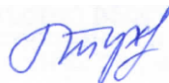


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой



/Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института



/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вторая мировая война и ее итоги

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.и.н.



/А.О. Целищев

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: А.О. Целищев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории
протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 17 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | 1. Знать международные отношения в период второй мировой войны, образование антигитлеровской коалиции, встречи на высшем уровне «большой тройки», взаимосвязь и взаимодействие основных театров военных действий Второй мировой войны; профессиональную лексику историка по вопросам военной стратегии, дипломатии эпохи Второй мировой войны. | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | 2. Знать причины Второй мировой войны, ее периодизацию, ход военных действий на основных театрах Второй мировой войны. | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |
| Умения | 1. Уметь применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | 2. Уметь применять полученные знания по истории Второй мировых войн в преподавательской | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | деятельности; | полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть навыками критического анализа и изложения базовой информации о Второй мировой войне | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | 2 Владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по Второй мировой войне. | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вторая мировая война и ее итоги» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4-м курсе, во 8-м семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров комплексного представления о происхождении второй мировой войны, ее ходе, итогах и роли в истории новейшего времени

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Археология, этнология и социальная антропология, Всеобщая история, Введение в историю международных отношений, История внешней политики России и СССР, История дипломатии, Международные организации, Международные отношения в новое время.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-8.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать международные отношения в период второй мировой войны, образование антигитлеровской коалиции, встречи на высшем уровне «большой тройки», взаимосвязь и взаимодействие основных театров военных действий Второй мировой войны; профессиональную лексику историка по вопросам военной стратегии, дипломатии эпохи Второй мировой войны. | Не знает или имеет фрагментарные знания о международных отношениях в период второй мировой войны, образовании антигитлеровской коалиции, встречах на высшем уровне «большой тройки», взаимосвязи и взаимодействии основных театров военных действий Второй мировой войны; профессиональной лексики историка по вопросам военной стратегии, дипломатии эпохи Второй мировой войны. | В целом знает международные отношения в период второй мировой войны, образование антигитлеровской коалиции, встречи на высшем уровне «большой тройки», взаимосвязь и взаимодействие основных театров военных действий Второй мировой войны; профессиональную лексику историка по вопросам военной стратегии, дипломатии эпохи Второй мировой войны. |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных | Не умеет или не способен применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную | Умеет систематически применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке; выбирать |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных | литературу на иностранном языке; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных | необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками критического анализа и изложения базовой информации о Второй мировой войне | Не владеет навыками критического анализа и изложения базовой информации о Второй мировой войне | Способен систематически применять навыки критического анализа и изложения базовой информации о Второй мировой войне |

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---------|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Первый этап (уровень) | Знать причины Второй мировой войны, ее периодизацию, ход военных действий на основных театрах Второй мировой войны | Не знает или имеет фрагментарные знания о причинах Второй мировой войны, ее периодизации, ходе военных действий на основных театрах Второй мировой войны | В целом знает причины Второй мировой войны, ее периодизацию, ход военных действий на основных театрах Второй мировой войны |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять полученные знания по истории Второй мировых войн в преподавательской деятельности | Не умеет или не способен применять полученные знания по истории Второй мировых войн в преподавательской деятельности | Умеет систематически применять полученные знания по истории Второй мировых войн в преподавательской деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по Второй мировой войне. | Не владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по Второй мировой войне. | Способен систематически применять навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по Второй мировой войне. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-----------------|--|---|--|
| 1-й этап Знания | международные отношения в период второй мировой войны, образование антигитлеровской коалиции, встречи на | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | <p>высшем уровне «большой тройки», взаимосвязь и взаимодействие основных театров военных действий Второй мировой войны; профессиональную лексику историка по вопросам военной стратегии, дипломатии эпохи Второй мировой войны</p> | гражданской позиции | |
| | <p>причины Второй мировой войны, ее периодизацию, ход военных действий на основных театрах Второй мировой войны..</p> | <p>ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,</p> |
| 2-й этап Умения | <p>применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных</p> | <p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,</p> |
| | <p>применять полученные знания по истории Второй мировых войн в преподавательской деятельности</p> | <p>ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | образовательной | |
| 3-й этап Владения навыками | критического анализа и изложения базовой информации о Второй мировой войне | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, |
| | поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по Второй мировой войне | ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, |

Типовые материалы к зачету

1. Война и мир: методологический аспекты
2. Понятие «мировая война», ее характерные черты
3. Соотношение понятий «истоки», «причины» и «предпосылки» войн.
4. Проблема периодизации второй мировой войны.
5. Социально-политический и военно-стратегический характер Второй мировой войны.
6. Истоки, причины, вехи коалиции фашистских агрессоров.
7. Причины, предпосылки, вехи становления антифашистской коалиции.
8. «Большая тройка» в годы Второй мировой войны.
9. Локальные и региональные конфликты 1930-х гг.
10. Европейские блицкриги вермахта 1939-1941 гг.
11. Нападение Германии на СССР – война на уничтожение или превентивная война?
12. Проблема коренного перелома во Второй мировой войне.
13. Движение Сопротивления во Второй мировой войне.
14. Военная наука и техника во Второй мировой войне.
15. Итоги и последствия Второй мировой войны.

Тематика семинарских занятий по курсу:

Тема 1. «Становление и динамика мировых коалиций»

1. Истоки, причины, вехи формирования коалиции фашистских агрессоров. Особенности положения ведущих ее участников. Проблема коалиционной стратегии в 1941-42 гг. Кризис и распад фашистского блока.

2. Причины, предпосылки, вехи становления антифашистской (антигитлеровской) коалиции.

3. Особенности положения участников «большой тройки». Проблема согласования политической концепции ведения войны и принятия общекоалиционной стратегии. Важнейшие конференции «большой тройки» 1943-45 гг. Антифашистская коалиция к концу Второй мировой войны.

Тема 2. «Содержание и характер мировых войн»

1. Соотношение понятий «содержание» и «характер» мировых войн. Социально-политический и военно-стратегический подходы к определению характера войн в

марксистской и немарксистской историографии. Критерии классификации этих подходов. Проблемы синтеза различий и противостояний целей участников для определения характера войны.

2. Социально-политический и военно-стратегический характер Второй мировой войны, эволюция содержания вооруженной борьбы ведущих ее участников на отдельных этапах войны.

Тема 3. «Соотношение национального и социально-классового начала во Второй мировой войне»

1. Национальное и социально-классовое состояние стран Европы в период развития мирового политического конфликта 1939-41 гг.

2. Социал-демократия и коммунистическое движение в 1941-45 гг.

3. Движение Сопротивления. Истоки, причины. Сопротивление периода 1939-41 гг., его превращение в ряде стран в феномен массового движения в 1941-45 гг. Социально-классовый состав и идейно-политические течения. Своеобразие в отдельных странах и регионах.

Тема 4. «Военная наука, техника, искусство в мировых войнах»

1. Военная наука и техническая мысль в 30-е годы. Теория глубокой операции и ее влияние на подготовку армий мировых держав.

2. Развитие основных видов оружия (артиллерия, авиация, танковые войска, военно-морской флот) и их применения на театрах войны. Смысл создания ядерной бомбы.

3. Важнейшие достижения стратегического и оперативно-тактического искусства во Второй мировой войне.

4. Военные элиты ведущих стран-участниц войны (Германии, СССР, США, Великобритании, Франции). Видные военные деятели и полководцы: Г. Жуков, А. Василевский, А. Иодль, Э. Манштейн, Г. Гудериан, Д. Маршалл, Д. Эйзенхауэр, Ч. Нимиц, А. Брук, Б. Монгомери, И. Ямамото.

Тема 5. Проблемы политического и военного руководства ведущих участников войны

1. Политическое и военное руководство основных участников мирового конфликта 1939-41 гг.

2. Сравнение взаимоотношений политиков и военных в странах западных демократий, фашистских режимов и в СССР в 1941-45 гг.

3. Значение личных отношений между лидерами мировых держав для хода и исхода Второй мировой войны. А. Гитлер, Б. Муссолини, И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт как военные лидеры.

Тема 6. «Хронология и периодизация Второй мировой войны»

1. Проблемы хронологии и периодизации Второй мировой войны. Понятия «мировой конфликт» и «мировая война», их критерии. Понятия «предвоенный период», «канун войны». Мировой конфликт 1939-41 гг. и мировая война 1941-45 гг.

2. Критерии периодизации мировых войн.

3. Периодизация Второй мировой войны. Особенности начала и окончания войн. Проблема коренного перелома и высшего напряжения войн.

Тема 7 «Масштабы и характер вооруженной борьбы, взаимодействие театров военных действий»

1. Локальные и региональные конфликты 1930-х гг. Европейские блицкриги вермахта 1939-41 гг. Противоречие трех мировых субъектов – Германии, Запада и СССР – основа мирового военно-политического конфликта сентября 1939 – июня 1941 гг. Его политико-дипломатическое и военное содержание.

2. Дискуссия в отечественной и зарубежной историографии о подлинных замыслах Сталина весной-летом 1941 г. Нападение Германии на СССР – подлинное начало Второй мировой войны. Особенности оперативно-стратегического характера борьбы на основных и

периферийных ТВД, их взаимовлияние летом 1941 – осенью 1942 гг.

3. Проблема коренного перелома и взаимодействия ТВД осенью 1942 – осенью 1943 гг. Операция «Оверлорд» – начало реализации коалиционной стратегии «большой тройки». Взаимодействие театров войны зимой 1944 – весной 1945 гг. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны.

4. Сравнение особенностей начального периода, коренного перелома, наивысшего напряжения и периода окончания мировых войн.

Тема 8. « Политика, дипломатия, разведка во Второй мировой войне»

1. Политико-дипломатическая и геостратегическая игра Германии, Запада и СССР весной-летом 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Гитлеровская концепция блицкрига и общая конфигурация мирового конфликта сентября 1939 – июня 1941 г.

2. Геополитическая и военно-стратегическая карта Европы после распада англо-французского союза. Политико-дипломатическая борьба и разведывательные системы «большой пятерки» (Германии, Великобритании, СССР, США, Японии). Влияние дезинформационной игры Германии, Запада и СССР на их политико-стратегические решения с октября 1940 по июнь 1941 г.

3. Политико-дипломатическая эволюция двух мировых коалиций летом 1941 – осенью 1942 г. Роль резидентуры Р. Зорге и спецслужбы США в военно-стратегических решениях осени 1941 г. Политико-стратегические расчеты и взаимные подозрения Москвы, Лондона и Вашингтона вокруг формулы «второго фронта» осенью 1941 – летом 1944 гг. Контакты секретных служб Запада с немцами. Кризис отношений «большой тройки» и контакты советской разведки с немецкой агентурой летом-осенью 1943 г.

4. Шпионаж и контршпионаж противников на различных этапах войны, его основные результаты. Причины, характер, особенности, результаты шпионажа и контршпионажа внутри антифашистской коалиции. Охота советской разведки за атомными секретами союзников.

Тема 9. «Итоги Второй мировой войны»

1. Основные причины победы антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

2. Масштабы людских и материальных потерь. Исторический смысл и значение капитуляции Германии, Японии и Италии во Второй мировой войне.

3. Проблема военнопленных во Второй мировой войне. Преступления против мира и человечности и наказание военных преступников.

4. Изменение геополитической картины мира летом 1945 г. Сравнение основ послевоенного миропорядка (Версаль и Ялта).

5. Соотношение национального, регионального, международного и глобального факторов в ходе и исходе мировых войн. Значение духовно-нравственных катаклизмов, потерь и обретений народов по итогам Второй мировой войны.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в

толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1) В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- А) ленд-лиз
- Б) репарации
- В) контрибуции
- Г) план Маршалла

2) Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали

- А) раздел сфер влияния в Восточной Европе
- Б) условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт
- В) раздел сфер влияния на Балканах
- Г) усиление влияния СССР в Иране и Турции

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

| Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста) | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Ниже 40% | 40-49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% |
| Отсутствие знаний | Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об | Сформированные систематические знания и представления об основных |

| | | | | |
|--|---------------------|------------------|--|---------------------------------------|
| | изучаемого периода. | периода истории. | основных проблемах истории изучаемого периода. | проблемах истории изучаемого периода. |
|--|---------------------|------------------|--|---------------------------------------|

Примерная тематика рефератов

1. Война и мир: методологические аспекты
2. Понятие «мировая война», ее характерные черты
3. Соотношение понятий «истоки», «причины» и «предпосылки» войн.
4. Проблема периодизации второй мировой войны.
5. Социально-политический и военно-стратегический характер Второй мировой войны.
6. Истоки, причины, вехи коалиции фашистских агрессоров.
7. Причины, предпосылки, вехи становления антифашистской коалиции.
8. «Большая тройка» в годы Второй мировой войны.
9. Локальные и региональные конфликты 1930-х гг.
10. Европейские блицкриги вермахта 1939-1941 гг.
11. Нападение Германии на СССР – война на уничтожение или превентивная война?
12. Проблема коренного перелома во Второй мировой войне.
13. Движение Сопротивления во Второй мировой войне.
14. Военная наука и техника во Второй мировой войне.
15. Итоги и последствия Второй мировой войны.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

| Критерии | 9-10 | 7-8 | 4-6 | 0 |
|--|---|--|---|---|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, схема списка использованной литературы) | реферат составлен правильно | есть отдельные неточности по составлению реферата | реферат составлен в серьезных упущениях | реферат составлен неправильно |
| Наличие актуальности и резюме | отражена актуальность, имеется резюме | есть отдельные неточности в отражении актуальности и резюме | актуальность и серьезными упущениями | актуальность и резюме отражены неправильно |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | Проблема полностью логическим изложением раскрыта | Проблема логическим изложением раскрыта, требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки | Проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Наличие в списке | полный | неполный | список | нет списка |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------------|
| литературы источников, освещающих современное вопроса (монографии, периодическая литература) | основных список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | список источников, отражающих современное состояние вопроса | включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса | литературы основных источников |
|--|--|--|---|--------------------------------------|

знания

Ответы на контрольные вопросы на всесторонние материалы темы, и глубокие знания но мелкие ответы получены на 1 из 3 не ответил на вопросы материала неточности в вопросах ответах

Письменные контрольные работы

Пример вопросов контрольной работы

Тема: «Формирование Ялтинско-Потсдамской модели международных отношений»

Вариант 1.

1. Ялтинская и Потсдамская конференции глав трех держав.
2. . Организация европейского пространства согласно решениям Потсдамской конференции.

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Коллоквиум

По ряду разделов предусматривается проведение коллоквиумов.

Проблемы, которые в данном случае выносятся на обсуждение:

- 1) Формирование антигитлеровской коалиции.
- 2) Проблема второго фронта в отношениях стран антигитлеровской коалиции..

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);

- логичность и аргументированность ответов;

- активность при групповом обсуждении.

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гибадуллина Э. М. Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие. М., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364168&razdel=151 (дата обращения: 20.06.2018).
2. Потемкин В. П. История дипломатии. Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). М., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275295&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).

Дополнительная литература

1. Борозняк А. И. Жестокая память : Нацистский рейх в восприятии немцев второй половины XX и начала XXI века. М., 2014. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270682&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
3. Кутепов В. А. , Грымзин К. А. , Масляков В. А. Военная история: конспект лекций. Омск, 2017. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493342&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
2. Джустини М. Итальянские военнопленные в СССР, 1941–1954. СПб, 2010. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89969&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
3. Кузнецов Н. А. Полярные конвои: Вторая Мировая война в Советской Арктике. [Электронный ресурс]. - М., 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275716&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
4. Ленель-Лавастин А. Забытый фашизм : Ионеско, Элиаде, Чоран. М., 2007. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444293&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
5. Мессе Д. Война на русском фронте. Итальянский экспедиционный корпус в России (К.С.И.Р.). М., 2009. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89667&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
6. Обреченные погибнуть. Судьба советских военнопленных-евреев во Второй мировой войне: Воспоминания и документы. Составитель: Полян П., Шнейер А. М., 2006.

[Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=66352&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

7. Орлов А. П. Вторая мировая война. Монеты: Люди. События. Фотохроника: иллюстрированное издание. Спб., 2010. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=139798&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

8. Перетолчин Д. Мировые элиты и Британский рейх во Второй мировой войне. Спб., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445803&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

9. Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в. / Под ред. Е.П. Серапионова. М., 2011. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82933&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

10. Уроки Второй мировой. Восток и Запад. Как пожать плоды Победы? /Сост. и редактор: Винников В. М., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445807&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> | <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Вторая мировая война и ее итоги
на 8 семестре ОФО

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|---|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 8 семестр | |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 | |
| лекций | 12 | |
| практических / семинарских | 24 | |
| лабораторных | | |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся | 35,8 | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 0 | |
| Форма контроля | Зачет 8 семестр | |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|--|-------------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | <p>Вводное занятие.</p> <p>Типы и роль конфликтов в истории международных отношений. Вооруженные конфликты и войны как феномен в истории человечества. Мировая война как феномен всемирной истории XX в. и проблема исторического сознания человечества.</p> <p>Методологические подходы. Историческое пространство и время формирования корней феномена. Многообразие факторов, определяющих истоки мировых войн. Геополитические, региональные, межимперские, социокультурные, политико-идеологические противоречия великих держав.</p> | 2 | - | - | 2 | <p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 15</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> | <p>УО, Контрольная работа, консультация</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|---|--|-----------------|
| 2 | <p>Становление и динамика мировых коалиций</p> <p>Истоки, причины, вехи формирования коалиции фашистских агрессоров. Особенности положения ведущих ее участников. Проблема коалиционной стратегии в 1941-42 гг. Кризис и распад фашистского блока.</p> <p>Причины, предпосылки, вехи становления антифашистской (антигитлеровской) коалиции. Особенности положения участников «большой тройки». Проблема согласования политической концепции ведения войны и принятия общекоалиционной стратегии. Важнейшие конференции «большой тройки» 1943-45 гг. Антифашистская коалиция к концу Второй мировой войны</p> | 2 | 2 | - | 4 | <p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 15</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> | УО, реферат, КР |
| 3 | <p>Содержание и характер мировых войн</p> <p>Соотношение понятий «содержание» и «характер» мировых войн. Социально-политический и военно-стратегический подходы к определению характера войн в марксистской и немарксистской</p> | 2 | 2 | - | 3.8 | <p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 15,16,21,22,24</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | УО, реферат, КР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| | <p>историографии. Критерии классификации этих подходов. Проблемы синтеза различий и противостояний целей участников для определения характера войны.</p> <p>Социально-политический и военно-стратегический характер Второй мировой войны, эволюция содержания вооруженной борьбы ведущих ее участников на отдельных этапах войны</p> | | | | | | | |
| 4 | <p>Соотношение национального и социально-классового начала во Второй мировой войне</p> <p>Национальное и социально-классовое состояние стран Европы в период развития мирового политического конфликта 1939-41 гг. Социал-демократия и коммунистическое движение в 1941-45 гг. Движение Сопротивления. Истоки, причины. Сопротивление периода 1939-41 гг., его превращение в ряде стран в феномен массового движения в 1941-45 гг. Социально-классовый состав и идейно-политические течения. Своеобразие в отдельных странах и регионах</p> | - | 3 | - | 3 | <p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 1-10</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>УО, КР, тестирование</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|----------------------|
| 5 | <p>Военная наука, техника, искусство в мировых войнах</p> <p>Военная наука и техническая мысль в 30-е годы. Теория глубокой операции и ее влияние на подготовку армий мировых держав. Развитие основных видов оружия (артиллерия, авиация, танковые войска, военно-морской флот) и их применения на театрах войны. Смысл создания ядерной бомбы. Важнейшие достижения стратегического и оперативно-тактического искусства во Второй мировой войне. Военные элиты ведущих стран-участниц войны (Германии, СССР, США, Великобритании, Франции). Видные военные деятели и полководцы: Г. Жуков, А. Василевский, А. Иодль, Э. Манштейн, Г. Гудериан, Д. Маршалл, Д. Эйзенхауэр, Ч. Нимиц, А. Брук, Б. Монтгомери, И. Ямамото</p> | - | 3 | - | 2 | <p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 1-10</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p> | УО, реферат |
| 6 | <p>Проблемы политического и военного руководства ведущих участников войны</p> <p>Политическое и военное руководство основных участников мирового</p> | - | 2 | - | 2 | <p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 1-10</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | УО, тестирование, КР |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|----------------------------|
| | конфликта 1939-41 гг. Сравнение взаимоотношений политиков и военных в странах западных демократий, фашистских режимов и в СССР в 1941-45 гг. Значение личных отношений между лидерами мировых держав для хода и исхода Второй мировой войны. А. Гитлер, Б. Муссолини, И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт как военные лидеры. | | | | | | | |
| 7 | Хронология и периодизация войны Проблемы хронологии и периодизации Второй мировой войны. Понятия «мировой конфликт» и «мировая война», их критерии. Понятия «предвоенный период», «канун войны». Мировой конфликт 1939-41 гг. и мировая война 1941-45 гг. Критерии периодизации мировых войн. Периодизация Второй мировой войны. Особенности начала и окончания войн. Проблема коренного перелома и высшего напряжения войны. | 2 | 2 | - | 6 | Основн. лит-ра: 1-2. Дополн. лит-ра: 1-10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КР |
| 8 | Масштабы и характер вооруженной борьбы, взаимодействие театров военных действий | 2 | 2 | - | 5 | Основн. лит-ра: 1-2. Дополн. лит-ра: | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и | КР |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|------|---------------------------|--|
| <p>Локальные и региональные конфликты 1930-х гг. Европейские блицкриги вермахта 1939-41 гг. Противоречие трех мировых субъектов – Германии, Запада и СССР – основа мирового военно-политического конфликта сентября 1939 – июня 1941 гг. Его политико-дипломатическое и военное содержание.</p> <p>Дискуссия в отечественной и зарубежной историографии о подлинных замыслах Сталина весной-летом 1941 г. Нападение Германии на СССР – подлинное начало Второй мировой войны. Особенности оперативно-стратегического характера борьбы на основных и периферийных ТВД, их взаимовлияние летом 1941 – осенью 1942 гг.</p> <p>Проблема коренного перелома и взаимодействия ТВД осенью 1942 – осенью 1943 гг. Операция «Оверлорд» – начало реализации коалиционной стратегии «большой тройки». Взаимодействие театров войны зимой 1944 – весной 1945 гг. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны.</p> | | | | | | 1-10 | дополнительной литературы | |
|---|--|--|--|--|--|------|---------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|-----------------|
| | <p>Сравнение особенностей начального периода, коренного перелома, наивысшего напряжения и периода окончания мировых войн.</p> <p>Сравнение борьбы на морских ТВД, германской подводной войны и союзнической противолодочной борьбы в мировых войнах.</p> | | | | | | | |
| 9 | <p>Политика, дипломатия, разведка во Второй мировой войне</p> <p>Политико-дипломатическая и геостратегическая игра Германии, Запада и СССР весной-летом 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Гитлеровская концепция блицкрига и общая конфигурация мирового конфликта сентября 1939 – июня 1941 г.</p> <p>Геополитическая и военно-стратегическая карта Европы после распада англо-французского союза.</p> <p>Политико-дипломатическая борьба и разведывательные системы «большой пятерки» (Германии, Великобритании, СССР, США, Японии).</p> <p>Влияние дезинформационной игры Германии, Запада и</p> | 2 | 2 | | 5 | <p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 1-10</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | УО, реферат, КР |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----------------|-----------------|-----|--|
| | <p>СССР на их политико-стратегические решения с октября 1940 по июнь 1941 г.</p> <p>Политико-дипломатическая эволюция двух мировых коалиций летом 1941 – осенью 1942 г. Роль резидентуры Р. Зорге и спецслужбы США в военно-стратегических решениях осени 1941 г. Политико-стратегические расчеты и взаимные подозрения Москвы, Лондона и Вашингтона вокруг формулы «второго фронта» осенью 1941 – летом 1944 г. Контакты секретных служб Запада с немцами. Кризис отношений «большой тройки» и контакты советской разведки с немецкой агентурой летом-осенью 1943 г.</p> <p>Шпионаж и контршпионаж противников на различных этапах войны, его основные результаты. Причины, характер, особенности, результаты шпионажа и контршпионажа внутри антифашистской коалиции. Охота советской разведки за атомными секретами союзников</p> | | | | | | | | |
| 10 | Итоги Второй мировой | - | 4 | | 3 | Основн. лит-ра: | Самостоятельное | УО, | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|--|------|-------------------------------------|---|-------------|
| <p>войны</p> <p>Основные причины победы антигерманских коалиций в мировых войнах.</p> <p>Масштабы людских и материальных потерь. Исторический смысл и значение капитуляции Германии, Японии и Италии во Второй мировой войне.</p> <p>Проблема военнопленных во Второй мировой войне. Преступления против мира и человечности и наказание военных преступников.</p> <p>Изменение геополитической картины мира летом 1945 г. Сравнение основ послевоенного миропорядка (Версаль и Ялта).</p> <p>Соотношение национального, регионального, международного и глобального факторов в ходе и исходе мировых войн.</p> <p>Значение духовно-нравственных катаклизмов, потерь и обретений народов по итогам мировых войн.</p> | | | | | 1-2. Дополн. лит-ра: 1-10 | изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | реферат, КР |
| ИТОГО | 12 | 24 | | 35,8 | | | |

Приложение Б
Рейтинг – план дисциплины
Вторая мировая война и ее итоги

Направление подготовки 46.03.01 История
 Курс 4, семестр 8

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 4 | 0 | 20 |
| 2. Реферат | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 4 | 0 | 20 |
| 2. Конспект монографии | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей в сборниках научных конференций | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | 0 |