

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «1» сентября 2018 г.
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Религиозные течения в исламе


(вариативная часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология ислама

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.псих.н., доцент	 / О.С. Батурина
--	--

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: О.С. Батурина

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «1» сентября 2018 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	10
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	течения и группы в исламе, причины раскола в исламе, история возникновения религиозных течений в исламе	ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	
Умения	выделять основные характеристики религиозных течений в исламе, определять основные идеи и взгляды, особенности вероучения, методы проповеди	ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыки решения экспертно-консультативных задач, связанных с религиозными течениями в исламе	ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозные течения в исламе» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 5 курсе во 10 семестре по заочной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о религиозных течениях в исламе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Введение в исламское право (1 курс)

Фонетика арабского языка (1 курс)

Арабская каллиграфия / Чтение текстов с арабской каллиграфией (1 курс)

Практическая теология конфессии (1,2,3,4 курсы)

Исламское право (1,2,3,4 курсы)

Этнология / Культура народов мусульманского Востока (2 курс)

История пророков (3 курс)

Сакральные тексты конфессии (3,4 курсы)

Экзегетика Корана (4 курс)

Изучение изречений пророка Мухаммада (4 курс)

Основы турки (4 курс)

Основы турецкого языка (4 курс)

Новые религиозные движения (4 курс)

Основы исламской экономики (4 курс)

Толкование догматики (5 курс)

Профессионально-ориентированный перевод / Чтение религиозных текстов на арабском языке (5 курс)

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-8.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	течения и группы в исламе, причины раскола в исламе, история возникновения религиозных течений в исламе	Не знает течения и группы в исламе, причины раскола в исламе, история возникновения религиозных течений в исламе	Имеет фрагментарные, отрывочные знания о течениях и группах в исламе, причинах раскола в исламе, истории возникновения религиозных течений в исламе	В целом знает течения и группы в исламе, причины раскола в исламе, историю возникновения религиозных течений в исламе, но делает незначительные ошибки	Демонстрирует целостные знания о течениях и группах в исламе, причинах раскола в исламе, истории возникновения религиозных течений в исламе
Второй этап (уровень)	выделять основные характеристики религиозных течений в исламе, определять основные идеи и взгляды, особенности вероучения, методы проповеди	Не умеет выделять основные характеристики религиозных течений в исламе, определять основные идеи и взгляды, особенности вероучения, методы проповеди	Умеет выделять основные характеристики религиозных течений в исламе, определять основные идеи и взгляды, особенности вероучения, методы проповеди, но при наличии подсказки со стороны либо при внешнем руководстве	В целом умеет выделять основные характеристики отдельных религиозных течений в исламе, определять некоторые идеи и взгляды, особенности вероучения, методы проповеди	Демонстрирует высокий уровень умений выделения основных характеристик религиозных течений в исламе, определения основных идей и взглядов, особенностей вероучения, методов проповеди
Третий этап (уровень)	навыки решения экспертно-консультативных задач, связанных с религиозным и течениями в исламе	Не владеет навыками решения экспертно-консультативных задач, связанных с религиозным и течениями в исламе	Имеет опыт участия в групповой работе по решению экспертно-консультативных задач, связанных с религиозным	Имеет опыт выработки самостоятельного решения экспертно-консультативных задач, связанных с религиозным	Проявляет высокий уровень самостоятельного решения экспертно-консультативных задач, связанных с

			и течениями в исламе	и течениями в исламе	религиозным и течениями в исламе
--	--	--	-------------------------	-------------------------	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	течения и группы в исламе, причины раскола в исламе, история возникновения религиозных течений в исламе	ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование
2-й этап Умения	выделять основные характеристики религиозных течений в исламе, определять основные идеи и взгляды, особенности вероучения, методы проповеди	ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Творческое задание (презентация, доклад)
3-й этап Владения навыками	навыки решения экспертно-консультативных задач, связанных с религиозными течениями в исламе	ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Практическое задание

Типовые материалы к зачету

1. Причины внутреннего раскола в исламе: человеческий фактор, социальная структура, политические события, древние культуры и цивилизации, религиозные тексты.
 2. Исламское «правоверие». Ахль ас-сунна валь-джамаа и ахль аль-фурка. «Ахль аль-бид‘а»/«асхаб аль-бид‘а» и «ахль аль-ахва»/«асхаб аль-ахва». «Хакк»/«ахль аль-хакк»/«ахль аль-батыль». Связь суннизма с понятием «правоверие».
 3. Сунниты и их основные группы. Основное течение ислама ахль ас-сунна (суннизм) в целом. Аш‘ариты. Матуридиты.
 4. Шииты. Несуннитские течения ислама. Общие характеристики. Умеренные шииты. Крайние шииты. Суннитская критика шиизма.
 5. Хариджиты. Общее описание. Ибадиты.
 6. Мутазилиты. Общее описание. Основные воззрения. Кадариты (предтеча му‘тазилитов).
 7. Другие средневековые религиозные течения в исламе. Мурджииты. Джабриты.
 8. Джамаат «ад-Да‘ва ва-т-таблиг». «Таблиги джамаат». Характеристика группы «Джамаат Таблиг».
 9. Группа «Рисалат ан-Нур». «Нурджулар» (нурсисты). Гюленовцы.
 10. Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун». аль-Ихван аль-муслимун (Братья-мусульмане).
 11. 2. Родственные организации. «Джама-ат-и Ислями» (пакистанская аль-Джама‘а аль-ислямийа). Саййид Кутб. Критика ассоциации.
 12. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислямий». Хизб-ут-Тахрир. Цели и задачи. Характеристика Хизб-ут-Тахри. Некоторые воззрения и критика против Хизб-ут-Тахри. «Хизб» в Европе.
 13. Джамаат «ат-» Такфир валь-ходжра». Такфириты. Джама‘ат ат-такфир валь-хиджра.
 14. Движение «аль-Ваххабиййа». Салафиты (ваххабиты). Крайние ваххабиты. Салафиты-джихадисты. Ваххабитские (салафитские) структуры на Западе.
- Критерии оценки (в баллах):
- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
 - «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Устный индивидуальный и групповой опросы

Устный индивидуальный и групповой опросы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов:

1. Что означает понятие «фирка», «милля» и «нихля»?
2. В чем разница между понятиями «ифтирак» и «ихтиляф»?
3. Каковы главнейшие произведения по мусульманской доксографии?
4. Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?

5. Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?

Практическое задание

Примеры

Тема 1. Введение в дисциплину «Религиозные течения в исламе»

1. На основе изучения книги «аль-Фарк байн аль-фирак» аль-Багдади на арабском языке подготовить сообщения, посвящённые:

- а) содержанию введения к книге «аль-Фарк байн аль-фирак»;
- б) классификации религиозных течений и групп в исламе, предложенной аль-Багдади.

2. На основе изучения книги С.М. Прозорова «Ислам как идеологическая система» подготовить сообщение, посвящённое подробному рассмотрению книги «аль-Фарк байн аль-фирак» аль-Багдади.

3. На основе полученных знаний о «хадис аль-ифтирак» в результате изучения указанных выше книг:

- а) обсудить мнение аль-Багдади по поводу «хадис аль-ифтирак»;
- б) определить версии хадиса, известные богословам ислама;
- в) определить сподвижников, передававших этот хадис.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Темы творческих заданий для составления презентаций и подготовки докладов берутся студентами из вопросов к семинарским занятиям.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
 - 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
 - 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
 - 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Модульно-рейтинговая система при ЗФО не применяется, поэтому рейтинг-план дисциплины не составляется. Рейтинг-планы дисциплины при ДФО представлены в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.А. Гафаров. —

- Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2014. — 564 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72843>. — Загл. с экрана.
2. Исламские течения и группы: Учебное пособие / Дамир Шагавиев. — Казань, 2015. — 336 с.
<https://kpfu.ru/portal/docs/F176466118/islamskie.techeniya.i.gruppi.s.ispravleniem.pdf>
 3. Хазиев, В.С. Генезис и исторические судьбы исламских учений [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Хазиев, М.Т. Якупов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113143>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

4. Арсланов, А.Н. Моральные ценности народов России как «духовный иммунитет» от радикальных течений в исламе [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.Н. Арсланов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 246 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99930>. — Загл. с экрана.
5. Батунский, М.А. Россия и ислам. Т.1 [Электронный ресурс] / М.А. Батунский. — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2003. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77051>. — Загл. с экрана.
6. Батунский, М.А. Россия и ислам. Т.2 [Электронный ресурс] / М.А. Батунский. — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2003. — 600 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77052>. — Загл. с экрана.
7. Батунский, М.А. Россия и ислам. Т.3 [Электронный ресурс] / М.А. Батунский. — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2003. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77053>. — Загл. с экрана.
8. Каримов, Р.А. Информационная политика религиозной организации в регионах с преобладающим исламским населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Каримов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99946>. — Загл. с экрана.
9. Фуэд, Г. Почему мы боимся ислама? [Электронный ресурс] / Г. Фуэд. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2015. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78187>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Российский индекс научного цитирования - https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях - <https://www.scopus.com>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Религиозные течения в исламе	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных</p>	<p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

		<p>технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	--	--	--	--

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Религиозные течения в исламе

Рабочую программу осуществляют:
Лекции: доцент О.С. Батурина
Практические занятия: доцент О.С. Батурина

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	6
практических / семинарских	12
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	50
Контроль	-
Форма контроля	зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в дисциплину «Религиозные течения в исламе» Причины внутреннего раскола в исламе: человеческий фактор, социальная структура, политические события, древние культуры и цивилизации, религиозные тексты. Исламское «правоверие». Ахль ас-сунна валь-джамаа и ахль аль-фурка. «Ахль аль-	1	2		9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	бид'а»/«асхаб аль-бид'а» и «ахль аль-ахва»/«асхаб аль-ахва». «Хакк»/«ахль аль-хакк»/«ахль аль-батыль». Связь суннизма с понятием «правоверие».							
2	Сунниты и их основные группы. Основное течение ислама ахль ас-сунна (суннизм) в общем. Аш'ариты. Матуридиты.	1	2		9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
3	Шииты. Несуннитские течения ислама. Общие характеристики. Умеренные шииты. Крайние шииты. Суннитская критика шиизма.	1	2		9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
4	Хариджиты. Мугазилиты. Хариджиты. Общее описание.	1	2		9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	

	Ибадиты. Мутазилиты. Общее описание. Основные воззрения. Кадариты (предтеча му'тазилитов).						дополнительной литературы	
5	Другие религиозные течения в исламе. Другие средневековые религиозные течения в исламе. Характеристика группы «Джамаат Таблиг». Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями». Хизб-ут-Тахрир.	1	2		9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
6	Движение «аль-Ваххабийя». Саляфиты (ваххабиты). Крайние ваххабиты. Саляфиты-джихадисты. Ваххабитские (саляфитские) структуры на	1	2		9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	Западе.							
	Итого	6	12		54			

Приложение 2
Рейтинг-план дисциплины
 Религиозные течения в исламе

направление подготовки 48.03.01 Теология
 курс 4 , семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	1	10	0	5
2. Домашние задания	1	10	0	5
3. Практические работы	30	1	0	30
Рубежный контроль				50
1. Тестовые задания	1	25	0	25
2. Коллоквиум				25
Всего			0	100
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
зачет			0	0