана.
29. Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории.
30. Методика подготовки учителя к уроку истории Башкортостана.
31. Новые технологии образования.
32. Методика внеурочной работы. Кабинет истории в школе.

Критерии оценки доклада

Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	8

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Низамов, А. Г. История Башкортостана [Электронный ресурс]: методика преподавания / А. Г. Низамов. — Уфа: Китап, 2006. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/NizamovIstoriyaBashkortostanaMetodikaPrepodavaniya.pdf>
2. Шайсламова, М. М. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М. М. Шайсламова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 — 119 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShayslamovaMetPrepodIstor.pdf>

Дополнительная литература

3. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: метод. указ. для студ. по истории / БашГУ; сост. А. Г. Низамов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NizamovMetodikaPrepodavaniyaIstoriiMetodUkaz-2009.pdf>
4. Методика преподавания истории: памятка к составлению планов-конспектов, тестовые задания, список литературы, экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: методические указания / БашГУ; сост. А. Г. Низамов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NizamovMetodikaPrepodavaniyaIstoriiMetodUkaz-2012.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <http://biblioclub.ru/>
 - ЭБС издательства «Лань»; <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; <https://dlib.eastview.com/>
 - Научная электронная библиотека; <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
 - Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>

- Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV(XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт., Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APART MA1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKPrxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы :аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 510</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---	---	--

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

Методика преподавания

3 курс 6 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических / семинарских	16
ФКР	0,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	39,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	-

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (тесты, контрольные работы, доклад и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Системный анализ урока 1. Каково место данного урока в разделе? 2. Состоялось ли детьми принятие цели урока? 3. Ход урока. 4. Удалось ли решить поставленные задачи?	2	2		5	1, 2 (осн), 4(доп)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос
2.	Тема 2. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости 1. Создается ли атмосфера доброжелательности в классе? 2. Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих учащихся? 3. Учитывается ли темп работы учащихся? 4. Насколько оптимален	2	2		5	1, 2 (осн), 3 (доп)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный групповой опрос

	объем домашнего задания?							
3.	Тема 3. Научная работа школьника 1. Изучение памятников истории и культуры. 2. Биографистика как часть научной работы школьника. 3. Этнографическое направление поисков. 4. Конференция по краеведению. 5. Оформление научной работы.	2	2		5	1, 2 (осн), 4 (доп)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	практическое задание
4.	Тема 4. Работа с учебником 1. Конспектирование. 2. Составление плана текста. 3. Рецензирование. 4. Составление справки. 5. Работа школьников над текстом учебника дома.	2	2		5	1, 2 (осн), 4 (доп)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный групповой опрос
5.	Тема 5. Проблемное обучение 1. Мозговой штурм 2. Сущность исследовательского метода. 3. Эвристический метод обучения. 4. Проблемные задачи на уроке.	2	2		5	1, 2 (осн), 3(доп)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	тестирование

6.	Тема 6. Повторение. Обобщающий урок. 1. Ученическая конференция. 2. Дискуссионное состязание. 3. Зачетный урок. 4. Урок – взаимопроверка.	2	2		5	1, 2 (осн), 3(доп)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	практическое задание
7.	Тема 7. Педагогическая деятельность с одаренными детьми. 1. Кто такие одаренные дети? 2. Способы стимулирующие добывать знания для одаренных детей. 3. Одаренные дети – помощники учителя. 4. Одаренные дети помощники слабоуспевающих учеников.	2	2		5	1, 2 (осн)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	практическое задание
8.	Тема 8. Педагогическая деятельность с неуспевающими учениками 1. Кто такие неуспевающие дети? 2. Способы стимулирующие добывать знания для неуспевающих учеников. 3. Работа с родителями неуспевающих учеников. 4. Методика работы с	2	2		4,8	1, 2 (осн)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, контрольная работа.

	неуспевающими учениками.							
	Всего часов	16	16		39,8			

Приложение №2

**Рейтинг – план дисциплины
Методика преподавания**

направление подготовки 46.03.01 История

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				25
1. Устный групповой опрос	5	1	0	9
2. Доклад	8	2	0	16
Рубежный контроль			0	25
1. Тестовые задания	10	1	0	10
2. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Текущий контроль				25
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Практическое задание	5	1	0	5
3. Подготовка доклада	8	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
1. Тестовые задания	10	1	0	10
2. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
Публикация статей в сборниках научных конференций	3	1	0	3
Посещение музеев	3	1	0	3
Сканирование книг по предмету	1	4	0	4
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
Итоговый контроль				