

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой



/Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института



/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вторая мировая война и ее итоги

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.и.н.



/А.О. Целищев

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: А.О. Целищев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории
протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать международные отношения в период второй мировой войны, образование антигитлеровской коалиции, встречи на высшем уровне «большой тройки», взаимосвязь и взаимодействие основных театров военных действий Второй мировой войны; профессиональную лексику историка по вопросам военной стратегии, дипломатии эпохи Второй мировой войны.	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Знать причины Второй мировой войны, ее периодизацию, ход военных действий на основных театрах Второй мировой войны.	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Умения	1. Уметь применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Уметь применять полученные знания по истории Второй мировых войн в преподавательской	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний,	

	деятельности;	полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками критического анализа и изложения базовой информации о Второй мировой войне	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2 Владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по Второй мировой войне.	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вторая мировая война и ее итоги» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4-м курсе, во 8-м семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров комплексного представления о происхождении второй мировой войны, ее ходе, итогах и роли в истории новейшего времени

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Археология, этнология и социальная антропология, Всеобщая история, Введение в историю международных отношений, История внешней политики России и СССР, История дипломатии, Международные организации, Международные отношения в новое время.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-8.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать международные отношения в период второй мировой войны, образование антигитлеровской коалиции, встречи на высшем уровне «большой тройки», взаимосвязь и взаимодействие основных театров военных действий Второй мировой войны; профессиональную лексику историка по вопросам военной стратегии, дипломатии эпохи Второй мировой войны.	Не знает или имеет фрагментарные знания о международных отношениях в период второй мировой войны, образовании антигитлеровской коалиции, встречах на высшем уровне «большой тройки», взаимосвязи и взаимодействии основных театров военных действий Второй мировой войны; профессиональной лексики историка по вопросам военной стратегии, дипломатии эпохи Второй мировой войны.	В целом знает международные отношения в период второй мировой войны, образование антигитлеровской коалиции, встречи на высшем уровне «большой тройки», взаимосвязь и взаимодействие основных театров военных действий Второй мировой войны; профессиональную лексику историка по вопросам военной стратегии, дипломатии эпохи Второй мировой войны.
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных	Не умеет или не способен применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных	Умеет систематически применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке; выбирать

	знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных	литературу на иностранном языке; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных	необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных
Третий этап (уровень)	Владеть навыками критического анализа и изложения базовой информации о Второй мировой войне	Не владеет навыками критического анализа и изложения базовой информации о Второй мировой войне	Способен систематически применять навыки критического анализа и изложения базовой информации о Второй мировой войне

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать причины Второй мировой войны, ее периодизацию, ход военных действий на основных театрах Второй мировой войны	Не знает или имеет фрагментарные знания о причинах Второй мировой войны, ее периодизации, ходе военных действий на основных театрах Второй мировой войны	В целом знает причины Второй мировой войны, ее периодизацию, ход военных действий на основных театрах Второй мировой войны
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные знания по истории Второй мировых войн в преподавательской деятельности	Не умеет или не способен применять полученные знания по истории Второй мировых войн в преподавательской деятельности	Умеет систематически применять полученные знания по истории Второй мировых войн в преподавательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по Второй мировой войне.	Не владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по Второй мировой войне.	Способен систематически применять навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по Второй мировой войне.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	международные отношения в период второй мировой войны, образование антигитлеровской коалиции, встречи на	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,

	<p>высшем уровне «большой тройки», взаимосвязь и взаимодействие основных театров военных действий Второй мировой войны; профессиональную лексику историка по вопросам военной стратегии, дипломатии эпохи Второй мировой войны</p>	гражданской позиции	
	<p>причины Второй мировой войны, ее периодизацию, ход военных действий на основных театрах Второй мировой войны..</p>	<p>ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,</p>
2-й этап Умения	<p>применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных</p>	<p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,</p>
	<p>применять полученные знания по истории Второй мировых войн в преподавательской деятельности</p>	<p>ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,</p>

		образовательной	
3-й этап Владения навыками	критического анализа и изложения базовой информации о Второй мировой войне	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,
	поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по Второй мировой войне	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,

Типовые материалы к зачету

1. Война и мир: методологический аспекты
2. Понятие «мировая война», ее характерные черты
3. Соотношение понятий «истоки», «причины» и «предпосылки» войн.
4. Проблема периодизации второй мировой войны.
5. Социально-политический и военно-стратегический характер Второй мировой войны.
6. Истоки, причины, вехи коалиции фашистских агрессоров.
7. Причины, предпосылки, вехи становления антифашистской коалиции.
8. «Большая тройка» в годы Второй мировой войны.
9. Локальные и региональные конфликты 1930-х гг.
10. Европейские блицкриги вермахта 1939-1941 гг.
11. Нападение Германии на СССР – война на уничтожение или превентивная война?
12. Проблема коренного перелома во Второй мировой войне.
13. Движение Сопротивления во Второй мировой войне.
14. Военная наука и техника во Второй мировой войне.
15. Итоги и последствия Второй мировой войны.

Тематика семинарских занятий по курсу:

Тема 1. «Становление и динамика мировых коалиций»

1. Истоки, причины, вехи формирования коалиции фашистских агрессоров. Особенности положения ведущих ее участников. Проблема коалиционной стратегии в 1941-42 гг. Кризис и распад фашистского блока.

2. Причины, предпосылки, вехи становления антифашистской (антигитлеровской) коалиции.

3. Особенности положения участников «большой тройки». Проблема согласования политической концепции ведения войны и принятия общекоалиционной стратегии. Важнейшие конференции «большой тройки» 1943-45 гг. Антифашистская коалиция к концу Второй мировой войны.

Тема 2. «Содержание и характер мировых войн»

1. Соотношение понятий «содержание» и «характер» мировых войн. Социально-политический и военно-стратегический подходы к определению характера войн в

марксистской и немарксистской историографии. Критерии классификации этих подходов. Проблемы синтеза различий и противостояний целей участников для определения характера войны.

2. Социально-политический и военно-стратегический характер Второй мировой войны, эволюция содержания вооруженной борьбы ведущих ее участников на отдельных этапах войны.

Тема 3. «Соотношение национального и социально-классового начала во Второй мировой войне»

1. Национальное и социально-классовое состояние стран Европы в период развития мирового политического конфликта 1939-41 гг.

2. Социал-демократия и коммунистическое движение в 1941-45 гг.

3. Движение Сопротивления. Истоки, причины. Сопротивление периода 1939-41 гг., его превращение в ряде стран в феномен массового движения в 1941-45 гг. Социально-классовый состав и идейно-политические течения. Своеобразие в отдельных странах и регионах.

Тема 4. «Военная наука, техника, искусство в мировых войнах»

1. Военная наука и техническая мысль в 30-е годы. Теория глубокой операции и ее влияние на подготовку армий мировых держав.

2. Развитие основных видов оружия (артиллерия, авиация, танковые войска, военно-морской флот) и их применения на театрах войны. Смысл создания ядерной бомбы.

3. Важнейшие достижения стратегического и оперативно-тактического искусства во Второй мировой войне.

4. Военные элиты ведущих стран-участниц войны (Германии, СССР, США, Великобритании, Франции). Видные военные деятели и полководцы: Г. Жуков, А. Василевский, А. Иодль, Э. Манштейн, Г. Гудериан, Д. Маршалл, Д. Эйзенхауэр, Ч. Нимиц, А. Брук, Б. Монгомери, И. Ямамото.

Тема 5. Проблемы политического и военного руководства ведущих участников войны

1. Политическое и военное руководство основных участников мирового конфликта 1939-41 гг.

2. Сравнение взаимоотношений политиков и военных в странах западных демократий, фашистских режимов и в СССР в 1941-45 гг.

3. Значение личных отношений между лидерами мировых держав для хода и исхода Второй мировой войны. А. Гитлер, Б. Муссолини, И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт как военные лидеры.

Тема 6. «Хронология и периодизация Второй мировой войны»

1. Проблемы хронологии и периодизации Второй мировой войны. Понятия «мировой конфликт» и «мировая война», их критерии. Понятия «предвоенный период», «канун войны». Мировой конфликт 1939-41 гг. и мировая война 1941-45 гг.

2. Критерии периодизации мировых войн.

3. Периодизация Второй мировой войны. Особенности начала и окончания войн. Проблема коренного перелома и высшего напряжения войн.

Тема 7 «Масштабы и характер вооруженной борьбы, взаимодействие театров военных действий»

1. Локальные и региональные конфликты 1930-х гг. Европейские блицкриги вермахта 1939-41 гг. Противоречие трех мировых субъектов – Германии, Запада и СССР – основа мирового военно-политического конфликта сентября 1939 – июня 1941 гг. Его политико-дипломатическое и военное содержание.

2. Дискуссия в отечественной и зарубежной историографии о подлинных замыслах Сталина весной-летом 1941 г. Нападение Германии на СССР – подлинное начало Второй мировой войны. Особенности оперативно-стратегического характера борьбы на основных и

периферийных ТВД, их взаимовлияние летом 1941 – осенью 1942 гг.

3. Проблема коренного перелома и взаимодействия ТВД осенью 1942 – осенью 1943 гг. Операция «Оверлорд» – начало реализации коалиционной стратегии «большой тройки». Взаимодействие театров войны зимой 1944 – весной 1945 гг. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны.

4. Сравнение особенностей начального периода, коренного перелома, наивысшего напряжения и периода окончания мировых войн.

Тема 8. « Политика, дипломатия, разведка во Второй мировой войне»

1. Политико-дипломатическая и геостратегическая игра Германии, Запада и СССР весной-летом 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Гитлеровская концепция блицкрига и общая конфигурация мирового конфликта сентября 1939 – июня 1941 г.

2. Геополитическая и военно-стратегическая карта Европы после распада англо-французского союза. Политико-дипломатическая борьба и разведывательные системы «большой пятерки» (Германии, Великобритании, СССР, США, Японии). Влияние дезинформационной игры Германии, Запада и СССР на их политико-стратегические решения с октября 1940 по июнь 1941 г.

3. Политико-дипломатическая эволюция двух мировых коалиций летом 1941 – осенью 1942 г. Роль резидентуры Р. Зорге и спецслужбы США в военно-стратегических решениях осени 1941 г. Политико-стратегические расчеты и взаимные подозрения Москвы, Лондона и Вашингтона вокруг формулы «второго фронта» осенью 1941 – летом 1944 гг. Контакты секретных служб Запада с немцами. Кризис отношений «большой тройки» и контакты советской разведки с немецкой агентурой летом-осенью 1943 г.

4. Шпионаж и контршпионаж противников на различных этапах войны, его основные результаты. Причины, характер, особенности, результаты шпионажа и контршпионажа внутри антифашистской коалиции. Охота советской разведки за атомными секретами союзников.

Тема 9. «Итоги Второй мировой войны»

1. Основные причины победы антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

2. Масштабы людских и материальных потерь. Исторический смысл и значение капитуляции Германии, Японии и Италии во Второй мировой войне.

3. Проблема военнопленных во Второй мировой войне. Преступления против мира и человечности и наказание военных преступников.

4. Изменение геополитической картины мира летом 1945 г. Сравнение основ послевоенного миропорядка (Версаль и Ялта).

5. Соотношение национального, регионального, международного и глобального факторов в ходе и исходе мировых войн. Значение духовно-нравственных катаклизмов, потерь и обретений народов по итогам Второй мировой войны.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в

толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1) В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- А) ленд-лиз
- Б) репарации
- В) контрибуции
- Г) план Маршалла

2) Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали

- А) раздел сфер влияния в Восточной Европе
- Б) условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт
- В) раздел сфер влияния на Балканах
- Г) усиление влияния СССР в Иране и Турции

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об	Сформированные систематические знания и представления об основных

	изучаемого периода.	периода истории.	основных проблемах истории изучаемого периода.	проблемах истории изучаемого периода.
--	---------------------	------------------	--	---------------------------------------

Примерная тематика рефератов

1. Война и мир: методологические аспекты
2. Понятие «мировая война», ее характерные черты
3. Соотношение понятий «истоки», «причины» и «предпосылки» войн.
4. Проблема периодизации второй мировой войны.
5. Социально-политический и военно-стратегический характер Второй мировой войны.
6. Истоки, причины, вехи коалиции фашистских агрессоров.
7. Причины, предпосылки, вехи становления антифашистской коалиции.
8. «Большая тройка» в годы Второй мировой войны.
9. Локальные и региональные конфликты 1930-х гг.
10. Европейские блицкриги вермахта 1939-1941 гг.
11. Нападение Германии на СССР – война на уничтожение или превентивная война?
12. Проблема коренного перелома во Второй мировой войне.
13. Движение Сопротивления во Второй мировой войне.
14. Военная наука и техника во Второй мировой войне.
15. Итоги и последствия Второй мировой войны.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, составлена основная часть, правильно заключение и выводы, схема списка использованной литературы)		есть отдельные неточности по составлению реферата	реферат составлен в серьезных упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и резюме	актуальность и серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке	полный	неполный	список	нет списка

литературы источников, освещающих современное вопроса (монографии, периодическая литература)	основных список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	список источников, отражающих современное состояние вопроса	включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	литературы основных источников
--	--	--	---	--------------------------------------

знания
Ответы на всесторонние материалы темы, ответы
контрольные вопросы и глубокие знания но мелкие получены на 1 из 3 не ответил
материала неточности в вопросах в ответах на вопросы

Письменные контрольные работы

Пример вопросов контрольной работы

Тема: «Формирование Ялтинско-Потсдамской модели международных отношений»

Вариант 1.

1. Ялтинская и Потсдамская конференции глав трех держав.
2. Организация европейского пространства согласно решениям Потсдамской конференции.

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Коллоквиум

По ряду разделов предусматривается проведение коллоквиумов.

Проблемы, которые в данном случае выносятся на обсуждение:

- 1) Формирование антигитлеровской коалиции.
- 2) Проблема второго фронта в отношениях стран антигитлеровской коалиции..

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);

- логичность и аргументированность ответов;

- активность при групповом обсуждении.

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гибадуллина Э. М. Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие. М., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364168&razdel=151 (дата обращения: 20.06.2018).
2. Потемкин В. П. История дипломатии. Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). М., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275295&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).

Дополнительная литература

1. Борозняк А. И. Жестокая память : Нацистский рейх в восприятии немцев второй половины XX и начала XXI века. М., 2014. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270682&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
3. Кутепов В. А. , Грымзин К. А. , Масляков В. А. Военная история: конспект лекций. Омск, 2017. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493342&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
2. Джустини М. Итальянские военнопленные в СССР, 1941–1954. СПб, 2010. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89969&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
3. Кузнецов Н. А. Полярные конвои: Вторая Мировая война в Советской Арктике. [Электронный ресурс]. - М., 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275716&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
4. Ленель-Лавастин А. Забытый фашизм : Ионеско, Элиаде, Чоран. М., 2007. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444293&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
5. Мессе Д. Война на русском фронте. Итальянский экспедиционный корпус в России (К.С.И.Р.). М., 2009. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89667&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
6. Обреченные погибнуть. Судьба советских военнопленных-евреев во Второй мировой войне: Воспоминания и документы. Составитель: Полян П., Шнейер А. М., 2006.

[Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=66352&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

7. Орлов А. П. Вторая мировая война. Монеты: Люди. События. Фотохроника: иллюстрированное издание. Спб., 2010. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=139798&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

8. Перетолчин Д. Мировые элиты и Британский рейх во Второй мировой войне. Спб., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445803&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

9. Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в. / Под ред. Е.П. Серапионова. М., 2011. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82933&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

10. Уроки Второй мировой. Восток и Запад. Как пожать плоды Победы? /Сост. и редактор: Винников В. М., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445807&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p align="center">Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p align="center">Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Вторая мировая война и ее итоги
на 8 семестре ОФО

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 8 семестр	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2	
лекций	12	
практических / семинарских	24	
лабораторных		
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	35,8	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0	
Форма контроля	Зачет 8 семестр	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<p>Вводное занятие.</p> <p>Типы и роль конфликтов в истории международных отношений. Вооруженные конфликты и войны как феномен в истории человечества. Мировая война как феномен всемирной истории XX в. и проблема исторического сознания человечества.</p> <p>Методологические подходы. Историческое пространство и время формирования корней феномена. Многообразие факторов, определяющих истоки мировых войн. Геополитические, региональные, межимперские, социокультурные, политико-идеологические противоречия великих держав.</p>	2	-	-	2	<p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 15</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	<p>УО, Контрольная работа, консультация</p>

2	<p>Становление и динамика мировых коалиций</p> <p>Истоки, причины, вехи формирования коалиции фашистских агрессоров. Особенности положения ведущих ее участников. Проблема коалиционной стратегии в 1941-42 гг. Кризис и распад фашистского блока.</p> <p>Причины, предпосылки, вехи становления антифашистской (антигитлеровской) коалиции. Особенности положения участников «большой тройки». Проблема согласования политической концепции ведения войны и принятия общекоалиционной стратегии. Важнейшие конференции «большой тройки» 1943-45 гг. Антифашистская коалиция к концу Второй мировой войны</p>	2	2	-	4	<p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 15</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	УО, реферат, КР
3	<p>Содержание и характер мировых войн</p> <p>Соотношение понятий «содержание» и «характер» мировых войн. Социально-политический и военно-стратегический подходы к определению характера войн в марксистской и немарксистской</p>	2	2	-	3.8	<p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 15,16,21,22,24</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	УО, реферат, КР

	<p>историографии. Критерии классификации этих подходов. Проблемы синтеза различий и противостояний целей участников для определения характера войны.</p> <p>Социально-политический и военно-стратегический характер Второй мировой войны, эволюция содержания вооруженной борьбы ведущих ее участников на отдельных этапах войны</p>							
4	<p>Соотношение национального и социально-классового начала во Второй мировой войне</p> <p>Национальное и социально-классовое состояние стран Европы в период развития мирового политического конфликта 1939-41 гг. Социал-демократия и коммунистическое движение в 1941-45 гг. Движение Сопротивления. Истоки, причины. Сопротивление периода 1939-41 гг., его превращение в ряде стран в феномен массового движения в 1941-45 гг. Социально-классовый состав и идейно-политические течения. Своеобразие в отдельных странах и регионах</p>	-	3	-	3	<p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 1-10</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>УО, КР, тестирование</p>

5	<p>Военная наука, техника, искусство в мировых войнах</p> <p>Военная наука и техническая мысль в 30-е годы. Теория глубокой операции и ее влияние на подготовку армий мировых держав. Развитие основных видов оружия (артиллерия, авиация, танковые войска, военно-морской флот) и их применения на театрах войны. Смысл создания ядерной бомбы. Важнейшие достижения стратегического и оперативно-тактического искусства во Второй мировой войне. Военные элиты ведущих стран-участниц войны (Германии, СССР, США, Великобритании, Франции). Видные военные деятели и полководцы: Г. Жуков, А. Василевский, А. Иодль, Э. Манштейн, Г. Гудериан, Д. Маршалл, Д. Эйзенхауэр, Ч. Нимиц, А. Брук, Б. Монтгомери, И. Ямамото</p>	-	3	-	2	<p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 1-10</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	УО, реферат
6	<p>Проблемы политического и военного руководства ведущих участников войны</p> <p>Политическое и военное руководство основных участников мирового</p>	-	2	-	2	<p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 1-10</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	УО, тестирование, КР

	конфликта 1939-41 гг. Сравнение взаимоотношений политиков и военных в странах западных демократий, фашистских режимов и в СССР в 1941-45 гг. Значение личных отношений между лидерами мировых держав для хода и исхода Второй мировой войны. А. Гитлер, Б. Муссолини, И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт как военные лидеры.							
7	Хронология и периодизация войны Проблемы хронологии и периодизации Второй мировой войны. Понятия «мировой конфликт» и «мировая война», их критерии. Понятия «предвоенный период», «канун войны». Мировой конфликт 1939-41 гг. и мировая война 1941-45 гг. Критерии периодизации мировых войн. Периодизация Второй мировой войны. Особенности начала и окончания войн. Проблема коренного перелома и высшего напряжения войны.	2	2	-	6	Основн. лит-ра: 1-2. Дополн. лит-ра: 1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
8	Масштабы и характер вооруженной борьбы, взаимодействие театров военных действий	2	2	-	5	Основн. лит-ра: 1-2. Дополн. лит-ра:	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	КР

<p>Локальные и региональные конфликты 1930-х гг. Европейские блицкриги вермахта 1939-41 гг. Противоречие трех мировых субъектов – Германии, Запада и СССР – основа мирового военно-политического конфликта сентября 1939 – июня 1941 гг. Его политико-дипломатическое и военное содержание.</p> <p>Дискуссия в отечественной и зарубежной историографии о подлинных замыслах Сталина весной-летом 1941 г. Нападение Германии на СССР – подлинное начало Второй мировой войны. Особенности оперативно-стратегического характера борьбы на основных и периферийных ТВД, их взаимовлияние летом 1941 – осенью 1942 гг.</p> <p>Проблема коренного перелома и взаимодействия ТВД осенью 1942 – осенью 1943 гг. Операция «Оверлорд» – начало реализации коалиционной стратегии «большой тройки». Взаимодействие театров войны зимой 1944 – весной 1945 гг. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны.</p>						1-10	дополнительной литературы	
---	--	--	--	--	--	------	---------------------------	--

	<p>Сравнение особенностей начального периода, коренного перелома, наивысшего напряжения и периода окончания мировых войн.</p> <p>Сравнение борьбы на морских ТВД, германской подводной войны и союзнической противолодочной борьбы в мировых войнах.</p>							
9	<p>Политика, дипломатия, разведка во Второй мировой войне</p> <p>Политико-дипломатическая и геостратегическая игра Германии, Запада и СССР весной-летом 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Гитлеровская концепция блицкрига и общая конфигурация мирового конфликта сентября 1939 – июня 1941 г.</p> <p>Геополитическая и военно-стратегическая карта Европы после распада англо-французского союза.</p> <p>Политико-дипломатическая борьба и разведывательные системы «большой пятерки» (Германии, Великобритании, СССР, США, Японии).</p> <p>Влияние дезинформационной игры Германии, Запада и</p>	2	2		5	<p>Основн. лит-ра: 1-2.</p> <p>Дополн. лит-ра: 1-10</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	УО, реферат, КР

	<p>СССР на их политико-стратегические решения с октября 1940 по июнь 1941 г.</p> <p>Политико-дипломатическая эволюция двух мировых коалиций летом 1941 – осенью 1942 г. Роль резидентуры Р. Зорге и спецслужбы США в военно-стратегических решениях осени 1941 г. Политико-стратегические расчеты и взаимные подозрения Москвы, Лондона и Вашингтона вокруг формулы «второго фронта» осенью 1941 – летом 1944 г. Контакты секретных служб Запада с немцами. Кризис отношений «большой тройки» и контакты советской разведки с немецкой агентурой летом-осенью 1943 г.</p> <p>Шпионаж и контршпионаж противников на различных этапах войны, его основные результаты. Причины, характер, особенности, результаты шпионажа и контршпионажа внутри антифашистской коалиции. Охота советской разведки за атомными секретами союзников</p>								
10	Итоги Второй мировой	-	4		3	Основн. лит-ра:		Самостоятельное	УО,

<p>войны</p> <p>Основные причины победы антигерманских коалиций в мировых войнах.</p> <p>Масштабы людских и материальных потерь. Исторический смысл и значение капитуляции Германии, Японии и Италии во Второй мировой войне.</p> <p>Проблема военнопленных во Второй мировой войне. Преступления против мира и человечности и наказание военных преступников.</p> <p>Изменение геополитической картины мира летом 1945 г. Сравнение основ послевоенного миропорядка (Версаль и Ялта).</p> <p>Соотношение национального, регионального, международного и глобального факторов в ходе и исходе мировых войн.</p> <p>Значение духовно-нравственных катаклизмов, потерь и обретений народов по итогам мировых войн.</p>					1-2. Дополн. лит-ра: 1-10	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	реферат, КР
ИТОГО	12	24		35,8			

Приложение Б
Рейтинг – план дисциплины
Вторая мировая война и ее итоги

Направление подготовки 46.03.01 История
 Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Конспект монографии	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	15	1		10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей в сборниках научных конференций	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				0