

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмулдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Лексикология и грамматика арабского языка
(вариативная часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология ислама

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Ассистент |  /Л.Р. Малахова |
|--|---|

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Л.Р.Малахова

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии протокол от «19» июня 2018 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 28 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 29 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | Знать основные положения теории лексикологии арабского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации, лингвистические особенности лексической системы арабского языка, закономерности и основные тенденции ее развития | <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6) | |
| Умения | Уметь применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии, сопоставлять факты арабского языка с родным языком, что, с одной стороны, облегчает усвоение материала, а с другой стороны, предупреждает межъязыковую интерференцию | <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6) | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p> | <p>Владеть навыками и приемами лингвистического (лексико-семантического) анализа, основными понятиями, относящимися к фразеологии арабского языка, к социальному и территориальному делению лексики арабского языка, навыками работы с научной литературой в ходе подготовки и лекционным, практическим занятиям и при написании курсовой работы.</p> | <p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6)</p> | |
|--|---|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-ем и в 4-м семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров базовых знаний по лексическому составу и грамматическому строю арабского языка.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин: «Фонетика арабского языка», «Арабская каллиграфия», «Правила чтения Корана».

Освоение дисциплины «Лексикология и грамматика арабского языка» служит основой для изучения таких дисциплин как «Арабский язык (практический курс)», «Методика преподавания арабского языка»

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-5 и ПК-6.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать морфологические и синтаксические правила и нормы арабского языка | Не знает или имеет фрагментарные знания о морфологических и синтаксических правилах и нормах арабского языка | В целом имеет базовые знания обо всех морфологических и синтаксических правилах и нормах арабского языка. |
| Второй этап (уровень) | Уметь читать тексты на арабском языке, осуществляя грамматический разбор | Не умеет или не способен читать тексты на арабском языке, осуществляя грамматический разбор | Умеет читать тексты на арабском языке, осуществляя грамматический разбор |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками чтения и грамматического разбора текстов на арабском языке, владеть лексическим материалом | Не владеет навыками чтения и грамматического разбора текстов на арабском языке, не владеет лексическим материалом | Владеет навыками чтения и грамматического разбора текстов на арабском языке, владеет лексическим материалом |

ПК-6: Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать (иметь) базовые знания по лексикологии и грамматике арабского языка | Не знает или имеет фрагментарные знания по лексикологии и грамматике арабского языка | В целом имеет базовые знания по дисциплине |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять знания по лексикологии и грамматике арабского языка | Не умеет или не способен применять базовые знания по лексикологии и грамматике арабского языка | Умеет применять базовые знания по дисциплине |
| Третий этап (уровень) | Владеть основными базовыми знаниями | Не владеет основными, базовыми знаниями по лексикологии и грамматике арабского языка | Владеет основными, базовыми знаниями по дисциплине |

Критериями оценивания на дневной форме обучения являются баллы, которые выставляются

преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для зачёта:

зачтено – знания, умения и владения сформированы в целом,
не зачтено – знания, умения и владения не сформированы.

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: лексико-фразеологический минимум по теме; изученные грамматические конструкции, правила грамматики арабского языка; границы применимости терминов и частоту их использования в специальной литературе и практической деятельности | Имеет фрагментарные знания по лексикологии и грамматике арабского языка, словарный запас минимальный, не ориентируется в грамматических конструкциях | В целом знает основные грамматические правила, но испытывает трудности при их описании, словарный запас средний, довольно скудный | Знает грамматические правила, но допускает незначительные ошибки при их описании, словарный запас хороший | Демонстрирует целостные знания грамматики арабского языка, отличный словарный запас |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять полученные знания по грамматике в устной речи, используя монолог, диалог, а по мере прохождения курса, объясняя термин через иные, уже известные термины на башкирском или русском языке; переводить тексты соответствующей тематики, при необходимости используя словари; активно использовать изученную лексику в обсуждении, ролевой игре, диалоге; грамотно писать термины, относящиеся к лексико-фразеологическому минимуму; воспринимать на слух тексты по пройденной теме | Не умеет применять полученные знания по грамматике в устной речи, использовать лексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка на арабский | В целом умеет применять полученные знания по грамматике в устной речи, использовать лексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка на арабский, но допускает значительные ошибки | Умеет использовать полученные знания по грамматике в устной речи, использовать лексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка на арабский, но допускает незначительные ошибки | Умеет применять полученные знания по грамматике в устной речи, использовать лексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка на арабский |
| Третий этап (уровень) | Владеть: лексическим и грамматическим минимумом, | Не способен участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском | В целом владеет способностью участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском | Демонстрирует способность участвовать в профессиональном | Способен участвовать в профессиональном |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь адекватно реагировать в каждой речевой ситуации; применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-фразеологические минимумы по пройденной тематике.</p> | <p>языке, применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины</p> | <p>языке, применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины, но испытывает значительные трудности</p> | <p>общении с коллегами на арабском языке, применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>общении с коллегами на арабском языке, применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины</p> |
|--|---|---|---|---|

ПК-6: Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: терминологию, границы применимости терминов и частоту их использования в специальной литературе и практической деятельности | Имеет фрагментарные знания по лексикологии и грамматике арабского языка, не ориентируется в теории и терминологии. | В целом знает основные теоретические аспекты дисциплины, но испытывает трудности при их описании. | Знает теорию дисциплины, разбирается в терминологии, но допускает незначительные ошибки при ее описании. | Демонстрирует целостные знания по лексикологии и грамматике арабского языка. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять полученные знания по лексикологии и грамматике, применять термины, изучаемые по этой дисциплине, грамотно писать термины, относящиеся к лексико-фразеологическому минимуму, использовать термины по назначению | Не умеет применять полученные знания по лексикологии и грамматике, не умеет использовать термины по назначению. | В целом умеет применять полученные знания по лексикологии и грамматике, умеет использовать термины по назначению, но допускает незначительные ошибки при их использовании. | Умеет использовать полученные знания по лексикологии и грамматике, умеет использовать термины по назначению, но допускает незначительные ошибки при их использовании. | Умеет применять полученные знания по лексикологии и грамматике в устной речи, умеет использовать термины по назначению. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: теорией по лексикологии и грамматике арабского языка, иметь способности применять | Не способен применять знания по дисциплине в соответствующей учебной деятельности, участвовать в профессиональном общении | В целом владеет способностью применять знания по лексикологии и грамматике в соответствующей учебной деятельности, участвовать в профессиональном общении с | Демонстрирует способность применять знания по дисциплине в соответствующей профессиональной | Способен применять знания по лексикологии и грамматике арабского языка в |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| эти знания в соответствующей учебной деятельности, в профессиональном общении с коллегами, демонстрировать умения диалогической и монологической речи; правильно писать и употреблять профессиональные термины, фразеологические обороты | с коллегами на арабском языке, писать и использовать профессиональные термины | коллегами на арабском языке, использовать профессиональные термины, но испытывает значительные трудности | деятельности, участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском языке, использовать профессиональные термины, но допускает незначительные ошибки | соответствующей учебной деятельности, участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском языке, писать и использовать профессиональные термины |
|--|---|--|---|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль - максимум 40 баллов; рубежный контроль - максимум 30 баллов, поощрительные баллы - максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов - «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов - «хорошо»;

от 80 баллов - «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | Лексическое значение слова. Типы лексических значений слова. Лексическое значение и понятие. Территориальная дифференциация лексики арабского языка. Лексика национальных вариантов арабского языка и диалектная лексика | ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Устный групповой опрос, тесты, контрольная работа |
| 2-й этап Умения | читать арабские тексты на различную тематику | ПК-6: Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | Устный групповой опрос, тесты, контрольная работа |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть навыками арабского письма и произношения | ПК-6: Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | Устный групповой опрос, тесты, контрольная работа |

Зачет

Вопросы для зачета:

1. Основы арабской лексикологии.
2. Словарный состав арабского языка.
3. Социолингвистическая дифференциация арабской лексики. Арабская терминология. Заимствования в арабском языке. Аббревиация.
4. Словообразовательные процессы в арабском языке.
5. Синонимия и антонимия арабского языка.
6. Полисемия и омонимия арабского языка.
7. Фразеология арабского языка.
8. Арабская паремиология.
9. Арабская лексикография.
10. Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное состояния. Определенность имени. «Солнечные» и «лунные» буквы. Показатели неопределенности.
11. Склонение. Падежи арабского языка. Род.
12. Определение корня слова.
13. Число имени. Образование единственного, двойственного и множественного числа.
14. Местоимения. Указательные, личные и слитные местоимения.
15. Словосочетания.

16. Имя числительное. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми.
17. Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
18. Именное предложение.

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если студент демонстрирует знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умеет определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине, дает точное определение круга основных вопросов по теме, умеет изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», студент не знает основные понятия, допускает грубые категориальные ошибки, не умеет ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Экзамен

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

1. Основы арабской лексикологии.
2. Словарный состав арабского языка.
3. Социолингвистическая дифференциация арабской лексики. Арабская терминология. Заимствования в арабском языке. Аббревиация.
4. Словообразовательные процессы в арабском языке.
5. Синонимия и антонимия арабского языка.
6. Полисемия и омонимия арабского языка.
7. Фразеология арабского языка.
8. Арабская паремиология.
9. Арабская лексикография.
10. Этимология. Источники происхождения и формирования лексики арабского языка.
11. Вариантные отношения в лексической системе арабского языка. Территориальная дифференциация лексики арабского языка.
12. Социально-функциональная дифференциация арабской лексики.
13. Временная дифференциация арабской лексики. Архаизмы. Неологизмы.
14. Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное состояния. Определенность имени. «Солнечные» и «лунные» буквы. Показатели неопределенности.
15. Склонение. Падежи арабского языка. Род.

16. Определение корня слова.
17. Число имени. Образование единственного, двойственного и множественного числа.
18. Местоимения. Указательные, личные и слитные местоимения.
19. Словосочетания.
20. Имя числительное. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми.
21. Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
22. Именное предложение.
23. Глагол. Основные категории, типы глаголов, значения глагольных пород. Наклонения арабского глагола.
24. Причастия. Модели образования причастий. Масдар.
25. Глагольное предложение. Служебные части речи.
26. Образование удвоенных глаголов.
27. Глаголы подобные правильным. Образование глаголов подобных правильным в перфекте в действительном залоге.
28. Пустые глаголы. Образование пустых глаголов в перфекте в действительном залоге.
29. Недостаточные глаголы. Формы их образования.
30. Четырехбуквенные глаголы. Формы их образования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Лексикология и грамматика арабского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основы арабской лексикологии.
2. Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное состояния.

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

К р и т е р и и о ц е н и в а н и я р е з у л ь т а т о в э к з а м е н а д л я О Ф О :

К р и т е р и и о ц е н к и (в б а л л а х) :

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание теории, грамматики и лексики. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении терминологии, грамматических правил. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в объяснении теории, грамматических правил. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании грамматики и лексики. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основной теории по дисциплине, а также грамматики арабского языка. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно - от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно - менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание теории, грамматики и лексики. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении терминологии, грамматических правил. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в объяснении теории, грамматических правил. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании грамматики и лексики. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных правил грамматики арабского языка. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не

с м о г о т в е т и т ь н и н а о д и н д о п о л н и т е л ь н ы й
в о п р о с .

Устный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Темы для устного опроса:

- Тема 1. Основы арабской лексикологии. Теоретические проблемы арабского слова. Сложное слово и словосочетание. Вариантность слова.
- Тема 2. Словарный состав арабского языка.
- Тема 3. Социолингвистическая дифференциация арабской лексики. Арабская терминология. Заимствования в арабском языке. Аббревиация.
- Тема 4. Словообразовательные процессы в арабском языке.
- Тема 5. Синонимия и антонимия арабского языка.
- Тема 6. Полисемия и омонимия арабского языка.
- Тема 7. Фразеология арабского языка.
- Тема 8. Арабская паремиология.
- Тема 9. Арабская лексикография.
- Тема 10. Этимология. Источники происхождения и формирования лексики арабского языка.
- Тема 11. Вариантные отношения в лексической системе арабского языка. Территориальная дифференциация лексики арабского языка.
- Тема 12. Социально-функциональная дифференциация арабской лексики.
- Тема 13. Временная дифференциация арабской лексики. Архаизмы. Неологизмы.
- Тема 14. Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное состояния. Определенность имени. «Солнечные» и «лунные» буквы. Показатели неопределенности.
- Тема 15. Склонение. Падежи арабского языка. Род.
- Тема 16. Определение корня слова.
- Тема 17. Число имени. Образование единственного, двойственного и множественного числа.
- Тема 18. Местоимения. Указательные, личные и слитные местоимения.
- Тема 19. Словосочетания.
- Тема 20. Имя числительное. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми.
- Тема 21. Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
- Тема 22. Именное предложение.
- Тема 23. Глагол. Основные категории, типы глаголов, значения глагольных пород. Наклонения арабского глагола.
- Тема 24. Причастия. Модели образования причастий. Масдар.
- Тема 25. Глагольное предложение. Служебные части речи.
- Тема 26. Удвоенные глаголы. Реализация слитной — неслитной форм. Образование удвоенных глаголов в перфекте в действительном залоге.
- Тема 27. Глаголы подобные правильным. Образование глаголов подобных правильным в перфекте в действительном залоге.
- Тема 28. Пустые глаголы. Образование пустых глаголов в перфекте в действительном залоге.
- Тема 29. Недостаточные глаголы.
- Тема 30. Четырехбуквенные глаголы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в понимании основных терминов дисциплины, логика и полнота ответа нарушены. Заметны пробелы в знаниях;
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и точен;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в понимании основных терминов дисциплины, логика и полнота ответа нарушены. Заметны пробелы в знаниях.

Варианты тестовых заданий

Тест №1

1. Отметьте слова, стоящие в определенном состоянии:

- а) آلة
- б) الآن
- в) اللعب
- г) ألف

2. В каких падежах формы двухпадежных имен совпадают в неопределенном состоянии?

- а) именительном и родительном
- б) родительном и винительном
- в) именительном и винительном

3. Какого рода слово «солнце» в арабском языке?

- а) мужского
- б) женского
- в) среднего

4. Определите корни слов.

- а) مكتبة
- б) الراكب
- в) مدرسون
- г) يقف

5. 1. Основной объект изучения лексикологии?

- а) предложение
- б) слова
- в) словосочетания

Тест №2

1. Какой тип местоимений представлен в следующем аяте?

الر تلك آيات الكتاب و قرآن مبين

Алиф лям ра. Это — знамения книги и ясного Корана (15:1)

- а) указательное
- б) вопросительное
- в) относительное

2. Сколько сопряженных сочетаний в суре «Курейш»?

- а) 5
- б) 10
- в) 1

3. В каком числе употреблялось бы слово «день» в словосочетании «шестьдесят дней»?

- а) единственном
- б) двойственном
- в) множественном

4. Определите породу подчеркнутого глагола.

وَلَنْ يُؤَخِّرَ اللَّهُ نَفْسًا إِذَا جَاءَ أَجْلُهَا وَاللَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

- а) IV
- б) II
- в) VI

5. Какие лингвистические анализы характерны для лексикологии?

- а) семантический, лексический
- б) лексический, морфологический
- в) фонетический, семантический

Тест №3

1. В каком наклонении используется глагол «знать» в 5-ом аяте суры 96 «Сгусток крови»?

- а) условном
- б) повелительном
- в) сослагательном

2. Как огласован второй согласный корня в причастиях производных пород страдательного залога?

- а) фатхой
- б) кясрой
- в) даммой

3. Категории каких частей речи сочетаются в масдаре?

- а) глагола и существительного

- б) глагола и прилагательного
- в) существительного и прилагательного

4. Сколько глагольных моделей в арабском языке?

- а) 15
- б) 13
- в) 5
- г) 20

5. Глаголы каких пород повелительного наклонения используются в суре 96 «Сгусток крови»?

- а) I/VIII
- б) IV/VIII
- в) I/X

Тест №4

1. В каком аяте суры 96 «Сгусток крови» употребляются два глагола в форме повелительного наклонения?

- а) 1
- б) 6
- в) 19

2. Определите породу подчеркнутого причастия.

و لم تكن له فئة ينصرونه من دون الله و ما كان منتصرا

И не было у него компании, которая помогла ему помимо Аллаха, и не было помощи. (18:43)

- а) VIII
- б) II
- в) VII

3. Какая характеристика относится к слову إخلاص ?

- а) причастие I породы
- б) масдар X породы
- в) масдар IV породы

4. Что из перечисленного не является союзом?

а) و

б) إن

в) ف

5. Сколько типов словообразования в арабском языке?

а) 5

б) 4

в) 3

г) 10

Критерии оценивания тестовых заданий для ОФО:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|---|-------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (5 вопросов в варианте) | Неправильный ответ/правильный ответ | 0/2 |

Критерии оценивания тестовых заданий для ЗФО :

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов – «не зачтено»

Варианты контрольных работ

Контрольная работа 1

1. Поставьте следующие слова в определенное состояние:

терпение - صبر

убыток - خسر

сура - سورة

2. Напишите транскрипцию следующих словоформ, отражая реализацию «солнечных» и «лунных» букв:

العصر الحق الروح الفجر الشهر السلام

3. Найдите в тексте Корана имена с «неправильным склонением» (3-4 примера)

4. Переведите на арабский язык. Поставьте огласовки.

Облака, дождь, работа, президент, фрукты, студент, завтра, закон, преподаватель, новости, книги, мечети, люди.

5. Ответьте на следующие вопросы:

- Каковы основные уровни лингвистического анализа слова?
- Какие группы слов входят в разряд общесемитской лексики?
- Каковы основные источники заимствований?

Контрольная работа 2

1. Определите корни слов. Переведите данные слова.

متنوعة كثيرة عجيب كبيرة المدينة البلد المضيف الجمهور حمير جامعة شجرة جميلة

2. Образуйте форму двойственного числа от слов سنة «год» и شهر «месяц», просклоняйте их.

3. Прочитайте аят, выпишите все местоимения.

أولئك على هدًى من ربهم وأولئك هم المفلحون

Они на прямом пути от их Господа, и они — достигшие успеха. (2:5)

4. Просклоняйте словосочетания (указывая все огласовки) بيت — его дом, ее дом.

5. Ответьте на следующие вопросы:

- Какие иностранные языки сыграли наибольшую роль в создании арабских терминов?
- В чем заключается сущность словообразования в арабском литературном языке?
- Что такое «производность слова»?

Контрольная работа 3

1. Просклоняйте словосочетание ليلة القدر

2. Прочитайте аят. Проанализируйте подчеркнутое словосочетание.

الذي خلق السماوات و الارض و ما بينهما في ستة أيام ثم استوى على العرش الرحمن فاسأل به خبيراً

(25:59)

3. Заполните пропуски.

أخي _____ منه

الاغة الانكليزية _____ من الألمانية

هذه الحقيبة _____ من تلك

4. Проанализируйте именные предложения, найдите подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Там источник проточный, (88:12)

فيها عين جارية

там седалища воздвигнуты, (88:13)

فيها سرر مرفوعة

а потом, на Нас ведь — их расчет. (88:26)

ثم إن علينا حسابهم

5. Ответьте на следующие вопросы:

- В чем заключается синтаксический способ словообразования в арабском языке?
- Какая функция позволяет группировать синонимы в незамкнутые синонимичные ряды?
- В результате каких процессов происходит изменение значения слов?

Контрольная работа 4

1. Прочитайте и проанализируйте суру 63 «Лицемеры». Выпишите все глаголы, указав породу. Какой корень чаще всего встречается в данной суре?

2. Проспрягайте глагол عبد (y) «поклоняться» в повелительном наклонении.

3. Какое из причастий в данном аяте является причастием X породы?

الصابرين و الصادقين و القانتين و المنفقين و المستغفرين بالاسحار

терпеливых, искренних, благоговенных, расходующих, просящих прощения на заре (3:17)

4. Охарактеризуйте слово قيامة.

5. Ответьте на следующие вопросы:

- Каков а взаимосвязь основного и частного значений многозначного слова?
- Какие свойства характерны для фразеологических сочетаний арабского литературного языка?
- Какие группы арабских паремий по признаку их образности вы знаете?

Критерии оценки контрольной работы

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|---|---|----------------------|
| Одно задание (в контрольной работе 5 заданий) | Нет ответа/ неполный ответ/ полный ответ | 0/1/3 |

Контрольные работы для студентов заочной формы обучения не применяются.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Тюрева, Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Тюрева. — Электрон. дан. — Москва : , 2014. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99466>. — Загл. с экрана.
2. Редькин, О.И. Грамматика арабского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Редькин, О.А. Берникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97867>. — Загл. с экрана.
3. Лебедев, В.В. Арабская грамматика: базовый курс на русском и арабском языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Лебедев. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99468>. — Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

1. Берникова, О.А. Арабская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : справочник / О.А. Берникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97909>. — Загл. с экрана.
2. Джамиль, Я.Ю. Литературный арабский язык: Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.Ю. Джамиль. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97832>. — Загл. с экрана.
3. Дубинина, Н.В. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Дубинина, Н.Б. Ковыршина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99467>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» – <https://dlib.eastview.com/>
- 2) Всемирная история. - Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
- 3) Геополитика.RU – Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
- 4) [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) – Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
- 5) [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) – Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
- 6) ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие

требования и правила составления. URL:
<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

- 7) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- 8) «Международные процессы». - Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
- 9) Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 10) Организация североатлантического договора - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
- 11) Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- 12) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 13) Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 14) Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 15) Электронная библиотека Гумер. - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 16) Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
- 17) Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
- 18) Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
- 19) Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- 20) Программное обеспечение
- 21) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №.104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- 22) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №.114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
- 23) Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: | Аудитория № 405 | 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. |
|---|---|---|
| аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 | Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей | 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии |

| | | |
|---|---|--------------------|
| <p>(гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> | <p>, ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> | <p>бессрочные.</p> |
| <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419(гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> | |
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт.,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><i>5. помещения для самостоятельной работы:</i> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><i>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 510</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт.,</p> <p>учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Лексикология и грамматика арабского языка» на 3 семестр ОФО

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5 ЗЕТ / 180 часов | 5 ЗЕТ/180 |
| лекций | 36 | 6 |
| практических / семинарских | 54 | 8 |
| ФКР | 0,2 | 0,2 |
| СР | 89,8 | 162 |
| Контроль | - | 3,8 |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Лексикология и грамматика арабского языка» на 4 семестр ОФО

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 часа | 4 ЗЕТ/144 |
| лекций | 16 | 4 |
| практических / семинарских | 32 | 10 |
| ФКР | 1,2 | 1,7 |
| СР | 24 | 120,5 |
| Контроль | 70,8 | 7,8 |

Форма контроля:

1 семестр — зачет

2 семестр — экзамен

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|----------------------------|----------|-----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ФКР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Основы арабской лексикологии. Теоретические проблемы арабского слова. Сложное слово и словосочетание. Вариантность слова. | 4 | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, интернет-источников, выполнение практической работы. | |
| 2 | Словарный состав арабского слова. Диалектная лексика и литературный язык. Региональная литературная лексика. | 4 | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, интернет-источников, выполнение практической работы. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----|---|--|
| 3 | Социоллингвистическая дифференциация арабской лексики. Арабская терминология. Заимствования в арабском языке. Классические и современные заимствования. Аббревиация. | 4 | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 4 | Словообразовательные процессы в арабском языке. Сущность и виды словообразования. Семантическое словообразование. Морфологическое словообразование. Основосложение. Синтаксическое словообразование. Конверсия. | 4 | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 5 | Синонимия и антонимия арабского языка. Абсолютные и относительные синонимы. | 4 | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, практической работы. | |
| 6 | Полисемия и омонимия арабского языка. | 4 | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|---|----------|--|--|
| 7 | Фразеология арабского языка. Классификация фразеологических единиц. Системные связи фразеологических единиц. Вариативность фразеологических единиц. | 4 | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 8 | Арабская паремиология. Особенности паремий арабского языка. Паремии в тексте Корана. | 4 | 3 | 0,2 | 5 | 1-3, 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы. Подготовка к письменной контрольной работе. | |
| 9 | Арабская лексикография. Предмет лексикографии и принципы классификации арабских словарей. Классифицирующие словари. Классические и современные толковые словари. Двуязычные словари. | 4 | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 10 | Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное состояния. Определенность имени. «Солнечные» и «лунные» | | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-----|---|--|
| | буквы. Показатели неопределенности. | | | | | | | |
| 11 | Склонение. Падежи арабского языка. Род. Категория рода и числа, их особенности. Основные признаки мужского и женского рода. Склонение имен и их падежные окончания. Имена трехпадежного склонения. Имена двухпадежного склонения. Имена несклоняемые. | | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 12 | Определение корня слова. Состав арабского слова. Состав и его основные виды. Принципы классификации составов в арабском языке. Состав из двух-, трех-, четырехбуквенных слов. Части речи и их характеристики и место в предложении. | | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 13 | Число имени. Образование единственного, двойственного и множественного числа. | | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-----|---|--|
| | Разбитое множественное число и его характеристика. Наиболее распространенные формы образования разбитого множественного числа и их структуры. Склонение имен в двойственном числе. Общие сведения о множественном числе. Основные формы множественного числа. Целое множественное число и его характеристика. | | | | | | | |
| 14 | Местоимения. Указательные, личные и слитные местоимения. Личные местоимения в именительном падеже. Личные местоимения в косвенном падеже и формы их образования. Слитные местоимения и их специфика. Слитные местоимения с предлогами. Относительные местоимения, их формы и место в предложении. | | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 15 | Словосочетания. | | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|----------|--|--|
| | Согласованные и несогласованные определения. | | | | | | рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 16 | Имя числительное. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми. Количественные, порядковые, разделительные, кратные и дробные числительные, формы их образования. Количественные числительные от 11 до 100. | | 3 | - | 5 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 17 | Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Общие сведения о качественном, сравнительном и относительном прилагательных. Качественные прилагательные и формы их образования. | | 3 | - | 5 | 1-3, 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. Подготовка к письменной контрольной работе. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|-----|------|-----|---|--|
| | Сравнительные прилагательные и форма их образования. Относительные прилагательные и форма их образования. | | | | | | | |
| 18 | Именное предложение. Специфика именных предложений. Распространенные именные предложения. | | 3 | - | 4,8 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| | Всего часов | 36 | 54 | 0,2 | 89,8 | | | |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|-------------------|---|-------------|-----|----|--|--|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ФКР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-----|--|--|
| | | | | | | | | |
| 1 | Этимология. Источники происхождения и формирования лексики арабского языка. Пути формирования лексического фонда арабского литературного языка, способы словообразования (аффиксация и конверсия, породы глаголов, образование масдаров, причастий). | 2 | 3 | - | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, интернет-источников, выполнение практической работы. | |
| 2 | Территориальная дифференциация лексики арабского языка. Вариантные отношения в лексической системе арабского языка. Лексика национальных вариантов арабского языка и диалектная лексика. | 2 | 3 | - | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 3 | Социально-функциональная дифференциация арабского языка. Научная терминология: термины и номенклатурные наименования. Лексика | 2 | 3 | - | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------|--|--|
| | профессиональных жаргонов. | | | | | | | |
| 4 | Временная дифференциация арабской лексики. Архаизмы и неологизмы. | 2 | 3 | - | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 5 | Глагол. Основные категории, типы глаголов, значения глагольных пород. Наклонения арабского глагола. Прошедшее и настоящее-будущее времена глагола. Окончания глагола в прошедшем времени. Окончания и префиксы в настоящем времени. Породы глаголов: понятие, значение, формулы их образования. Правильные и неправильные корни. Признаки неправильного корня. Удвоенные и подобноправильные корни. Корень недостаточных и пустых глаголов. | 1 | 3 | - | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 6 | Причастия. Модели образования причастий. Масдар Модели образования причастий. Причастия | 1 | 3 | - | 2 | 1-3, 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|---|-----|---|--|
| | действительного залога 1-ой породы и формулы их образования. Страдательные причастия. Формы залога глагола. Масдар. Масдар и его понятие. Масдар переходных и непереходных глаголов и формулы их образования. | | | | | | работы. Подготовка к письменной контрольной работе. | |
| 7 | Глагольное предложение. Служебные части речи Служебные части речи. Пространственные предлоги, их характеристика и значение. | 1 | 3 | 1.2 | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 8 | Удвоенные глаголы. Реализация слитной — неслитной форм. Образование удвоенных глаголов в перфекте действительного залога. | 1 | 3 | - | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 9 | Глаголы подобные правильным. Образование глаголов подобных правильным в перфекте действительного залога. | 1 | 3 | - | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|-----|----|----------|--|--|
| 10 | Пустые глаголы. Образование пустых глаголов в перфекте действительного залога. | 1 | 3 | - | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 11 | Недостаточные глаголы. Образование недостаточных глаголов в перфекте действительного залога. | 1 | 1 | - | 2 | 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. | |
| 12 | Четырехбуквенные глаголы. Образование четырехбуквенных глаголов в перфекте действительного залога. | 1 | 1 | - | 2 | 1-3, 1-3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы. Подготовка к письменной контрольной работе. | |
| | Всего часов | 16 | 32 | 1,2 | 24 | | | |

Приложение 2
Рейтинг-план дисциплины
Лексикология и грамматика арабского языка

Направление подготовки 48.03.01 Теология
 Курс 2, семестр 3 2018/2019 г.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос по пройденной теме. | 5 | 4 | 0 | 20 |
| 2. Выполнение тестовых заданий. | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа. | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос по пройденной теме. | 5 | 4 | 0 | 20 |
| 2. Выполнение тестовых заданий. | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа. | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Активная работа на аудиторных занятиях. | | | 0 | 5 |
| 2. Выполнение заданий повышенной сложности. | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|----------|
| 1. Зачет | | | | 0 |
|----------|--|--|--|----------|

**Рейтинг-план дисциплины
Лексикология и грамматика арабского языка**

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Курс 2, семестр 4 2018/2019 г.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос по пройденной теме. | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение тестовых заданий. | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа. | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос по пройденной теме. | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение тестовых заданий. | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа. | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Активная работа на аудиторных занятиях. | | | 0 | 5 |
| 2. Выполнение заданий повышенной сложности. | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |

| Итоговый контроль | | | | |
|--------------------------|--|--|----------|-----------|
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |