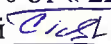



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  С.И. Галяутдинова

Согласовано:  
Председатель УМК ИИГУ  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**Базовая часть**


**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки  
Систематическая теология Ислама

Квалификация

бакалавр

|   |  |
|---|--|
| Разработчик (составитель)<br>к. филос. н., доцент |  / Муфтахова Ф.С. |
|---|--|

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Муфтахова Ф.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии: протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 10 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>  | 18 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 26 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 27 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 28 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (ОК-6; ПК-5):

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания              | <p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологические особенности коллектива;</li> <li>2. проявления личности в коллективе;</li> <li>3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых;</li> <li>4. психологические методы работы психолога с коллективом;</li> </ol>  | <p>ОК-6:</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>  |            |
|                     | <p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологические особенности личности;</li> <li>2. основные психические процессы, свойства и состояния личности;</li> <li>3. психологические методы работы психолога;</li> </ol>   | <p>ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;</p> |            |
|                     |  |   |            |
| Умения              | <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия с позиций общепринятых моральных, этических, психологических и правовых норм;</li> <li>2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права;</li> <li>3. адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</li> </ol> | <p>ОК-6:</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>  |            |
|                     |  |   |            |
|                     | <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать различные проявления психики человека;</li> <li>2. адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и</li> </ol>   | <p>ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры</p>   |            |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       | поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры;  | для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;  |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <i>Владеть:</i><br>1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного духовного развития личности и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия;<br>2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива; | ОК-6:<br>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  |  |
|                                       | <i>Владеть:</i><br>1. навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия;<br>2. навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ;  | ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ; |  |

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.21 «Психология» принадлежит к базовой части программы бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.21 «Психология» изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель изучения дисциплины – освоение основ психологической науки в области понятий личность, коллектив.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения:

Б1.Б.04 История религий, Б1.Б.13 Религия, государство и общество, Б1.Б.13.01 Новые религиозные движения, Б1.Б.18 Культурология, Б1.Б.19 Политология, Б1.Б.22 Социология, Б1.В.1.ДВ.11.02 Культура народов мусульманского Востока, Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика).

Для успешного освоения данного курса необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Освоение дисциплины Б1.Б.21 «Психология» необходимо в изучении:

Б1.Б.23 Психология общения, Б1.Б.10 Практическая теология конфессии, Б1.Б.20 Педагогика, Б1.В.1.01 Аксиология и этика ислама, Б1.В.1.05 Основы проповеднической деятельности, Б1.В.1.ДВ.01.01 Религиозная риторика, Б1.В.1.ДВ.02.01 Методика преподавания исламских наук, Б1.В.1.ДВ.02.02 Методика преподавания теологических дисциплин, Б1.В.1.ДВ.06.01 Основы исламской культуры в школе, Б1.В.1.ДВ.06.02 Методика преподавания школьного курса "Основы религиозной культуры и светской этики", Б1.В.1.ДВ.11.01 Ислам и этика, Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика), Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика, Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы и других.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Б1.Б.21 «Психология»  
4 семестр очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32,2                    |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 16                      |
| лабораторных  | 0                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 0,2                     |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену   | 39,8                    |

Форма(ы) контроля:  
зачет 4 семестр

Для очной формы обучения

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |            |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|------------|----|-----|--|---|---|
|          |   | ЛК  | ПР/С<br>ЕМ | ЛР | СРС |  |   |   |
| 1        | 2   | 3   | 4          | 5  | 6   | 7  | 8   | 9   |
| 1.1      | <b>Модуль 1. Психология как наука</b><br>Психология как наука                   | 1   | 1          | 0  | 4   | <b>1,2,3, 46</b>   | СР 1  |   |
| 1.2      | Методы психологических исследований   | 1   | 1          | 0  | 4   | <b>1,2,3, 31, 32</b>   | СР 2  |   |
| 2.1      | <b>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы</b><br>Психика и сознание | 2   | 2          | 0  | 4   | <b>1,2,3, 24,25</b>  | СР 3  |   |
| 2.2      | Личность  | 2   | 2          | 0  | 4   | <b>1,2,3, 51, 54, 49, 22, 24</b>   | СР 4  |   |
| 2.3      | Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память       | 2   | 2          | 0  | 5   | <b>1,2,3, 8, 9, 33, 36, 23</b>   | СР 5  |   |
| 2.4      | Мышление и  | 2   | 2          |    | 5   | <b>1,2,3,</b>  | СР 6  |   |



|          |  |  |    |     |  |   |   |
|----------|--|--|----|-----|--|---|---|
| №<br>п/п | интеллект как способы рационального познания и средства развития и содержание профессиональных задач.  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |    |     | 8, 9, 33, 36, 23<br>Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
| 2.5      | Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности                        | 2  | 2  | 4   | 1,2,3,<br>8, 9, 33, 36, 23   | СР 7  |   |
| 2.6      | Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства  | 2  | 2  | 4   | 1,2,3,<br>8, 9, 33, 36, 23   | СР 8  |   |
| 3.1      | <b>Модуль 3.Общение в больших и малых группах</b><br>Речь и общение. Общение в больших и малых группах | 2  | 2  | 5,8 | 1,2,3,   | СР 9  |   |
|          | <b>ФКР</b>   | 16   | 16 | 0   | 0,2<br>32,2<br>39,8<br>72  |   |   |
|          | <b>Всего часов:</b>  |  |    |     |  |   |   |

Для заочной формы обучения

|     |  | ЛК | ПР/С<br>ЕМ | ЛР | СРС |                                  |      |   |
|-----|--|----|------------|----|-----|----------------------------------|------|---|
| 1   | 2  | 3  | 4          | 5  | 6   | 7                                | 8    | 9 |
| 1.1 | <b>Модуль 1. Психология как наука</b><br>Психология как наука                                      |    |            |    | 6   | <b>1,2,3, 46</b>                 | СР 1 |   |
| 1.2 | Методы психологических исследований  |    |            |    | 6   | <b>1,2,3, 31, 32</b>             | СР 2 |   |
| 2.1 | <b>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы</b><br>Психика и сознание                    |    |            |    | 6   | <b>1,2,3, 24,25</b>              | СР 3 |   |
| 2.2 | Личность   |    |            |    | 8   | <b>1,2,3, 51, 54, 49, 22, 24</b> | СР 4 |   |
| 2.3 | Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память                          |    |            |    | 6   | <b>1,2,3, 8, 9, 33, 36, 23</b>   | СР 5 |   |
| 2.4 | Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач. |    |            |    | 6   | <b>1,2,3, 8, 9, 33, 36, 23</b>   | СР 6 |   |
| 2.5 | Характер,  |    |            |    | 6   | <b>1,2,3,</b>                    | СР 7 |   |

|     |  |   |   |   |                  |                            |      |       |
|-----|--|---|---|---|------------------|----------------------------|------|-------|
|     | темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности                                  |   |   |   |                  | 8, 9, 33, 36, 23           |      |       |
| 2.6 | Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства  |   |   |   | 6                | 1,2,3,<br>8, 9, 33, 36, 23 | СР 8 |       |
| 3.1 | <b>Модуль 3.Общение в больших и малых группах</b><br>Речь и общение. Общение в больших и малых группах |   |   |   | 8                | 1,2,3,                     | СР 9 |       |
|     | ФКР  |   |   |   | 0,2              |                            |      | 3,8   |
|     | <b>Всего часов:</b>  | 4 | 6 | 0 | 10,2<br>58<br>72 |                            |      | зачет |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | Не зачтено («Не удовлетворительно»)      | Зачтено («Удовлетворительно»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать:<br>1. психологические особенности коллектива;  | Не знает                                 | Знает психологические особенности коллектива  |
|                                     | 2. проявления личности в коллективе;  | Не знает                                 | Знает проявления личности в коллективе  |
|                                     | 3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых;   | Не знает                                 | Знает психологические особенности поведения лидеров и ведомых   |
|                                     | 4. психологические методы работы психолога с коллективом;   | Не знает                                 | Знает психологические методы работы психолога с коллективом   |
| Второй этап (уровень)               | Уметь:<br>1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;  | Не умеет                                 | Умеет дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия  |
|                                     | 2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права;   | Не умеет                                 | Умеет дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права;  |
|                                     | 3. дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах;  | Не умеет                                 | Умеет дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах;   |
| Третий этап (уровень)               | Владеть:<br>1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач изучения исторического развития личности как сущностной составляющей исторического процесса, при этом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия | Не владеет                               | Владеет навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия |
|                                     | 2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива;  | Не владеет                               | Владеет навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |  | Не зачтено («Не удовлетворительно»)      | Зачтено («Удовлетворительно»)  |
| Первый этап (уровень)               | Знать:<br>1. психологические особенности личности;   | Не знает                                 | Знает психологические особенности личности   |
|                                     | 2. основные психические процессы, свойства и состояния личности;   | Не знает                                 | Знает основные психические процессы, свойства и состояния личности   |
|                                     | 3. психологические методы работы психолога;  | Не знает                                 | Знает психологические методы работы психолога  |
| Второй этап (уровень)               | Уметь:<br>1. анализировать различные проявления психики человека;  | Не умеет                                 | Умеет анализировать различные проявления психики человека  |
|                                     | 2. адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры;                  | Не умеет                                 | Умеет адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры                    |
| Третий этап (уровень)               | Владеть:<br>1. навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия;                            | Не владеет                               | Владеет навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия  |
|                                     | 2. навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ; | Не владеет                               | Владеет навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ |

Представленные таблицы для формы промежуточного контроля – зачет.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания *для зачета*:

от 60 баллов – «зачтено».

Разработано три этапа формирования компетенции:

– **начальный этап** – на этом этапе формируются знания основ компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит понятия, методы, принципы, решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им начального уровня компетенции;

– **основной этап** содержит знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, которые значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной теме, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь базового уровня сформированности компетенции;

– **заключительный этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения        | Результаты обучения  | Компет енция | Оценочные средства      |
|-----------------------|--|--------------|-------------------------|
| Первый этап (уровень) | <i>Знать:</i><br>1. психологические особенности коллектива<br>2. проявления личности в коллективе<br>3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых<br>4. психологические методы работы психолога с коллективом  | ОК-6         | Устный опрос, глоссарий |
|                       | <i>Знать:</i><br>1. психологические особенности личности;<br>2. основные психические процессы, свойства и состояния личности;<br>3. психологические методы работы психолога;   | ПК-5         | Устный опрос, глоссарий |
| Второй этап (уровень) | <i>Уметь:</i><br>1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия с позиций общепринятых моральных, этических, психологических и правовых норм<br>2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права<br>3. адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | ОК-6         | Устный опрос, глоссарий |

|                       |   |      |                         |
|-----------------------|---|------|-------------------------|
|                       | <i>Уметь:</i><br>1. анализировать различные проявления психики человека;<br>2. адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры;   | ПК-5 | Устный опрос, глоссарий |
| Третий этап (уровень) | <i>Владеть:</i><br>1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач изучения исторического развития личности как сущностной составляющей исторического процесса, при этом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия<br>2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива | ОК-6 | Устный опрос, глоссарий |
|                       | <i>Владеть:</i><br>1. навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия;<br>2. навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ;  | ПК-5 | Устный опрос, глоссарий |

### Темы семинарских занятий

#### **Модуль 1. Психология как наука**

##### **1.1. Психология как наука**

*Вопросы для обсуждения.* Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика

##### **1.2 Методы психологических исследований**

*Вопросы для обсуждения.* Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива.

Контрольная работа №1

#### **Модуль. 2. Структура личности. Психические процессы**

##### **2.1. Психика и сознание**

*Вопросы для обсуждения.* Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.

##### **2.2. Личность**

*Вопросы для обсуждения.* Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.

### **2.3. Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память**

*Вопросы для обсуждения.* Перцептивные процессы. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.

### **2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач**

*Вопросы для обсуждения.* Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.

### **2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности**

*Вопросы для обсуждения.* Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.

### **2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства**

*Вопросы для обсуждения.* Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.

Контрольная работа №2

## **Модуль 3. Общение в больших и малых группах**

### **3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах**

*Вопросы для обсуждения.* Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.

Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.



Критерии оценивания указаны ниже в таблице 4.3.3.

#### 4.3. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

##### Б1.Б.21 «Психология»

специальность 48.03.01. Теология

(бакалавр) курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов                                   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1 «Психология как наука»</b>                                |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Аудиторная работа: устный опрос                                    | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Письменная контрольная работа: глоссарий                           | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Контрольная работа №1  | 1                          | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Модуль 2 «Структура личности. Психические процессы»</b>            |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Аудиторная работа: устный опрос                                    | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Письменная контрольная работа: глоссарий                           | 0.5                        | 20                       | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Контрольная работа №2  | 2                          | 10                       | 0           | 20           |
| <b>Модуль 3 «Общение в малых и больших группах»</b>                   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Аудиторная работа: устный опрос                                    | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Письменная контрольная работа: глоссарий                           | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Тестовый контроль  | 2                          | 10                       | 0           | 20           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных очков)</b> |                            |                          |             | <b>-16</b>   |
| 1. Посещение лекционных занятий                                       |                            |                          |             | -6           |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий            |                            |                          |             | -10          |

#### 4.3.1. Темы для самостоятельной работы обучаемого

| № п/п | Наименование темы   | Содержание самостоятельной работы | Текущий контроль        | Часы СР |
|-------|---|-----------------------------------|-------------------------|---------|
| 1.1   | <b>Модуль 1. Психология как наука</b><br>Психология как наука   | СР 1                              | Устный опрос, глоссарий | 4       |
| 1.2   | Методы психологических исследований   | СР 2                              | Устный опрос, глоссарий | 4       |
| 2.1   | <b>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы</b><br>Психика и сознание                         | СР 3                              | Устный опрос, глоссарий | 4       |
| 2.2   | Личность  | СР 4                              | Устный опрос, глоссарий | 4       |
| 2.3   | Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память                               | СР 5                              | Устный опрос, глоссарий | 5       |
| 2.4   | Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач.      | СР 6                              | Устный опрос, глоссарий | 5       |
| 2.5   | Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности                         | СР 7                              | Устный опрос, глоссарий | 4       |
| 2.6   | Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства   | СР 8                              | Устный опрос, глоссарий | 4       |
| 3.1   | <b>Модуль 3. Общение в больших и малых группах</b><br>Речь и общение. Общение в больших и малых группах | СР 9                              | Устный опрос, глоссарий | 5,8     |
|       |   |                                   |                         | 39,8    |

#### 4.3.2. Перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде        |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Дидактический тест               | – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Тестовые задания с опорными понятиями            |
| 2 | Устный опрос                     | – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи/профессиональной задачи с использованием основных опорных понятий. | Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями |
| 3 | Глоссарий                        | – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой составление  | термины  |

|    |                    |   |  |
|----|--------------------|---|--|
|    |                    | терминологических единиц дисциплины   |  |
| 4. | Контрольная работа | – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменную работу по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи/профессиональной задачи с использованием основных опорных понятий | Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями |
|    |                    |   |  |
|    |                    |   |  |

#### 4.3.3. Параметры оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Параметры оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде        |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Дидактический тест               | – шкалы оценивания<br>30 баллов - 81-100% правильных ответов;<br>25 баллов - 66-80% правильных ответов;<br>20 баллов - 51 -65% правильных ответов;<br>15 баллов - 50 % правильных ответов.  | Тестовые задания с опорными понятиями            |
| 2 | Устный опрос                     | – соответствие теме, поставленным целям и задачам;<br>– понимание темы, умение критического анализа информации;<br>– знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять;<br>– обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;<br>– формулирование аргументированных выводов,<br>совокупность параметров составляет – 1 балл. | Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями |
| 3 | Глоссарий                        | – соответствие теме, поставленным целям и задачам;<br>– понимание темы, умение критического анализа информации;<br>– формулирование   | термины  |

|  |                    |   |  |
|--|--------------------|---|--|
|  |                    | аргументированных выводов, совокупность параметров составляет – 1 балл.   |  |
|  | Контрольная работа | – соответствие теме, поставленным целям и задачам;<br>– понимание темы, умение критического анализа информации;<br>– знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять;<br>– обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;<br>– формулирование аргументированных выводов, совокупность параметров составляет – 1 балл. Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями | Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями |

#### Ориентировочные задания тестового контроля

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Субъективное отражение человеком объективной действительности – это:*
  - а) психика;
  - б) компетенция;
  - в) знания.
  
2. *Выполнение какого-либо действия или последовательности действий с целью формирования навыка (умения) или модели поведения осуществляется на:*
  - а) семинаре;
  - б) тренинге;
  - в) мастер-классе.
  
3. *Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называют:*
  - а) компетенция;
  - б) умение;
  - в) опыт.
  
4. *Важнейшим институтом социализации личности является:*
  - а) профессиональное учебное заведение;
  - б) школа;

в) семья.

5. «Мозговой штурм» был разработан:

- а) У. Гордоном;
- б) Дж. Гилфордом;
- в) А. Осборном.

6. Отметьте этап, не свойственный такому методу как «мозговой штурм»:

- а) подготовка;
- б) обсуждение идей;
- в) оценка и отбор идей.

7. Общение – это...

- а) процесс установления и развития контактов между людьми,
- б) обмен информацией,
- в) выработка единой стратегии взаимодействия,
- г) восприятие и понимание партнера
- д) все ответы верны

8. Общение порождается потребностью:

- а) в совместной деятельности,
- б) обмена информацией,
- в) выработка единой стратегии взаимодействия,
- г) восприятие и понимание партнера.

9. Речь – это:

- а) сложившаяся исторически,
- б) в деятельности людей,
- в) форма общения, опосредованная языком.
- г) все ответы верны.

10. Большинство отечественных психологов рассматривает речь как:

- а) деятельность речевую,
- б) целостный акт деятельности,
- в) как действия речевые, включенные в неречевую деятельность,
- г) все ответы неверны.

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

## Текущая, рубежная и итоговая аттестация обучаемого

В ходе *текущей аттестации* оценивается качество освоения программы дисциплины, которое проявляется в знании теории, объясняющей механизмы, факторы и условия процесса взаимодействия субъектов в сфере образования, содержания основных понятий дисциплины и технологий создания противодействия угрозам психологической безопасности. Для этого используются различные формы оценочных средств, указанных выше в таблице 4.3.2. пункты 2-5.

Система текущей аттестации является основой для рубежной аттестации, предполагающей использование накопительной оценки, и допуском к итоговой аттестации.

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* проводится с помощью задания в форме теста минимальной компетентности, после 50% проведения планируемых занятий, данная форма представлена выше в таблице 4.3.2. пункт 1.

Тест считается пройденным, если имеются

- 81-100% правильных ответов - 30 баллов;
- 66-80% правильных ответов - 25 баллов;
- 51 -65% правильных ответов - 20 баллов;
- 50 % правильных ответов - 15 баллов. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

*Итоговая аттестация* по курсу Б1.Б.15 «Психология» предполагает зачет по балльно-рейтинговой системе от 60 баллов.

### Критерии выставления итоговой оценки с учетом суммарных баллов текущей, рубежной и итоговой аттестации контроля

| Форма промежуточной аттестации  | Сумма баллов    | Оценка                        | Характеристика работы обучающегося  |
|---------------------------------|-----------------|-------------------------------|---|
| зачет<br>от 60 до 100<br>баллов | от 75<br>до 100 | отлично                       | Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   |
|                                 | от 60<br>до 74  | Хорошо<br>(удовлетворительно) | Уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
|                                 | от 45<br>до 59  | неудовлетворительно           | Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>  |
|  |  |  | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> |

Примерные вопросы  
контрольной работы №1 рубежного контроля для очной формы обучения:

1. Психология как наука
2. Общая характеристика психологии как науки.
3. История развития научных представлений о психике.
4. Современные представления о предмете психологии.
5. Методологические принципы психологии.
6. Основные направления научной психологии.
7. Психологическая наука и практика
8. Методы психологических исследований.
9. Субъективный мир и методы его изучения.
10. Наблюдение и эксперимент.
11. Основные требования к психологическим тестам.
12. Личностные опросники и проективные тесты.
13. Психологические тренинги.
14. Методы изучения коллектива.

Примерные вопросы  
контрольной работы №2 рубежного контроля для очной формы обучения:

1. Сознание и самосознание.
2. Личность
3. Личность в философии, социологии и психологии.
4. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
5. Потребности и мотивы личности.
6. Свойства, структура, типология личности.
7. Роль, статус и Я-концепция.
8. Сенсорно-перцептивные процессы
9. Перцептивные процессы.
10. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов.

Примерные вопросы для зачета:



1. Речь и общение.
2. Понятие о речи.
3. Речь и речевая деятельность.
4. Язык и речь. Виды речи.
5. Механизмы порождения и понимания речи.
6. Развитие речи в онтогенезе.
7. Вербальное и невербальное общение.
8. Психологические механизмы общения.
9. Общение в конфликтных ситуациях.
10. Общение в больших и малых группах
11. Понятие больших и малых групп.
12. Коллектив организации как объект управления.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) Основная литература

1. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2016. – 320 с. ([https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443603](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443603))

#### б) Дополнительная литература

2. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (27.05.2019).

3. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>. — Загл. с экрана.

4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99983>. — Загл. с экрана.

5. Болотова, А.К. Психология организации времени : учебное пособие для студентов вузов / А.К. Болотова ; ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7567-0420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456751> (27.05.2019).

6. Вундт, В. Проблемы психологии народов [Электронный ресурс] / В. Вундт. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 851 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46400>. — Загл. с экрана.

7. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204 - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924> (27.05.2019).

8. Пачина, Н.Н. Семинарские занятия по "Психологии религии" : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра психологии. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 102 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272399> (27.05.2019).

9. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 400 с. : схем., табл. - (Основы психологической антропологии, кн. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0732-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985> (27.05.2019).

10. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0731-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456936> (27.05.2019).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>

Геополитика - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>

Геополитика и мировая политика - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

«Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:   | Аудитория № 405  | 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. |
|---|--|---|
| аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус). | Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (ХТ1000Е) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный | 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.                   |
| 2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:   |  |   |
| аудитория № 416 (гуманитарный корпус).  |  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p>  | <p>настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) –6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>  |
| <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> | <p><b>Аудитория № 413</b><br/>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>  |
| <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория</p>  | <p><b>Аудитория № 515</b><br/>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b><br/>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b><br/>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b><br/>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b><br/>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b><br/>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b><br/>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. <b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> |  |
|--|---|--|