

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры иностранных
языков гуманитарных факультетов
протокол № 11 от «22» июня 2018 г.
Зав. кафедрой

Мухтарулина А.Р.



Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ

Гильмутдинова Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки
Документационное обеспечение управления и архивоведения
Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):
ст.преп. Мингазетдинова Р.Ф.



/ Р.Ф. Мингазетдинова

ст. преп. Воробьева О.В.



/О.В. Воробьева

к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф.



/ Р.Ф. Брылева

Для приёма: 2016 г.

Уфа-2018

Составители: ст.преп. Мингазетдинова Р.Ф., к.фил.н., доц. Брылева Р.Ф., ст. преп. Воробьёва О.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Мухтарулина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурные традиции общения в англоязычных странах	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	ОПК-5 – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	
Умения	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по	ОПК-5 – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	

	пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть основами иностранной публичной речи	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	ОПК-5 – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 1-4 семестрах на ОФО и 1-2 курсах ЗФО.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у студентов бакалавриата знания бытовой и научной английской лексики, грамматических и синтаксических структур, а также навыки их применения в устной и письменной речи. Данный подход позволит сформировать у студентов бакалавриата умения, необходимые для применения их в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы стилистики и редактирования документов».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Экзамен

Код и формулировка компетенции:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания - фонетической, лексической и грамматической системы	Фрагментарные знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского	Успешное и систематическое применение знания - фонетической, лексической и грамматической

		английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	странах	языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке
Третий этап (уровень)	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Не сформированы: 1) владение навыками - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на	Сформированы фрагментарное владение: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы, но имеются пробелы владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями	Сформированы на высоком уровне владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями

		разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения		говорящего и ситуацией общения	монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения
--	--	--	--	--------------------------------	--

ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать иностранный язык в необходимом для работы в иностранном коллективе	Не сформированы необходимые знания иностранного языка в необходимом для работы в иностранном коллективе	Фрагментарные знания иностранного языка в необходимом для работы в иностранном коллективе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в необходимом для работы в иностранном коллективе	Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в необходимом для работы в иностранном коллективе
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы фрагментарные умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности

		тном общении и профессиональной деятельности	ной деятельности	профессиональной деятельности	межличностном общении и профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть основами иностранной публичной речи	Не сформированы владение основами иностранной публичной речи	Сформированы фрагментарное владение основами иностранной публичной речи	Сформированы, но имеются пробелы владения основами иностранной публичной речи	Сформированы на высоком уровне владения основами иностранной публичной речи

ОПК-5 – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Успешное и систематическое применение знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;</p>	<p>Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;</p>	<p>Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией</p>	<p>Не сформированы владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связанных, правильно</p>	<p>Сформированы фрагментарное владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы во владении на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на</p>	<p>Сформированы на высоком уровне владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками</p>

	общения;	построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	производивания связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
--	----------	---	--	---	---

Зачёт

Код и формулировка компетенции:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в	Успешное и систематическое применение знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в

		х традиций общения в англоязычных странах		англоязычных странах	культурных традиций общения в англоязычных странах
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке
Третий этап (уровень)	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Не сформированы: 1) владение навыками - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с	Сформированы фрагментарное владение: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы, но имеются пробелы владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы на высоком уровне владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные

		коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения			темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения
--	--	---	--	--	---

ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Не сформированы необходимые знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Фрагментарные знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы фрагментарные умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности

Третий этап (уровень)	Владеть основами иностранной публичной речи	Не сформированы владение основами иностранной публичной речи	Сформированы фрагментарное владение основами иностранной публичной речи	Сформированы, но имеются пробелы владения основами иностранной публичной речи	Сформированы на высоком уровне владения основами иностранной публичной речи
-----------------------	---	--	---	---	---

ОПК-5 – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Успешное и систематическое применение знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах
Второй этап (уровень)	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выразить свои мысли в устной	Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке;	Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на	Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригиналь

	форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	художественный текст на английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	ный художественный текст на английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
Третий этап (уровень б)	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Не сформированы владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуника	Сформированы фрагментарное владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Сформированы, но имеются пробелы во владении на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Сформированы на высоком уровне владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные

		тивными намерениями говорящего и ситуацией общения;			темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
--	--	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	ОПК-5 – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
2-й этап Умения	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

		взаимодействия	
	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	ОПК-5 – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
3-й этап Владения	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Владеть основами иностранной публичной речи	ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с	ОПК-5 – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста СМИ
- Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

Английский язык

1. About myself / My working day;
2. My speciality;
3. Bashkir State University;
4. Bashkortostan;
5. Russia;
6. The English-speaking country;
7. The outstanding scientist in my speciality/

Французский язык:

1. Ma famille
2. Mon université
3. Mon loisir préféré
4. Ma spécialité future
5. Le Bachkortostan
6. La Russie
7. La France

Немецкий язык:

1. Über mich
2. Meine Universität
3. Meine Fakultät
4. Mein zukünftiger Beruf
5. Deutschland

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Дисциплина «Иностранный язык»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз. гум. ф-тов _____ / А.Р. Мухтаруллина

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Образец экзаменационного билета

Английский язык

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).

Gettier problem

In 1963 Edmund Gettier called into question the theory of knowledge that had been dominant among philosophers for thousands of years^[4]. In a few pages, Gettier argued that there are situations in which one's belief may be justified and true, yet fail to count as knowledge. That is, Gettier contended that while justified belief in a true proposition is necessary for that proposition to be known, it is not sufficient. As in the diagram above, a true proposition can be believed by an individual (purple region) but still not fall within the "knowledge" category (yellow region).

According to Gettier, there are certain circumstances in which one does not have knowledge, even when all of the above conditions are met. Gettier proposed two thought experiments, which have come to be known as "Gettier cases," as counterexamples to the classical account of knowledge. One of the cases involves two men, Smith and Jones, who are awaiting the results of their applications for the same job. Each man has ten coins in his pocket. Smith has excellent reasons to believe that Jones will get the job and, furthermore, knows that Jones has ten coins in his pocket (he recently counted them). From this Smith infers, "the man who will get the job has ten coins in his pocket." However, Smith is unaware that he has ten coins in his own pocket. Furthermore, Smith, not Jones, is going to get the job. While Smith has strong evidence to believe that Jones will get the job, he is wrong. Smith has a justified true belief that a man with ten coins in his pocket will get the job; however, according to Gettier,

Smith does not *know* that a man with ten coins in his pocket will get the job, because Smith's belief is "...true by virtue of the number of coins in *Smith's* pocket, while Smith does not know how many coins are in Smith's pocket, and bases his belief...on a count of the coins in Jones's pocket, whom he falsely believes to be the man who will get the job." (see ^[4] p. 122.) These cases fail to be knowledge because the subject's belief is justified, but only happens to be true in virtue of luck.

2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).

Domodedovo blast kills dozens

A blast shook Domodedovo Airport on Monday afternoon, killing at least 31 people and injuring dozens more, in what authorities are calling a terrorist attack.

The explosion hit at about 4:40 p.m. in the arrivals area of the airport, with initial reports attributing it to a suicide bomber. The area was covered in smoke, according to a RIA Novosti correspondent at the scene of the blast.

Some 130 people were injured, RIA Novosti reported, citing a Health and Social Development Ministry aide inside the airport, with 20 people reportedly in a serious condition.

Eyewitnesses and airport personnel posting on Twitter said the casualties could be a lot higher, and reported seeing people with missing limbs in the area.

The bomb had an equivalent of 5 kilogrammes of TNT, RIA Novosti reported, citing security sources, and contained shrapnel. Federal Security Service officials who were among the first to arrive at the scene qualified the incident as a terrorist attack.

Security has been increased at all Moscow airports and throughout the city, with a terror probe launched.

President Dmitry Medvedev called an emergency meeting with investigative officials, ordering law enforcement bodies to investigate jointly with the FSB.

Flights due to arrive to Domodedovo were reported to have been re-routed to other airports. Some conflicting reports suggested that flights from Domodedovo were initially still taking off, while others were being cancelled.

3. Собеседование по устной теме.

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).

La Journée internationale des enfants disparus a été initiée par les États-Unis le 25 mai 1979 suite à un drame survenu à New York. Ce jour-là, disparaissait un enfant de 9 ans qui n'a jamais été retrouvé. La France participe à cette journée d'action pour la troisième fois. Éric Mouzin, le père de la petite Estelle, a fondé une association au nom de sa fille (association-estelle.org). Très actif depuis la disparition de sa fille, il place cette journée sous le double signe de la solidarité avec les familles vivant des drames similaires mais aussi comme un moyen de rappeler aux pouvoirs publics que, malgré le temps qui passe, ces dossiers ne doivent pas être refermés.

La situation est en effet dramatique car il y a en France à ce jour 35 dossiers d'enfants disparus non élucidés.

3. Conscients de leur devoir envers les familles, les pouvoirs publics ont mis en place de nouveaux moyens. Par exemple, le 1-er octobre 2004, l'association "SOS enfants disparus" a été créée et un numéro d'appel national (0810012014) destiné aux familles a été lancé.

Depuis, d'autres mesures ont vu le jour. Parmi celles-ci on peut nommer le dispositif d'écoute, d'information et d'orientation mis en place par la secrétaire d'État aux Droits des victimes, Nicole Guedj, offrant aide et soutien aux victimes. Autre effort significatif, des moyens plus importants ont été à la disposition des forces de l'ordre pour retrouver un enfant disparu.

2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).

Les changements climatiques vont tout bouleverser: industrie, agriculture, forêts, mode de vie. A moins que nous n'agissions. Et vite.

Les scientifiques sont formels: notre climat change. Les coupables? Essentiellement trois gaz: le dioxyde de carbone (CO₂), le méthane (CH₄) et le protoxyde d'azote (N₂O), que nous rejetons dans l'atmosphère par milliards de tonnes depuis les débuts de l'ère industrielle. Le taux de CO₂ dans l'atmosphère a déjà grimpé de plus de trente pour cent en cent cinquante ans, et l'on s'attend à ce qu'il double d'ici la fin du siècle.

«Les gaz rejetés par l'activité humaine ne sont pas nocifs, mais ils absorbent une partie des rayons du soleil», explique le climatologue Alain Bourque, directeur du volet «Impact et adaptation aux changements climatiques» au consortium Ouranos, à Montréal. Le CO₂ agirait comme une immense vitre posée sur la planète: il laisse pénétrer le rayonnement solaire dans l'atmosphère, mais bloque le retour de celui-ci vers l'espace, créant un «effet de serre» qui réchauffe la Terre. Ce phénomène est naturel et nécessaire, mais, en quantités toujours croissantes, ces gaz font augmenter la température de notre planète, modifiant son climat.

«La planète est passée d'une température de quinze degrés en moyenne il y a cent cinquante ans à quinze virgule six degrés aujourd'hui, précise Louis Fortier, océanographe à l'Université Laval, à Québec. Pourtant, quand on observe les changements climatiques du passé à l'aide de carolies de glace, on constate non seulement que des variations brutales se sont produites, mais que l'on devrait vivre actuellement une période de refroidissement. En fait, la température moyenne de la Terre devrait déjà être descendue à quatorze virgule neuf degrés.»

3. Собеседование по устной теме.

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühlmäßigsten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meer: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, der Mein und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist «Deutschland über alles».

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien.

2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря). **Berlin: Probleme mit der Einigung**

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West-Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

3. Собеседование по устной теме

Шкала оценивания для зачёта: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

Критерии оценивания

5 баллов выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балл выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример задания для устного группового опроса

Английский язык

The BRICS youth agenda

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

Вопросы

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

Французский язык

L’enseignement supérieur en Russie

L’enseignement supérieur en Russie est accessible pour tous. Il faut posséder le brevet d’enseignement secondaire ou spécialisé. En choisissant sa future alma mater l’étudiant doit décider pour lui-même l’objectif principal. En Russie, il existe des universités, des académies, des instituts.

L'année scolaire pour les étudiants commence en septembre, elle a deux semestres. À la fin de chaque semestre on passe des épreuves et des examens. Pendant le semestre les étudiants doivent suivre les cours, les cours magistraux, les cours dirigés et les travaux pratiques. On met aussi aux étudiants les unités de valeurs. Si un étudiant ne travaille pas, il risque de ne pas être admissible aux examens. Des professeurs titulaires, des enseignants, des assistants qui travaillent dans les établissements supérieurs se réunissent dans des chaires différentes. Une chaire est dirigée par le chef de la chaire.

Tout établissement supérieur est divisé en facultés. À la tête des facultés se trouvent des doyens. Une Université est présidée par un recteur, il y a aussi des vice-recteurs.

Il existe des diplômes différents. Il y a aussi deux types de formation:

Le baccalauréat (4 ans d'études)

La magistrature (6 ans y compris 4 ans au baccalauréat).

Après l'obtention du diplôme les promus peuvent entrer au cycle d'études préparant à la soutenance de la thèse de candidat. Pour obtenir un grade de docteur ès sciences il faut préparer une thèse de doctorat présentant la résolution d'un problème scientifique avec des arguments scientifiques et des résultats des recherches.

Вопросы:

1. Est-ce que l'enseignement supérieur est obligatoire?
2. Comment peut-on entrer à un établissement supérieur?
3. Comment est organisée l'année scolaire?
4. Quels cours suivent les étudiants?
5. Qui travaille à l'Université?
6. Comment doit-on choisir sa formation?
7. Est-ce possible de recevoir plusieurs formations supérieures?

Немецкий язык

Einige Sehenswürdigkeiten Berlins

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museen, das Pergamonmuseum, das Bodenheimuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekannten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen¹ in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafes, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten², um an die Folgen des Krieges zu mahnen³.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegessäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

Контрольное задание

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит **из 3 заданий** по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Студент учится владеть **навыками** иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

10 баллов выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка)

9 балла выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 2 ошибки)

8 баллов выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 3 ошибки).

7 баллов выставляется студенту при выполнении от 2 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка).

6 баллов выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 2 ошибки)

5 баллов выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 3 ошибки)

4 балла выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 4 ошибки)

3 балла выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 1 ошибки).

2 балла выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 3 ошибок).

1 балл выставляется студенту при выполнении от 1 -го задания (допускается до 4 ошибок)

0 баллов выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Варианты контрольных заданий

Английский язык

Контрольное задание №1

1. Choose the correct form (Complex object with Participle I or Infinitive).

1. As I drove past the park, I saw people *play* / *playing* football.
2. Did you see someone *break* / *breaking* the window?
3. We listened to the old man *tell* / *telling* the story from beginning to end.
4. I listened to them *sing* / *singing* pop songs all evening.
5. While I was waiting for the bus, I noticed her *cross* / *crossing* the road.

6. We noticed the man *post / posting* a letter and *walk / walking* down the street.
7. They found her *walk / walking* alone on the beach.
8. He caught a youth *break / breaking* into his car.
9. He saw a Mercedes *knock / knocking* over a stray dog.

2. Write the correct form.

1. My daughter's Spanish teacher had her quite good Spanish over two years. (speak).
2. James had us for his keys all day. (look)
3. He's an excellent violin teacher. He'll have your son in about a year. (play)
4. The mill owner had the children until nine at night. (work)
5. Peter will have his sister in a week or two. (roller-skate)
6. Mrs. Preston had the gardener the flowerbed. (water)
7. My parents always had me to bed at 10 pm. (go)
8. I can't have my younger brother quiet when I'm doing my homework. (keep)
9. Philip trained dolphins. He had them a lot of tricks during the show. (do)

3. Translate into Russian paying attention to the Nominative Absolute Construction with the Participle.

1. David watched, his heart beating, his throat dry.
2. She stepped inside the room, her eyes filled with tears,
3. He stood at the window of his hotel room, shoes off, belt unbuckled, shirt unbuttoned.
4. Now, with the baby coming, their expenses were about to go up.
5. There being little chance of surviving, he felt desperate.
6. The meeting over, the board of directors called a press conference.
7. Cigarettes killing over a hundred thousand people every year, the Government has launched a nationwide anti-smoking campaign.
8. The army having seized power, the country became an international outcast.

Французский язык

I. Grammaire

A) Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Nous (apprendre) cette triste nouvelle.
2. Il (se laver) à l'eau froide.

B) Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетания глагола «faire» с инфинитивом другого глагола.

1. Ne me faites pas attendre.
2. Paul fait avancer ses camarades.

C) Подчеркните одной чертой *participe présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите.

1. La mère courant après son enfant s'arrêta tout de suite.
2. Tout en courant j'ai remarqué l'apparition de cet homme.
3. Mon ami s'intéresse à la politique courante.

D) Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой.

Il - он

il – безличное местоимение

1. Il est probable que nous verrons les traces laissées par cet animal.
2. Il faut les faire sortir.
3. Il fait nuit.
4. Il est toujours exact.

II. Lexique

A) Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «**tomber**».

1. Elle tombe de fatigue, de sommeil.
2. Nous sommes tombés d'accord pour aider Jean-Luc à emménager.
3. La conversation est tombée sur les jeunes d'aujourd'hui.
4. Son anniversaire tombe un dimanche.
5. Je suis tombé sur madame Fournier en sortant du café.
6. La pluie, la neige tombe.

III. Texte

Le Centre national d'art et de culture Georges-Pompidou

1. Le centre Georges-Pompidou a été ouvert le 31 janvier 1977. Nommé «Notre –Dame de la Tuyauterie», «l'usine à gaz», «la raffinerie de pétrole», «le paquebot», «Beaubourg», il n'a jamais laissé indifférent. Créé comme un centre culturel, il est à fois un musée et un centre de création où les arts plastiques voisinent avec la musique, le cinéma, les livres, la recherche audiovisuelle...

Aujourd'hui le troisième monument le plus visité de France, après la tour Eiffel et le Louvre, continue de remplir sa mission d'origine: redynamiser la scène française dans tous les domaines de la création, donner à Paris une nouvelle visibilité et légitimer l'art moderne et contemporain aux yeux du grand public.

2. En trente ans, le Centre a accueilli presque 2 000 millions de visiteurs attirés par une exposition, un cycle de cinéma, une conférence, un colloque, une visite guidée, un concert, une création chorégraphique, des activités pédagogiques, la librairie, le restaurant Georges, le café, le forum ou tout simplement la vue sur Paris.

3. Le Centre abrite de différents départements. Le musée d'art moderne compte parmi les trois principaux. C'est ce musée avec 59 000 oeuvres (peintures, sculptures, dessins, gravures, vidéos, photographies etc.) qui possède la deuxième plus importante collection d'art au monde après le Moma de New York.

La grande bibliothèque publique d'information dispose de trois niveaux et occupe 10 000 m². Elle propose 2 200 places assises. Avec ses 400 000 documents en libre accès, ses ordinateurs elle constitue le poumon de l'institution. Enfin, le Centre est considéré comme un des foyers incontournables de la création musicale.

4. Le développement de la recherche est un autre cap que le Centre Pompidou souhaite tenir. A cette fin, il a créé, en 2006, un Institut de la recherche et de l'innovation, qui a vocation à explorer de nouveaux champs (cinéma, spectacles et qui intégrera la dimension des technologies numériques).

5. Enfin, Beaubourg n'entend pas relâcher l'attention qu'il porte au jeune public. Bien au contraire. Les adolescents disposent d'un espace spécialement conçu à leur intention, fondé sur les notions d'innovation, de design et d'espace en mouvement.

A) Выпишите из 3 абзаца предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

B) Выпишите из 1 и 4 абзацев предложения, содержащие относительное местоимение; переведите предложения.

C) Выберите правильный ответ на поставленный вопрос и напишите его.

Par qui a été inauguré le centre Georges-Pompidou?

1. par Georges-Pompidou.

2. par Valéry Giscard d'Estaing.
3. par François Mitterrand.
4. par Jacques Chirac.

Немецкий язык

Задание 1. Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

Задание 2. Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

Задание 3. Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических вопросов. Дается несколько вариантов ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует формированию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

Критерии оценивания

- 10 баллов** выставляется студенту при выполнении от 10 вопросов.
9 баллов выставляется студенту при выполнении от 9 вопросов
8 баллов выставляется студенту при выполнении от 8 вопросов
7 баллов выставляется студенту при выполнении от 7 вопросов
6 баллов выставляется студенту при выполнении от 6 вопросов
5 баллов выставляется студенту при выполнении 5 вопросов.

4 балла выставляется студенту при выполнении 4 вопросов

3 балла выставляется студенту при выполнении 3 вопросов

2 балла выставляется студенту при выполнении 2 вопросов

1 балл выставляется студенту при выполнении 1 вопроса

0 баллов выставляется студенту при невыполнении ни одного вопроса или 1 вопроса с ошибкой

Пример тестирования:

Английский язык

1. They insisted _____ the manager.
a) to see b) on seeing c) seeing
2. The children love _____ with Mark.
a) playing b) to play c) play
3. Do you mind _____ ?
a) me to smoke b) my smoking c) me smoke
4. My teacher encouraged _____ the violin every day.
a) me to practise b) my practising c) to practise
5. I tried _____ the door, but it was locked.
a) opening b) and opened c) to open
6. I'm looking forward _____ the programme.
a) to see b) seeing c) to seeing
7. We're very keen _____ the team.
a) on joining b) to join c) at joining
8. I regret _____ that I won't be able to come to the party.
a) saying b) to say c) about saying
9. Did he appreciate _____ to tea with the president of the company?
a) to be inviting b) being invited c) to be invited
10. She started by talking about her job. Then she went _____ me about her family.
a) on telling b) on to tell c) telling

Французский язык

Укажите слово, в котором выделенная(ые) буква(ы) читается по-другому:

1. a) **g**rise b) **g**enou c) **g**irafe d) **g**ymnaste
2. a) **f**erme b) **f**emme c) **r**ester d) **c**esser
3. a) **p**laisir b) **v**alise c) **s**alle d) **r**use
4. a) **c**inéma b) **c**oup c) **f**arce d) **g**rimace
5. a) **l**angue b) **ch**ambre c) **a**mical d) **e**nfant
6. a) **m**ille b) **v**ille c) tran**q**uille d) **f**ille
7. Ils ... à la gare.
a) aiment b) arrivent c) traversent d) admirent
8. Marie visite ... capitale.
a) ce b) cet c) cette d) ces
9. Madame Rival parle ... Jacques ... sa vie ... Nice.
a) à – de – à b) de – de – à c) à – de – de d) de – à – de

10. Sabine ...
a) n'est ravie pas b) n'est pas ravie c) est ne pas ravie
d) ne pas est ravie

Немецкий язык

1. Выполните тест. Употребите глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.
Seine Familie ... groß.
a) Sein b) ist c) sind
2. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.
... ihr Fragen ?
a) Haben b) hast c) habt
3. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в презенс.
Im Winter ... es früh dunkel.
a) Werdet b) wird c) wirst
4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.
Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.
a) Seid b) ist c) sind
5. Употребите глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.
Was ... du hier in dieser schweren Tasche?
a) Habt b) hast c) hat
6. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в настоящем времени.
Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.
a) werden b) werdet c) wirst
7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.
Ich ... gern interessante Geschichte.
a) hören b) höre c) hört
8. Употребите глагол «zögern» в правильной форме в настоящем времени.
Warum ... du immer noch mit der Antwort?
a) zögert b) zögern c) zögerst
9. Употребите глагол «ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.
Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung ...
a) legen ... ab b) legst ... ab c) legt ... ab
10. Поставьте вместо пропусков глагол «sich beschäftigen» в соответствующей форме в настоящем времени.
Wir ... mit diesem Problem schon seit einem Jahr.
a) beschäftigt euch b) beschäftigen uns c) beschäftigst dich

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык

Основная литература:

1. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков: Учебник / Е.А.Бонди. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 398 с. URL:

http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/angliyskiy_yazik_dlya_studentov-istorikov_bondi_e_a.html

2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч.1. – М. 2000. – 637с. URL: http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/uchebnik_angliyskogo_yazika_chast_1_bonk_n_a_kotiy_g_a_lukyanova_n_a.html

Дополнительная литература:

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 117 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>
3. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina_NA_Essentials_of_English_Phonetics_up_2012.pdf.
4. Пасько, О.В. History in Documents and a Document in History: учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки / О.В. Пасько ; отв. ред. Е.М. Солтовец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 245 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499942&sr=1.
5. Тимошенко, Л.О. Английский язык без проблем! [Электронный ресурс]: учебное пособие для гуманитарных специальностей / Л.О. Тимошенко; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Timoshenko_Anglijskij_bez_problem_up_2012.pdf

Немецкий язык

Основная литература:

1. Миллер Е. Deutsch universal. Ульяновск, 1997. <https://online-teacher.ru/books/uchebnik-nemeczskogo-yazyka-deutsch-universal>
2. Themen aktuell. Niveau -1- Kursbuch Hüber Verlag, 2007. <https://www.moscowbooks.ru/book/372445/>

Дополнительная литература:

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>
2. Методические указания и учебный материал по развитию навыков устной речи. "Lebenslauf", "Das Studium". Уфа, 2008. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva_sost_Lebenslauf_mu_2018.pdf/info
3. Паршуткина, Т.А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А.

- Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 43 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>
4. Попова, М.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие / М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-89448-891-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935>
 5. Салахов Р.А. Немецкий язык для начинающих. Уфа, 2007. <https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf/info>

Французский язык

Основная литература:

1. Брылева Р.Ф. Вводно-фонетический курс французского языка [Электронный ресурс]. Ч.1: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Vvodnofonet_kurs_franc_jaz_Ch_1_mu_2013.pdf>.
2. Брылева Р.Ф. Вводно-фонетический курс французского языка [Электронный ресурс]. Ч.2: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Vvodnofonet_kurs_franc_jaz_Ch_2_mu_2013.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Брылева Р.Ф. Французский язык. Грамматика и упражнения по теме «Les temps grammaticaux de l'Indicatif» [Электронный ресурс]: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Francuzskij_jazyk_mu_2018.pdf>.
2. Брылева Р.Ф. Разговорные темы по французскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для студентов 1 и 2 курсов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Razgovornye_temy_po_francuzskomu_jazyku_mu_2017.pdf>.
3. Левина М.С. Французский язык: учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 612 с. — <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5980+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВО БашГУ по адресу: www.bsnet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

Периодические издания:

1. BBC News www.bbc.co.uk/news
2. The Guardian www.theguardian.com/uk
3. The Times www.thetimes.co.uk
4. The Telegraph www.telegraph.co.uk
5. The Independent www.independent.co.uk
6. The Daily Mail www.dailymail.co.uk
7. The Daily Mirror www.mirror.co.uk
8. The Daily Express www.express.co.uk
9. The Daily Star www.dailystar.co.uk
10. The Sun www.thesun.co.uk
11. The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto
12. Sunday Herald www.heraldscotland.com
13. The New York Times www.nytimes.com
14. Usa Today www.usatoday.com
15. New York Daily News www.nydailynews.com

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

Немецкий язык

Периодические издания:

Самые популярные ежедневные газеты Германии :

1. Bild <http://www.bild.t-online.de/BTO/index.html>
2. Süddeutsche Zeitung <http://www.sueddeutsche.de/>
3. Frankfurter Allgemeine Zeitung <http://www.faz.net/s/homepage.html>
4. Die Welt <http://www.welt.de/>
5. Handelsblatt <http://www.handelsblatt.de/pshb/fn/reihbi/sfn/buildhbi/index.html>

Самые популярные еженедельные журналы:

1. Der Spiegel <http://www.spiegel.de/>
2. Stern <http://www.stern.de/>
3. Focus <http://focus.msn.de/>
4. Bunte <http://www.bunte.t-online.de/>
5. Super Illu <http://www.super-illu.de/>

Образовательные сайты:

1. <http://www.de-online.ru/>
2. <https://www.dw.com/ru/>
3. <https://deutsch.info/ru>

4. <http://www.studygerman.ru/support/lib/kak-predstavitsja-na-nemeckom-jazyke.html>

Словари:

1. <https://www.babla.ru/немецкий-русский/>

2. <https://ru.pons.com/перевод/немецкий-русский>

3. <https://translate.yandex.ru/translator/Russian-German>

Французский язык

1) Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

2) www.studyfrench.ru/

3) www.toujoursdesmots.com/

4) www.francaisfacile.com

5) <http://les-verbess.com/>

6) <http://www.ladictess.fr/>

7) <http://lexiquefle.free.fr/>

8) <http://dictionnaire.reverso.net>

9) <http://www.studyfrench.ru>

10) <http://grammairefrancaise.net/>

11) <http://www.ikonet.com>

Периодические издания:

1) <https://www.liberation.fr/>

2) <https://www.lemonde.fr/>

3) <http://www.leparisien.fr/>

4) <https://www.lesechos.fr/>

5) <http://www.lefigaro.fr/>

Словари:

1) <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>

2) <https://www.lerobert.com/>

3) <http://www.cnrtl.fr/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: № 509 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 521 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 512 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория №219 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32), №337 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 509(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 521 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 512(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория №219 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32), аудитория №337 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32)</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 414 библиотека (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 404 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 613 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м</p> <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины
Иностранный язык
 на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
 Зачет 1 семестр

Английский язык

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
1	Вводный курс: фонетика. 1. Правила чтения, ударение. 2. Интонация, порядок слов в предложении. 3. Грамматика: личные местоимения		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Заучивание новой лексики, работа с фонетикой, перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
2	We Learn Foreign We Learn Foreign Languages. 1. Grammar basics Словообразование: Суффикс -ly. 2. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. 3. Лексика: studying foreign languages.		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
3	We Learn Foreign We Learn Foreign Languages (Continued). 1. Грамматика. Словообразование: Суффикс -tion. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.оборот to be going to для выражения намерения в будущем		5		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию и тесту	Контрольное задание; Тестирование

	времени. Место наречий образа действия и степени. 2. Лексика. My studies.							
4	The Working Day of an Engineer. 1 Грамматика: Объектный падеж местоимений. 2. Лексика. Daily routines 3. Фонетика. Особенности употребления согласных. Исключения		5		8,9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию	Контрольное задание
Модуль 2.								
5	Количественные местоимения 1. Грамматика. Much, little, many, few. 2. Лексика. Оборот There's/there are в настоящем времени. 3. Фонетика. Диграфы и их сочетания		5		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
6	Образование числительных. 1. Грамматика. Виды числительных и их образования. 2. Лексика. My Friend is a Children's Doctor Now. 3. Фонетика. Неударные слоги. Чтение гласных		5		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к гр. опросу	Устный групповой опрос и контрольное задание
7	Времена группы Continuous Present 1. Грамматика. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Случаи употребления pres.cont. 2. Лексика. My		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос; Тестирование

	present duties							
8	Past Continuous vs Past Simple 1. Грамматика. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. 2. Лексика. Studies at the University (continued). 3. Фонетика. Основные случаи употребления восходящего тона.		4		8,9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание и тестирование
	Зачет (+0.2)							
	Всего часов		36+0.2		71.8			

Французский язык

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
1	Вводный курс: алфавит, фонетические особенности языка, диакритические знаки, интонация.		4		9	ОЛ: 1, 2,3 ДЛ: 1	Заучивание новой лексики, работа с фонетикой, перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
2	Урок 1 Фонетика: Согласные звуки. Гласные. Правила чтения. Грамматика: простое повествоват. предложение. Обороты, Предлоги. Понятие об артикле. Тексты		4		9	ОЛ: 1, 2,3 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
3	Урок 2 Фонетика: Слогоделение. Сцепление. Связывание. Выпадение гласных. Правила чтения. Тексты		5		9	ОЛ: 1, 2,3 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию и тесту	Контрольное задание; Тестирование
4	Урок 2 Фонетика: Грамматика: Глаголы 1 группы. Отрицат. форма глагола. Вопросит. предложение. Тексты		5		8,9	ОЛ: 1, 2,3 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение	Контрольное задание

							лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию	
Модуль 2.								
5	Урок 3 Фонетика: Полугласные. Интонация вопросит. предложения.. Правила чтения. Грамматика: Неопред. артикль. Множест. число сущ. и прилаг. Глаголы 3 группы. Тексты		5		9	ОЛ: 1, 2,3 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
6	Урок 4 Фонетика: Гласные. Правила чтения. Грамматика: Придаточные прилаг. Приглаг. местоимения. слитный артикль. Тексты		5		9	ОЛ: 1, 2,3 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к гр.опросу	Устный групповой опрос
7	Урок 5 Грамматика: Множ. число сущ. Вопросит. наречия. Тексты		4		9	ОЛ: 1, 2,3 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос; Тестирование
8	Урок 6 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Спряжение глаг. 1 и 2 групп. предлоги. Префиксация глаголов. Притяжат. прилаг. Тексты		4		8,9	ОЛ: 1, 2,3 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
Зачет (+0.2)								
Всего часов			36+0.2		71.8			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Иностранный язык
на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 2 семестр

Английский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
1.	1. My Friend's Family. Числительные, обозначающие годы. Словообразование: Суффиксы -ist, -ism. Правила чтения: Гласные перед Id, nd н; буква o перед th, m, n, v.		4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к групповому опросу	Устный групповой опрос
2.	2. My Sister's Flat. Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some, any. Словообразование: Суффиксы -ure, -able.		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
3.	3. Модальный глагол can и оборот to be able to. Оборот there is (there are) в прошедшем временах группы Indefinite.		4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
4.	4. At the Library. Словообразование: Суффиксы -hood, -y. Правила чтения: Гласные буквы в неударных слогах.		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических	Устный групповой опрос

							упражнений. Подготовка к кз	
Модуль 2.								
5.	5. Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Артикли. Основные понятия		4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
6.	6. A Telephone Conversation. Правила чтения: Гласные под ударением перед удвоенной буквой г.		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики.	Устный групповой опрос
7.	7. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание
8.	8. A Letter to a Friend. Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. (Продолжение.)		4		0,8	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос; Тестирование
Зачет (+0.2)								
Всего часов			32+0.2		3.8			

Французский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
1.	Урок 7 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Личные местоимения. Место лич. местоимений. Неупотр. артиклей. Тексты		4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к групповому опросу	Устный групповой опрос
2.	Урок 7 Грамматика: Жен. род прилаг. Вопросит. прилаг. Тексты		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
3.	Урок 8 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Личные местоимения. Числит. количеств. и порядковые. Место прилаг.-определения в предложении. Тексты		4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
4.	Урок 9 Грамматика: Будущие времена. Тексты		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение	Устный групповой опрос

							лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	
Модуль 2.								
5.	Урок 9 Грамматика: Таблица франц. предлогов. Личные самост. местоимения. Тексты		4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
6.	Урок 10 Грамматика: Прошедшие времена. Тексты		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики.	Устный групповой опрос
7.	Урок 11 Грамматика: Сравнит. и превосх. степень прилаг. и наречий. Таблица наречий. Тексты		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание
8.	Урок 12 Грамматика: Таблица предлогов направления. Тексты Таблица места,		4		0.8	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос; Тестирование
Зачет (+0.2)								
Всего часов			32+0.2		3.8			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Иностранный язык
на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 3 семестр

Английский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1		3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
1.	1. The way I study history. At the college. Higher education in Russia and abroad. Работа со спецтекстами. Грамматика : Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы сравнит.конструкций		5		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	2. The republic defends itself. 2. The Olympic flame Грамматика: Возвратные (усилительные) местоимения. Безличные предложения.		5		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос
3.	3. Persia versus Greece. Twenty-eight heroes. Грамматика:Предлоги времени, места, направления. Сложные случаи употребления артикля		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
4.	4. William the Conqueror. The rescue. Грамматика: Past Perfect Работа со спецтекстами		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических	Устный групповой опрос; Контрольное задание

							упражнений. Подготовка к кз	
Модуль 2.								
5.	5. The Age of Discovery. Walter Scott. Грамматика: Времена перфектно- продолженного вида Present/Past		4		4,8	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
6.	6. Страдательный залог: образование и употребление в простых временах. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык. Работа со спецтекстами		4		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Контрольное задание
7.	7. The Burning of Moscow, 1812. 2. Geography of Great Britain and USA. Political systems, administrative structures, economy. Грамматика: косвенная речь		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование; Устный групповой опрос
8.	8. Moscow, the capital of Russia. 2. London and Washington D. C. Грамматика: Косвенная речь, будущее в прошедшем		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Тестирование; Устный групповой опрос
Зачет (+0.2)								
Всего часов			36+0.2		35.8			

Французский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1		3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
1.	Тема: «Presenter une personne». Овладение необходимым лексическим минимумом по теме. Работа по разговорной теме «Presenter une personne». Усвоение грамматического материала Présent des verbes. Part. passé.		5		4	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	Тема: «Faire le ménage». Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам.		5		4	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос
3.	Тема: «Mon loisir». Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам.		4		4	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
4.	Тема: «Les saisons de l'année» Введение лексического, грамматического материала. Работа над моделями		4		4	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение	Устный групповой опрос; Контрольное задание

	французского словообразования.						лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	
Модуль 2.								
5.	Тема: «Le temps» Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Tout pronoms démonstratifs		4		4,8	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
6.	de l'année», «Le temps», «Chez le médecin». Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Futur et passé immédiat.		4		5	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Контрольное задание
7.	Тема: «La France» Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: Plus, moins, aussi. Работа над текстами страноведческого характера.		5		5	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование; Устный групповой опрос
8.	Тема: «Paris» Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: Même, Разбор грамматических трудностей, заучивание новой лексики. Работа над текстами страноведческого характера.		5		5	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Тестирование; Устный групповой опрос
	Зачет (+0.2)							
	Всего часов		36+0.2		35.8			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Иностранный язык
на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	76
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:
Экзамен 4 семестр

Английский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
1.	1. Неличные формы глагола. Инфинитив. Объектный и субъектный инфинитивный обороты. Инфинитивный оборот с предлогом for. Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	2. Инфинитив и инфинитивные обороты (продолжение) Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос; Контрольное задание
3.	3. Long live the Commune. 2. Russia in 1917. Грамматика: герундий, основные формы, употребление. Работа со спецтекстами		4		10	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
4.	4. Сложные формы герундия, герундиальные обороты. Работа со спецтекстами		4		10	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Устный групповой опрос

Модуль 2								
5.	5. The Crimea. Why we went to war. Причастие и причастные обороты Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Тестирование
6.	6. Prehistoric communities. Грамматика: Согласование времён Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Устный групповой опрос; Контрольное задание
7.	7. My future speciality. Грамматика: Modals (повторение)		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа со спецтекстами Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
8.	8. A famous historian. Работа со спецтекстами. Грамматика: Modals (продолжение)		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4, 5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный групповой опрос
Экзамен (+1.2)								
Всего			32+0.2		76			
Всего часов:			136+1.8		187.4			

Французский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
1.	Тема «On fait des crêpes» Усвоение лексического и грамматического материала: Passé composé. Imparfait. Работа со спецтекстами Работа с текстами СМИ		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	Тема «Il est comment ?» Усвоение лексического и грамматического материала: Passé simple. Работа со спецтекстами Работа с текстами СМИ		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос; Контрольное задание
3.	Тема «Les fêtes» Усвоение лексического и грамматического материала: Plus-que-parfait. Работа со спецтекстами Работа с текстами СМИ		4		10	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
4.	Тема «Petites annonces» Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Futur dans le passé Работа со спецтекстами		4		10	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный групповой опрос

	Работа с текстами СМИ						Подготовка к кз	
Модуль 2								
5.	Тема « Qu'est-ce qu'on lui offre? » Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Degrès de comparaison des adjectives et des adverbs. Работа со спецтекстами Работа с текстами СМИ		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Тестирование
6.	Тема « Quitter Paris » Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le conditionnel du présent» Работа со спецтекстами Работа с текстами СМИ		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Устный групповой опрос; Контрольное задание
7.	Тема « Enquête », Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le Subjonctif» Работа со спецтекстами Работа с текстами СМИ		5		5	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа со спецтекстами Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
8.	Тема « Les Français en vacances » Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: Согласование времен. Работа со спецтекстами		5		5	ОЛ: 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный групповой опрос

	Работа с текстами СМИ						
	Экзамен (+1.2)						
	Всего		32+0.2		76		
	Всего часов:		136+1.8		259.4		

Немецкий язык (1 семестр)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛР	ПР	ЛК	СР			
ЛК	ПР / Сем	ЛР	ПР	ЛК	СР			
Модуль 1								
1	Тема 1 Фонетика: Гласные звуки [о:,о], звук [г] после смычных согласных и кратких гласных. Согласные звуки [j], [ç]. Скороговорка. Правила чтения. Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Интонация простого нераспространённого повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым при прямом порядке слов.		4		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к опросу	Устный групповой опрос
2	Тема 2 Фонетика: Правила чтения, ударение, интонация, порядок слов в предложении, личные местоимения. Скороговорка.		4		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к опросу	Устный групповой опрос
3	Тема 3 Фонетика: Согласный звук [h].		5		9	ОЛ: 1,2	Работа с различными видами	Тестирование,

	<p>Дифтонг [ao]. Звук [r] после щелевых согласных и кратких гласных. Скороговорка.</p> <p>Интонация простого повествовательного предложения с именным составным сказуемым.</p> <p>Правила чтения.</p> <p>Грамматика: Спряжение глагола в презенс, личные окончания. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.</p>					ДЛ: 1,2,3,4,5,	чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту и кз	контрольное задание
4	<p>Тема 4 Фонетика: Согласный звук [l]. Гласные звуки [ü:], [ü]. Скороговорка. Интонация повествовательного предложения обратным порядком слов.</p> <p>Правила чтения.</p> <p>Грамматика: Спряжение вспомогательных глаголов, слабых, сильных глаголов в презенс.</p>		5		8,9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
Модуль 2								
5	<p>Тема 5 Фонетика: Согласный звук [x], гласный звук [Ө:], [OE]. Звук [R] в начале слов. Дифтонг [OӨ], аффриката [tʃ]. Скороговорка. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Тексты.</p>		5		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
6	<p>Тема 6 Фонетика: согласный звук [ŋ]. Аффриката [pf]. Неслоговые гласные звуки [i], [u]. Согласный звук [r] и вокализованный звук [e]. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.</p> <p>Грамматика: активизация прямого и обратного порядка слов в повествовательном предложении. Тексты.</p>		5		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание, устный групповой опрос
7	<p>Тема 7 Фонетика: ударение у разделимых и неразделимых глаголов. Ударе в словах с интернациональным</p>		4		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, составление словаря,	Устный групповой опрос Тестирование

	суффиксом –tion. Интонация предложений со сказуемым, выраженным разделительным глаголом. Тексты						заучивание лексики, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	
8	Тема 8 Фонетика: Ударение в сложных словах, ударение в словах с интернациональными суффиксами. Интонация побудительных предложений. Грамматика. Обобщение. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении. Активизация навыков перевода простейших предложений. Тексты	4		8,9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание, тестирование	
	Зачет (+0.2)							
	Всего:	36+0.2		71.8				
Немецкий язык (2 семестр)								
Модуль 1								
1.	Тема 1 «ERSTEKONTAKTE» . Sich begrüßen .Sich und andere vorstellen. Telefonieren. Beruf und Herkunft angeben und danach fragen. Rechnen	4		1	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к групповому опросу	Устный групповой опрос	
2.	Тема 2. « Über mich selbst“. .Aussagesatz. KonjugationsPräsens.	4			ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание, тестирование	
3.	Тема 3. «Gegenstände im Haus und Haushalt» .: Gegenstände	4		1	ОЛ: 1,2	Выполнение лексических и грамматических упражнений,	Тестирование, контрольное задание	

	benennen und beschreiben, Preisangeben verstehen Grammatik: Artikel, Negation und Possesivartikel					ДЛ: 1,2,3,4,5	составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту	
4.	Тема 4. “ Essen und Trinken“ Essengewohnheiten beschreiben. Grammatik: Akkusativ. «Bierlexikon.Ein schwieriger Gast. .		4			ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный групповой опрос
Модуль 2								
5.	Тема 5. Im Restaurant bestellen und bezahlen. Grammatik: Modalverb „möchten“		4		1	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание, тестирование
6.	Тема 6. Lebensmittel einkaufen Komplimente und Reklamationen bei Tisch Grammatik: Verben mit Vokalwechsel		4			ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики.	Устный групповой опрос
7.	Тема 7. „Freizeit“ Zurechtweisen. Um Auskunft bitten, Ansichtskarte schreiben. Grammatik: Modalverben „können, müssen, dürfen“, Uhrzeit.		4			ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
8.	Тема 8. «Freizeit und Arbeit» Zurechtzuweisen Sich verabreden. Grammatik: Uhrzeit, trennbare Verben, Modalverben		4		0.8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос, тестирование

	Зачет(0.2)							
	Всего		32+0.2		3.8			
Немецкий язык (3 семестр)								
1 модуль								
1.	Тема 1. Alltag. Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Sich vergewissern. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist. Grammatik: Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen In Akkusativ. Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		5		4	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	Тема 2. Ein Arbeitstag Grammatik : Richtungsangaben Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		5		4	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос
3.	Тема 3. Ein Ausruhetag Grammatik: Personalpronomen in Akkusativ Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		4		4	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к кз	Тестирование Контрольное задание
4.	Тема 4. «In der Stadt» Orte angeben		4		4	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики.	Устный групповой опрос, тестирование

	Grammatik: Perfekt Работа с текстами СМИ Работа со спецтекстами						Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к опросу и тесту	
Модуль 2								
5.	Тема 5. Hermes Busreisen Den Weg beschreiben Grammatik: Perfekt Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		4,8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
6	Тема 6. Der Berliner Bär Vorteile und Nachteile nennen Grammatik: Wechselpräpositionen Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		4		5	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Контрольное задание
7	Тема 7. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen Grammatik: Plusquamperfekt Zeitformen im Aktiv. Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		5		5	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный опрос, тестирование

8.	Тема 8. Große Namen Geografische Angaben machen Grammatik: Genitiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		5		5	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Устный опрос, тестирование
	Зачёт(+0.2)							
	Всего		36+0.2		35.8			
Немецкий язык (4 семестр)								
1 модуль								
1.	Тема 1. „Deutschland:“ Grammatik: Futurum Тексты по специальности Тексты СМИ		4		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	Тема 2. Land und Leute Grammatik: Passiv Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		4		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание, Устный групповой опрос
3.	Тема 3. Das schöne Süddeutschland Grammatik: Passiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		10	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к опросу	Устный групповой опрос

4.	Тема 4. «Massenmedien» Grammatik: Passiv.Perfekt.Plusquamperfekt. Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		4		10	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к опросу	Устный групповой опрос
Модуль 2								
5.	Тема 5. „Rhein hinunter“ Grammatik: Arten der Satzgefüge Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
6	Тема 6. „Deutschland ist ein Autoland“ Grammatik: Arten der Satzgefüge Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Устный групповой опрос, контрольное задание
7.	Тема 7. « Am Wochenende“, Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		5		5	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа со спецтекстами Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
8.	Тема 8. «Berufsausbildung“ Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze		5		5	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3,4,5	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики.	Устный групповой опрос

	Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ						Выполнение лексических и грамматических упражнений.	
	ЭКЗАМЕН(+1.2)							
	Всего:			32+0.2	76			
	Всего часов:			138+1.8	187.4			

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение
1 курс, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	2	0	20
Всего				50
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	2	0	20
Всего				50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	4
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	3
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1..Посещение практические занятия)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет	0	1	0	0

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

1 курс, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	2	0	20
Всего				50
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	2	0	20
Всего				50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	4
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	3
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1..Посещение практические занятия)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет	0	1	0	0

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение
2 курс, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	2	0	20
Всего				50
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	2	0	20
Всего				50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	4
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	3
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1..Посещение практические занятия)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет	0	1	0	0

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение
2 курс, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Контрольное задание	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	1	0	10
Всего				35
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Контрольное задание	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	1	0	10
Всего				35
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	4
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	3
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	0	1	0	30