



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

| | |
|---|--|
| Актуализировано: на заседании кафедры протокол № 9 от «19» июня 2018 г. Зав. кафедрой  / Азнабаев Б.А. | Согласовано: Председатель УМК института  / Р.А. Гильмутдинова |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Этнология
(базовая часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки
Документационное обеспечение управления и архивоведение

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) к.и.н., доцент |  / М.Н. Сулейманова |
|---|---|

Для приема: 2017

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: М.Н. Сулейманова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 19 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | 1. теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки | - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | 2. принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира; основы этнографии, культурную специфику народов мира, особенности их социально-политического и хозяйственно-культурного развития | - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | |
| Умения | 1. охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. | - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | 2. отличать | - способность к | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | материальную культуру от духовной, ориентироваться в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы) | самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; методами и способами ведения этнологических исследований; навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира | - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | 2. методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем; навыки анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций работе | - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина «Этнология» преподается на 1 курсе в 1 семестре (семестре (при заочной форме обучения на 1 курсе).

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о теоретических основах этнологии как науки; о принципах научной классификации народов мира и современной этнической картине мира.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.02 – «Документоведение и архивоведение» профиля «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Освоение дисциплины «Этнология» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Регионоведение», «История мировой культуры», «Всеобщая история», «Культурология». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <i>Знать:</i> теоретические основы этнологии | Не знает | Имеет фрагментарные знания о теоретических основах этнологии | В целом знает о теоретических основах этнологии. | Демонстрирует целостные знания о теоретических основах этнологии |
| Второй этап (уровень) | <i>Уметь:</i> охарактеризовать этносы как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. | Не умеет | Умеет частично охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. | В целом, умеет охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. | Умеет охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. |
| Третий этап (уровень) | <i>Владеть:</i> теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; - методами и способами ведения этнологических исследований | Не владеет | Недостаточно владеет теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; - методами и способами ведения этнологических исследований | Владеет отдельными теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; - методами и способами ведения этнологических исследований | Способен использовать теоретические знания об этнической карте регионов мира; - методы и способы ведения этнологических исследований |

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

| Этап (уровень) | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------|------------------------|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | | | теоретических концепций в работе. | теоретических концепций в работе. | концепций в работе. |
|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|---|
| 1-й этап Знания | теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки. | ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |
| | принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира; - основы этнографии, культурную специфику народов мира, особенности их социально-политического и хозяйственно-культурного развития. | ОК-7 - способность к организации и образованию. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |
| 2-й этап Умения | охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, | ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. | | |
| | отличать материальную культуру от духовной, ориентироваться в существо этноструктурных подразделений различного ранга (субэтноты, этнографические группы). | ОК-7 - способность к организации и образованию. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |
| 3-й этап Владения навыками | теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; методами и способами ведения этнологических исследований; навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира. | ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |
| | методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем; навыками анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций работе. | ОК-7 - способность к организации и образованию. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |

Для очной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-----------------|---|---|---|
| 1-й этап Знания | теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки. | ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |
| | принципы научной классификации народов | ОК-7 - способность к организации и образованию. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | мира и современную этническую картину мира; - основы этнографии, культурную специфику народов мира, особенности их социально-политического и хозяйственно-культурного развития. | образованию. | групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |
| 2-й этап Умения | охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч. | ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |
| | отличать материальную культуру от духовной, ориентироваться в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтносы, этнографические группы). | ОК-7 - способность к организации и образованию. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |
| 3-й этап Владения навыками | теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; методами и способами ведения этнологических исследований; навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира. | ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |
| | методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, | ОК-7 - способность к организации и образованию. | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | происходящих в нем; навыками анализа конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций работе. | | практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |
|--|---|--|---|

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

1. История становления этнологии как науки. Научные школы и направления. Предмет, методы, источники, понятийный аппарат этнологии.
2. Научные классификации народов в этнологии.
3. Народы Австралии и Тасмании: общая характеристика.
4. Народы Океании: общая характеристика.
5. Современный этнический состав и этнические процессы в Юго-Восточной Азии.
6. Этнолингвистический состав и антропологический тип народов Восточной и Центральной Азии.
7. Современный этнический состав и этнические процессы в Южной Азии.
8. Современный этнический состав и этнические процессы в Западной (Передней) Азии.
9. Современный этнический состав и этнические процессы в России и странах СНГ.
10. Современный этнический состав и этнические процессы в Африке.
11. Современный этнический состав и этнические процессы в Зарубежной Европе.
12. Современный этнический состав и этнические процессы в Северной и Южной Америке.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Дисциплина Этнология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Этнология (этнография) как научная и учебная дисциплина. Предмет, основные проблемы и методы в этнологии.
2. Народы России: этнический состав, демографические процессы, этнокультурная характеристика народов.

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии

Б.А.Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией по этнологии. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Примеры заданий

Модуль 1.

Письменная контрольная работа (знание терминов)

| № | Термин | Определение |
|----|-----------|--|
| 1. | Этнология | наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды. |
| 2. | Народ | в этнологическом смысле то же, что этнос. Субъект истории; совокупность классов и социальных групп общества; население государства, страны. |

| | | |
|----|-------|--|
| 3. | Нация | исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую ценность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического самосознания |
|----|-------|--|

Модуль 2

Письменная контрольная работа (знание терминов)

| № | Термин | Определение |
|----|--------------|--|
| 1. | Антропология | наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас. Основные разделы антропологии: антропогенез, морфология человека (учение о закономерностях роста и общих для всего человечества вариациях в строении тела) и этническая антропология, т.е. расоведение. Иногда антропология понимается как совокупность наук о человеке, включая этнографию, культурную и социальную антропологию. |
| 2. | Раса | исторически сложившиеся группы людей, объединенных общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных, передаваемых потомству, второстепенных внешних физических особенностей (цвет кожи, глаз, волос, очертания головы, рост и т.п.). |
| 3 | Популяция | группа людей, населяющая определенную территорию и связанная более тесным родством между собой, чем с представителями других групп. |

Критерии оценки контрольных работ:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,5/1 |

Типовые темы для дискуссии

В чем особенность современных этнодемографических процессов в России.
Особенности комплектования архивных фондов по этнографии народа.

Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Знание и понимание вопросов этнологии и социальной антропологии | 1 |
| Глубина и оригинальность суждений | 1 |
| Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции | 1 |
| Умение вести научную дискуссию | 1 |
| Активность в обсуждении | 1 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Соблюдение деловой этики и этикета | 1 |
| ИТОГО | 6 |

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Задание №1

Термины «этнология и этнография» появились в ... веке:

- 1)XVI;
- 2)XVII;
- 3)XVIII;
- 4)XIX.

Задание №2

Изолированное место в системе лингвистической квалификации в зарубежной Европе занимает язык:

- 1)басков;
- 2)каталонцев;
- 3)уэльсцев;
- 4)бретонцев.

Задание №3

К восточнославянским народам НЕ относятся:

- 1)белорусы;
- 2)поляки;
- 3)украинцы;
- 4)русские.

Задание №4

В классической этнографии за традиционный «национальный» костюм обычно принималась:

- 1)мужская одежда;
- 2)крестьянская одежда;
- 3)женская одежда;
- 4)рабочая одежда.

Задание № 5

Бесермяне, живущие в Волго-Камском регионе, составляют особый компонент в составе этноса:

- 1)чувашском;
- 2)удмуртском;
- 3)мордовском;
- 4)татарском.

Критерии оценки тестовых заданий

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,5 |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| (30 вопросов в варианте) | | |
|--------------------------|--|--|

Комплект разноуровневых практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный,
- творческий.

Комплект разноуровневых заданий используется при проведении практических занятий.

Типовые задания базового уровня

Задание 1.

Опишите основные этапы становления этнологии как науки.

Задание 2.

Перечислите методы исследований в этнологии.

Задание 3.

Объясните понятия «больших» и «малых» рас.

Критерии оценки заданий базового уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1 |
| Точность различения и выделения изученных материалов | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

Типовые задания повышенного уровня

Задание 1.

Опишите современную географию религий. Религии народов мира и этноконфессиональную группировку.

Задание 2.

Опишите основные школы и современные направления в этнологической науке.

Критерии оценки заданий повышенного уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере | 1 |
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации | 1 |
| Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

Типовые задания творческого уровня

Задание 1.

Первые музеи и начало этнологического образования в Европе и Америке (конец XIX – начало XX вв.).

Задание 2.

Ввод приемов математической статистики и кибернетики в этнологические исследования (брачные обычаи, мифы, глубинные структуры логики бессознательного на основе бинарных оппозиций и т.д.).

Критерии оценки заданий творческого уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере | 1 |
| Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных | 1 |
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации | 1 |
| Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

Темы докладов

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

1. Современные этнические и этнодемографические процессы в России.
2. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов России.
3. Русский народ, субэтнические группы. Проблемы русских в новом зарубежье.
4. Народы Европейского Севера России: современные этнические процессы.
5. Народы Урало-Поволжья: современные этнические и этнокультурные процессы.
6. Народы Нижнего Поволжья: современные этнические и этнокультурные процессы.
7. Этническое многообразие населения Северного Кавказа. Современная этнополитическая ситуация в регионе.
8. Народы Сибири и Дальнего Востока: современные этнические и этносоциальные процессы.
9. Народы Юго-Восточной Прибалтики: современные этнические и этнополитические процессы.
10. Народы юга и юго-запада Восточной Европы: современные особенности региональной этнологии и этнографии.
11. Народы Закавказья: современные особенности региональной этнологии и этнографии. Межэтнические конфликты в Закавказье.
12. Народы Центральной (Средней) Азии: современные особенности региональной этнологии и этнографии.

13. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Австралии и Тасмании
14. Современные региональные особенности этнология и этнография народов Океании (Микронезии, Меланезии, Полинезии).
15. Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО), современный этнический, языковой, антропологический состав Юго-Восточной Азии. Неравномерность этносоциального развития.
16. Китайский суперэтнос и его проблемы (этнос-цивилизация, проблема общего языка, традиции культуры, техники, науки).
17. Современные особенности этнокультурного развития народов Восточной и Центральной Азии (монголы, корейцы, японцы).
18. Особенности этносоциального и этнополитического развития народов Южной Азии (Индии, Пакистана, Шри-Ланки – на выбор).
19. Современные этнокультурные процессы, межэтнические отношения и межэтнические конфликты в странах Западной (Передней) Азии (на Ближнем Востоке, Аравийском п-ове, Малой Азии, Иране, Афганистане – на выбор).
20. Современные этнические и этномиграционные процессы в Зарубежной Европе.
21. Этнографические музеи в Европе. «Скансены».
22. Современные этнополитические и этнокультурные процессы в Африке. Межэтнические конфликты.
23. Современные этнические процессы в США (теории «плавильного котла» и «салата»).
24. Негритянская этнорасовая общность в странах Америки.
25. Особенности современной этноязыковой и антропологической картины Центральной Америки.
26. Современное этносоциальное и этнокультурное развитие индейских народов в южноамериканских странах.
27. Возникновение иммигрантских этносов в странах Южной Америки.
28. Особенности современной этноязыковой и антропологической картины в Вест-Индии.

Критерии оценки доклада

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 6 |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

(при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Антипов Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>
2. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
3. Добренков В. И. Социальная антропология: учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 688 с.
4. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
5. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

Дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез / В. П. Алексеев; АН СССР, Отделение истории.— Москва: Наука, 1989.— 448 с.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография / Ю. В. Бромлей; АН СССР, Институт этнографии.— Москва: Наука, 1973.— 283 с.
3. Брук С.И. Население мира: этнодемографический справочник / С. И. Брук .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука, 1986.— 828 с.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли // Л. Н. Гумилев.— М.: АСТ, 200 .— 560 с.
5. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учеб.пособие для ист. фак. ун-тов / ЛГУ им. А.А. Жданова.— Л. : Изд-во ЛГУ, 1974 .— 158,[2]с.
6. Левин З.И.Менталитет диаспоры (системный и социокультурный анализ / З.И.Левин.— М. : Институт Востоковедения РАН;Крафт, 2001.— 176с.
7. Леви-Стросс К. Первобытное мышление / К. Леви-Стросс .— М. : ТЕРРА-Книжный клуб : Республика, 1999 .— 392 с. Леви-Стросс, К. Первобытное мышление: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. А.Б. Островский. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 924 с. - ISBN 978-5-94865-965-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36119>
8. Леви-Стросс К.- Структурная антропология. - М., 2001.Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. В.В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>
9. Народы и религии мира: энциклопедия / РАН, Ин-т этнол. и антропол. им. Н.Н. Микхлухо-Маклая; гл. ред. В.А. Тишков и др. .— М. : Большая рос. энцикл., 1999.— 926 с.
10. Народы мира: историко-этнографический справочник / ред. Ю.В. Бромлей и др. —

- М.: Сов.энцикл, 1988.— 624с.
11. Нации и этносы в современном мире [Электронный ресурс]: словарь-справочник / отв. ред. М. Н. Росенко .— 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2007 .— 174 с.
 12. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник / М.Н. Росенко, А.О. Бороноев, А.И. Доронченков и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0081-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939>
 13. Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие для вузов.— М. : Акад. Проект, 2004.— 479с.
 14. Расы и народы. Ежегодник: Современные этнические и расовые проблемы / В. А. Тишков.
 15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т. Г. Стефаненко.— М. : Академический Проект, 1999.— 320 с.
 16. Стил Ф. Народы мира / Пер. с англ. Е.И. Малыхиной .— М.: РОСМЭН, 2000.
 17. Страны и народы мира: энциклопедический справочник / Сост.: В. Б. Гарин, В. В. Лисюченко.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
 18. Тавадов, Гамлет Темирович. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2011 .— 408 с.
 19. Чебоксаров Н.Н. Народы, расы, культуры / отв. ред. Ю.В.Бромлей .— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Наука, 1985.— 270с.
 20. Этнические процессы в современном мире / АН СССР, Ин-т этнографии; отв. ред. Ю. В. Бромлей.— Москва: Наука, 1974.— 320 с.
 21. Этнология: учеб.для высш. учеб. заведений / под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова.— М.: Наука, 1994.— 381,[2]с.
 22. Этнология: учебник / под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова.— М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2006.— 624 с.

Периодические издания

Журналы:

Археология, этнография и антропология Евразии

Вестник археологии, антропологии, этнографии

Историческая этнология

Мир народов

Этнографическое обозрение

Этнография

Газеты:

Российская газета

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс]. - Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет», 1997-2017. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/6>. – Загл. с экрана.
2. Проект "Народы России" [Электронный ресурс]. - Гл. ред. Александр Щипков. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.narodru.ru/peoples.html>. – Загл. с экрана.

3. Портал: Этнология. Материал из Википедии — свободной энциклопедии.[Электронный ресурс]. – WikimediaFoundation. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://ru.wikipedia.org/wiki/Этнология>. – Загл. с экрана.
4. Страны мира. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/>, свободный. – Яз.рус.
5. Институт этнологии и антропологии РАН. [Электронный ресурс]. - ИЭА РАН, 1999 - 2002. –Электрон.дан. – Режим доступа: <http://old.iea.ras.ru/books/index.html>. – Загл. с экрана.
6. <http://www.Socialantropology.ru>
7. Энциклопедия народов мира. [Электронный ресурс]. – 2008-2016, Etnolog.ru. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://etnolog.ru>.– Загл. с экрана
8. Этнография народов России. [Электронныйресурс]. – [InterdisciplinaryCenterforAdancedProfessionalEducation](http://www.ethnology.ru), 2000. – Электрон. дан. - Режимдоступа:<http://www.ethnology.ru>.– Загл. с экрана
9. Этножурнал. [Электронный ресурс].- Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.ethnonet.ru>. – Загл. с экрана
10. Лица России. Этноты и народы. - [Электронный ресурс]. – Проект ИА «Росбалт». - Электрон.дан. - Режим доступа: <http://rusnations.ru>.– Загл. с экрана.
11. Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. - Официальный сайт Российской государственной библиотеки, 1999—2017. - Электрон.дан. - Режим доступа:<http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.
12. Российская национальная библиотека (Салтыковка). [Электронный ресурс]. – Российская национальная библиотека, 1998-2017. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>. – Загл. с экрана.
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ). [Электронный ресурс] - ГПНТБ России, 1995-2017. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>. – Загл. с экрана.
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX. – Электрон.дан. – Режим доступа: www.elibrary.ru – Загл. с экрана.
15. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». [Электронный ресурс]. –Открытая наука. – Электрон.дан. - Режим доступа:<http://cyberleninka.ru> – Загл. с экрана
16. Электронные книги для образования, бизнеса, досуга. [Электронный ресурс]. – Издательство «Директ Медиа», 2001-2017. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.– Загл. с экрана
17. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>
18. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. –Электрон.дан. - Электронно-библиотечная система Издательства Лань, 2016. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана.
19. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
20. Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
21. Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
22. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
23. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс</p> | <p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p align="center">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p align="center">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт.,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>(гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | | <p>Экран настенный Dinon – 1 шт. Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>Программное обеспечение Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|---|--|--|

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Этнология**

Рабочую программу осуществляют:
Лекции: доцент **М.Н. Сулейманова**

Практические занятия: доцент М.Н. Сулейманова

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 180 часов | 3 ЗЕТ / 180 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 | 15,2 |
| лекций | 18 | 4 |
| практических / семинарских лабораторных | 36 | 10 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 27 | 85 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 25,8 | 7,8 |
| Форма контроля | Экзамен, 1 семестр | Экзамен, 2 семестр |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|-----|-----|---|--|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | Л Р | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p>Тема 1: Этнология как наука и учебная дисциплина</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление этнологии как науки. 2. Предмет, источники и методы исследования этнологической науки. 3. Классификации народов мира в этнологии. <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> <i>Классификации народов мира в этнологии</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропологическая классификация. 2. Этнолингвистическая классификация. 3. Хозяйственно-культурная классификация. | 2 | 2 | | | 1,3,4,6,8, 17,19,25,27 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>Обзор научно-методической литературы.</p> <p>Составить Таблицу классификаций</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|-----------------------|--|----|
| | 4. Конфессиональная и др. виды классификаций народов мира в этнологии. | | | | | | | |
| 2 | <p>Тема 2: Основные этнологические школы и направления.</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Эволюционные направления. 2. Диффузионизм. 3. Структурно-функционалистское направление. 4. Этнопсихологическая школа 5. Релятивистские и постмодернистские концепции.</p> | 0 | 2 | | | 1,10,11,12 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу | КР |
| 3 | <p>Тема 3: Народы Австралии и Океании</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Историко-культурное районирование Австралии и Океании 2. Проблемы этногенеза народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории этого региона 3. Народы Австралии и Тасмании.</p> | 2 | 2 | | 1 | 1,3,15,22,23,24,26,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Закрепление материала с помощью составления кроссвордов, подготовка докладов по теме: «Народы Папуасии (Новой Гвинеи)», «Народы Фиджи». Конспекты коллоквиума | УО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--------------------------|--|-------|
| | <p><i>Тема коллоквиума:</i> <i>Народы Океании</i> <i>Вопросы:</i> 1. Народы Микронезии. 2. Народы Меланезии. 3. Народы Полинезии.</p> | | | | | | | |
| 4 | <p>Тема 4: Народы Юго-Восточной Азии <i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история. 2. Этнографический обзор народонаселения на островах Юго-восточной Азии. 3. Этнографический обзор народонаселения континентальных стран Юго-восточной Азии.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Хозяйственная жизнь и семейно-бытовая культура народов Юго-восточной Азии. 1. Традиционные хозяйственно-культурные типы. 2. Особенности семейно-бытовой культуры.</p> | 2 | 2 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы «Страны, народы, языки Юго-восточной Азии». Конспект Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p> <p>Конспект</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--------------------------|---|-------|
| | <p><i>Тема коллоквиума:</i> «Обряды и обычаи племенных групп населения островов Юго-восточной Азии»; «Обряды и обычаи народов Индокитая».</p> | | | | | | | |
| 5 | <p>Тема 5: Народы Южной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2. Современный этнический, расовый, конфессиональный состав 3. Особенности общественного быта. Влияние кастового строя на семейно-бытовую культуру народов Индии.</p> <hr/> <p><i>Тема Семинарского занятия:</i> «Народы Пригималайского региона» 1. Страны, народы, расы, языки 2. Хозяйство и материальная культура 3. Особенности семейного</p> | 2 | 2 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p> <p>Конспект</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--------------------------|---|-------|
| | <p>быта.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> «Культура народов Индии: ее неповторимость и уникальность».</p> | | | | | | | |
| 6 | <p>Тема 6: Народы Восточной и Центральной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2. Этнолингвистическая классификация и антропологический состав 3. Хозяйственно-культурные типы и материальная культура</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Социальная организация и семейные отношения народов Восточной и Центральной Азии»</p> <p>1. Социальная организация и семейные отношения монгол. 2. Социальная организация и семейные отношения китайцев 3. Социальная организация и семейные</p> | 2 | 2 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Реферирование, составление схемы-таблицы «Страны, народы, языки, расы Восточной и Центральной Азии»</p> <p>Конспект</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|-----------------------|---|-------|
| | <p>отношения корейцев 4. Социальная организация и семейные отношения японцев.</p> <hr/> <p><i>Тема реферата:</i> Традиции и обычаи Монгол, Китайцев, Корейцев, Японцев.</p> | | | | | | | |
| 7 | <p>Тема 7: Народы Западной (Передней) Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1.Этногенез и этническая история. 2.Современный этнический состав 3.Хозяйственные занятия в наши дни и материальная культура.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Религия и духовная культура народов Передней Азии» 1.Истоки местных культур с древнейших времен 2.Древнейшие</p> | 2 | 2 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление Таблицы-схемы «Страны, народы, языки, расы»</p> <p>Конспект</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|-----------------------|---|-------|
| | цивилизации 3. Передняя Азии – колыбель нескольких религий 4. Влияние религии на семейные и общественные отношения. | | | | | | | |
| 8 | <p>Тема 8: Народы Африки</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Общий обзор народонаселения Африки. Историко-Этнографические Области Африки (ИЭО).</p> <p>2.Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Африки.</p> <p>3.Народы Северной Арабской Африки</p> <p>4.Народы Восточной Африки</p> <p>5.Народы Тропической (Восточной и Западной) Африки</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Народы Южной Африки и Мадагаскара»</p> <p>1. Этногенез и этническая история</p> <p>2. Особенности языка и расового типа</p> <p>3. Особенности культуры</p> | 2 | 2 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы-схемы «Историко-этнографические области (ИЭО) Африки, народы, языки, расы »</p> <p>закрепление лекционного материала, сост. кроссворда</p> <p>Конспект</p> <p>Реферат</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--------------------------|---|-------|
| | <p>и быта</p> <hr/> <p><i>Темы коллоквиума:</i> «Бедуины Сахары». «Народы Банту» «Койсанские народы»</p> <hr/> <p><i>Темы рефератов:</i> «Фульбе». «Хауса». «Туареги». «Пигмеи». «Масаи».</p> <p>«Этнические последствия колониальной эпохи в истории Африки».</p> | | | | | | | |
| 9 | <p>Тема 9: Народы Зарубежной Европы (Западной, Центральной, Северной и Южной)</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Основные этапы этнической истории народов Европы 2. Современный этноязыковой и антропологический состав.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> 1. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура 4. Социальный быт и духовная культура</p> | 2 | 2 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Этноязыковые группы Зарубежной Европы»</p> <p>Конспект</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----------------------|---|-------|
| | <p><i>Темы рефератов:</i> «Баски». «Кельтоязычные народы Зарубежной Европы». «Наиболее распространенные праздники народов Зарубежной Европы».</p> | | | | | | | |
| 10 | <p>Тема 10: Народы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы (западные, южные и восточные славяне) <i>Вопросы:</i> 1.Этногенез и этническая история западных и южных славян 2.Хозяйственно-культурные особенности западных и южных славян 3.Этногенез и этническая история восточных славян 4.Хозяйственно-культурные особенности восточнославянских народов</p> <p><i>Тема семинарского занятия/ коллоквиума</i> «Русский народ: в России и зарубежом» 1. Расселение, язык и говоры, антропологическая</p> | 0 | 2 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Этноязыковые группы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы»</p> <p>Конспект</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--------------------------|---|-------|
| | <p>характеристика. 2. Субэтнические группы русских 3. Традиционная культура и быт.</p> | | | | | | | |
| 11 | <p>Тема 11: Народы Восточной Европы (неславянские народы) <i>Вопросы:</i> 1. Народы Европейского Севера России (Восточной Европы) <i>(коллоквиум)</i> 2. Народы юго-запада и юга Восточной Европы <i>(коллоквиум)</i> 3. Народы юго-восточной Прибалтики <i>(коллоквиум)</i> 4. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала <i>(семинар/коллоквиум)</i></p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия/коллоквиума</i> «Народы Среднего Поволжья и Южного Урала» 1. Финно-угорские народы Урало-Поволжья. 2. Тюркоязычные народы Урало-Поволжья. 3. Славянские и другие народы Урало-Поволжья.</p> | 0 | 2 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составить таблицу «Этноязыковой и антропологический состав народов И-ЭО Восточной Европы», Обзор научной литературы.</p> <p>Конспект</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------|--|-------|
| 12 | <p>Тема 12: Народы Северного Кавказа и Закавказья</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этноязыковой и антропологический состав 2. Этногенез и этническая история 3. Особенности хозяйства и материальной культуры 4. Общественный и семейный быт.</p> | 0 | 2 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу «Этноязыковой состав народов Северного Кавказа», «Этноязыковой состав народов Закавказья». Обзор научной литературы | УО/КР |
| 13 | <p>Тема 13: Народы Средней Азии и Казахстана</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2. Хозяйство и материальная культура 3. Общественная организация 4. Духовная культура.</p> | 0 | 2 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Страны, народы Среднеазиатского региона» | УО/КР |
| 14 | <p>Тема 14: Народы Сибири и Дальнего Востока</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири 3. Духовная жизнь.</p> | 0 | 2 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу традиционных ХКТ Сибири, Крайнего Севера России, Дальнего Востока | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------------------|--|-------|
| 15 | <p>Тема 15: Народы Америки</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки 4. Колонизация Америки европейцами и формирование ее современного этнического состава</p> <p><i>Тема семинарского занятия/Коллоквиума:</i> «Древние американские цивилизации» 1. Ацтеки. 2. Майя. 3. Инки «Этнический и расовый состав населения США и других стран Северной Америки» «Страны и население Южной Америки. Этнические процессы и развитие новых наций». «Страны и население Центральной Америки и Вест-Индии. Этнические процессы и развитие новых наций».</p> | 2 | 4 | | 2 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу традиционных ХКТ индейского населения доевропейского завоевания. Составить таблицу «Страны, народы Северной, Южной, Центральной Америки и Вест-Индии» | УО/КР |
| 16 | <p>Тема 16: Теория и методология социальной антропологии</p> | 0 | 4 | | 2 | 2,4,5,9,13,14,16,19,20,21,29 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|--|----|--|---|--|
| | <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Предмет и отрасли антропологической науки</p> <p>2. Виды исследования, методы анализа, методология</p> <p>3. Антропосоциогенез: происхождение человека и общества.</p> | | | | | | Обзор учебной и научной литературы, самостоятельный разбор заданных разделов по теме. | |
| | Итого | 18 | 36 | | 27 | | | |

Для заочной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|-----|-----|---|--|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | Л Р | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p>Тема 1:</p> <p>Этнология как наука и учебная дисциплина</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Становление этнологии как науки.</p> <p>2. Предмет, источники и методы исследования</p> | 2 | 2 | | 4 | 1,3,4,6,8, 17,19,25,27 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>Обзор научно-методической литературы.</p> <p>Составить</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|------------|--|----|
| | <p>этнологической науки. 3. Классификации народов мира в этнологии.</p> <p>_____</p> <p><i>Тема семинарского занятия: Классификации народов мира в этнологии</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Антропологическая классификация. 2. Этнолингвистическая классификация. 3. Хозяйственно-культурная классификация. 4. Конфессиональная и др. виды классификаций народов мира в этнологии.</p> | | | | | | Таблицу классификаций | |
| 2 | <p>Тема 2: Основные этнологические школы и направления.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Эволюционные направления. 2. Диффузионизм. 3. Структурно-функционалистское направление. 4. Этнопсихологическая школа 5. Релятивистские и постмодернистские концепции.</p> | 0 | 2 | | 4 | 1,10,11,12 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу | КР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|-----------------------|---|-------|
| 3 | <p>Тема 3: Народы Австралии и Океании</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Историко-культурное районирование Австралии и Океании 2. Проблемы этногенеза народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории этого региона 3. Народы Австралии и Тасмании.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума: Народы Океании</i></p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Народы Микронезии. 2. Народы Меланезии. 3. Народы Полинезии.</p> | 0 | 0 | | 6 | 1,3,15,22,23,24,26,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Закрепление материала с помощью составления кроссвордов, подготовка докладов по теме: «Народы Папуасии (Новой Гвинеи)», «Народы Фиджи».</p> <p>Конспекты коллоквиума</p> | УО |
| 4 | <p>Тема 4: Народы Юго-Восточной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история. 2. Этнографический обзор народонаселения на островах Юго-восточной Азии. 3. Этнографический обзор народонаселения континентальных стран Юго-</p> | 0 | 0 | | 6 | 3,6,7,15,22,23,24,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы «Страны, народы, языки Юго-восточной Азии».</p> <p>Конспект Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--------------------------|---|-------|
| | <p>восточной Азии.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Хозяйственная жизнь и семейно-бытовая культура народов Юго-восточной Азии. 1. Традиционные хозяйственно-культурные типы. 2. Особенности семейно-бытовой культуры.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> «Обряды и обычаи племенных групп населения островов Юго-восточной Азии»; «Обряды и обычаи народов Индокитая».</p> | | | | | | Конспект | |
| 5 | <p>Тема 5: Народы Южной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2. Современный этнический, расовый, конфессиональный состав 3. Особенности общественного быта. Влияние</p> | 0 | 0 | | 6 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p> <p>Конспект</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|-----------------------|--|-------|
| | <p>кастового строя на семейно-бытовую культуру народов Индии.</p> <hr/> <p><i>Тема</i> <i>Семинарского занятия:</i> <i>«Народы Пригималайского региона»</i> 1. Страны, народы, расы, языки 2. Хозяйство и материальная культура 3. Особенности семейного быта.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> «Культура народов Индии: ее неповторимость и уникальность».</p> | | | | | | | |
| 6 | <p>Тема 6: Народы Восточной и Центральной Азии <i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2. Этнолингвистическая классификация и антропологический состав 3. Хозяйственно-культурные типы и материальная культура</p> | 0 | 0 | | 6 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Реферирование, составление схемы-таблицы «Страны, народы, языки, расы Восточной и Центральной Азии» | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--------------------------|--|-------|
| | <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Социальная организация и семейные отношения народов Восточной и Центральной Азии»</p> <p>1. Социальная организация и семейные отношения монгол. 2. Социальная организация и семейные отношения китайцев 3. Социальная организация и семейные отношения корейцев 4. Социальная организация и семейные отношения японцев.</p> <hr/> <p><i>Тема реферата:</i> Традиции и обычаи Монгол, Китайцев, Корейцев, Японцев.</p> | | | | | | Конспект | |
| 7 | <p>Тема 7: Народы Западной (Передней) Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история. 2. Современный этнический</p> | 0 | 0 | | 6 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление Таблицы-схемы «Страны, народы, языки, расы» | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|-----------------------|--|-------|
| | <p>состав</p> <p>3.Хозяйственные занятия в наши дни и материальная культура.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i></p> <p>«Религия и духовная культура народов Передней Азии»</p> <p>1.Истоки местных культур с древнейших времен</p> <p>2.Древнейшие цивилизации</p> <p>3. Передняя Азии – колыбель нескольких религий</p> <p>4. Влияние религии на семейные и общественные отношения.</p> | | | | | | Конспект | |
| 8 | <p>Тема 8:</p> <p>Народы Африки</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Общий обзор народонаселения Африки. Историко-Этнографические Области Африки (ИЭО).</p> <p>2.Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Африки.</p> <p>3.Народы Северной Арабской Африки</p> <p>4.Народы Восточной</p> | 0 | 2 | | 6 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы-схемы «Историко-этнографические области (ИЭО) Африки, народы, языки, расы » закрепление лекционного материала, сост. кроссворда | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------------------|--|--------------------|-------|
| | <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Основные этапы этнической истории народов Европы</p> <p>2. Современный этноязыковой и антропологический состав.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i></p> <p>1. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура</p> <p>4. Социальный быт и духовная культура</p> <hr/> <p><i>Темы рефератов:</i></p> <p>«Баски».</p> <p>«Кельтоязычные народы Зарубежной Европы».</p> <p>«Наиболее распространенные праздники народов Зарубежной Европы».</p> | | | | | | Зарубежной Европы» | |
| 10 | <p>Тема 10:</p> <p>Народы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы (западные, южные и восточные славяне)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Этногенез и этническая история западных и южных славян</p> <p>2. Хозяйственно-</p> | 0 | 0 | 6 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Этноязыковые группы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы» | Конспект | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--------------------------|---|-------|
| | <p>культурные особенности западных и южных славян 3.Этногенез и этническая история восточных славян 4.Хозяйственно-культурные особенности восточнославянских народов</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия/ коллоквиума</i> «Русский народ: в России и зарубежом» 1. Расселение, язык и говоры, антропологическая характеристика. 2. Субэтнические группы русских 3.Традиционная культура и быт.</p> | | | | | | | |
| 11 | <p>Тема 11: Народы Восточной Европы (неславянские народы) <i>Вопросы:</i> 1.Народы Европейского Севера России (Восточной Европы) (<i>коллоквиум</i>) 2.Народы юго-запада и юга Восточной Европы (<i>коллоквиум</i>) 3.Народы юго-восточной Прибалтики (<i>коллоквиум</i>) 4.Народы Среднего Поволжья</p> | 0 | 0 | | 6 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составить таблицу «Этноязыковой и антропологический состав народов И-ЭО Восточной Европы», Обзор научной литературы.</p> <p>Конспект</p> | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--------------------------|--|-------|
| | и Южного Урала (семинар/коллоквиум) <i>Тема семинарского занятия/коллоквиума</i> «Народы Среднего Поволжья и Южного Урала» 1. Финно-угорские народы Урало-Поволжья. 2.Тюркоязычные народы Урало-Поволжья. 3.Славянские и другие народы Урало-Поволжья. | | | | | | | |
| 12 | Тема 12: Народы Северного Кавказа и Закавказья <i>Вопросы:</i> 1. Этноязыковой и антропологический состав 2.Этногенез и этническая история 3.Особенности хозяйства и материальной культуры 4.Общественный и семейный быт. | 0 | 0 | | 4 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу «Этноязыковой состав народов Северного Кавказа», «Этноязыковой состав народов Закавказья». Обзор научной литературы | УО/КР |
| 13 | Тема 13: Народы Средней Азии и Казахстана <i>Вопросы:</i> 1.Этногенез и этническая история | 0 | 0 | | 4 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Страны, народы Среднеазиатского региона» | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------|--|-------|
| | 2.Хозяйство и материальная культура 3.Общественная организация 4.Духовная культура. | | | | | | | |
| 14 | Тема 14: Народы Сибири и Дальнего Востока <i>Вопросы:</i> 1.Этногенез и этническая история 2.Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири 3.Духовная жизнь. | 0 | 0 | | 4 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу традиционных ХКТ Сибири, Крайнего Севера России, Дальнего Востока | УО/КР |
| 15 | Тема 15: Народы Америки <i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2.Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки 4.Колонизация Америки европейцами и формирование ее современного этнического состава <i>Тема семинарского занятия/Коллоквиума:</i> «Древние американские цивилизации» 1. Ацтеки. 2.Майя. 3.Инки | 0 | 2 | | 6 | 3,6,7,15, 22,23,24,28 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу традиционных ХКТ индейского населения доевропейского завоевания. Составить таблицу «Страны, народы Северной, Южной, Центральной Америки и Вест-Индии» | УО/КР |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|----|------------------------------|--|-------|
| | «Этнический и расовый состав населения США и других стран Северной Америки» «Страны и население Южной Америки. Этнические процессы и развитие новых наций». «Страны и население Центральной Америки и Вест-Индии. Этнические процессы и развитие новых наций». | | | | | | | |
| 16 | Тема 16: Теория и методология социальной антропологии <i>Вопросы:</i> 1.Предмет и отрасли антропологической науки 2.Виды исследования, методы анализа, методология 3. Антропосоциогенез: происхождение человека и общества. | 2 | 0 | | 5 | 2,4,5,9,13,14,16,19,20,21,29 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Обзор учебной и научной литературы, самостоятельный разбор заданных разделов по теме. | УО/КР |
| | Итого | 4 | 10 | | 85 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Этнология

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Курс 1, семестр 1, 2018/2019 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Теоретические проблемы этнологии. Проблемы этнологии народов Австралии, Азии, Африки | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа на лекционных занятиях | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 2. Участие в практическом занятии по теме «Народы Австралии и Океании» | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 3. Участие в практическом занятии по теме «Народы Юго-Восточной Азии» | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4. Участие в практическом занятии по теме «Народы Южной Азии» | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 5. Участие в практическом занятии по теме «Народы Восточной и Центральной Азии» | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 6. Участие в практическом занятии по теме «Народы Западной (Передней) Азии» | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 7. Участие в дискуссии по теме «Народы Африки» | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Всего | | 9 | 0 | 29 |
| Модуль 2. Проблемы этнологии народов Европы, Америки | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа на лекционных занятиях | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 2. Участие в практическом занятии по теме «Народы Зарубежной Европы» | 3 | 1 | 0 | 3 |

| | | | | |
|--|----|----|---|-----|
| (Западной, Центральной, Северной и Южной)» | | | | |
| 3. Участие в практическом занятии по теме «Народы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы (западные, южные и восточные славяне)» | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4. Участие в практическом занятии по теме «Народы Восточной Европы (неславянские народы)» | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 5. Участие в практическом занятии по теме «Народы Северного Кавказа и Закавказья» | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 6. Участие в практическом занятии по теме «Народы Средней Азии и Казахстана» | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 7. Участие в практическом занятии по теме «Народы Сибири и Дальнего Востока» | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 8. Участие в дискуссии по теме «Народы Америки» | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Всего | | 10 | 0 | 32 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Публикация статей в сборниках научных конференций | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Посещение музеев | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Сканирование книг по предмету | 1 | 4 | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | | -10 |

| | | | | |
|-------------------|----|---|---|----|
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | 30 | 1 | 0 | 30 |