

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 26 июня 2017 г.  
Зав. кафедрой Абдуллина Г.Р. Абдуллина

Согласовано:  
председатель УМК ИИГУ  
Гильмутдинова Р.А. Гильмутдинова

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Башкирский язык и литература**  
Вариативная часть

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки

Систематическая теология ислама

Квалификация  
**Бакалавр**

Разработчик (составитель) <u>Кандидат филологических наук, доцент</u>	<u>Шайхисламова</u> З.Ф. Шайхисламова З.Ф.
--	--

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Шайхисламова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания  
протокол от « 26 » июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
знания	культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы словообразования, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации.	<b>ОК-5.</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки.	<b>ПК- 6.</b> Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.	
умения	Уметь: распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения. Основные грамматические формы и конструкции: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи; основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения,	<b>ОК-5.</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	

	союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов. Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.		
	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	<b>ПК- 6.</b> Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная	<b>ОК-5.</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	<b>ПК-6.</b> Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.	

## 2. Цель и место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения и на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования башкирского языка. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Русский язык и культура речи, Введение в специальность, История Республики Башкортостан.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОК-5; ПК -6.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-5.** Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы словообразования, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, ме-	Имеет недостаточно сформированные представления о культурно-специфических особенностях менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы сло-	Имеет фрагментарное представление о культурно-специфических особенностях менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы сло-	Допускает отдельные неточности в характеристике культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы сло-	Демонстрирует глубокие знания культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы сло-

	ста, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции личных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации.	воображения, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции личных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации.	ния, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции личных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации.	воображения, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции личных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации.	ные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции личных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения. Основные грамматические формы и конструкции: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение,	Испытывает значительные затруднения в распознавании и в продуктивном использовании: учебной лексики, лексику сферы бытового общения. Основные грамматические формы и конструкции: система вре-	Медленно, с существенными ошибками может распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения. Основные грамматические формы и конструкции: система времен гла-	В большинстве случаев может распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения. Основные грамматические формы и конструкции: система времен глагола, типы	Быстро и правильно может распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения. Основные грамматические формы и конструкции: система времен глагола, типы

	<p>модальность, залог, знаменательные и служебные части речи основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов. Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p>	<p>мен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов. Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p>	<p>гола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов. Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p>	<p>простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов. Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p>	<p>простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов. Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p>
--	--	---	--	---	---



Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная.	Не демонстрирует достаточный объем умений межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная.	Не демонстрирует фрагментарный объем умений межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная.	Демонстрирует достаточный объем умений межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная.	Уверенно владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная.
-----------------------	--	--	--	---	---

ПК- 6. Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Имеет недостаточно сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Допускает отдельные неточности в характеристике нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Демонстрирует глубокие знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Испытывает значительные затруднения в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении на	Медленно, с существенными ошибками следует основным нормам, принятым в научном общении на государ-	В большинстве случаев следует основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном	Быстро и правильно справляется в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении на

		государ- ственным и иностранном языках.	ственным и иностранном языках	языках	государ- ственным и иностранном языках
Третий этап (уро- вень)	<b>Владеть:</b> технологией проектирова- ния образова- тельного про- цесса на уровне выс- шего образо- вания навы- ками крити- ческой оцен- ки эффектив- ности различ- ных методов и технологий научной ком- муникации на государствен- ном и ино- странном языках.	Не демон- стрирует до- статочный объем владе- ния навыка- ми критиче- ской оценки эффективно- сти различ- ных методов и технологий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Не демон- стрирует фрагментар- ный объем владения навыками критической оценки эф- фективности различных методов и технологий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Демонстри- рует доста- точный объ- ем владения навыками критической оценки эф- фективности различных методов и технологий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Уверенно владеет навыками критической оценки эф- фективности различных методов и технологий научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	<b>ПК-6.</b> Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую дея-	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, до-

		тельность в образовательных и просветительских организациях.	клад), контрольная работа).
	Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические лингвистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы словообразования, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации.	<b>ОК-5.</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа).
2-й этап Умения	Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	<b>ПК-6.</b> Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа).
	Уметь: распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения. Основные грамматические формы и конструкции: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи основные группы местоимений, артикли,	<b>ОК-5.</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа).

	предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов. Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	<b>ПК-6.</b> Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа).
	Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная.	<b>ОК-5.</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа).

### Экзаменационные билеты Типовые материалы к экзамену

1. Алфавит башкирского языка.
2. Система гласных и согласных башкирского языка.
3. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Категория числа имен существительных.
4. Закон сингармонизма. Ударение в башкирском языке.
5. Речевой этикет башкир.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Башкирский язык и литература

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: бакалавр

1 курс (ОДО)/ (ОЗО)

**Экзаменационный билет № 1**

1. Алфавит башкирского языка.
2. Изъявительное наклонение глагола. Категория времени.

Зав.кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Критерии и методика оценивания (в баллах) **ДФО**:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

## **Тестирование**

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

### **Примерные тестовые задания:**

1. Найдите ошибку.

1. Балалар
2. Кыззар
3. Малайзар
4. Ауыллар

2. Найдите лишнее числительное.

1. Ун
2. Егерме
3. Утыз
4. Нигез

3. Найдите ошибку.

1. Әсәйзең
2. Өләсәйең
3. Ағайзың
4. Апайзың

4. Найдите ошибку.

1. Мәктәпкә
2. Ауылға
3. Калаға
4. Класска

5. Найдите ошибку.

1. Балаларза
2. Ауылдарза
3. Урманта
4. Мәктәптәрзә

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

При реализации дисциплины «**Башкирский язык и литература**» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литера-

туры; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят сообщения, доклады по одной из предложенных тем). Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в форме проверки подготовленного сообщения, доклада, тестов по теме.

### **Требования к выполнению творческих заданий (докладов, сообщений)**

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание лингвистических, исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

### **Перечень тем сообщений и докладов**

#### **Темы сообщений:**

Тема 1. Слово как единица языка.

1. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слова. Лексическое значение и понятие.

2. Полисемия. Виды переносного употребления слов.

Тема 2. Лексика башкирского литературного языка с исторической точки зрения.

1. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика.

2. Исторические и этимологические словари башкирского языка.

Тема 3. Лексика пассивного словарного состава.

1. Понятие активного и пассивного словаря башкирского литературного языка.

2. Устаревшие слова. Причины устаревания слов. Историзмы и архаизмы, их разновидности; разряды устаревших слов по степени устарелости.

3. Неологизмы, типы неологических единиц. Внеязыковые и внутриязыковые причины появления неологизмов; виды неологизмов по способу образования; неологизмы языка и окказионализмы. Словари новых слов.

#### **Темы докладов:**

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

### **Критерии оценивания доклада-презентации**

Критерий	2-3 балла	4 балла	5 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает



2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные

9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям
--	--	---	--

1. Фразеологический фонд башкирского языка, специфика его единиц: идиомы, пословицы и поговорки, крылатые слова; вопрос о границах фразеологии
2. Роль художественной литературы в духовно-нравственном воспитании детей
3. Роль фольклора в формировании башкирской детской литературы
4. Религиозная лексика башкирского языка.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (сообщение, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы

3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

### Упражнения для практических заданий

1. Тамыр морфеманан торған һүзәрзе бер бағанаға, аффикстар кушылған һүзәрзе икенсе бағанаға язығыз.

Һүзлек, йылға, кысқыс, бала, сәскә, кемдер, тизерәк, китаптар, милләт, ташкын, күренеш, дәүләт, кошсок, упкын, серзәш, табыш, хикәйә, еләк, кыуак, ауыл, дәрәтлән, кеше, ике, белемле, һөйләм, баяғыса, дейеү, файзалан, якташ, куркак, ғыжылдау, укыу, барған, кәңәш, башлы, байлык, алмас, суртан.

2. Бирелгән һүзәргә тамырзаш һүзәр язығыз.

Йыр, йәш, китап, ком, ил, быу-, ас-, ат-, ак-.

3. Күп нөктә куйылған һүзәргә тейешле аффикстар өстәп язығыз.

Ас кәзер... асык... белер. Уңған кеше кыл... кырк... ярған. Арғымак... яманлап, толпар... кайзан табырһың? Тырыш... – зур..., ялкау... – хур... . Бер... булған ер... – терлек. Үз... тама... мал... кәзер... юк. Әсә күнел... – бала..., бала күнел... – дала... . Белем... кыз – бирнә.. кыз. Тат... тел йылан... ла өнө... сығара.

4. Һүзәрзә тамыр һәм аффиксаль морфемаларзы күрһәтегез.

Кышкы, кыззар, апайым, балаларса, әсәймдәрзән, күлдәгемде, беләһенме, йөрәтәләрзәр, шуқлыктарымдандыр, башланылармы, көшөзәргә, тамырзарында, караштырып, токомонан, улдарының, кыйыуырак, бәхетлелектән, күрешеү.

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 баллов	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 балла	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 балла	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2-0 балла	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

### Контрольная работа

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут

до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

### **Примерные темы контрольной работы (по модулю 1 и 2):**

1. Лексика башкирского языка. Исконно башкирские слова. Заимствованные слова (из русского языка, из европейских языков, из арабского языка, из персидского языка и т.д.).
2. Омонимы, синонимы (синонимические ряды), антонимы в современном башкирском языке.
3. Фразеологизмы и виды фразеологизмов в современном башкирском языке.

### **Темы контрольных работ (и для заочной формы обучения)**

1. Порядок слов в предложении.
2. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные предложения, вопросительные предложения, побудительные предложения, восклицательные предложения).
3. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое).  
литература советского периода.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины представлено в *Приложении № 2*.**

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Вахитова, Р.К. Самоучитель башкирского языка [Электронный ресурс] / Р. К. Вахитова [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Уфа: Гилем, 2012 — 272 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf>.

2. Сулейманова, Л.Р. Сопоставительная грамматика русского и башкирского языков [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Р. Сулейманова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Suleymanova L.R. Sopotovitel'naya grammrtika rus. i bash. yaz.pdf>.

б) дополнительная литература

1. Исянгулова, Г.А. Башкирский язык. Теоретический и практический курс [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova\\_Bashkirskij\\_jazyk\\_up\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Bashkirskij_jazyk_up_2014.pdf)>.

2. Современный башкирский язык [Электронный ресурс] = Хэзерге башкорт теле: учебно-методическое пособие для студентов I - V курсов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. Г.Г. Ганеева; В.В. Ганеев. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ganeeva\\_Ganeev\\_avt-sost\\_Sovrem\\_bash\\_jazyk\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ganeeva_Ganeev_avt-sost_Sovrem_bash_jazyk_ump_Birsk_2018.pdf)>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гумани-</p>	<p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, компьютеры -15</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	---

<p>тарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. <b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---	---	--

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Башкирский язык и литература**  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/52
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	52
лекций	
практических/ семинарских	48
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	3

Форма(ы) контроля: к/р – семестр  
экзамен\_2\_ семестр  
зачет \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ДР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Башкирский язык  Тема 1. Введение. Речевой этикет башкир.		6	-		1, 2, 1, 2	Конспект, выполнение практических заданий 1.Изучение тем. 2.Подготовиться к фронтальному опросу 3.Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии.	
2.	Тема 2. Фонетика башкирского языка. Алфавит башкирского языка. Гласные и согласные. Закон сингармонизма Ударение. Система слога.		6	-		1, 2, 1, 2	1, 2, 1, 2	
3.	Тема 3. Морфология. Имя существительное. Категория числа Категория принадлежности и сказуемости. Падежная система башкирского языка. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных Имя числительное. Разряды имен числительных. Местоимение. Разряды местоимений. Глагол. Категория отрицания. Изъявительное наклонение глаго-		6	-		1, 2, 1, 2	1, 2, 1, 2	



	ла. Категория времени. Условное и повелительное наклонения глагола. Желательное и сослагательное наклонения глагола. Неспрягаемые формы глагола. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Послелог. Союзы. Частицы. Междометия. Звательные слова. Модальные слова. Подражательные слова.							
4.	Тема 4. Синтаксис. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Способы связи слов. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания. Сложное предложение.	6	-			1, 2, 1, 2	1, 2, 1, 2	
	Модуль 2. Башкирская литература					1, 2, 1, 2	1, 2, 1, 2	
5.	Тема 5. Башкирская литература дореволюционного периода Структура слова.	6				1, 2, 1, 2	1, 2, 1, 2	
6.	Тема 6. Башкирская литература советского периода.	6 <sup>1</sup>				1, 2, 1, 2	1, 2, 1, 2	
7.	Тема 7. Башкирская литература постсоветского периода.	6				1, 2, 1, 2	1, 2, 1, 2	
8.	Тема 8. Морфемный анализ слова.	6				1, 2, 1, 2	Конспект, работа со словарем, выполнение практических заданий.	Контрольная работа.

№ п/п	Всего	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллективные, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	Тема и содержание				

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Башкирский язык и литература**

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/52
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	52
лекций	
практических/ семинарских	48
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	3

Форма(ы) контроля: к/р – семестр  
экзамен\_2\_ семестр  
зачет\_\_\_\_ семестр

		Всего	ЛК	ПР	ДР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Башкирский язык  Тема 1. Введение. Речевой этикет башкир.	1		1	-		1, 2, 1, 2	Конспект, выполнение практических заданий 1.Изучение тем. 2.Подготовиться к фронтальному опросу 3.Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии.	Фронтальный опрос на практических занятиях, проверка конспектов. Опрос. Собеседование. Доклад-презентация, Практическое задание.
2.	Тема 2. Фонетика башкирского языка. Алфавит башкирского языка. Гласные и согласные. Закон сингармонизма Ударение. Система слога.	1		1	-		1, 2, 1, 2	Конспект, выполнение практических заданий.	Опрос на практических занятиях, проверка конспектов. СобеседованиеДоклад-презентация, Практическое задание.
3.	Тема 3. Морфология. Имя существительное. Категория числа Категория принадлежности и сказуемости. Падежная система башкирского языка. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных Имя числительное. Разряды имен числительных. Местоимение. Разряды ме-	1		1	-		1, 2, 1, 2	Конспект, работа со словарем, выполнение практических заданий.	Проверка конспектов, и письменных заданий. Доклад-презентация.

	стоимений. Глагол. Категория отрицания. Изъявительное наклонение глагола. Категория времени. Условное и повелительное наклонения глагола. Желательное и сослагательное наклонения глагола. Неспрягаемые формы глагола. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Послелог. Союзы. Частицы. Междометия. Звательные слова. Модальные слова. Подражательные слова.								
4.	Тема 4. Синтаксис. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Способы связи слов. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания. Сложное предложение.	1		1	-		1, 2, 1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Конспект, работа со словарем, выполнение практических заданий. 1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проверка конспектов, и письменных заданий, практическое задание. Текущий контроль: 1) опрос, ГО,
	Модуль 2. Башкирская литература						1, 2, 1, 2		

5.	Тема 5. Башкирская литература дореволюционного периода Структура слова.	1		1			1, 2, 1, 2
6.	Тема 6. Башкирская литература советского периода.	1		1			1, 2, 1, 2
7.	Тема 7. Башкирская литература постсоветского периода.	1		1			1, 2, 1, 2
8.	Тема 8. Морфемный анализ слова.			1			1, 2, 1, 2
	Всего	22/ 8					

	Конспект, выполнение практических заданий.	Проверка конспектов, и письменных заданий, доклад-презентации
	Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии. Конспект, выполнение практических заданий.	Доклад-презентация, практическое задание. Проверка конспекта, опрос.
	Конспект, работа со словарем, выполнение практических заданий.	Проверка конспекта, практическое задание, опрос.
	Конспект, работа со словарем, выполнение практических заданий.	Контрольная работа.

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Башкирский язык и литература**

Направление 48.03.01 –Теология,  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Собеседование	2	2	0	4
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	4	4	0	16
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
1. Письменная работа	5	1	0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Конспект	3	2	0	6
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	4	3	0	12
4. Собеседование	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
1. Письменная работа	5	1	0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен (дифференцированный зачет)				30
2. Контрольная работа				