



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «04» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  /Акманов А.И.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Гильмутдинова Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История исторической науки**

(вариативная часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки  
Документационное обеспечение управления и архивоведение

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители)  
к. ист. н., доцент



/Р.Б. Зайтунов

к. ист. н., доцент



/ А.С.Акбюлов

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Р.Б. Зайтунов, А.С.Акьюлов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

И.о. зав. кафедрой



/ Акманов А.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.использовать различные методы исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11).	
	2.способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);	
Умения	1. применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11).	
	2. осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11).	
	2. навыками ведения дискуссии по проблемам курса	способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);	

**2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История исторической науки» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре (ОФО), на 4 курсе в 7-8 семестрах и на 5 курсе в 9 семестре (ЗФО).

Целью освоения дисциплины «История исторической науки» является конкретизация общих представлений об отечественной истории, выработка навыков рассмотрения истории как целостного непрерывного процесса развития социума. Кроме того, данный курс является проблемным и увязывает изучение истории исторической науки с наиболее актуальными направлениями изучения Отечественной истории.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История и методология науки», «Источниковедение», «Археография», «История».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ОК-11: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знать различные методы исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	Не знает или имеет фрагментарные знания о методах исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	Знает о различных методах исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.
Второй этап (уровень)	-уметь применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний	Не умеет применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний	Умеет систематически применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний

Третий этап (уровень)	-владеть навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Не владеет навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Владеет навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;
-----------------------	---	---	---

ПК-1: способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- формирование системного аналитического подхода к событиям и явлениям Отечественной истории; - ключевые исторические источники по истории России в XVI – XX вв.; -основные историографические проблемы Отечественной истории с в XVI – XX вв.; -изучение понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории	Не знает или имеет фрагментарные знания о формировании системного аналитического подхода к событиям и явлениям Отечественной истории; - ключевые исторические источники по истории России в XVI – XX вв.; -основные историографические проблемы Отечественной истории с в XVI – XX вв.; -изучение понятий «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории	Знает о формировании системного аналитического подхода к событиям и явлениям Отечественной истории; - ключевые исторические источники по истории России в XVI – XX вв.; -основные историографические проблемы Отечественной истории с в XVI – XX вв.; -изучение понятий «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории

Второй этап (уровень)	- анализировать труды различных исследователей относительно социально-экономической и политической истории России в XVIII-XX вв.; - обладать знаниями в области истории культуры, как составляющей цивилизационной специфики России	Не умеет анализировать труды различных исследователей относительно социально-экономической и политической истории России в XVIII-XX вв.; - обладать знаниями в области истории культуры, как составляющей цивилизационной специфики России	Умеет анализировать труды различных исследователей относительно социально-экономической и политической истории России в XVIII-XX вв.; - обладать знаниями в области истории культуры, как составляющей цивилизационной специфики России
Третий этап (уровень)	-обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области исторических исследований	Не владеет навыками обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области исторических исследований;	Владеет навыками обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области исторических исследований

Критериями оценивания (ОФО) являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Для оценивания обучающихся (ЗФО) используется двухбалльная шкала («Зачтено»/«Не зачтено») на зачете, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/«не допущен» по итогам деятельности в семестре.

### Компетенции и критерии оценивания результатов обучения для очного отделения.

ОК-11: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первый этап (уровень)	-знать различные методы исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	Не знает	Имеет фрагментарные знания о методах исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	В целом знает различные методы исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	Демонстрирует целостные знания о методах исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.
Второй этап (уровень)	-уметь применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний	Не умеет	Умеет применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний, но допускает значительные ошибки	Умеет применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний
Третий этап (уровень)	-владеть навыками работы в архивах и музеях, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Не владеет	Недостаточно владеет навыками работы в архивах и музеях, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Владеет отдельными навыками работы в архивах и музеях, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Способен осуществлять поиск необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах



ПК-1: способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>- формирование системного аналитического подхода к событиям и явлениям Отечественной истории;</p> <p>- ключевые исторические источники по истории России в XVI – XX вв.;</p> <p>- основные историографические проблемы Отечественной истории с в XVI – XX вв.;</p> <p>- изучение понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории</p>	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	<p>- анализировать труды различных исследователей относительно социально-экономической и политической истории России в XVIII-XX вв.;</p> <p>- обладать знаниями в области истории</p>	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления славянских народов, имеет слабое	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем,	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом

	культуры, как составляющей цивилизационной специфики России	представление по хронологическим этапам расселения славян. Не владеет основными концепциями историографии		за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	
Третий этап (уровень)	- обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области исторических исследований	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

#### Показатели сформированности компетенции (ОФО):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

#### Показатели сформированности компетенции (ЗФО):

Для оценивания обучающихся используется четырехбалльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-использовать различные методы исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11).	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад) .
	-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).
	-основные понятия, термины и методы по изучению курса;  - принципы исследования различных исторических событий	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11).	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).
	-содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России	способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).
2-й этап Умения	-применять переоценку традиционных	способностью уважительно и бережно	Устный индивидуальный опрос; устный групповой

	исторических концепций ради приобретения новых знаний	относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11).	опрос; творческое задание (доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).
	-осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).
3-й этап Владения навыками	-навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11).	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).
	-навыками ведения дискуссии по проблемам курса	способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);	Устный индивидуальный опрос; устный групповой опрос; творческое задание (доклад); собеседование с письменной фиксацией ответов; Контрольная работа (доклад).

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении № 2.

## Зачет

Проводится по итогам изучения дисциплины. В результате освоения предмета студент должен набрать по видам учебной деятельности, указанной в рейтинг-плане не менее 60 баллов.

### Типовые материалы к зачету

1. Историография как наука (предмет, задачи, принципы и методы).
2. Периодизация истории исторической науки.
3. Историография Киевской Руси. «Повесть временных лет».
4. Летописание в период феодальной раздробленности и формирования единого государства XII – сер. XV в.
5. Исторические знания времени образования и укрепления Русского централизованного государства (кон. XV–XVI вв.)
6. «Новый период» русской истории и историография XVII в.
7. Развитие исторической мысли в России при Петре I.
8. В.Н. Татищев как историк.
9. История России в трудах Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера.
10. Возникновение норманнской теории происхождения Киевской Руси.
11. М.В. Ломоносов и его критика норманнской теории.
12. Дворянская историография II пол. XVIII века.
13. Буржуазные тенденции и просветительство русской историографии II пол. XVIII века.
14. А.Н. Радищев и начало революционной историографии в России.
15. Основные особенности эпохи и развитие исторической науки в I пол. XIX века.
16. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».
17. Исторические взгляды декабристов.
18. Критическое направление в отечественной историографии 20–40-х гг. XIX века. И.-Ф. Г. Эверс, Н.А. Полевой, М.Т. Каченовский.
19. Дворянская историография II четверти XIX века. Историческая концепция М.П. Погодина.
20. Дворянская историография II четверти XIX века. Историческая концепция Н.Г. Устрялова.
21. Исторические взгляды славянофилов.
22. «Западники» в русской историографии.
23. Буржуазная историография сер. XIX века. С.М. Соловьев и русская историческая наука.
24. Оформление революционно-демократического направления в русской историографии. Исторические взгляды В.Г. Белинского и А.И. Герцена.

### Критерии оценки (для ОФО):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

### Критерии и методика оценки (для ЗФО):

Для оценивания обучающихся (ЗФО) используется двухбалльная шкала («Зачтено»/«Не зачтено») на зачете, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/«не допущен» по итогам деятельности в семестре.

## Экзаменационные билеты.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Примерные вопросы для экзамена.

1. Социальная функция исторического знания.
2. Понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории.
3. Основные факторы, определившие своеобразие российского исторического процесса.
4. Перспективы развития отечественной историографии на современном этапе.
5. Структура и этапы научного исследования.
6. Современные направления и новые методы изучения социальной истории России Нового времени.
7. Спорные вопросы истории российской государственности в советской историографии.
8. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
9. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
10. Историческая наука в советский период: основные направлений исследований.
11. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
12. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.
14. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства в трудах М.К. Любавского.
15. Основные направления развития исторической мысли в XX столетии.
16. Памятники истории и культуры России XVIII-XIX вв.
17. Памятники истории и культуры России XX в.
18. Основные факторы и тенденции российского социально-экономического процесса и ее специфика.
19. Особенности российского политического процесса и его историческое развитие.
20. Понятие «истории». Основные направление исследований по истории регионов России.

Образец экзаменационного билета:

Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Дисциплина «История исторической науки»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
2. Памятники истории и культуры России XVIII-XIX вв.

#### Критерии и методика оценивания результатов экзамена (для ОФО)

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

#### Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и методика оценивания (для ЗФО):

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Что из себя представляет «Степенная книга» и ее влияние на развитие отечественной историографии? Дайте этому памятнику краткую характеристику.
2. Хронологические рамки «Нового летописца». В чем его отличие от классических летописей?
3. Каким образом происходило превращение исторических знаний в науку в начале XVIII в.?
4. Чем интересно произведение А.И. Лызлова «Скифская история» для отечественной историографии?
5. Какими источниками оперировал В.Н. Татищев при написании «Истории Российской»?
6. Назовите общие и отличительные условия формирования и развития Всероссийского аграрного рынка в XVIII - XIX вв.?
7. В чём была особенность российского исторического процесса в контексте природно-климатического фактора?
8. Определите основные тенденции в развитии крестьянских хозяйств в черноземных регионах и в центрально-промышленном центре?
9. Какие причины обуславливали экстенсивные формы ведения хозяйства крестьянством?
10. Какие особенности социально-экономического развития русского крестьянства показаны в трудах М.К. Любавского?
11. Какие методы используют историки И.Д. Ковальченко и Б.Н. Миронов при анализе социально-экономического развития России в XVIII-XIX вв.?
12. Сформулируйте основные направления исследований по истории крестьянского движения С.Разина (1671-1672 гг.)?
13. Назовите важные результаты исследований крестьянского движения под предводительством Е.Пугачева?
14. Какие аспекты социально-экономического развития России были изучены Н.Ф. Демидовой?
15. Дайте краткое описание направлений исследования Н.М. Дружинина, М.В. Нечкиной, Л.Я. Павловой и С.С. Волка

Критерии и методика оценивания (для ОФО):

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;



- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

- 1 балл выставляется студенту, если у него в наличии имеется конспект ЛК, рекомендованной для самостоятельного изучения учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет.

#### Критерии и методика оценивания (для ЗФО):

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Назовите основные идеи Н.М. Карамзина, которые он озвучивал в своей работе «История государства Российского».
2. Как оценивали исторические процессы славянофилов?
3. Можно ли назвать летопись предшественником исторического исследования?
4. Каковы были взгляды на историю отечественных мыслителей XVI – XVII вв.?
5. Назовите основные причины появления исторической науки в XVIII в.?
6. Какие современные направления и новые методы изучения социальной истории России Нового времени Вы знаете?.
7. Назовите несколько наиболее спорных вопросов по истории российской

государственности в советской историографии.

8. В чём выражается особенность российского исторического процесса в постановке проблемы Л.В. Миловым.

9. Определите общие и отличительные особенности в крестьянских движениях в России в XVII-XVIII вв.

10. Дайте определение понятию массовый источник.

#### Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

#### Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, оказано уверенное владение нормативной базой;

- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Творческое задание (доклад)**

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные вопросы проблемы и общие выводы.

### Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. Соловьев о происхождении крепостного права в России. Личность в исторической концепции . Петр I и его преобразования в оценке историка. Значение личности и трудов для отечественной историографии.
1. Состояние философской и исторической мысли в России во второй половине XIX века. Позитивизм, его основные принципы и влияние на научное сообщество.
3. Вехи жизни и научной деятельности. Черты века в личности историка. Теоретико-методологические взгляды.
4. Теория факторов. Периодизация русской истории, ее основные критерии.
5. Ключевский о происхождении и характере Московского государства. Характеристики всероссийского периода русской истории и оценка Петровских преобразований.
6. Античная историография в эллинистический и римский периоды.
7. Византийская традиция историописания.
8. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы ее развития.
9. Историография эпохи Возрождения и ее основные принципы и характеристики.
10. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII века.
11. «История Российская» В.Н. Татищева.
12. Основные характеристики и принципы историографии эпохи Просвещения.
13. Дворянская историография XVIII века. М.М. Щербатов.
14. Дворянская историография XVIII века. И.Н. Болтин.
15. Просветительство в русской историографии. С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков.
16. Просветительство в русской историографии. А.Л. Шлёцер и его метод.
17. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
18. Собрание и публикация памятников русской истории. Археографическая комиссия.
19. Исторические взгляды А.С. Пушкина.
20. Английская историческая мысль первой половины XIX века.
21. Английская историография второй половины XIX века.
22. Историческая наука во Франции в первой половине XIX века
23. Историческая наука во Франции в конце XIX – начале XX вв.
24. Труды Г. Эверса в области русской историографии.
25. Исторические взгляды славянофилов.
26. Социальная функция исторического знания.
27. Понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории.
28. Основные факторы, определившие своеобразие российского исторического процесса
29. Перспективы развития отечественной историографии на современном этапе.
30. Структура и этапы научного исследования.
31. Современные направления и новые методы изучения социальной истории России Нового времени.
32. Спорные вопросы истории российской государственности в советской историографии.
33. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
34. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
35. Историческая наука в советский период: основные направлений исследований.
36. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
37. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.
38. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства в трудах М.К.

Критерии и методика оценивания (для ОФО):

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам;
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению (умения и навыки по внешнему оформлению);
- демонстрация навыков и умений привлечения источников и современной научной литературы
- навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

**Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов**

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

#### Примерные вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов

1. Как видел русскую историю Ф.Г. Эверс?
2. В чем смысл «скептической школы» М.Т. Каченовского?
3. В чем особенность работы Н.А. Полевого «История русского народа»?
4. «Повесть временных лет» - как историческое произведение по древнерусской истории. Какие источники использовал автор?
5. Деятельность «Общества по истории древностей российских» в чем она заключалась?
6. Охарактеризуйте историческое произведение «Гистория Свейской войны». Кем и с какой целью оно было создано?
7. Кем являлся Юрий Крижанич? Его исторические взгляды.
8. Основные идеи в работе Феофана Прокоповича «История Петра Великого». В чем смысл произведения?
9. Особенность работы В.Н. Татищева «Лексикон российской, географической, политической и гражданской». В чем отличие от других его работ?
10. Каким был основной подход в описании истории у античных авторов?
11. В чем проявлялся дуализм средневековой историографии?
12. Кто сформулировал первую историческую концепцию в российской историографии?
13. В чем была новизна «скептической школы» М. Каченовского?
14. Какова была особенность русской историографической школы конца XIX – начала XX в.?
15. Определите предмет и задачи историографии Отечественной истории как специальной научной дисциплины.
16. Дайте характеристику основным этапам становления историографии Отечественной истории как специальной научной дисциплины.
17. Каковы принципы и методы историографического исследования?
18. Каковы характерные особенности мифов? Приведите примеры мифов восточных славян.
19. Каковы характерные особенности летописных сочинений? Установите отличия между понятиями «летопись», «летописная редакция», «летописный список», «летописный свод».
20. Что такое хронограф? Охарактеризуйте первые русские хронографы и их основное содержание.
21. Установите новые черты летописей второй половины XV – конца XVII вв. по сравнению с предшествовавшим периодом.
22. Охарактеризуйте основные исторические концепции, содержащиеся в произведениях второй половины XV – конца XVII вв.
23. Какие можно выделить направления в отечественной историографии второй половины XIX века?

#### Критерии и методика оценивания (для ОФО):

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	1
Обоснованность используемых источников	2
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	2

Логическая непротиворечивость содержания выводам	2
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	3
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### Критерии и методика оценивания (для ЗФО):

Ответы студента оцениваются преподавателем по следующим критериям:

- Соответствие содержания ответа заданному вопросу, теме;
- Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала;
- Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность);
- Наличие собственного опыта, авторская позиция;
- Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность);

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### Контрольная работа (доклад) (7 семестр)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные вопросы проблемы и общие выводы.

#### Примерные темы для контрольной работы (доклада)

1. Основные факторы, определившие своеобразие российского исторического процесса.
2. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
3. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
4. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
5. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.
6. Памятники истории и культуры России XVIII-XIX вв.
7. Памятники истории и культуры России XX в.
8. Основные факторы и тенденции российского социально-экономического процесса и ее специфика.

9. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
10. Историческая наука в советский период: основные направления исследований.
11. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
12. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.
14. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства в трудах М.К. Любавского.
15. Основные направления развития исторической мысли в XX столетии.
16. Памятники истории и культуры России XVIII-XIX вв.
17. Памятники истории и культуры России XX в.
18. Основные факторы и тенденции российского социально-экономического процесса и ее специфика.
19. Особенности российского политического процесса и его историческое развитие.
20. Понятие «истории». Основные направления исследований по истории регионов России.

#### Критерии и методика оценивания для ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам;
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению (умения и навыки по внешнему оформлению);
- демонстрация навыков и умений привлечения источников и современной научной литературы
- навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров Москва, 2018. - 646 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>.
2. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.). Москва, 2014. - 201 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

Дополнительная литература:

2. Богданов А.П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени» : монография / А.П. Богданов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856>
3. Перетц В.Н. Новые труды по источниковедению древнерусской литературы: I-VIII / В.Н. Перетц. - Киев : Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1905. - 86 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236162>
4. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> .
5. Гентшке В.Л. Исследователи Русского зарубежья : библиографический словарь=The Researchers of Russian Diaspora: Biobibliographical Reference Book / В.Л. Гентшке, И.В. Сабенникова, А.С. Ловцов ; Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. Вып. 1. - 397 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495815>.
6. Сабенникова И.В. Архивные материи Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 427 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279329>.
7. Сабенникова И.В. Архивные материи Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 427 с. : ил. - Библиогр.: с. 367-384. [Электронный



- ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279329>.
8. Русский архив / - Москва : Типография В. Грачева и К°, 1876. - Вып. 3. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103493>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
- Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

### Программное обеспечение.

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 405</b>            Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMIСMPRO 4Н4Н – 1 шт., Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509(гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> гуманитарный корпус, аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс(лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные</p>
---	--	--

		<p>15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История исторической науки** на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/ 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:  
зачет 6 семестр

на 7 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	34,8

Форма контроля:  
Экзамен 7 семестр

на 7 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ/ 36 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2
лекций	2
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 8 семестр

на 8 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/ 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,2
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	98
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	3,8

Форма контроля:  
Зачет 8 семестр

на 9 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ/36 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	1,2

преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	9

Форма контроля:  
Экзамен 9 семестр

Очная форма обучения

6 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	<p>Модуль 1.</p> <p>Введение в историографию</p> <p>а) Предмет познания историографии как истории исторической науки</p> <p>б) задачи и структура курса</p> <p>в) Этапы становления и развития историографии</p> <p>г) Основные труды по истории исторической науки в России</p>	2			5	1,2,3,4,5,6	<p>1.Изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>2. Распределение тем творческой работы (доклад).</p> <p>3.Подготовка к докладу</p>	<p>Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос</p>

2	<p>Возникновение исторических знаний и их развитие до конца XVII века</p> <p>1) Исторические произведения Древней Руси</p> <p>2) Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV-XVI вв.)</p> <p>3) Развитие исторической мысли в XVII веке</p>	2	2		6,8	1,2,3,4,5,6	<p>Подготовка к опросу; Подготовка к творческому заданию (докладу)</p>	<p>Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)</p>
3	<p>Исторические знания в России в первой пол. 18 в.</p> <p>А) Роль преобразований Петра I в развитии исторической мысли в России</p> <p>Б) В.Н. Татищев – сподвижник Петра, гос. Деятель, историк.</p> <p>В) Изучение русской истории в Академии наук в первой пол.-сер. 18 в.</p>	4	4	-	7	1, 2, 3, 4, 5	<p>Подготовка к опросу и собеседованию</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов</p>



4	<p>Модуль 2</p> <p>Деятельность приглашенных в Россию немецких историков.</p> <p>А) Основные представления о русской истории Г. Байера. «Норманская теория» происхождения русского государства.</p> <p>Б) б) Собирательная и археографическая деятельность Г. Миллера. «История Сибири». «Опыт Новой истории России»</p>	2	4	-	7	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка к опросам	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос
5	<p>Представления прошлого в трудах второй пол. 18 в.</p> <p>А) М. М. Щербатов. Биография и пол. Взгляды. Интерес к личности в истории. Периодизация истории России.</p> <p>Б) Болтин И. Н. и его труды.</p> <p>В) А. Л. Щлецер и изучение источников</p>	4	4		7	1,2,3,4,5-8	Подготовка к опросам и докладу. Работа с литературой и интернет-ресурсами	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)

	российской истории.							
6	Археографическая деятельность в России сер.-втор.пол. 18 в. А)Первые издания летописей. Б)Издания других источников. (Русская Правда, Судебник 1550 г. И т.д.)	2	2	-	7	1, 2, 3, 4, 7	Подготовка к опросам и собеседованию.	Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов
	Итого	16	16		39,8			Зачет

7 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1.	Вводная лекция 1.Предмет дисциплины 2.Цели и задачи 3.Место дисциплины в специальных исторических дисциплинах	2	2		4,8	1-2,3-7	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС	Устный групповой опрос
2.	Накопление знаний в античность, средневековье, эпохи Возрождения и Просвещения. 1. Античные исторические труды. Мифология 2.Исторические произведения в	2	2		2	1-2,3-9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос

	Средневековье 3. Просвещение и новый взгляд на исторические процессы							
3.	Западноевропейская историография в первой половине XIX в. 1. Консервативный романтизм. Ф.О. Шатобриан. 2. Объективный идеализм. Ф. Шеллинг. 3. Классический идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	2	2		5	1-2,3-9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос
4.	Русская историография в XIX в. 1. Сентиментализм Н.М. Карамзин. 2. Исторические взгляды славянофилов. 3. Оформление государственной теории	2	2		5	1-2,3-9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание (доклад)
5.	Советская историческая наука XX в. 1. Довоенная историография.	2	2		5	1-2,3-9	Освоение основной и дополнительной литературы, источников.	Контрольная работа (доклад)

	2.Историография 50-70-х гг. 3.Историография 80-нач.90-х гг.						Подготовка докладов	
6.	Модуль 2 Историческая наука на рубеже XX и XX вв. 1.Постмодерн в исторической науке 2.Постструктурализм 3.Неопозитивизм	2	2		5	1-2,3-9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный групповой опрос
7.	Основные направления развития исторической мысли в XX столетии. а)Труды Н.М. Дружинины б) Труды М.В. Нечкиной, в) направления исследований Л.Г. Бесскровного	2	2		5, 2	1-2,3-9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос
8.	Основные направления развития исторической мысли в XX столетии. а)Б.Г. Литвак об	1	1		5	1-2,3-9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад)

	основных направлениях реформы 1861 г., б) И.В. Ковальченко и его школа)						литературы;	
9.	Основные направления развития исторической мысли в XX столетии а) социальная история в трудах Б.Н. Миронова б) проблемы власти и общества в исследованиях С.В. Мироненко	1	1		5	1-2,3-9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов
	всего	1 6	16		40			

Заочная форма обучения

7семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	Введение в историографию а) Предмет познания историографии как истории исторической науки б) задачи и структура курса в) Этапы становления и развития историографии г) Основные труды по истории исторической науки	2			12	1,2,3,4,5,6	1.Изучение рекомендуемой литературы; 2. Распределение тем творческой работы (доклад). 3.Подготовка к докладу	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос

	в России							
2	<p>Возникновение исторических знаний и их развитие до конца XVII века</p> <p>1) Исторические произведения Древней Руси 2) Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV-XVI вв. 3) Развитие исторической мысли в XVII веке</p>				12	1,2,3,4,5,6	<p>Подготовка к опросу; Подготовка к творческому заданию (докладу)</p>	<p>Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)</p>
3	<p>Исторические знания в России в первой пол. 18 в. А) Роль преобразований Петра I в развитии исторической мысли в России</p>			-	10	1, 2, 3, 4, 5	<p>Подготовка к опросу и собеседованию</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов</p>



	Б) В.Н. Татищев – сподвижник Петра, гос. деятель, историк. В) Изучение русской истории в Академии наук в первой пол.-сер. 18 в.							
	Итого	2			34			Зачет

8 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	Деятельность приглашенных в Россию немецких историков. А) Основные представления о русской истории	2		-	32	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка к опросам	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос

	Г.Байера. «Норманская теория» происхождения русского государства. Б)б) Собирательная и археографическая деятельность Г.Миллера. «История Сибири». «Опыт Новой истории России»							
2	Представления прошлого в трудах второй пол. 18 в. А)М.М.Щербатов. Биография и пол. взгляды. Интерес к личности в истории. Периодизация истории России. Б)Болтин И.Н. и его труды. В) А.Л. Щлецер и изучение источников российской истории.		2		32	1,2,3,4,5-8	Подготовка к опросам и докладу. Работа с литературой и интернет-ресурсами	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)
3	Археографическая деятельность в России сер.-втор.пол. 18 в. А)Первые издания летописей. Б)Издания других источников. (Русская Правда, Судебник 1550 г. И т.д.)		2	-	34	1, 2, 3, 4, 7	Подготовка к опросам и собеседованию.	Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов

	Итого	2	4		98			Зачет
--	-------	---	---	--	----	--	--	-------

9 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1.	Вводная лекция 1.Предмет дисциплины 2.Цели и задачи 3.Место дисциплины в специальных исторических дисциплинах	2			4,8	1-2,3-7	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС	Устный групповой опрос
2.	Накопление знаний в античность, средневековье, эпохи Возрождения и Просвещения. 1. Античные исторические труды. Мифология	2			2	1-2,3-9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос

	2. Исторические произведения в Средневековье 3. Просвещение и новый взгляд на исторические процессы							
3.	Западноевропейская историография в первой половине XIX в. 1. Консервативный романтизм. Ф.О. Шатобриан. 2. Объективный идеализм. Ф. Шеллинг. 3. Классический идеализм Г.В.Ф. Гегеля.		2		5	1-2,3-9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос
4.	Русская историография в XIX в. 1. Сентиментализм Н.М. Карамзин. 2. Исторические взгляды славянофилов. 3. Оформление государственной теории		2		5	1-2,3-9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание (доклад)
5.	Советская историческая наука XX в.				5	1-2,3-9	Освоение основной и дополнительной	Контрольная работа (доклад)

	1. Довоенная историография. 2. Историография 50-70-х гг. 3. Историография 80-нач.90-х гг.						литературы, источников. Подготовка докладов	
6.	Модуль 2 Историческая наука на рубеже XX и XX вв. 1. Постмодерн в исторической науке 2. Постструктурализм 3. Неопозитивизм				5	1-2,3-9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный групповой опрос
7.	Основные направления развития исторической мысли в XX столетии. (Н.М. Дружинин, М.В. Нечкина, Л.Г. Бесскровный)				5, 2	1-2,3-9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос
8.	Основные направления развития исторической мысли в XX столетии. (Б.Г. Литвак, И.В. Ковальченко)				5	1-2,3-9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад)

9.	Основные направления развития исторической мысли в XX столетии (Б.Н. Митронов и С.В. Митроненко и др).				4	1-2,3-9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов
	всего	4	4		17,8			

**Рейтинг-план дисциплины**

История исторической науки

специальность 46.03.02 Документоведение и архивоведение

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Устный групповой опрос.	5	2	0	10
3. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов	10	2	0	20
2. Устный индивидуальный опрос.	5	1	0	5
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивид.опрос	5	1	0	5
2. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
3. Устный групповой опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов	10	2		20
2. Устный индивидуальный опрос	5	1		5
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>10</b>	
1. Участие в НИРС				5
2. Другое				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				



Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

## Приложение 2.

### Рейтинг-план дисциплины

История исторической науки

специальность 46.03.02. Документоведение и архивоведение

курс 4, семестр 7,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
3. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Контрольная работа (доклад)	10	1	0	10
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
3. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Собеседование с письменной фиксацией ответа	10	1	0	10
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей				3
2. Участие в конференции				3
3. Другое				4
<b>Всего:</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>

2.Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1.Экзамен				<b>30</b>