

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «04» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  /Акманов А.И.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 Гильмутдинова Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История и методология науки**  
(дисциплина по выбору)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) подготовки  
Документационное обеспечение управления и архивоведение

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент	 / В.Н. Фешкин
-------------------------------------	---

Для приема: 2016

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой  /Акманов А.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ПК-1: способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения.	ПК-2: владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	
Умения	Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	ПК-1: способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
	Уметь определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой	ПК-2: владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	

	исследовательской задаче.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть знаниями «Истории и методологии науки» на уровне профессиональной подготовки; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую и историко-культурную информацию в контексте других дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.	ПК-1: способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
	Владеть приемами научного анализа, отдавая приоритеты интерпретации документа.	ПК-2: владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология науки» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на ОФО 1-ом курсе во 2-ом семестре, и на ЗФО 1 курсе 2 семестра.

Целью освоения дисциплины «История и методология науки» является изучение и освоение современных методик в науке и развитие научных знаний, как культурологического феномена.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Математические методы в исторических исследованиях

Организация и технология документационного обеспечения управления

Государственная и муниципальная служба

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1: способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не знает	Имеет фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует целостные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Второй этап (уровень)	Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Не умеет	Уметь решать исследовательские и практические задачи генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	Уметь, решать исследовательские и практические задачи генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	Умеет решать исследовательские и практические задачи генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и

			ограничений. но допускает значительные ошибки	ограничений. но допускает незначительные ошибки	ограничений.
Третий этап (уровень)	Владеть знаниями «Истории и методологии науки» на уровне профессиональной подготовки; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую и историко-культурную информацию в контексте других дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.	Не владеет	Владеет знаниями «Истории и методологии науки» на уровне профессиональной подготовки; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую и историко-культурную информацию в контексте других дисциплин и в будущей профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки.	Владеет знаниями «Истории и методологии науки» на уровне профессиональной подготовки; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую и историко-культурную информацию в контексте других дисциплин и в будущей профессиональной деятельности но допускает незначительные ошибки.	Владеет знаниями «Истории и методологии науки» на уровне профессиональной подготовки; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую и историко-культурную информацию в контексте других дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

ПК-2: владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся	Не знает	Имеет фрагментарные знания основного круга	Знает основные знания основного круга	Демонстрирует систематизированные знания

	ся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения.		проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения.	проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения.	основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения.
Второй этап (уровень)	Уметь определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче.	Не имеет	Допускает значительные ошибки при определении набора исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче.	Допускает незначительные ошибки при определении набора исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче.	Умеет определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче.
Третий этап (уровень)	Владеть приемами научного анализа, отдавая приоритеты интерпретации и документа.	Не владеет	Недостаточно владеет приемами научного анализа, отдавая приоритеты интерпретации документа	Владеет отдельными приемами научного анализа, отдавая приоритеты интерпретации документа	Владеет приемами научного анализа, отдавая приоритеты интерпретации документа

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Шкалы оценивания для экзамена: от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ПК-1: способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад)
	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения.	ПК-2: владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад)
2-й этап Умения	Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	ПК-1: способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад)
	Уметь определить набор исследовательских методов и приемов (включая	ПК-2: владением основами информационно-аналитической	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (

	информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче.	деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	доклад)
3-й этап Владения навыками	Владеть знаниями «Истории и методологии науки» на уровне профессиональной подготовки; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую и историко-культурную информацию в контексте других дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.	ПК-1: способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад)
	Владеть приемами научного анализа, отдавая приоритеты интерпритации документа.	ПК-2: владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание ( доклад)

### Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

#### Примеры вопросов для проведения экзамена

1. Наука и научные знания (структура и основные тенденции развития).
2. Научный термин.
3. Метод и методология.
4. Науковедение, как дисциплина.
5. Теория.
6. Гипотеза.
7. Этика ученого.
8. Научное понятие.
9. Определение.
10. Начальные этапы развития орудий труда в человеческом обществе.
11. Каменные орудия труда.
12. Орудия труда из дерева.

13. Приучение домашних животных.
14. Первые транспортные средства
15. Керамика и развитие гончарного дела
16. Неолитическая революция
17. Научные представления на Древнем Востоке.
18. Наука в античном мире.
19. Наука раннего средневековья.
21. Наука средневековой Европы.
22. Европейское Возрождение.
23. Рождение современной науки в XVII в.
24. Промышленная революция.
25. Развитие науки с конца XVII в. до 1870 г.
26. Развитие техники в конце XIX – начале XX в.
27. Наука в конце XIX – начале XX в.
28. Наука и техника между двумя войнами.
29. Роль науки во второй мировой войне.
30. Научно-технические достижения второй половины XX в.
31. Проблемы методологии в науке.
32. Общенаучные методы познания (общий обзор).
33. Абстракция и идеализация.
34. Опыт и наблюдение как этап научного исследования.
35. Эксперимент и описание как этап научного исследования.
36. Методы дедукции и индукции.
37. Системный и сравнительный методы.
38. Философия науки.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление 46.03.02 «История»  
Дисциплина История и методология науки

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Научное понятие.
2. Наука в конце XIX – начале XX в.

Зав. кафедрой Истории России, историографии и источниковедения А.И. Акманов

Истории России, историографии и источниковедения

## Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

### Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Наука, как феномен человеческой цивилизации.
2. Наука, как особый род деятельности.
3. Метод.
4. Позитивизм и эмпиризм. Происхождение.
5. Основные научные понятия (определение, гипотеза, теория, термин).

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового опроса:

1. Проблемы, стоящие перед наукой (экология, распространение эпидемий, оружие массового поражения и т.д.).
2. Этика ученого.
3. Лженаучные гипотезы и их влияние на общественное сознание.
4. Научные знания в XVI-XVII вв.
5. Наука, как феномен человеческой цивилизации

Критерии и методика оценивания для ДФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

### **Творческое задание (доклад)**

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Знания и изобретения в древности (каменный и бронзовый века).
2. Открытия и зачатки научных знаний в эпоху Древнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Индия, Китай).
3. Античная наука (Греция, Рим, Эллинистический Восток).
4. Эпоха средневековья.
5. Церковь и наука.
6. Эпоха возрождения.
7. Эпоха просвещения.
8. Эпоха просвещения в Российской Империи в XVIII в.
9. Наука в XIX в.
10. Развитие науки в XX в. Научно-техническая революция.
11. Информационное общество.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом,	1

четкость, лаконичность)	
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	10

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- «хорошо» - выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- «отлично» - выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Беляев, Г.Г. История и философия науки : курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317>.
2. Каверин, Б.И. История и философия науки : конспект лекций / Б.И. Каверин, Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2010. - 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430322>.

##### **Дополнительная литература:**

3. Коннолли, Ш. Катастрофически опасная наука: 50 экспериментов для самых отважных молодых учёных / Ш. Коннолли ; пер. с англ. Н.А. Шиховой. - эл. изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - 371 с. : ил. - ISBN 978-5-00101-626-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496868>.

4. Скоренко, Т. Изобретено в России: история русской изобретательской мысли от Петра I до Николая II / Т. Скоренко. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2017. - 536 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496756>.
5. Калмыков, А.А. Презентация знания (вопросы визуализации) книга для тех, кто желает быть понятым : монография / А.А. Калмыков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 161 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480140>.
6. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>.
7. Малашевич, Б.М. 50 лет отечественной микроэлектронике: Краткие основы и история развития : монография / Б.М. Малашевич. - Москва : Техносфера, 2013. - 800 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273790>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

### **Программное обеспечение.**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509(гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус),</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория №515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p align="center"><b>Аудитория № 416</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория №418</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория №419</b></p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт.,</p>

<p>аудитория № 420 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Экран настенный Dinon – 1 шт. <b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	--

## Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины История и методология науки на 2 семестр

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов, в т.ч.	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2	9,2
лекций	16	4
практических / семинарских	16	4
лабораторных	-	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	74,8	98,8
Форма контроля	экзамен	экзамен

Для ДФО

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. 1. Научные знания. 2. Наука как культурологический феномен.	4	4	-	20	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников.	Устный индивидуальны й опрос
2	История науки с древнейших времен до начала XXI в. 1. Научные знания на Др. Востоке 2. Наука в античности 3. Научные знания Средневековья и Возрождения 4. Наука XVI-XIX вв. 5. Наука XX-XXI вв.	4	4	-	14,8	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	творческое задание (доклад), устный индивидуальны й опрос
3	Основные методы в научном познании. 1. Анализ и синтез 2. Наблюдение и эксперимент 3. Дедукция и индукция	4	4	-	20	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный групповой опрос

4	. Наука и религия. 1. Мифологичность мышления человека 2. Жречество и знания в Древних цивилизациях. 3. Монотеистические религии и наука в средние века.	4	4	-	20	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос.
		16	16		74,8			экзамен

Для ЗФО

1	Тема и содержание 2	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК 4	ПР / Сем 5	ЛР 6	СРС 7			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. 1. Научные знания. 2. Наука как культурологический феномен.	2	-	-	28,8	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный индивидуальный опрос
2	История науки с древнейших времен до начала XXI в. 1. Научные знания на Др. Востоке 2. Наука в античности 3. Научные знания Средневековья и Возрождения 4. Наука XVI-XIX вв. 5. Наука XX-XXI вв.	2	-	-	18	1, 2, 3, 5, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
3	Основные методы в научном познании. 1. Анализ и синтез 2. Наблюдение и эксперимент	-	2	-	20	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	творческое задание (доклад)

	3. Дедукция и индукция						литературы	
4	. Наука и религия. 1. Мифологичность мышления человека 2. Жречество и знания в Древних цивилизациях. 3. Монотеистические религии и наука в средние века.	-	2	-	32	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	устный индивидуальный опрос
		4	4		98,8			

## Рейтинг-план дисциплины

### История и методология науки

направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль				<b>20</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				<b>15</b>
1. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
Всего				<b>30</b>
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль				<b>20</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				<b>15</b>
1. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
Всего			0	<b>40</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30