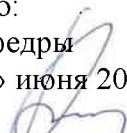



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «19» июня 2018 г. № 9  
Зав. кафедрой  / Азнабаев Б. А.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р. А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Исламское вероучение**

(базовая часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Профиль подготовки  
Систематическая теология ислама

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, кандидат филологических наук

 / И. Р. Саитбатталов

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: И.Р. Сайтбатгалов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «19» июня 2018 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	56
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	77
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	67
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	810
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	115
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	115
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	115
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	117
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	117

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	
	ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки, ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматического богословия, основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе.	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	
Умения	применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	
	использовать ключевые определения и формулы, составляющие основу	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии	

	исламской догматической богословской науки в самостоятельных исследованиях, опираться в исследовательской и просветительской работе на ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматического богословия, определять основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе и ориентироваться в них.	при решении профессиональных задач	
Владения (навыки / опыт деятельности)	ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	
	основными навыками анализа текстов догматически-богословской тематики, их самостоятельного исследования и интерпретации в русле традиционных школ мусульманского богословия народов России.	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламское вероучение» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на дневной и заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления об основах мусульманского вероучения, основных понятиях и догматах мусульманских религиозных наук, а также мусульманском спекулятивном богословии.

Компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины, необходимы для изучения следующих дисциплин:

Введение в специальность,

Ислам и этика,

Корановедение,

Хадисоведение,

Экзегетика Корана,

Основы поклонения.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-10 и ОПК-2.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические	Не знает	Имеет фрагментарные знания системно-категориального аппарата исламского вероучения, основным категориям религиозных наук «акаид» и «калам»,	В целом знает системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные	Демонстрирует целостные знания системно-категориального аппарата исламского вероучения, основным категориям религиозных наук «акаид» и «калам»,

	и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России		основным историческим и актуальным школам наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России	исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России, но допускает небольшие ошибки	основным историческим и актуальным школам наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России
Второй этап (уровень)	Уметь применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России	Не умеет	Умеет применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России, но допускает серьезные ошибки	В целом умеет применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России но допускает небольшие ошибки	Умеет применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России, на высоком уровне

Третий этап (уровень)	Владеть ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии	Не владеет	Недостаточно владеет ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии	Владеет отдельными ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии	Способен осуществлять самостоятельные исследования, пользуясь ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии
-----------------------	---	------------	--	--	---

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки, ключевые тексты традиционны	Не знает	Имеет фрагментарные знания ключевых определений и формул, составляющих основу исламской догматической богословской науки, ключевых	В целом знает ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки, ключевые тексты	Демонстрирует целостные знания ключевых определений и формул, составляющих основу исламской догматической богословской науки, ключевых



	<p>х для народов России школ мусульманского догматического богословия, основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе</p>		<p>текстов традиционных для народов России школ мусульманского догматического богословия, основных направлений развития мусульманского догматического богословия на современном этапе</p>	<p>традиционных для народов России школ мусульманского догматического богословия, основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе, но допускает небольшие ошибки</p>	<p>текстов традиционных для народов России школ мусульманского догматического богословия, основных направлений развития мусульманского догматического богословия на современном этапе</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь использовать ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки в самостоятельных исследованиях, опираться в исследовательской и просветительской работе на ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматического богословия, определять</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет использовать ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки в самостоятельных исследованиях, опираться в исследовательской и просветительской работе на ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматического</p>	<p>В целом умеет использовать ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки в самостоятельных исследованиях, опираться в исследовательской и просветительской работе на ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского</p>	<p>Умеет использовать ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки в самостоятельных исследованиях, опираться в исследовательской и просветительской работе на ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматического</p>

	основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе и ориентироваться в них		богословия, определять основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе и ориентироваться в них, но допускает серьезные ошибки	догматическое богословия, определять основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе и ориентироваться в них, но допускает небольшие ошибки	го богословия, определять основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе и ориентироваться в них на высоком уровне
Третий этап (уровень)	Владеть основными навыками анализа текстов догматически-богословской тематики, их самостоятельного исследования и интерпретации в русле традиционных школ мусульманского богословия народов России	Не владеет	Недостаточно владеет основными навыками анализа текстов догматически-богословской тематики, их самостоятельного исследования и интерпретации в русле традиционных школ мусульманского богословия народов России	Владеет отдельными навыками анализа текстов догматически-богословской тематики, их самостоятельного исследования и интерпретации в русле традиционных школ мусульманского богословия народов России	Способен осуществлять анализ текстов догматически-богословской тематики, их самостоятельного исследования и интерпретировать в русле традиционных школ мусульманского богословия народов России

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность

знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Устный опрос, тестирование, творческое задание, контрольная работа (ЗФО)
	ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки, ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматического богословия, основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе.	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Устный опрос, тестирование, творческое задание, контрольная работа (ЗФО)
2-й этап Умения	применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Устный опрос, тестирование, творческое задание, контрольная работа (ЗФО)

	«акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России		
	использовать ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки в самостоятельных исследованиях, опираться в исследовательской и просветительской работе на ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматического богословия, определять основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе и ориентироваться в них.	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Устный опрос, тестирование, творческое задание, контрольная работа (ЗФО)
3-й этап Владения навыками	ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Устный опрос, тестирование, творческое задание, контрольная работа (ЗФО)
	основными навыками анализа текстов догматически-богословской тематики, их самостоятельного исследования и интерпретации в русле традиционных школ мусульманского богословия народов России.	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Устный опрос, тестирование, творческое задание, контрольная работа (ЗФО)

**Экзаменационные билеты**  
**Типовые материалы к экзамену**

1. Вера как философская, религиозная и научная категория. Соотношение веры и знания.
2. Вера как философская, религиозная и научная категория. Вера как психологическое состояние.
3. Вера как философская, религиозная и научная категория. Соотношение веры и мировоззрения.
4. Система традиционных мусульманских наук о вере.
5. Основные источники мусульманского вероучения. Коран и Сунна.
6. Содержание и предмет наук ака'ид и калам.
7. История становления догматического богословия у мусульман: догматическое богословие при жизни пророка Мухаммада и его сподвижников.
8. Становление догматического богословия в исламе. Учение мутазилитов и богословские возражения против него.
9. История мусульманского догматического богословия. Вклад Абу Ханифы в мусульманское догматическое богословие.
10. Ключевые догматические идеи Абу Ханифы: учение о неизменности веры, об оставлении окончательного решения за Богом.
11. Основные черты матуридитской и ашаритской акыды: сходства и различия.
12. Ключевые сочинения матуридитской и ашаритской школ. Труды Абу Мансура ал-Матуриди.
13. Иман как богословская категория. Критерии веры.
14. Иман как богословская категория. Виды веры. Столпы веры.
15. Иман как богословская категория. Соотношение веры и действия.
16. Мусульманское учение о грехе. Грех и неверие.
17. Вера в Бога: основные компоненты.
18. Атрибуты Бога и их типология.
19. Учение о прекрасных именах Бога. Разница между прекрасными именами и атрибутами.
20. Вера в ангелов. Учение о качествах ангелов.
21. Вера в ангелов. Обязанности ангелов.
22. Учение о джиннах. Образ шайтан в мусульманском священном писании и предании.
23. Вера в божественные откровения. Критерии откровения.
24. Вера в божественные откровения. Учение о священных писаниях до ислама.
25. Коран как слово Бога. Догмат о несотворённости Корана и его обоснование.
26. Коран как слово Бога. Догмат о неподражаемости Корана и его обоснование.
27. Коран как слово Бога. Учение о ниспослании Корана частями.
28. Коран в мусульманской религиозной практике. Обязанности мусульманина перед Кораном.
29. Коран в мусульманской религиозной практике. Учение о достоинствах отдельных сур и аятов.
30. Допустимые границы понимания священного писания. Науки о толковании Корана.
31. Аяты-муташабихат и варианты их понимания.
32. Вера в пророков и посланников. Терминологическая разница между пророками и посланниками.
33. Вера в пророков и посланников. Обязанности пророков и посланников.
34. Вера в пророков и посланников. Качества пророков. Учение о чудесах пророков.
35. Пророк Мухаммад: биография, статус с точки зрения мусульманской религии, значение для человеческой истории.
36. Учение о достоинствах сподвижников пророка Мухаммада.
37. Вера в судный день и загробное воздаяние: нравственное и психологическое значение.
38. Мусульманское учение о смерти и могиле.
39. Вера в судный день: определение, большие и малые признаки.

40. Учение о рае, аде и заступничестве.
41. Вера в предопределение. Соотношение божественной и человеческой воли.
42. Вера в предопределение. Соотношение божественной и человеческой воли. Смысл упования на Бога.
43. Исламское вероучение и современность.
44. Соотношение научного и религиозного знания.
45. Традиция и новшества в исламе.
46. Содержание понятия «традиционный ислам»: сунниты и шииты, религиозно-правовые и догматические школы традиционного ислама.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт истории и государственного управления

---

Специальность/направление подготовки: Теология

Исламское вероучение

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Вера как философская, религиозная и научная категория. Типы веры.
2. Учение об атрибутах Аллаха.

И.о.зав. кафедрой  
истории РБ, археологии и этнологии

**Б.А. Азнабаев**  
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

---

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и методика оценивания (заочная форма обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение изученным материалом;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Вопросы устного опроса**

*Тема 1. Вера как философская, религиозная и научная категория.*

1. Содержание понятия «вера».
2. Вера в философии.
3. Вера как психологическое состояние.
4. Особенности религиозной веры.

5. Соотношение веры и знания.

*Тема 2. Система традиционных мусульманских наук о вере. Содержание и предмет наук акаид и калам.*

1. Определение мусульманских религиозных наук.
2. Классификация религиозных наук.
3. Наука калам: её цели и содержание
4. Наука акаид: её цели и содержание
5. Значение наук акаид и калам для мусульманской общины

*Тема 3. История становления догматического богословия у мусульман. Мутазилиты, ашариты-матуридиты, муташаббахиты*

1. Причины возникновения догматического богословия.
2. Особенности вероучения мутазилитов.
3. Особенности представлений о Боге у муташаббахитов
4. Ашаритское и матуридитское богословие как центральный пункт мусульманской традиции
5. Сходства и различия ашаритского и матуридитского богословия.

*Тема 4. Основные черты матуридитской и ашаритской акыды. Ключевые сочинения матуридитской и ашаритской школ.*

1. Основные положения вероубеждения ашаритов.
2. Основные положения вероубеждения матуридитов.
3. Ключевые сочинения ашаритской школы.
4. Ключевые сочинения матуридитской школы.
5. Ашаритское и матуридитское вероубеждение сегодня.

*Тема 5. Иман как богословская категория. Критерии веры. Виды веры. Столпы веры.*

1. Определение веры (иман) в мусульманском вероучении.
2. Учение о критериях веры у мусульман.
3. Виды веры у мусульман.
4. Иман и ислам.
5. Шесть столпов имана. Молитва «Аманту би-Ллахи»

*Тема 6. Вера в Бога. Атрибуты Бога и их типология. Прекрасные имена Бога.*

1. Аспекты веры мусульман в Бога.
2. Моральный аспект веры мусульман в Бога.
3. Бытийные атрибуты Бога (сифат субутиййа).
4. Личностные атрибуты Бога (сифат затиййа).
5. Прекрасные имена Бога и их богословская трактовка.

*Тема 7. Вера в ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов. Джинны. Шайтан.*

1. Определение ангелов, согласно мусульманскому вероучению.
2. Качества ангелов.
3. Обязанности ангелов.
4. Определение и качество джиннов.
5. Шайтан и его положение.

*Тема 8. Вера в божественные откровения. Критерии откровения. Священные писания до ислама. Коран как слово Бога.*

1. Характер и виды божественного откровения.
2. Критерии истинности откровения.
3. Типология священных писаний – сухуф и кутуб.
4. Причины отмены доисламских писаний.



5. Коран как несотворённое слово Бога.

*Тема 9. Вера в пророков и посланников. Терминологическая разница между пророками и посланниками. Обязанности пророков и посланников. Качества пророков. Чудеса пророков. Пророк Мухаммад.*

1. Религиозное учение о пророчестве.
2. Обязанности пророка и посланника: сходства и различия.
3. Критерии истинного пророчества.
4. Учение о чудесах пророков.
5. Мухаммад как последний пророк.

*Тема 10. Вера в судный день и загробное воздаяние. Мусульманское учение о смерти и могиле. Судный день: определение, большие и малые признаки. Учение о рае, аде и заступничестве.*

1. Психологические и моральные аспекты веры в судный день и загробное воздаяние.
2. Мусульманское учение о физической смерти и бессмертии души.
3. Судный день и его признаки.
4. Учение о рае и аде.
5. Заступничество пророка Мухаммада за верующих.

*Тема 11. Вера в предопределение. Соотношение божественной и человеческой воли. Смысл упования на Бога.*

1. Предопределение (кадар): определение и содержание понятия
2. Божественная воля.
3. Учение о воле и индивидуальном выборе человека.
4. Учение об истинном деятеле.
5. Таваккуль – упование на Бога.

*Тема 12. Исламское вероучение и современность. Соотношение научного и религиозного знания. Традиция и новшества в исламе.*

1. Актуальность религиозной веры в наше время.
2. Представление о религиозном знании.
3. Понятие традиция применительно к исламу.
4. Новшество в мусульманской традиции.
5. Мусульманский модернизм.

### **Тестирование**

Тестирование проводится в форме закрытого теста. Один правильный ответ оценивается в один балл. Тестирование является формой рубежного контроля.

Образец тестового задания

*1. Система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе*

- А) иман;
- Б) религия;
- В) вера;
- Г) мировоззрение.

*2. Религиозная вера – это:*

- А) любая информация, подтверждаемая авторитетными источниками, в том числе, священными писаниями той или иной религии;
- Б) обладание информацией, проверенной каким-либо способом, и позволяющей решать практические задачи;
- В) состояние психики субъектов, выражающееся в уверенности, почитании и исповедании определённых взглядов;

Г) состояние твёрдой убеждённости, построенное на индивидуальном и неповторимом опыте.

3. *Знание обычно:*

А) не требует проверки объекта веры и не строится на рациональной аргументации;

Б) возникает в результате акта познания окружающей действительности;

В) обусловлено жизненной позицией, ценностными ориентациями, индивидуальным опытом человека;

Г) всё названное.

4. *Каково соотношение веры и разума, с точки зрения ислама?*

А) Вера – это и есть разум;

Б) Вера служит разуму и познанию;

В) Человек должен понимать, во что верит, исследовать окружающий мир и самого себя;

Г) Ислам не выработал единой позиции по этому вопросу.

5. *Вопросы мусульманского вероучения изучают науки:*

А) Сира и тарих,

Б) Фикх и акаид,

В) Тафсир и калам,

Г) Калам и акаид.

6. *Имам ал-Матуриди считается:*

А) мыслителем, соединившим в своих трудах рациональную философию и теологию, основанную на писаниях и традиции;

Б) основоположником науки калам;

В) автором, популярно, доступно, систематически и убедительно изложившим базовые постулаты мусульманского вероучения с рациональными доказательствами, основанными на традиции;

Г) нет правильного ответа.

7. *Мусульмане-матуридиты считают:*

А) что вера – это принятие сердцем и утверждение языком того, что было ниспослано пророку Мухаммаду;

Б) что вера способна прибывать и убывать в зависимости от действий человека;

В) что только Бог знает, верующий человек или нет;

Г) всё названное.

8. *По мнению имама Абу Ханифы, совершение большого греха:*

А) делает человека лицемером (мунафик);

Б) не позволяет считать человека ни верующим, ни неверующим;

В) делает человека неверующим (кафир);

Г) не отражается на вере как таковой.

9. *В число столпов веры входит:*

А) вера в джиннов;

Б) вера в пророков;

В) вера в приход имама Махди;

Г) вера в авторитет сподвижников пророка.

10. Прекрасное имя Бога «ал-Малик» означает:

А) Царь/Властитель – единственный источник власти в мусульманском обществе;

Б) Царь/Властитель – единственный обладатель полной и безусловной власти;

В) Царь/Властитель – источник безусловной справедливости;

Г) Царь/Властитель – принимающий покаяние в любое время, кроме предсмертного и предшествующего Дню суда.

11. В число действенных атрибутов Бога входят:

А) слух, зрение, могущество;

Б) бытие, знание, самодостаточность;

В) бытие, самодостаточность, отличие от сотворённого;

Г) бесконечность, единство, воля.

12. *Отличие и полное несходство с сотворенными является:*

- А) сущностным атрибутом Бога,
- Б) действенным атрибутом Бога,
- В) не является атрибутом Бога,
- Г) является прекрасным именем Бога.

13. *Ангелы, согласно мусульманскому вероучению:*

- А) являются более достойными, чем человек, созданиями;
- Б) обладают меньшим достоинством, чем пророки из людей, но большим, чем простые люди;
- В) созданы Богом из света, беспрекословно выполняют его поручения, обладают свободной волей, обладают разумом, бывают верующими и неверующими;
- Г) созданы Богом из огня, ведут жизнь, похожую на человеческую, создают семьи, обладают свободной волей.

14. *Основным предназначением ангела Джibriла является:*

- А) объявление наступления Дня суда в помощью специального рога, после звука которого всё живое умрёт для последующего воскресения;
- Б) отделение человеческих душ от тел в момент смертного часа;
- В) передача пророкам откровения и наставление их на путь истинный;
- Г) опрос людей в могиле для предварительного решения их участи.

15. *Таурат – это:*

- А) первые пять книг Библии, считающиеся мусульманами неискажённым Божьим словом, сохраняемым среди иудеев;
- Б) откровение, ниспосланное пророку Ибраhиму для наставления его потомков в религии единобожия;
- В) писание, ниспосланное пророку Мусе и впоследствии подвергшееся искажению;
- Г) писание, ниспосланное пророку Исе и впоследствии подвергшееся искажению.

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (15 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

По заочной форме обучения тестирование не проводится.

### **Творческое задание**

Выполняется по результатам изучения темы в рамках дисциплины с целью дополнения практического материала в форме доклада или компьютерной презентации.

Тематика творческих заданий

1. Аспекты понимания священного писания
2. Виды божественных атрибутов в мусульманском догматическом богословии
3. Виды и способы познания, согласно матуридитским представлениям
4. Ключевые сочинения по вероубеждению матуридитов.
5. Мусульманские представления о Дне суда
6. Мусульманские представления о смерти
7. Нравственный аспект представления о загробном воздаянии
8. Понятие «сунна» и её содержание
9. Понятие «традиция» в мусульманской культуре
10. Разница между атрибутами и «прекрасными именами» Бога
11. Религиозное учение о пропитании «ризк» человека
12. Таваккуль и его нравственное измерение
13. Учение о доисламских писаниях
14. Учение о качествах пророков
15. Учение о Коране как несотворенном слове Бога
16. Учение о пророчестве Мухаммада

17. Учение о соотношении веры и действия
18. Учение об ангелах
19. Учение об истинном деятеле у матуридитов и ашаритов
20. Учение реальности божественных атрибутов
21. Этические вызовы современности и возможность исламского ответа на них

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

По заочной форме обучения творческие задания не применяются.

#### **Контрольная работа (ЗФО)**

1. Ангелы в Исламе. Их имена, функции и описание.
2. Аспекты понимания священного писания
3. Аяты муташабих в Коране и правила их понимания.
4. Вера в Аллаха. Его атрибуты и качества.
5. Виды божественных атрибутов в мусульманском догматическом богословии
6. Виды и способы познания, согласно матуридитским представлениям
7. Виды индивидуальных и общих обязанностей.
8. Вопросы контрольной работы:
9. Ключевые сочинения по вероубеждению матуридитов.
10. Мусульманские представления о Дне суда
11. Мусульманские представления о смерти
12. Нафс и его виды.
13. Нравственный аспект представления о загробном воздаянии
14. Основы Исламского вероучения.
15. Понятие «сунна» и её содержание
16. Понятие «традиция» в мусульманской культуре
17. Происхождение мира по Корану.
18. Пророки и посланники в Исламе. Качества и функции пророков.
19. Разница между атрибутами и «прекрасными именами» Бога
20. Религиозное учение о пропитании «ризк» человека
21. Таваккуль и его нравственное измерение
22. Учение о доисламских писаниях
23. Учение о качествах пророков
24. Учение о Коране как несотворенном слове Бога

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным

использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена с серьезными недочётами.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины для ДФО представлен в приложении № 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Кныш, А.Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Кныш. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72967>. — Загл. с экрана.

##### **б) дополнительная литература**

2. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7793-2369-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773> (25.02.2019).
3. Резван, Е.А. Введение в коранистику / Е.А. Резван ; отв. ред. М.Е. Резван ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 408 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-244-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196> (24.02.2018).
4. Фролов, Д.В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение. Статьи разных лет / Д.В. Фролов. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 438 с. - ISBN 5-9551-0148-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211214> (24.02.2019).
5. Худжати, Б.С. Исследование по истории Корана / Б.С. Худжати ; пер. М. Таджидди-на. - Москва : Исток, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-91847-018-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137030> (24.02.2019).
6. Ширази, Р. Коранические сказания / Р. Ширази ; пер. А. Ширалиев. - Москва : Исток, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-91847-012-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137216> (24.02.2019).

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
  2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
  3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
  4. [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
  5. [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
  6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
  7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
  8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
  9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
  11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
  12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
  13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
  14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
  15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
  16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
  17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
  18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
  19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST - 1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) - 6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	---	---

<p>корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p>10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>	
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория</p>	<p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p>	
	<p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p>	
	<p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>	
	<p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p>	
	<p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>	
	<p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>	
	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p>	
	<p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p>	
	<p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	

<p>информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
---	--	--



## Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Исламское вероучение** на 1 семестр - ДФО

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91,2
лекций	36
практических/ семинарских	54
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	43,8

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	Введение. Предмет и содержание курса. Вера как философская, религиозная и научная категория.	4	4	-	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
2	Система традиционных мусульманских наук о вере. Содержание и предмет наук акаид и калам. История становления догматического богословия у мусульман.	4	6	-	4	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	

	Мутазилиты, ашариты-матуридиты, муташаббихиты							
3	Основные черты матуридитской и ашаритской акыды. Ключевые сочинения матуридитской и ашаритской школ.	2	4	-	4	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
4	Иман как богословская категория. Критерии веры. Виды веры. Столпы веры.	2	4		4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
5	Вера в Бога. Атрибуты Бога и их типология. Прекрасные имена Бога.	4	8		5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
6	Вера в ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов. Джинны. Шайтан.	2	4		4	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
7	Вера в божественные откровения.	4	4		4	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой	

	Критерии откровения. Священные писания до ислама. Коран как слово Бога.						основной и дополнительной литературы.	
8	Вера в пророков и посланников. Терминологическая разница между пророками и посланниками. Обязанности пророков и посланников. Качества пророков. Чудеса пророков. Пророк Мухаммад.	4	4		4	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
9	Вера в судный день и загробное воздаяние. Мусульманское учение о смерти и могиле. Судный день: определение, большие и малые признаки. Учение о рае, аде и заступничестве.	2	4		4	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
10	Вера в предопределение.	4	4		4	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение	

	Соотношение божественной и человеческой воли. Смысл упования на Бога.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
12	Исламское вероучение и современность. Соотношение научного и религиозного знания. Традиция и новшества в исламе.	4	6		4	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
	Итого	36	54		45			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Исламское вероучение** на 1 семестр - ЗФО

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	25,2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	16
практических/ семинарских	-
лабораторных	1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	25,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	147
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля: экзамен 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	Введение. Предмет и содержание курса. Вера как философская, религиозная и научная категория.	-	-	-	12	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
2	Система традиционных мусульманских наук о вере. Содержание и предмет наук акаид и калам. История становления догматического богословия у мусульман. Мутазилиты, ашариты-	2	2	-	8	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	матуридиты, муташибихиты							
3	Основные черты матуридитской и ашаритской акыды. Ключевые сочинения матуридитской и ашаритской школ.	-	2	-	12	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
4	Иман как богословская категория. Критерии веры. Виды веры. Столпы веры.	-	2		10	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической (творческой) работы	
5	Вера в Бога. Атрибуты Бога и их типология. Прекрасные имена Бога.	2	2		12	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической (творческой) работы	
6	Вера в ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов. Джинны. Шайтан.	-	-		12	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	



							литературы, выполнение практической (творческой) работы	
7	Вера в божественные откровения. Критерии откровения. Священные писания до ислама. Коран как слово Бога.	-	2		10	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической (творческой) работы	
8	Вера в пророков и посланников. Терминологическая разница между пророками и посланниками. Обязанности пророков и посланников. Качества пророков. Чудеса пророков. Пророк Мухаммад.	-	2		12	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической (творческой) работы	
9	Вера в судный день и загробное воздаяние. Мусульманское учение о смерти и могиле. Судный день:	-	-		12	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение	

	определение, большие и малые признаки. Учение о рае, аде и заступничестве.						практической (творческой) работы	
10	Вера в предопределение. Соотношение божественной и человеческой воли. Смысл упования на Бога.	2	2		27	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической (творческой) работы	
12	Исламское вероучение и современность. Соотношение научного и религиозного знания. Традиция и новшества в исламе.	2	2		20	1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической (творческой) работы	
	Итого	8	16		147			

Приложение № 2.  
Рейтинг-план дисциплины «Исламское вероучение»

Направление подготовки 48.03.01 Теология  
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	
1. Устные опросы	5	3		15
2. Творческие работы	3	3		9
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Текущий контроль				
1. Устные опросы	5	3		15
2. Творческие работы	3	3		9
Рубежный контроль			0	15
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
ВСЕГО:			35	88 (включая 10 поощрительных баллов)