
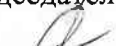


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой
 Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ
 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Социология**

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

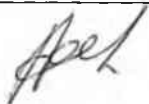
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки

Систематическая теология Ислама

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филос. н., доцент	 Асадуллина Г.Р.
---	--

Для набора 2017 г.
Уфа 2018 г.

Составитель: Асадуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью _____ протокол от «25» июня 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты освоения дисциплины:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-классификацию обществ, культуры, личности	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать - объект, предмет, функции, отрасли социологической науки; основные понятия и категории социологии; -этапы развития социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии - сущность, тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов	ОПК-3 – способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	Знать и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в научных исследованиях	ПК-4– способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
Умения	Уметь: классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	<u>Уметь</u> анализировать - анализировать социологический подход к личности, факторам её формирования в процессе социализации; - понимать социально-значимые проблемы и процессы глобального характера	ОПК-3 – способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	<u>Уметь</u> отбирать и использовать методы социологического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	ПК-4– способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть навыками</u> использования социологических понятий и категорий в дискуссиях	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	<u>Владеть</u> - получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста; - применения методологии и методов социологического исследования при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере	ОПК-3 – способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	

	Владеть навыками первичной обработки социологических данных в научных исследованиях	ПК-4– способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
--	---	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к базовой части.

Дисциплина «Социология» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения..

Цель изучения дисциплины: усвоение знаний об обществе как организованной формы существования людей, социальных изменений и процессов, происходящих в социуме, формирование умений анализа современных социальных проблем и выработку навыков, практических навыков интерпретации социальных явлений. Социология составляет основу социального знания и формирует общий объем знаний студентов об общественной жизни.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия, Психология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Итоговая форма контроля – зачет.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	классификацию обществ, культуры, личности	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне классификацию обществ, культуры, личности	Не знает на удовлетворительном уровне классификацию обществ, культуры, личности
Второй этап (уровень)	Уметь классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций	В целом успешное или хорошо сформулированное умение находить, классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций	Отсутствие умений находить, классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций

Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками использования социологических понятий и категорий в дискуссиях	В целом успешно или достаточно успешно обладает навыками использования социологических понятий и категорий в дискуссиях	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками использования социологических понятий и категорий в дискуссиях
-----------------------	--	---	--

ОПК-3 – способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать - объект, предмет, функции, отрасли социологической науки; основные понятия и категории социологии; -этапы развития социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии - сущность, тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне объект, предмет, функции, отрасли социологической науки; основные понятия и категории социологии; -этапы развития социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии - сущность, тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов	Не знает на удовлетворительном уровне объект, предмет, функции, отрасли социологической науки; основные понятия и категории социологии; -этапы развития социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии - сущность, тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> -анализировать социологический подход к личности, факторам её формирования в процессе социализации; - понимать социально-значимые проблемы и процессы глобального характера	В целом успешное или хорошо сформулированное умение анализировать социологический подход к личности, факторам её формирования в процессе социализации; понимает социально-значимые проблемы и процессы глобального характера	Отсутствие умений анализировать социологический подход к личности, факторам её формирования в процессе социализации; не понимает социально-значимые проблемы и процессы глобального характера
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста;- применения методологии и методов социологического исследования при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере	В целом успешно или достаточно успешно обладает навыками получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста;- применения методологии и методов социологического исследования при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере	Отсутствие владения или фрагментарное владение основными навыками получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста;- применения методологии и методов социологического исследования при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере

ПК-4– способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

компетенции	заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в научных исследованиях	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне значение способов массового (социологического) сбора информации в научных исследованиях	Не знает на удовлетворительном уровне значение способов массового (социологического) сбора информации в научных исследованиях
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> отбирать и использовать методы социологического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	В целом успешное или хорошо сформулированное умение отбирать и использовать методы социологического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	Отсутствие умений отбирать и использовать методы социологического исследования в соответствии с исследовательскими задачами
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками первичной обработки социологических данных в научных исследованиях	В целом успешно или достаточно успешно обладает основными навыками первичной обработки социологических данных в научных исследованиях	Отсутствие владения или фрагментарное владение основными навыками первичной обработки социологических данных в научных исследованиях

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для зачёта:

зачтено – знания, умения и владения сформированы в целом,

не зачтено – знания, умения и владения не сформированы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Компетенция	Оценочные средства
Знания	-классификацию обществ, культуры, личности	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устный опрос составление глоссария, эссе, рефераты, опрос
	Знать - объект, предмет, функции, отрасли социологической науки; основные понятия и категории социологии; -этапы развития социологии; основных представителей	ОПК-3 – способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	

	социологической науки и их вклад в развитие социологии - сущность, тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов		
	Знать и понимать значение способов массового (социологического) сбора информации в научных исследованиях	ПК-4– способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
Умения	Уметь: классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устный опрос, контрольная работа, тестирование, работа с первоисточником, подготовка проекта исследования
	Уметь анализировать - анализировать социологический подход к личности, факторам её формирования в процессе социализации; - понимать социально-значимые проблемы и процессы глобального характера	ОПК-3 – способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	Уметь отбирать и использовать методы социологического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	ПК-4– способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками использования социологических понятий и категорий в дискуссиях	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устный опрос, контрольная работа, тестирование
	Владеть - получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста;- применения методологии и методов социологического исследования при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере	ОПК-3 – способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	Владеть навыками первичной обработки социологических данных в научных исследованиях	ПК-4– способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Социология как наука об обществе

1. Что такое объект и предмет науки.
2. В чем специфика объекта и предмета социологии.
3. Каковы функции социологического знания в обществе.
4. Соотношение социологии и других общественных наук.
5. Категориальный аппарат социологии.
6. Законы социологии.
7. Социальные явления.
8. Социальные процессы.
9. Три подхода к определению структуры социологии (содержательный, целевой и масштабный).
10. Трехуровневая структура социологического знания.
11. Понятие общей социологической теории.
12. Понятие эмпирической социологии.
13. Понятие «теории среднего уровня».
14. Понятие макро- и микросоциологии.
15. Понятие прикладной социологии.
16. Полипарадигмальность современной социологии.

Темы докладов/рефератов:

1. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода.
2. Функции социологии, содержание, взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Задача и методы социологии.
4. Социология и другие науки об обществе.
5. Законы и закономерности социальной жизни.
6. Сущность и специфика социальных явлений и процессов.
7. Место социологии в системе общественных наук.
8. Социологическая теория: ее сущность, структура и способы построения.
9. Макросоциологический и микросоциологический уровни социологического знания.
10. Общесоциологическая теория как методологическая основа социологического исследования.
11. Отраслевые социологические теории. Сущность и место социальных (частных) социологических теорий в структуре социологического знания.
12. Теоретическая и эмпирическая социология.
13. Фундаментальная и прикладная социология.

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Метод проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций. Сначала студенты по очереди высказываются о специфике социологического знания (по предложенным вопросам для обсуждения). В процессе обсуждения заслушиваются подготовленные доклады (с использованием мультимедийных средств). Затем разговор переходит к разбору конкретных ситуаций. Студентам предлагается самостоятельно выдвинуть 1 – 2 ситуации для обсуждения. Например, ситуация: ухудшение социального самочувствия людей, вышедших на пенсию. Обсуждение происходит по плану, соответствующему вопросам для обсуждения, но применительно к данной конкретной ситуации: Какое социальное явление мы изучаем в данном случае? Насколько оно распространено? Можно ли говорить о наличии в данном случае социального процесса? Что будет объектом и предметом исследования? Что может дать социологическое знание для исследования данной проблемы? Наблюдается ли влияние на данную ситуацию каких-либо социальных законов и закономерностей?

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии: Павленок П.Д., Савинов Л.И. Социология. – М.: «Дашков и К^о», 2008, (раздел 1, глава 1).
 2. Подготовка к «круглому столу» с использованием мультимедийных средств: докладов, сообщений, тем для обсуждения конкретных ситуаций в свете специфики социологического знания.
 3. Ответить на вопрос и выполнить задания: ● Почему определение социологии как науки и ее предмета меняются и уточняются на протяжении *всей* истории социологической науки? ● Чем вызвано разделение на макро- и микросоциологию?
 4. Тренировочное занятие: Сравните объект и предмет социологии с: а) политологией; б) антропологией; в) экономикой; г) историей; д) психологией и оформите это в виде таблицы.
 5. Изучая дополнительную литературу, попытайтесь выявить общее и различное в интерпретации объекта и предмета социологии представителями разных социологических школ и направлений (О.Конт, М.Вебер, Э.Дюркгейм).
 6. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по социологии.
- Формы контроля самостоятельной работы студентов:** наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений.
- Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения в рамках «круглого стола» и за сделанные сообщения (доклады).

Тема 2 Основные этапы становления и развития социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная мысль античности.
2. Первые социальные философы и их наследие.
3. Средневековые представления об обществе.
4. Теософия Августина Блаженного.
5. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени.
6. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Дж.Лока, Т.Гоббса, Д.Дидро, Ш.-Л.Монтескье.
7. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
8. Социальные предпосылки возникновения социологии как науки.
9. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
10. Политические предпосылки возникновения социологии.
11. Рост научного знания и возникновение социологии.
12. Замысел О. Конта и его проект создания социологии как науки. Закон трех стадий и закон классификации наук.
13. Позитивизм в социологии.
14. Вклад в социологию Э. Дюркгейма. Понятие социального факта и методы его изучения.
15. «Понимающая» социология М. Вебера. Смысл социального действия и его типы.
16. Социологическая теория Г.Спенсера.
17. К.Маркс как выдающийся теоретик капитализма.
18. Современные социологические концепции и школы.

Темы докладов/рефератов:

1. Социальные идеи Древней Греции.
2. Социальные идеи философии конфуцианства.
3. Социальные представления в Древней Индии.
4. Средневековые представления об обществе.
5. Социальные знания в эпоху Возрождения.
6. Предшественники О. Конта в социальной мысли (А. Сен-Симон, Ш.-Л. Монтескье, А. Кондорсе).
7. Научные открытия первой половины XIX века.

8. Роль протестантской этики в формировании капиталистических отношений западного типа (по работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»).
9. Теория символического интеракционизма и современные виды социального взаимодействия.
10. Теория обмена (П. Блау, Дж. Хоманс) и возможности ее применения в изучении социальных проблем.
11. Парадигма конфликта: сравнение подходов разных авторов.
12. Понятия феноменологии и этнометодологии.
13. П. Бурдьё: жизнь и творчество.
14. Теория структуризации Э. Гидденса и ее значение.
10. Идеи Э. Тоффлера о будущем состоянии общества.
11. «Конец истории» в понимании Ф. Фукуямы.

Образовательные технологии: проведение семинарского занятия в форме учебно-теоретической конференции; диспут. Выступления в форме докладов (тезисов) на конференции. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств. Использование метода проблемного изложения с целью формирования способности сочетания различных подходов в изучении социальных проблем и выработки грамотных подходов к их решению.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Ответить на вопрос: Работы, каких ученых способствовали развитию социологического знания?
2. Изучить материал в учебном пособии: Павленок П.Д., Савинов Л.И. Социология. – М.: «Дашков и К°», 2008, (раздел 1, глава 2).
3. Составить таблицу, постоянно пополняя ее «Основные положения теоретических знаний» (по образцу).

Концепция	Основоположник(и)	Основная идея, характеризующая концепцию
1. Символический интеракционизм	Дж. Мид, Г. Блумер	Диалог, в котором люди придают значение окружающему миру, стремятся истолковать действия других людей.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений, на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия на занятиях.

Тема 3.: История отечественной социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика русской социологии.
2. Позитивизм в русской социологии. «Правда-истина» и «правда-справедливость» (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
3. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
4. Социологические идеи Е.В. де Роберти.
5. Вклад в развитие русской социологии Н.И. Кареева.
6. «Система социологии» П.А. Сорокина.
7. Марксизм в русской социологии (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов-Ленин).

8. Анархизм в русской социологии (П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин).
9. Народничество как социологическое течение.
10. Христианская социология в России (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С. Л. Франк).

Темы докладов/рефератов:

1. Развитие социологической мысли в России в XIX - начале XX века.
«Исторические письма» П.Л. Лаврова и их влияние на российскую социальную мысль.
2. Концепция «Героя и толпы» Н.К. Михайловского.
3. Жизнь и творчество М.М. Ковалевского.
4. Основные труды и идеи Е.В. де Роберти.
5. Жизнь и творчество Н.И. Кареева.
6. Жизнь и творчество П.А. Сорокина.
7. Жизнь и творчество П.А. Кропоткина.
8. Жизнь и творчество М.А. Бакунина.
9. Сборник «Вехи» и его значение для развития социальной мысли в России.

Образовательные технологии: Дискуссия. Метод проблемного изложения.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии: Павленок П.Д., Савинов Л.И. Социология. – М.: «Дашков и К°», 2008, (раздел 1, глава 2).
2. Подготовить доклады по темам.
3. Эссе по одной из ключевых проблем:
 - Специфика культурно-исторической ситуации в России и социология.
 - Соотношение западной и русской социологии.
 - Взаимосвязь политики и социологии в России.
 - Соотношение социальных проблем в России прошлого и настоящего.
4. Подготовка к контрольной работе.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменной работы с выставлением баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады) и за контрольную работу.

Тема 4: Организация и методы социологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и программа прикладного социологического исследования.
2. Виды социологического исследования.
4. Количественные методы социологических исследований.
3. Массовый опрос – его сущность и виды.
4. Анкета и правила ее составления; разделы анкеты; виды вопросов.
5. Интервьюирование.
6. Экспертный опрос.
7. Социометрические методики.
8. Фокус-групповая методика.
9. Изучение документов в социологическом исследовании.
10. Методика контент-анализа.
11. Наблюдение в социологическом исследовании.
12. Социологический эксперимент.
13. Качественные методы сбора информации, их назначение и специфика.

Темы докладов/рефератов:

1. Организация социологического исследования.
4. Документы как источник социальной информации.
5. Анкета как инструмент сбора социологической информации.

Образовательные технологии: Деловая игра. Студенты выбирают тему прикладного социологического исследования (индивидуально или группой не более трех человек) и готовят проект программы ПСИ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Разработка проекта программ ПСИ в соответствии со структурой и требованиями по объему, которые представлены ниже.

1. Краткое описание проекта (1с.) Актуальность исследования (2-3 предложения). Формулировка проблемы (2 предложения). Цель исследования (1 предложение). Основные задачи исследования: число предложений по числу задач. Основная гипотеза (1 предложение). Основной метод исследования (1 предложение). Источники информации (1 предложение). Объект и предмет полевого исследования (1-2 предложения).

2. Полное описание проекта (5 с.). Проблемная ситуация, постановка проблемы. Интерпретация и операционализация основных понятий. Системный анализ объекта исследования. Методы сбора информации. Обоснование выборки.

3. Инструментарий исследования (анкета, дневник наблюдения, план интервью).

Грамотное оформление в письменной форме. Защита выполненных проектов.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в деловой игре.

Тема 5 Социальные группы и общности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Понятие социальной группы.
3. Первичные, вторичные группы.
4. Формальные, неформальные группы.
5. Ингруппы, аутгруппы, референтные группы.
6. Квазигруппы и их разновидности.
7. Понятие социальной общности. Классификация социальных общностей: этнические, социально-территориальные, социально-демографические, социальные классы и социальные слои, их признаки.

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Характерные черты массовых общностей.
3. Социальные группы – основная форма социальных общностей.
4. Малые группы как объект социологического исследования.
5. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Вопросы преподавателя об источниках информации и ходе подготовки сообщений, вопросы на понимание подготовленной информации.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады).

Тема 6 Социальная структура, социальная стратификация общества

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества.
2. Причины социальной стратификации.
3. Исторические системы стратификации.
4. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества.
5. Западные социологические теории социальной стратификации.
6. Социальная мобильность.
7. Типология социальной мобильности.
8. Социальный статус, социальная роль.
9. Маргинализация индивидов и групп.

Темы докладов/рефератов:

1. Социальная структура и социальная стратификация общества.
2. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала и профиль социальной стратификации.
3. Социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современном российском обществе.
4. Элита и ее роль в обществе.
5. Теория социальной мобильности П.А. Сорокина.
6. Социальное неравенство и вопросы социальной защиты.

Образовательные технологии: Проведение семинара методом коллоквиума и дискуссия по докладдам.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Ответить на вопрос: Какова ситуация со стратификацией и социальной мобильностью в современной России?
2. Изучить различные источники информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовить сообщения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении и за сделанные сообщения (доклады).

Тема 7 Личность и общество

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «индивид», «личность». Формирование личности.
2. Социализация личности.
3. Взаимное влияние личности и общества.
4. Социологические теории личности.
5. Психосоциальные проблемы личности.
6. Коммуникация как социальные процессы.

Темы докладов /рефератов:

1. Ролевая теория личности (Р.Мертон, Р.Минтон, Т.Парсонс).
2. Концепция зеркального «я» (Ч. Кули)
3. Психоаналитические теории (З.Фрейд).
4. Марксистская теория личности.

Образовательные технологии: Обсуждение темы в рамках «круглого стола» с использованием метода проблемного изложения.

Основные проблемы:

- Оптимизация личностного развития и функционирования в социальной среде;
- Практические выводы из социологических теорий личности;
- Использование полученных знаний при анализе проблемных ситуаций в социальной сфере.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовка к обсуждению темы занятия в рамках «круглого стола» с использованием социологической литературы, публикаций в научных изданиях, интернет-источников.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Вопросы преподавателя об использованных источниках информации, на понимание материала.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении и за сделанные сообщения (доклады).

Тема 8. Социальные институты и организации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и функции (явные, латентные) социальных институтов.
2. Дисфункции социальных институтов.
3. Социальный институт как основное звено социальной структуры.
4. Институциализация.
5. Культура как объект социального познания.
6. Культура материальная и нематериальная.
7. Основные элементы культуры.
8. Типы и взаимодействие культур.
9. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
10. Взаимодействие культуры и экономики.
11. Социальные функции культуры.
12. Закономерности формирования религии как социального института.
13. Исторические формы религии (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм, теизм).
14. Основные этапы формирования христианской церкви как социальной организации.
15. Мировые и локальные религии.
16. Социальные функции религии.
17. Понятие социальной организации.
18. Управление организациями.
19. Понятие бюрократии.

Темы докладов /рефератов:

1. Понятие социальных организаций и институтов.
2. Институты социальной защиты современной России (по материалам социологических журналов и научных изданий).
3. Политические институты современной России (по материалам социологических журналов и научных изданий).
4. Институты благотворительности и меценатства современной России.
5. Социальная организация как вид социальной системы.
6. Семья как важнейший социальный институт.
7. Основные теоретические подходы к исследованию культуры (функционализм, символизм, адаптивно-деятельностный подход).
8. Элементы культуры. Язык, ценности, нормы, убеждения и знания.
9. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения.
10. Религия как социальный институт.
11. Религиозные организации, религиозное поведение и функции религии.
12. Социология в воззрениях О.Конта, Э.Дюркгейма, М.Вебера.

Образовательные технологии: проведение семинара методом коллоквиума и дискуссия по докладам.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Ответить на вопросы:
 - Почему семью считают важнейшим социальным институтом общества?
 - Расскажите, как классифицируются религии по названиям, по количеству богов, по их распространенности в мире, по географическому признаку.
 - Какой вклад в развитие теории религии внесли О.Конт, Э. Дюркгейм, М.Вебер?
 - Каковы перспективы религии в России, на ваш взгляд. Обоснуйте свой ответ.

2. Составить схему социальных институтов современной России и расписать их функции, латентные функции, дисфункции. Подготовить доклады и конспекты проработанной литературы для подготовки к обсуждению.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Проверка составленных схем с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении и за сделанные сообщения (доклады).

Критерии оценки (в баллах)

– 5 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 0-2 балл выставляются студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Формы текущего контроля

1. Контрольная работа

1.1. Примерные темы контрольной работы

Вариант 1.

1 вопрос. Описать какой-либо социальный институт современной России по плану:

- тип социальных институтов, к которому принадлежит данный институт;
- его функции (явные и латентные);
- дисфункции, если есть;
- взаимосвязь с другими социальными институтами.

2 вопрос. «Военное» и «индустриальное» типы обществ у О. Конта и Г. Спенсера. Указать на различия в концепциях этих социологов.

Вариант 2.

1 вопрос. Описать какой-либо социальный институт современной России по плану:

- его цели деятельности;
- ценности и нормы деятельности;
- система социальных статусов и ролей, образующая этот социальный институт.

2 вопрос. Изложить основные положения теории общественно-экономических формаций К. Маркса.

1.2. Требования к выполнению контрольной работы

Письменная работа свободного стиля изложения выполняется по время проведения семинарского занятия. Время на написание – 30 минут. Возможно использование собственных конспектов лекций и домашних заданий.

1.3. Критерии оценки контрольной работы

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от полноты ответа, логики, самостоятельности изложения, понимания сути проблем.

2. Реферат

2.1. Темы (примерные) рефератов (указаны в содержании тем дисциплины)

2.2. Требования к выполнению реферата

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

2.3. Критерии оценки реферата

Рейтинговые баллы от 0 до 10.

При оценке работы учитывается качество и самостоятельность ее выполнения(2), полнота разработки темы(2), оригинальность решения, теоретическая и практическая значимость результатов(2), объем работы, внешнее оформление(2), усвоение основного теоретического материала(2).

3. Доклад

3.1. Примерные темы докладов (указаны в содержании тем дисциплины)

3.2. Требования к выполнению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме доклада. Доклад выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм,

нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

3.3. Критерии оценки доклада

Рейтинговые баллы от 0 до 5. При оценке доклада учитываются его содержание (2), форма (2), а также культура речи докладчика (1).

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Укажите кто считает, что современный этап периодизации социологии начинается после второй мировой войны
 1. В.П. Култыгин
 2. В. Парето
 3. П. Сорокин
 4. И. Кант
2. Кто из указанных ученых выделил пять этапов периодизации истории социологии (1-й этап - до 1917 г., 2-й этап - 1918 - 1945 гг., 3-й этап - 1945 - 1968 гг., 4-й этап - 1969 - начало 1990-х гг., 5-й этап - с начала 90-х гг.)
 1. К. Маркс и Ф. Энгельс
 2. Ш.-А.Кюэн и Ф.Гресль
 3. У. Томас и Ф. Знанецкий
 4. Г. Тард и Г. Лебон
3. Кого из указанных Р. Арон относит к числу основателей социологии
 1. А. Блаженного
 2. Ф. Бэкона
 3. Ш. Л. Монтескье.
 4. Ф. Аквинского
4. Кто является автором книги «Очерк науки о человеке» (1813)
 1. Э. Дюркгейм
 2. И. Кант
 3. Г. Спенсер
 4. А. Сен-Симон
5. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией
 1. О.Конт
 2. Ш. Л. Монтескье.
 3. М. Вебер
 4. Л. Гумплович
6. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии
 1. Кризис религиозного мировоззрения
 2. Создание клеточной теории Т. Шванном и Я. Шлейденом
 3. Великая французская революция
 4. Интерес к обществу
7. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии

1. Открытия в астрономии
3. Поражение Б. Наполеона
4. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
5. Тяжёлое положение рабочего класса в Европе

8 Укажите какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Демократическая
2. Монархическая
3. Националистическая
4. Консервативная

9. Укажите какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Либеральная
2. Анархическая
3. Клерикальная
4. Атеистическая

10. Кто является представителем консервативной ориентации

1. Н.И. Кареев
2. Жозеф де Местр
3. Мак-Дугалл
4. Ч. Кули

11. В чём суть консервативной ориентации

1. понимание «... общества как своеобразного искусственного тела»
2. «... что лучше для человека, то лучше и для общества».
3. «... общество рассматривалось как состоящее из институтов отношений, но не индивидов»
4. «... формирование идеология индивидуализма»

12. В чём суть либеральной ориентации

1. «... общество значимее, важнее и выше, чем человек»
2. «... соотношение общества и человека не является одним из основных»
3. «... общество рассматривалось как своего рода механический агрегат»
4. «... человеку отводилась немаловажная роль в изменении общества»

13. Укажите представителей либеральной ориентации

1. И. Бентам, Дж. Милль
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
4. Л. Гумплович

14. Укажите годы жизни О. Конта

1. 1598 – 1657
2. 1798 – 1857
3. 1698 – 1757
4. 1498 – 1557

15. Кто сформулировал специальный «закон классификации», шести основных наук: математики, астрономии, физики, химии, биологии, социологии.

1. Р. Арон

2. Ш. Л. Монтескье.
3. О. Конт
4. Э. Мейо

16. Какой главный методологический принцип использует О. Конт при изучении мира и общества

1. Вне исторический и общемировой подход
2. Плюралистический и демократический подход
3. Догматический и исторический подход
4. Целостный и системный подход

17. Кто считал, что «...распад семьи это распад общества».

1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. У. Самнер
4. Л. Уорд

18. Кто считал, что из семьи «...вырастают другие формы объединения людей - племена, народы...»

1. И.А. Громов.
2. О. Конт
3. А.Ю. Мицкевич
4. В.А. Семенов

19. О.Конт считал, что основной метод исследования в социологии

1. Сравнительный метод
2. Опосредованный эксперимент
3. Наблюдение социальных фактов
4. Исторический метод

20. Какие стадии развития общества выделил О. Конт

1. Собирательство, номадный, земледельческий
2. Первобытнообщинный, феодальный, капиталистический
3. Архаический, традиционный, промышленный
4. Теологический, метафизический, позитивный

21. Какой основной фактор О Конт выделил в социальной статике, и в социальной динамике

1. Духовный
2. Материальный
3. Психологический
4. Метафизический

22. О. Конт считал, что следует руководствоваться тремя основными принципами социологии

1. Материализмом, индивидуализмом и монотеизмом
2. Эмпиризмом, позитивизмом и физикализмом
3. Политеизмом, позитивизмом и объективизмом
4. Эмпиризмом, индивидуализмом и позитивизмом

23. Какой класс по мнению О. Конта способен «... стать опорой для духовной власти»

1. Феодалы
2. Буржуазия
3. Пролетариат

4. Интеллигенция

24. Кто является автором создания «религиозного позитивизма»

1. К. Маркс
2. Г. Спенсер
3. М. Вебер
4. О. Конт

25. В чём суть понимания О. Контом реформы образования

1. В отказе от католической системы обучения и воспитания
2. В изучении только естественных наук
3. В изучении только гуманитарных наук
4. Изучении иностранных языков

26. Кто считает, что общество «... есть организм, который имеет намного больше общего с живыми существами, чем с неорганическими агрегатами»

1. Ч. Дарвин
2. Г. Спенсер
3. Ф. Ницше
4. Аристотель

27. Кому принадлежит сравнение земледелия и промышленности, с выполнением функций питания

1. В. Парето
2. Л. Гумпловичу
3. Г. Спенсеру
4. З. Фрейду

28. Укажите учёного который выделил социальные типы военного и промышленного общества

1. Р. Арон
2. Ш. Л. Монтескье.
3. Э. Фромм
4. Г. Спенсер

29. Укажите учёного который рассматривает три вида эволюции - неорганический, органический, надорганический

1. Г. Спенсер
2. К. Хорни
3. Дж. Хоманс
4. Дж. Морено

30. Какой из указанных социальных институтов не выделен Г. Спенсером

1. Политические
2. Экономические
3. Обрядовые (церемониальные)
4. Домашние

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 2 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;

- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 6 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 8 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 10 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология: учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013. — 525 с. — (Бакалавр. Углубленный курс) <http://ecatalog.bashlib.ru>
2. [Фролов, Сергей Станиславович](#). Общая социология: учебник / С. С. Фролов. — М.: Проспект, 2016. — 384 с. Электронный каталог БашГУ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российский образовательный портал www.distance.ru.
2. Сайт www.socionet.narod.ru Социология и маркетинг в Сети.
3. Сайт www.ecsoc.msses.ru Журнал «Экономическая социология»
4. Сайт www.escocman.edu.ru Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
5. Сайт www.socnet.narod.ru Современная российская социология в Сети.
6. Сайт www.machaon.ru Социология в Сети.
7. Сайт www.isn.ru/sociology Российская сеть информационного общества.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)</p>	

<p>аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>– 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет _____ 4 _____ семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Социология как наука об обществе	2	2		5	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 4) письменные ответы на вопросы
2	Основные этапы становления и развития социологии	2	2		5	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) письменные ответы на вопросы
3	История отечественной социологии	2	2		5	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) письменные ответы на вопросы

4	Организация и методы социологического исследования	2	2		5	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) письменные ответы на вопросы
5	Социальные группы и общности	2	2		5	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
6	Социальная структура, социальная стратификация общества	2	2		5	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
7	Личность и общество	2	2		5	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради

							4.Выполнение заданий в рабочей тетради	4) письменные ответы на вопросы
8	Социальные институты и организации	2	2		5	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
	Всего часов	16	16	0	39,8			

Приложение № 2 Рейтинг-план дисциплины «Социология»

Направление «Теология»

курс 2 , семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Предмет и история социологии				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Контроль СР	3	5	0	15
3. Индивидуальное задание	5	2	0	10
<i>Рубежный контроль</i>				
Эссе	5	1	0	5
Модуль 2. Общество как система				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Контроль СР	3	5	0	15
3. Индивидуальное задание	5	2	0	10
<i>Рубежный контроль</i>				
Тест	10	1	0	10
	5	1	0	
Поощрительные баллы				
Участие на конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
ВСЕГО:				110
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
<i>Посещение лекционных занятий</i>			0	-6
<i>Посещение практических занятий</i>			0	-10
<i>Итоговый контроль</i>				
Зачет				3
Всего:				10