


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой /Б.А. Азнабаев

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 /Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Регионоведение**

(базовая часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) подготовки  
Документационное обеспечение управления и архивоведение

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
к. ист. н., доцент



/Р.Р. Газизов

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Азнабаев Б.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные черты и характерные особенности формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона. теоретические основы геополитики	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Иметь основы регионоведческого анализа, Знать конкретный материал о российских регионах, их отношениях между собой и с соседними государствами	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Умения	Уметь работать с новейшей теоретической и фактологической литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных Западноевропейских языках; выявлять географические, политологические, правовые, психологические и другие элементы мировых глобальных и региональных геополитических процессов	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Уметь анализировать и систематизировать документально	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	

	оформленную информацию регионоведческого характера Уметь представлять результаты исследования конкретного региона в рамках поставленных задач в сфере профессиональной деятельности		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть... принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры стран ИСВ, а также смежных дисциплин ООП; методикой анализа взаимодействия естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику великих держав, государств и союзов государств, международных организаций, транснациональных корпораций и других субъектов современных международных отношений.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Способен толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения, Владеть основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 6-ом семестре(при заочной форме обучения на 1 курсе).

Цели изучения дисциплины: теоретическое освоение дисциплины, направленное на формирование конкретного представления о регионах России, которые, имея определённую специфику, обладают единством и целостностью составляющих ее элементов, на приобретение навыков регионоведческого анализа и приемов владения картами.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.02– «Документоведение и архивоведение» профиля «Документационное обеспечение управления и архивоведение»: Всеобщая история, История.

Освоение дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Всеобщая история». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные черты и характерные особенности формирования и развития феодализма в различных общественны	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития феодализма в	В целом знает об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития феодализма в различных общественных	Демонстрирует целостные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития феодализма в

	<p>х структурах средневековья, особенности развития Западновропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западновропейского региона. теоретические основы геополитики</p>		<p>различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западновропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западновропейского региона. теоретические основы геополитики)</p>	<p>структурах средневековья, особенности развития Западновропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западновропейского региона. теоретические основы геополитики</p>	<p>различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западновропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западновропейского региона. теоретические основы геополитики</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь работать с новейшей теоретической и фактологической литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных Западноевропейских языках; выявлять географические, политологические, правовые, психологические и другие элементы мировых глобальных и региональных геополитических процессов</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Уметь работать с новейшей теоретической и фактологической литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных Западноевропейских языках; выявлять географические, политологические, правовые, психологические и другие элементы мировых глобальных и региональных геополитических процессов, но допускает</p>	<p>Уметь работать с новейшей теоретической и фактологической литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных Западноевропейских языках; выявлять географические, политологические, правовые, психологические и другие элементы мировых глобальных и региональных геополитических процессов, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Уметь работать с новейшей теоретической и фактологической литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных Западноевропейских языках; выявлять географические, политологические, правовые, психологические и другие элементы мировых глобальных и региональных геополитических процессов</p>

			значительные ошибки		
Третий этап (уровень)	Владеть ... принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры стран ИСВ, а также смежных дисциплин ООП; методикой анализа взаимодействия естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику великих держав, государств и союзов государств, международных организаций, транснациональных корпораций и других субъектов современных международных отношений.	Не владеет	Недостаточно владеет принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры стран ИСВ, а также смежных дисциплин ООП; методикой анализа взаимодействия естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику великих держав, государств и союзов государств, международных организаций, транснациональных корпораций и других субъектов современных международных отношений.	Владеет отдельной принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры стран ИСВ, а также смежных дисциплин ООП; методикой анализа взаимодействие естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику великих держав, государств и союзов государств, международных организаций, транснациональных корпораций и других субъектов современных международных отношений.	



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основы регионоведческого анализа, Знать конкретный материал о российских регионах, их отношениях между собой и с соседними государствами	Не знает	Имеет фрагментарные знания основы регионоведческого анализа, Знает конкретный материал о российских регионах, их отношениях между собой и с соседними государствами, но допускает значительные ошибки	Знает основы регионоведческого анализа, Знает конкретный материал о российских регионах, их отношениях между собой и с соседними государствами, но допускает незначительные ошибки	Знает основы регионоведческого анализа, Знает конкретный материал о российских регионах, их отношениях между собой и с соседними государствами,
Второй этап (уровень)	Уметь систематизировать документально оформленную информацию регионоведческого характера Уметь представлять результаты исследования конкретного региона в рамках поставленных задач в сфере профессиональной деятельности	Не имеет	Допускает значительные ошибки при систематизировании документально оформленной информации регионоведческого характера Умеет представлять результаты исследования конкретного региона в рамках поставленных задач в	Допускает незначительные ошибки при систематизировании документально оформленной информации регионоведческого характера Умеет представлять результаты исследования конкретного региона в рамках поставленных задач в	Умеет систематизировать документально оформленную информацию регионоведческого характера Умеет представлять результаты исследования конкретного региона в рамках поставленных задач в сфере профессиона

			сфере профессиональной деятельности	сфере профессиональной деятельности	льно й деятельности
Третий этап (уровень)	Опыт толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения, Владеть основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.	Не владеет	Недостаточно владеет опытом толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения, Владеть основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.	Владеет отдельными приемами толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения, Владеть основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.	Владеет приемами толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения, Владеть основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные черты и характерные особенности	ОК-2 способностью анализировать	Устный индивидуальный /

	<p>формирования и развития феодализма в различных общественных структурах средневековья, особенности развития Западноевропейского средневековья в целом и конкретные особенности отдельных стран Западноевропейского региона.</p> <p>теоретические основы геополитики</p>	<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, экзамен</p>
	<p>Иметь основы регионоведческого анализа, Знать конкретный материал о российских регионах, их отношениях между собой и с соседними государствами</p>	<p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, экзамен</p>
2-й этап Умения	<p>Уметь работать с новейшей теоретической и фактологической литературой по дисциплине, в том числе на латинском и современных Западноевропейских языках; выявлять географические, политологические, правовые, психологические и другие элементы мировых глобальных и региональных геополитических процессов</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, экзамен</p>
	<p>Уметь анализировать и систематизировать документально оформленную информацию регионоведческого характера</p> <p>Уметь представлять результаты исследования конкретного региона в рамках поставленных задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, экзамен</p>
3-й этап Владения навыками	<p>Владеть... принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры стран ИСВ, а также смежных дисциплин ООП; методикой анализа взаимодействия естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, экзамен</p>

	<p>политику великих держав, государств и союзов государств, международных организаций, транснациональных корпораций и других субъектов современных международных отношений.</p>		
	<p>Способен толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения, Владеть основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере.</p>	<p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, экзамен</p>

### Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

### Материалы к экзамену

1. Региональная типология и классификация
2. Геополитические теории
3. Социальные теории
4. Экономические и географические теории
5. Большие многомерные пространства
6. Принципы региональной политики
7. Региональная инновационная политика
8. Геоинформатика и практическое применение ГИС-технологий
9. Регионализация и глобализация
10. Региональная трансформация
11. Конкурентоспособность государства
12. Геоэкономическая рента
13. Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы
14. Макрорегиональная типология и крупные региональные группировки
15. Особенности региональной экономической интеграции
16. Приграничное сотрудничество
17. Морской регионализм
18. Соединенные Штаты Америки
19. Япония
20. Китайская Народная Республика
21. Цивилизационные особенности и предпосылки европейской интеграции
22. Организационно-правовые основы Совета Европы и Европейского Союза
23. Расширение ЕС на Восток
24. Представления о Большой Европе
25. Принципы европейской региональной политики
26. Региональная политика в странах ЦВЕ
27. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы
28. Растущая дифференциация постсоветского пространства

29. Содружество Независимых Государств
30. Евразийское экономическое сообщество
31. Союзное государство Россия — Белоруссия
32. ГУАМ
33. Россия и страны СНГ
34. Другие проекты регионального сотрудничества
35. Особенности российского многомерного пространства
36. Динамика региональных процессов и федерализация
37. Центральный и Северо-Западный федеральные округа
38. Южный и Приволжский федеральные округа
39. Уральский, Сибирский и Дальневосточный федеральные округа
40. Федеральная региональная политика
41. Российские регионы во внешнеэкономических связях
42. Социально-экономическая характеристика приграничных регионов
43. Институты приграничного и межрегионального сотрудничества
44. Типы приграничного сотрудничества
45. Украинский регионализм
46. Западная, Восточная и Южная Украина
47. Скандинавия
48. Балтия
49. Балканы и Юго-Восточная Европа
50. Крым
51. Черноморье
52. Кавказ
53. Большой Каспий
54. Центральная Азия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Дисциплина Регионоведение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Западная, Восточная и Южная Украина
2. Балканы и Юго-Восточная Европа

Зав. кафедрой  
Истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра Истории РБ, археологии и этнологии

---

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

**Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### **Вопросы к устному опросу:**

1. Административно-территориальное устройство современного российского общества.
2. Специфические особенности Поволжья как региона России.
3. Этнические миграции в Поволжье.
4. Региональные и этнические конфликты в Поволжье.
5. Отрасли хозяйственной специализации в Поволжье.
6. Основные направления социальной политики в регионе.
7. Инновационный фактор регионального развития.
8. Региональный инвестиционный климат.
9. Национальный аспект регионоведения.
10. Религиозный аспект регионоведения.
11. Экономический аспект регионоведения.
12. Бюджетный федерализм и экономическая самостоятельность территории: проблемы и реформирование.
13. Финансовые ресурсы региона.
14. Методологические аспекты государственной региональной политики (понятие, задачи).
15. Типы государственной региональной политики.
16. Особенности государственной региональной политики в РФ.
17. Основные направления государственной региональной политики в РФ.
18. Инструментарий государственной региональной политики.
19. Региональная социальная политика РФ.
20. Региональная экономическая политика.
21. Региональная политика в сфере занятости.
22. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения.
23. Принципы организации региональных органов государственной власти.
24. Законодательная власть в субъектах РФ.
25. Исполнительная власть в субъектах РФ.
26. Взаимодействие ветвей власти в субъектах РФ.
27. Федеральные программы регионального развития.

#### **Типовые задания для тестирования**

1. Процесс становления и развития этноса называется:
  - a. исторический процесс,
  - b. социогенез,
  - c. антропогенез,
  - d. этногенез.
2. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, положившая начало регионализации страны:
  - a. 31 марта 1992 года,
  - b. 12 декабря 1993 года,
  - c. 12 июня 1990 года,



d. 21 июня 2000 года.

3. В современной России федеральных округов

a. 11,

b. 89,

c. 7,

d. 4.

4. В рамках курса «Регионоведение» регион – это \_\_\_\_\_.

5. К национальным религиям относят:

a. ислам,

b. даосизм,

c. буддизм,

d. христианство.

Критерии оценки тестирования:

1.

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос (в тестировании 20 вопросов)	Нет ответа / Полный ответ	0/0,5

### Задания для практических заданий

**Тема: Расселение как фактор регионализации**

**Задание 1.**

Пользуясь данными таблицы, постройте график динамики численности населения России.

Таблица 2 - **Население России (в млн. человек)**

Годы	Численность
1926	92,7
1937	104
1939	108,4
1959	117,5
1970	130,1
1979	137,4
1990	147

Сделайте вывод.

**Задание 2.** По данным таблицы постройте графики изменения численности населения и естественного прироста (естественный прирост рассчитайте).

Таблица 3 - **Общие коэффициенты рождаемости, смертности населения России**

Показатели	Годы
------------	------

	1926	1940	1960	1980	1989	1991	1992	1993
Число родившихся	44,7	33	23,2	15,9	14,6	12,1	10,7	9,4
Число умерших	21,3	20,6	7,4	10,6	10,6	10,4	12,2	14,4
Естественный прирост								

Сделайте вывод.

**Задание 3.** «К 1800 г. население Земли достигло 952 млн, спустя 120-130 лет — 2 млрд, всего лишь через 30 лет — 3 млрд, а еще через 20 лет — 4,5 млрд человек. Рост численности населения во второй половине XX в. совпал с научно-технической революцией», дайте определение ситуации, соответствующей данному описанию. Используя данные таблицы, охарактеризуйте глобальные экологические проблемы человечества.

Таблица 4. – Динамика численности населения мира (по данным Ф. Бааде)

Период	Численность населения, млн чел.	Период удвоения численности населения, лет
7000-4500 гг. до н.э.	10-20	2500
4500-2500 гг. до н.э.	20-40	2000
2500-1000 гг. до н.э.	40-80	1500
1000-0 гг. до н.э.	80-160	1000
0-900 гг.	160-300	900
900-1700 гг.	300-600	800
1700-1850 гг.	600-1200	150
1850-1950 гг.	1200-2500	100
1950-1976 гг.	2500-4000	50
1976-1990 гг.	4000-5400	40
1999 г.	6000	25

Сделайте вывод.

**Задание 4.** Заполните таблицу «Причины экологического кризиса».

Таблица 5 - **Причины экологического кризиса**

Причины экологического кризиса	Характеристика особенностей
Научно-технические	
Экономические	
Религиозные	
Идеологические	
Культурные	
Личностные	

**Задание 5.** По данным таблицы «Динамика трудовых ресурсов России» постройте график.

Таблица 6 - Динамика трудовых ресурсов России

Трудовые ресурсы	Годы			
	1992	1993	1994	1995
Всего	86,1	86,2	86,1	83,6
В том числе: занятое население	72,1	70,9	69,4	67,1
Учащиеся	5,6	5,2	5,2	5,2
Лица в трудоспособном возрасте, не занятые в экономике	8,4	10,1	11,5	12,5

Сделайте вывод.

**Задание 6.** Пользуясь данными таблицы, дайте характеристику понятиям «Урбанизация», «Рурбанизация».

Таблица 7 – Доля сельского и городского населения в регионах мира, %

Регионы	1970 г.		1980 г.		1990 г.	
	село	город	село	город	село	город
Африка	77,12	22,88	71,21	28,79	64,45	35,55
Латинская Америка	42,76	57,24	34,43	65,57	29,44	70,56
Северная Америка	29,65	70,35	26,72	73,28	22,88	77,12
Япония	28,85	71,15	23,53	76,47	17,07	82,93

Южная Азия	78,83	21,17	73,30	26,70	69,94	30,06
Северная Европа	18,75	81,25	16,67	83,33	12,05	87,95
Южная Европа	43,75	56,25	38,30	61,70	31,76	68,24
Западная Европа	25,68	74,32	23,23	76,77	18,83	81,17
Океания	30,00	70,00	26,09	73,91	19,23	80,76

Сделайте вывод.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1-2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

### **Задания Контрольной работы**

Вопросы контрольной работы:

1. Инновационный фактор регионального развития.
2. Региональный инвестиционный климат.
3. Национальный аспект регионоведения.
4. Религиозный аспект регионоведения.
5. Экономический аспект регионоведения.
6. Бюджетный федерализм и экономическая самостоятельность территории: проблемы и реформирование.
7. Финансовые ресурсы региона.
8. Методологические аспекты государственной региональной политики (понятие, задачи).
9. Типы государственной региональной политики.
10. Особенности государственной региональной политики в РФ.
11. Основные направления государственной региональной политики в РФ.
12. Инструментарий государственной региональной политики.
13. Региональная социальная политика РФ.
14. Региональная экономическая политика.
15. Региональная политика в сфере занятости.
16. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения.
17. Принципы организации региональных органов государственной власти.
18. Законодательная власть в субъектах РФ.
19. Исполнительная власть в субъектах РФ.

20. Взаимодействие ветвей власти власть субъектов РФ.
21. Федеральные программы регионального развития.
22. Зоны с особым экономическим статусом.

Критерии и методика оценивания:

- до 20 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- до 16 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- до 10 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература

1. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>.

##### Дополнительная литература

2. Кужель, Ю.Л. Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай : учебное пособие / Ю.Л. Кужель, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва : Издательство Книгодел, 2007. - 261 с. - ISBN 5-96590-041-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63586>.

3. Драчева, Е.Л. Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва : Издательство Книгодел, 2007. - 324 с. - ISBN 5-96590-043-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63511>.

4. Драчева, Е.Л. Страноведение - Германия, Италия, Финляндия : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва : Издательство Книгодел, 2007. - 308 с. - ISBN 5-96590-042-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63504>.

##### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Статистический Портал StatSoft- <http://www.statsoft.ru/home/portal/>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru;>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

лабораторий		
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5</p>

<p><i>самостоятельной работы:</i> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	--	--



## Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Регионоведение

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Р.Р. Газизов

Практические занятия: доцент Р.Р. Газизов

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2	13,2
лекций	16	4
практических / семинарских	16	8
лабораторных	0	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40	87
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8	7,8
Форма контроля	Экзамен 6 семестр	Экзамен 6 семестр

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы , контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Регионоведение. 1. Предмет и задачи курса. 2. Регион как социально-экономическая система	2			3	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ Региональная типология и классификация Геополитические теории	2			3	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО

	Социальные теории Экономические и географические теории Большие многомерные пространства Принципы региональной политики Региональная инновационная политика Геоинформатика и практическое применение ГИС-технологий							
3.	<u>РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ</u> <u>МЕЖДУНАРОДНЫХ</u> <u>ОТНОШЕНИЙ</u> Регионализация и глобализация Региональная трансформация Конкурентоспособность государства Геоэкономическая рента	2			3	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	КР

	Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы							
4.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕГИОНАЛИЗМ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГРУППИРОВКИ Макрорегиональная типология и крупные региональные группировки Особенности региональной экономической интеграции Приграничное сотрудничество Морской регионализм	2			3	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к экзамену	УО,
5.	СТРАНОВЕДЕНИЕ Соединенные Штаты Америки Япония Китайская Народная	2			3	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	УО

	Республика							
6.	ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ Цивилизационны е особенности и предпосылки европейской интеграции Организационно- правовые основы Совета Европы и Европейского Союза Расширение ЕС на Восток Представления о Большой Европе	2			3	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	УО
7.	ЕВРОПА РЕГИОНОВ Принципы европейской региональной политики Региональная политика в странах ЦВЕ Трансграничное сотрудничество и еврорегионы	2	2		3	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	УО

8.	СНГ И РЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ Растущая дифференциация постсоветского пространства Содружество Независимых Государств Евразийское экономическое сообщество Союзное государство Россия — Белоруссия		2		3	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	
9.	Особенности российского многомерного пространства Динамика региональных процессов и федерализация		2		4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	

	Центральный и Северо-Западный федеральные округа Южный и Приволжский федеральные округа Уральский, Сибирский и Дальневосточный федеральные округа Федеральная региональная политика							
10.	РОССИЙСКИЕ РЕГИОНЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ Российские регионы во внешнеэкономических связях Социально-экономическая характеристика		2		4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	

	приграничных регионов Институты приграничного и межрегионального сотрудничества Типы приграничного сотрудничества							
11.	УКРАИНСКИЙ РЕГИОНАЛИЗМ Геополитический и геоэкономический код Политико-административное устройство Унитарная региональная политика Западная, Восточная и Южная Украина Проблемы европейской интеграции		2		4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	
12.	ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ		2		4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	



РЕГИОНОВ НА ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ РУБЕЖАХ ЕВРАЗИИ Кавказ Большой Каспий Центральная Азия						дополнительной литературы, подготовка к экзамену	
Всего часов	16	16		40			

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы , контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Регионоведение. 1. Предмет и задачи курса. 2. Регион как социально-экономическая система	2			7	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО

2.	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ</p> <p>Региональная типология и классификация</p> <p>Геополитические теории</p> <p>Социальные теории</p> <p>Экономические и географические теории</p> <p>Большие многомерные пространства</p> <p>Принципы региональной политики</p> <p>Региональная инновационная политика</p> <p>Геоинформатика и практическое применение ГИС-технологий</p>	2			7	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО
3.	<p>РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ</p> <p>МЕЖДУНАРОДНЫХ</p>				7	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	КР

	<p>ОТНОШЕНИЙ  Регионализация и глобализация  Региональная трансформация  Конкурентоспособность государства  Геоэкономическая рента  Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы</p>						дополнительной литературы, подготовка к экзамену	
4.	<p>МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕГИОНАЛИЗМ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГРУППИРОВКИ  Макрорегиональная типология и крупные региональные группировки  Особенности региональной экономической интеграции  Приграничное сотрудничество</p>				8	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к экзамену	УО,

	Морской регионализм							
5.	СТРАНОВЕДЕНИЕ Соединенные Штаты Америки Япония Китайская Народная Республика				8	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	УО
6.	ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ Цивилизационные особенности и предпосылки европейской интеграции Организационно-правовые основы Совета Европы и Европейского Союза Расширение ЕС на Восток Представления о Большой Европе				8	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	УО
7.	ЕВРОПА РЕГИОНОВ Принципы				7	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	УО

	европейской региональной политики Региональная политика в странах ЦВЕ Трансграничное сотрудничество и еврорегионы						основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	
8.	СНГ И РЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ Растущая дифференциация постсоветского пространства Содружество Независимых Государств Евразийское экономическое сообщество Союзное государство Россия — Белоруссия				7	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	

9.	<p>Особенности  российского  многомерного  пространства  Динамика  региональных  процессов и  федерализация  Центральный и  Северо-Западный  федеральные  округа  Южный и  Приволжский  федеральные  округа  Уральский,  Сибирский и  Дальневосточный  федеральные  округа  Федеральная  региональная  политика</p>		2		7	1, 2, 3, 4	<p>Самостоятельное  изучение  рекомендуемой  основной и  дополнительной  литературы,  подготовка к экзамену</p>	
10.	<p>РОССИЙСКИЕ  РЕГИОНЫ В  МЕЖДУНАРОД  НЫХ  ЭКОНОМИЧЕСК</p>		2		7	1, 2, 3, 4	<p>Самостоятельное  изучение  рекомендуемой  основной и  дополнительной</p>	

	<p>ИХ ОТНОШЕНИЯХ Российские рег ионы во внешнеэкономиче ских связях Социально- экономическая характеристика приграничных регионов Институты приграничного и межрегиональног о сотрудничества Типы приграничного сотрудничества</p>						литературы, подготовка к экзамену	
11.	<p>УКРАИНСКИЙ РЕГИОНАЛИЗМ Геополитический и геоэкономически й код Политико- административно е устройство Унитарная региональная политика Западная,</p>		2		7	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	

	Восточная и Южная Украина Проблемы европейской интеграции							
12.	ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ НА ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ РУБЕЖАХ ЕВРАЗИИ Кавказ Большой Каспий Центральная Азия		2		7	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	
	Всего часов	4	8		87			



## Приложение Б

### Рейтинг – план дисциплины Регионоведение

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
Курс 3, семестр 6 2018/2019 г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль				17
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
Выполнение практических заданий	6	2	0	12
Рубежный контроль			0	10
1. тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль				23
1. Аудиторная работа	5	1		5
2. Выполнение практических заданий	6	3	0	18
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация статей в сборниках научных конференций	3	1	0	3
Посещение музеев	3	1	0	3
Сканирование книг по предмету	1	4	0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30