

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 15.05.2018 г.  
Зав. кафедрой

Тухватуллин Р.Р.



Согласовано

Председатель УМК ИИГУ

Гильмутдинова Р.А.



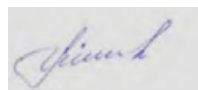
Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Страны постсоветского пространства в системе международных  
отношений**  
Вариативная

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
**История международных отношений**

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Разработчик (составитель) канд. ист. наук, доцент	
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

/Е.А. Лаптев

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Е.А. Лаптев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Тухватуллин Р.Р. /Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	Знать основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	Знать особенности социально-экономического развития России, причины и последствия специфики развития страны;	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	
Умения	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	Уметь преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	

Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть историческим методом, применять его к оценке социокультурных явлений	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	Владеть методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	

## 2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страны постсоветского пространства в системе международных отношений» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5-м семестре (очной форме обучения).

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров углубленного изучения основных международно-политических процессов, регионального, субрегионального и более широкого международного сотрудничества стран бывшего СССР.

Философия, История России, Введение в теорию международных отношений, История стран СНГ.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ПК-1.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Не знает или имеет основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	В целом знает основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Не умеет или не способен анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Умеет систематически анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа исторических методов, применять его к оценке социокультурных явлений	Не владеет навыками анализа исторических методов, применять его к оценке социокультурных явлений	Способен систематически применять навыками анализа исторических методов, применять его к оценке социокультурных явлений
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать особенности социально-экономического развития России, причины и последствия специфики развития страны;	Не знает или имеет особенности социально-экономического развития России, причины и последствия специфики развития страны;	В целом знает особенности социально-экономического развития России, причины и последствия специфики развития страны;
Второй этап (уровень)	Умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Не умеет или не способен преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
Третий этап (уровень)	Владеть методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	Не владеет методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	Способен методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в

рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Индивидуальный опрос проводится в ходе изучения новой темы

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат.
	Знать особенности социально-экономического развития России, причины и последствия специфики развития страны;	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат.
2-й этап Умения	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат.
	Уметь преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат.



	принципами научной объективности и историзма;		
3-й этап Владения навыками	Владеть историческим методом, применять его к оценке социокультурных явлений	ОК- б: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат.
	Владеть методами получения дополнительного стимула к развитию личности; приемами формирования кругозора относительно социальных процессов	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат.

### Типовые материалы к зачету:

Вопросы к зачету: приводится примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине.

1. Союзные республики накануне распада СССР
2. Причины распада СССР
3. Ново-Огарёвский процесс и его особенности
4. Беловежские соглашения 1991 и их последствия
5. Белоруссия в 1991–1999 гг.: особенности политического процесса
6. А. Лукашенко и его роль в развитии политической системы Белоруссии
7. Украина в 1991–1999 гг.: особенности политического процесса
8. Украинская «оранжевая революция»: предпосылки, особенности, последствия
9. Молдавия в 1991–1999 гг.: особенности политического процесса
10. Проблема Приднестровья в политической системе Молдавии
11. Грузия в 1991–1999 гг.: особенности политического процесса
12. «Революция роз» 2003 г. в Грузии и ее влияние на социально-политические трансформации в стране.
13. Армения в 1991–1999 гг.: особенности политического процесса.
14. Проблема Карабаха в политической системе Армении .
15. Азербайджан в 1991–1999 гг.: особенности политического процесса.
16. Преемственность власти в современном Азербайджане: от Г. Алиева к И. Алиеву.
17. Казахстан в 1991–1999 гг.: особенности политического процесса.
18. Н. Назарбаев и его роль в становлении государственности Казахстана.
19. Киргизия в 1991–1999 гг.: особенности политического процесса.
20. «Революция тюльпанов» в Киргизии: причины, особенности, последствия.
21. Узбекистан в 1991–1999 гг.: особенности политического процесса.
22. Направления политической трансформации Узбекистана под руководством И. Каримова.
23. Туркмения в 1991–1999 гг.: особенности политического процесса.
24. Роль Туркменбаши в политической системе Туркмении.
25. Таджикистан в 1991–1999 гг.: особенности политического процесса.
26. Гражданская война в Таджикистане и ее социально-политические последствия.
27. Оценка интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
28. Евразийская интеграция: сущность, содержание, особенности.

29. Безопасность и региональная безопасность: общее, особенное.
30. Система обеспечения и укрепления региональной безопасности: сущность, содержание.
31. Роль современной России в укреплении евразийской безопасности.
32. Современные региональные подсистемы международных отношений: общая характеристика.
33. Роль международных региональных организаций в современной системе межгосударственных отношений.
34. «Европейский регион» и «европейская безопасность» как научные категории и явления: сущность, содержание, общее и особенное.
35. Основные проблемы в согласовании национальных и региональных интересов России в Европе.
36. Соотношение военных и невоенных угроз и вызовов безопасности в Европейском регионе.
37. Причины роста конфликтности в Европейском регионе после окончания «холодной войны».

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 0- 59 баллов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

#### Примеры заданий

1. Как осуществляется сотрудничество стран постсоветского пространства в области охраны окружающей среды.
2. Приведите примеры экологических катастроф и чрезвычайных ситуаций, произошедших на территории стран постсоветского пространства и повлиявших на современную экологическую обстановку в мире.
3. Общие вопросы сотрудничества стран постсоветского пространства в борьбе с преступностью.
4. Что понимается под интеграцией, какие виды интеграций существуют?
5. Идентичны либо различны следующие понятия «субрегиональные интеграционные объединения»; «региональные межгосударственные объединения»; «международные союзы постсоветского пространства». Обоснуйте свое мнение.
6. Какие государства являются членами СНГ в настоящее время.
7. Государство-предшественник и государства-преемники на постсоветском пространстве.
8. Какие договоренности по вопросам правопреемства между странами, вошедшими после распада СССР в Содружество Независимых Государств были достигнуты.
9. Правопреемство в отношении государственной собственности СССР, находящейся за границей, и внешнего долга СССР.
10. Какие общие вопросы конституционного строя государств-участников СНГ можно выделить.
11. Выделите общие положения, характерные для всех Конституций стран Содружества.
12. Местное самоуправление и система органов местного самоуправления в странах постсоветского пространства.
13. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: приоритеты и перспективы.

14. Каковы историко-правовые основы политического сотрудничества стран постсоветского пространства.
15. Каковы историко-правовые основы военного сотрудничества стран постсоветского пространства?
16. Основания проведения операций по поддержанию мира на территории стран постсоветского пространства.
17. Вооруженные конфликты немеждународного характера и вооруженные конфликты международного характера на территории стран постсоветского пространства (история, характеристика, позиции сторон, современное состояние и перспективы выхода).
18. Как происходило развитие сотрудничества стран постсоветского пространства в экономической области с момента создания Содружества Независимых Государств.
19. Выделите основные направления экономического сотрудничества стран постсоветского пространства.
20. Как происходит организация Единого экономического пространства в рамках стран постсоветского пространства.
21. Создание Таможенного союза на территории стран постсоветского пространства.
22. Какие страны постсоветского пространства являются членами ВТО.
23. Современное состояние в области прав и свобод человека и гражданина в странах постсоветского пространства.
24. Понятие и принципы современного института гражданства в России и в мире.
25. Каковы проблемы правового статуса русского языка в странах постсоветского пространства.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Примеры заданий

1. Каковы историко-правовые основы политического сотрудничества стран постсоветского пространства.
2. Каковы историко-правовые основы военного сотрудничества стран постсоветского пространства?
3. Основания проведения операций по поддержанию мира на территории стран постсоветского пространства.
4. Вооруженные конфликты немеждународного характера и вооруженные конфликты международного характера на территории стран постсоветского пространства (история, характеристика, позиции сторон, современное состояние и перспективы выхода).

5. Как происходило развитие сотрудничества стран постсоветского пространства в экономической области с момента создания Содружества Независимых Государств.
6. Что понимается под интеграцией, какие виды интеграций существуют?
7. Идентичны либо различны следующие понятия «субрегиональные интеграционные объединения»; «региональные межгосударственные объединения»; «международные союзы постсоветского пространства». Обоснуйте свое мнение.
8. Историко-правовая характеристика Организации Договора о коллективной безопасности.
9. Историко-правовой анализ Евразийского экономического сообщества.
10. Историко-правовые вопросы рассмотрения деятельности Шанхайской организации сотрудничества.
11. Что понимается под интеграцией, какие виды интеграций существуют?
12. Идентичны либо различны следующие понятия «субрегиональные интеграционные объединения»; «региональные межгосударственные объединения»; «международные союзы постсоветского пространства». Обоснуйте свое мнение.
13. Историко-правовая характеристика Организации Договора о коллективной безопасности.
14. Историко-правовой анализ Евразийского экономического сообщества.
15. Историко-правовые вопросы рассмотрения деятельности Шанхайской организации сотрудничества.
16. Какова сфера инновационного сотрудничества в странах постсоветского пространства.
17. Как осуществляется сотрудничество стран постсоветского пространства в области охраны окружающей среды.
18. Приведите примеры экологических катастроф и чрезвычайных ситуаций, произошедших на территории стран постсоветского пространства и повлиявших на современную экологическую обстановку в мире.
19. Общие вопросы сотрудничества стран постсоветского пространства в борьбе с преступностью.
20. делите этапы в формировании интеграционных объединений.
21. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: приоритеты и перспективы.  
Каковы историко-правовые основы политического сотрудничества стран постсоветского пространства.
22. Каковы историко-правовые основы военного сотрудничества стран постсоветского пространства?
23. Основания проведения операций по поддержанию мира на территории стран постсоветского пространства.
24. Вооруженные конфликты немеждународного характера и вооруженные конфликты международного характера на территории стран постсоветского пространства (история, характеристика, позиции сторон, современное состояние и перспективы выхода).
25. Как происходило развитие сотрудничества стран постсоветского пространства в экономической области с момента создания Содружества Независимых Государств.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

### Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примеры тестовых заданий:

**1. Годом распада СССР является:**

- а) 1992 б) 1991 в) 1990 г) 1994

**2. Соотнесите страну и ее столицу:**

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) Белоруссия | а) Астана  |
| 2) Грузия     | б) Ташкент |
| 3) Узбекистан | в) Минск   |
| 4) Эстония    | г) Бишкек  |
| 5) Кыргызстан | д) Таллин  |
| 6) Казахстан  | е) Тбилиси |

**3. Достопримечательностями какой страны являются:**

- а) озеро Иссык-Куль  
 б) заповедник Беловежская Пуща  
 в) Мцхэта — город, расположенный у слияния рек Арагви и Куры  
 г) гора Арарат, на которой по приданию высадился Ноев Ковчег

**4. Какие слова не относятся к политическому устройству стран постсоветского пространства:**

Республика, президент, парламент, монархия, демократия, тоталитарный режим

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

### Примерная тематика рефератов

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Примеры тем по реферату

1. Вооруженные конфликты немеждународного характера и вооруженные конфликты международного характера на территории стран постсоветского пространства (история, характеристика, позиции сторон, современное состояние и перспективы выхода).

2. Как происходило развитие сотрудничества стран постсоветского пространства в экономической области с момента создания Содружества Независимых Государств.

3. Выделите основные направления экономического сотрудничества стран постсоветского пространства.

4. Как происходит организация Единого экономического пространства в рамках стран постсоветского пространства.

5. Создание Таможенного союза на территории стран постсоветского пространства.

6. Россия в современных международных отношениях: внешнеполитический потенциал, интересы, угрозы и вызовы.

7. Внешняя политика России в 1990-е годы: концептуальные основы и их эволюция.

8. Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.

9. Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, основные направления и проблемы отношений.

Как происходит организация Единого экономического пространства в рамках стран постсоветского пространства.

10. Создание Таможенного союза на территории стран постсоветского пространства.

11. Какие страны постсоветского пространства являются членами ВТО.

12. Современное состояние в области прав и свобод человека и гражданина в странах постсоветского пространства.

13. Понятие и принципы современного института гражданства в России и в мире.

14. Каковы проблемы правового статуса русского языка в странах постсоветского пространства.

15. Какова сфера инновационного сотрудничества в странах постсоветского пространства.

16. Как осуществляется сотрудничество стран постсоветского пространства в области охраны окружающей среды.

17. Приведите примеры экологических катастроф и чрезвычайных ситуаций, произошедших на территории стран постсоветского пространства и повлиявших на современную экологическую обстановку в мире.

18. Общие вопросы сотрудничества стран постсоветского пространства в борьбе с преступностью.

19. Что понимается под интеграцией, какие виды интеграций существуют?

20. Идентичны либо различны следующие понятия «субрегиональные интеграционные объединения»; «региональные межгосударственные объединения»; «международные союзы постсоветского пространства». Обоснуйте свое мнение.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение,	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно

основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы				
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

### Контрольное задание

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в сфере государственного и муниципального управления. Контрольная работа проводится в письменной форме.

#### Вариант 1

1. Охарактеризуйте, какую деятельность вела ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе).
2. Выделите главные аспекты в АЛМА-АТИНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИИ.
3. Таможенный союз: предпосылки и этапы формирования.
4. Проблема урегулирования конфликтов в СНГ.
5. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
6. Международные парламентские организации СНГ.
7. Молдова в 2000–2012 гг.
8. Туркменистан после смерти С. Ниязова.
9. Нагорно-карабахский конфликт.
10. Проблема Крыма в украинско-российских отношениях

## Вариант 2.

1. Шанхайская Организация Сотрудничества.
2. США и страны СНГ.
3. . «Цветные революции».
4. Достижения и провалы советской экономики.
5. Политика «суверенизации»: планы и их реализация.
6. Беловежские соглашения.
7. Влияние распада СССР на мировую политику.
8. Основные учредительные документы и Устав СНГ.
9. Международно-правовой статус СНГ.
10. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности.

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

## Коллоквиум

Для контроля текущей успеваемости предполагается проведение коллоквиума по теме «Политическая борьба в странах центральной и юго-восточной Европы».

Вопросы для коллоквиума:

1. Организационно-правовая структура СНГ.
2. Когда Устав СНГ вступил в силу и когда ратифицировали Устав СНГ страны Содружества.
3. Какие государства являются членами СНГ в настоящее время.
4. Схема основных органов СНГ.
5. Государство-предшественник и государства-преемники на постсоветском пространстве.
6. Внешнеполитическая стратегия США после “холодной войны”.
7. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.
8. Российско-американские отношения в 90-е годы XX века.
9. Российско-американские отношения в начале XXI века.
10. Становление многовекторной внешней политики РФ в начале XXI столетия.
11. Национальные интересы России и ее современная внешнеполитическая стратегия.
12. Внешняя политика РФ и проблемы европейской безопасности.
13. ЕС как пример современной экономической и политической интеграции.
14. Отношения ЕС-РФ: проблемы и перспективы.
15. Европейский вектор внешней политики РФ: достижения, потери и проблемы.
17. Отношения Россия-НАТО и проблемы укрепления национальной безопасности.



18. Восточная Азия в мировой политике: место, роль, влияние.
19. Китайско-американские отношения последних десятилетий: плюсы и минусы.
20. СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме, основные направления деятельности.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
  - уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
  - логичность и аргументированность ответов;
  - активность при групповом обсуждении.
- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Забейворота А. И. Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: учебное пособие. М. Книжный Мир.2016. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=460175&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460175&sr=1)

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Малешина Д.Я. Евразийский гражданский процесс: к 25-летию стран СНГ и Балтии. М. Статус. 2015. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453272&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453272&sr=1)
2. Богданов С. М. Продовольственная безопасность. Исторический аспект. М. Весь Мир. 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229705&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229705&sr=1)

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»  
- <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 621 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>Зучебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p align="center"><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p align="center"><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p><i>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Страны постсоветского пространства в системе международных отношений»  
на 5 семестр ОФО

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ /72 часа, 5 семестр	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2	
лекций	18	
практических / семинарских лабораторных		
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	53,8	
Форма контроля	Зачет 5 семестр	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	и	Задания самостоятельной работе студентов	по	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР Сем	/ ЛР	СРС					
1	2	4	5	6	7	8	9	10		
1	Империи и их распад. Понятие «империя». Апология и критика империй Защитники и противники империи. Империя как система: экономическая и социальная структура, политическая иерархия, формирование имперской общности. Трансформация составляющих элементов имперской системы в процессе ее развития. Значимость внутриимперских границ. Типология империй: континентальные, колониальные и неформальные империи. Типология территорий	2			6	Основн. лит-ра: 1  Дополн. лит-ра: 1-2		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной дополнительной литературы, источников.	и	УО, реферат, контрольная работа (КР)

	имперской периферии Основные составляющие характеристики конкретной империи. Факторы и варианты развития процесса распада империи. Последствия распада империи.							
2	Советский Союз как империя. Исторические особенности формирования имперской системы СССР. Масштабы и структура советской империи. Административно- территориальная структура СССР, иерархия статусов автономных образований «Советский народ» как общность и идентификация..	2			4	Основн. лит-ра: 1  Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, КР, коллоквиум
3	Распад СССР и условия становления новых независимых государств Внутренние и внешние предпосылки распада СССР. Перестройка и крушение неформальной периферии советской	2			4	Основн. лит-ра: 1  Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, КР, тестирование

	<p>империи. Перестройка и национальный вопрос в Советском Союзе. Формирование блока демократических и национальных сил. Планы и попытки реформирования Союза ССР в 1990-91 гг. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Беловежские и Алма-тинские соглашения. Реакция мирового сообщества на распад Советского Союза. Типы национальных конфликтов на территории бывшего СССР. Экономические последствия распада империи для бывших союзных республик. Различия политических режимов новых независимых государств.</p>							
4	<p>Белоруссия. Специфика географического положения и истории белорусских земель. Формирование белорусской государственности.</p>	2			6	<p>Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1-2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников</p>	УО, реферат



	<p>Белоруссия в составе СССР. Демократическое и националистическое движение в Белоруссии в период Перестройки. С.Шушкевич и становление независимости Белоруссии. Приход к власти А.Лукашенко. Референдум 1995 и 1996 гг. и конституционная реформа. Противостояние президента и оппозиции во второй половине 90-х-начале 2000 гг. Политическая ситуация в Белоруссии на рубеже 2000-2017-х гг. Развитие белорусско-российских отношений.</p>							
5	<p>Основные этапы истории стран Балтии: формирование политических традиций. Присоединение Балтии к Советскому Союзу: исторические условия, применяемые методы, реакция мирового сообщества, изменение границ. Прибалтийские республики в советской</p>	2			6	<p>Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1-2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>УО, тестирование, КР, коллоквиум</p>

<p>имперской системе. Роль прибалтийских общественно-политических движений в условиях Перестройки в СССР. Выборы 1990 г. и начало процесса выхода прибалтийских республик из Союза СССР . События в Вильнюсе и Риге в конце 1990 – начале 1991 г</p> <p>Особенности государственного строительства в странах Балтии после обретения независимости.</p> <p>Изменение геополитического положения балтийских стран после распада СССР. Проблема русскоязычного населения в Латвии и Эстонии. Становление партийной системы и развитие политической борьбы в странах Балтии после обретения независимости. Роль эмигрантских кругов в политической жизни балтийских стран. Влияние экономического</p>																																												
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	кризиса на политическую ситуацию в странах Балтии в конце 2000-х гг. Особенности политического положения в Латвии, Литве и Эстонии на современном этапе.							
6	Украина Вопрос о древних истоках украинской государственности. Особенности исторического развития и формирования политических традиций Востока, Запада и Юга современной Украины Украина после распада Российской империи, установление советской власти. Первые десятилетия советской власти на Украине. Расширение границ СССР. Вооруженная борьба украинских националистов. Экономическое и политическое положение Украины в рамках советской империи в послевоенный период. Процессы Перестройки	2			8	Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР

<p>на Украине. Л.Кравчук. Становление независимости Украины и строительство нового государства.</p> <p>Территориальные различия в расстановке политических сил, проблема автономии Крыма. Парламентские и президентские выборы 1994 г. Эволюция внутренней и внешней политики Л.Кучмы, противостояние парламента и президента.</p> <p>Президентские выборы 1999 г. и развитие политической борьбы в последующий период. Политическая борьба в Украине в период второго срока президентства Л.Кучмы. Подготовка и проведение президентских выборов 2004 г. Оранжевая революция. Развитие политической борьбы в 2004-2009 гг, украинороссийские отношения. Президентские выборы 2010 г., приход к власти В.Януковича и его</p>																																												
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	политика.							
7	Молдавия. Образование МССР и проблема этнической самобытности молдаван. Молдавия в составе советской империи. Обострение национальных отношений в Молдавии в условиях распада Союза ССР. Провозглашение независимости Молдавии. Приднестровский конфликт. П. Лучинский и его политика. Парламентские и президентские выборы 2001 г., приход к власти коммунистов и их политика. События 2009 г., конституционный кризис в Молдове.	2			6	Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
8	Государства Закавказья. Этническая карта и древняя история Закавказья в составе Царской империи и в условиях ее распада. Особенности установления советской власти в Закавказье.	2			5.4	Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Коллоквиум, КР

	Закавказские республики в советской имперской системе. Г. Алиев и Э. Шеварнадзе на руководящих должностях в союзном центре. Возникновение Карабахского конфликта и обострение национального вопроса в Азербайджане и							
9	Средняя Азия. Этническая карта и политические традиции Среднеазиатского региона. Национально-государственное размежевание в Средней Азии в советский период. Развитие Средней Азии в структуре советской империи. Политическое положение и национальные конфликты в среднеазиатских республиках в период Перестройки. Становление политической независимости среднеазиатских государств, специфика политических режимов.	2			6.4	Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	УО, реферат, контрольная работа (КР)

<p>И.Каримов и политические процессы в Узбекистане после распада СССР. А.Акаев и становление независимой Киргизии. «Революция тюльпанов». Становление и падение режима К.Бакиева, современная политическая ситуация в Кыргызстане. Провозглашение независимости и гражданская война в Таджикистане. Э.Рахмонов (Рахмон) и его политика. Специфика экономической и политической ситуации в Туркменистане, С.Ниязов. Смена власти в Туркменистане зимой 2006-2007 гг. Современная политическая ситуация в стране.</p>																																												
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение Б

Рейтинг – план дисциплины

«Страны постсоветского пространства в системе международных отношений»

Направление подготовки 46.03.01 История

Курс 3, семестр 5.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	1	6	0	6
2. Работа на интерактивном занятии	2	3	0	6
3. Подготовка реферата	2	1	0	2
4. Письменные контрольные работы	3	2	0	6
4. Дополнения, активное участие в дискуссиях (3-6 занятий)	1	5	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	1	6	0	6
2. Работа на интерактивном занятии	2	3	0	6
3. Письменные работы по терминам	2	2	0	4
4. Дополнения, активное участие в дискуссиях (2-7 занятий)	1	8	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Конспектирование первоисточников (3 на выбор)	5	1	0	5
2. Более 6 теоретических докладов на семинарах	5	1	0	5
<b>Штрафные баллы</b>				
1. Пропуск лекций: 3/6/9	-1/-4/-6	6	0	-6
2. Пропуск семинаров: 3/5/7/10	-2/-5/-7/-10	10	0	-10