

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «1» сентября 2018 г.
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в специальность


(базовая часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология ислама

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.псих.н., доцент	 / О.С. Батурина
--	--

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: О.С. Батурина

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «1» сентября 2018 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	предмет и объект теологии; основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания и образующие концептуальное поле для духовно-нравственного развития	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	
	понятие теологии, ее места в системе научного знания; становление теологии как науки и направления подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные проблемы и перспективы развития теологии; информационное обеспечение теологических дисциплин	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	
	прикладные разделы теологии; основные виды деятельности теолога; содержание и основные задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности теолога; особенности работы теолога в образовательных и просветительских организациях	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Умения	устанавливать значение основных терминов, отражающих уникальность теологического знания; объяснять содержание понятий, образующих концептуальное поле для	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	

	духовно-нравственного развития		
	подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	
	понимать содержание прикладных разделов теологии; различать основные виды деятельности теолога; объяснять содержание и основные задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности теолога; выделять особенности работы теолога в образовательных и просветительских организациях	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Владения (навыки / опыт деятельности)	иметь опыт составления профессионального тезауруса для духовно-нравственного развития и основных терминов и понятий, отражающих уникальность теологического знания	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	
	владеть методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	

	<p>культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в определенном регионе</p>		
	<p>иметь опыт наблюдения за учебной, воспитательной и просветительской деятельностью теолога; иметь опыт знакомства в образовательных и просветительских организациях с теологическими проектами</p>	<p>ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре студентами очного и заочного обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о специальности теология.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Систематическая теология конфессии (1 курс)

Исламское вероучение (1 курс)

Ислам и этика (1 курс)

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-10, ОПК-2; ПК-6.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	предмет и объект теологии; основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания и образующие концептуальное поле для духовно-нравственног	Не знает предмет и объект теологии и основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания и образующие концептуальное поле для духовно-	Имеет фрагментарные, отрывочные знания о предмете и объекте теологии; не знает основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического	В целом знает предмет и объект теологии; основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания и образующие концептуальное поле для	Демонстрирует целостные знания о предмете и объекте теологии; знает все основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания и образующие

	о развития	нравственно о развития	го знания и образующие концептуаль ное поле для духовно- нравственног о развития	духовно- нравственног о развития, но делает незначительн ые ошибки	концептуаль ное поле для духовно- нравственног о развития
Второй этап (уровень)	устанавлив ать значение основных терминов, отражающих уникальность теологическог о знания; объяснять содержание понятий, образующих концептуальн ое поле для духовно- нравственног о развития	Не умеет устанавливат ь значение основных терминов, отражающих уникальность теологическо го знания; не умеет объяснять содержание понятий, образующих концептуаль ное поле для духовно- нравственног о развития	Умеет устанавливат ь значение лишь отдельных основных терминов, отражающих уникальность теологическо го знания; умеет объяснять содержание некоторых понятий, образующих концептуаль ное поле для духовно- нравственног о развития	В целом умеет устанавливат ь значение основных терминов, отражающих уникальность теологическо го знания, но при помощи опорных конспектов, подсказок; умеет объяснять содержание понятий, образующих концептуаль ное поле для духовно- нравственног о развития, но только при наличии подсказки или руководства со стороны	Демонстрируе т высокий уровень умений устанавливат ь значение основных терминов, отражающих уникальность теологическо го знания; умеет самостоятель но объяснять содержание понятий, образующих концептуаль ное поле для духовно- нравственног о развития
Третий этап (уровень)	иметь опыт составления профессионал ьного тезауруса для духовно- нравственног о развития и основных терминов и словаря понятий, отражающих уникальность	Не имеет опыт составления профессиона льного тезауруса для духовно- нравственног о развития и основных терминов и словаря понятий, отражающих уникальность	Имеет опыт участия в групповой работе под руководство м преподавател я (наставника) по составлению профессиона льного тезауруса для духовно-	Имеет опыт работы по составлению профессиона льного тезауруса для духовно- нравственног о развития и основных терминов и словаря понятий, отражающих уникальность	Имеет опыт самостоятель ной работы по составлению профессиона льного тезауруса для духовно- нравственног о развития и основных терминов и словаря понятий,

теологическое знание	теологическое знание	нравственно о развития и основных терминов и словаря понятий, отражающих уникальность теологического знания, но нет сформированного индивидуального тезауруса	теологическое знание, но индивидуальный тезаурус не сформирован	отражающих уникальность теологического знания, индивидуальный тезаурус сформирован
----------------------	----------------------	---	---	--

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	понятие теологии, ее места в системе научного знания; становление теологии как науки и направления подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные проблемы и перспективы развития теологии; информация	Не имеет представления о теологии, ее месте в системе научного знания, становлении теологии как науки и направления подготовки; не знает требований к уровню подготовки бакалавра теологии; не осведомлен о современных проблемах и перспективах	Демонстрирует фрагментарные, отрывочные знания в области введения в специальность, а именно: теология, ее месте в системе научного становления теологии как науки и направления подготовки, требования к уровню	В целом знает о теологии, ее месте в системе научного знания, о становлении теологии как науки и направления подготовки, о требованиях к уровню подготовки бакалавра теологии, о современных проблемах и перспективах	Демонстрирует целостные знания о теологии, ее месте в системе научного знания, о становлении теологии как науки и направления подготовки, о требованиях к уровню подготовки бакалавра теологии, о современных проблемах и перспективах

	ное обеспечение теологических дисциплин	развития теологии; не разбирается в особенностях информационного обеспечения теологических дисциплин	подготовки бакалавра теологии, современные проблемы и перспективы развития теологии, информационное обеспечение теологических дисциплин	теологии, об информационном обеспечении теологических дисциплин, но делает незначительные ошибки	развития теологии, об информационном обеспечении теологических дисциплин
Второй этап (уровень)	подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин	Не умеет подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; не понимает и следует требованиям подготовки бакалавра теологии; не раскрывает и объясняет современные проблемы и перспективы развития теологии; не применяет возможности информационного обеспечения теологических дисциплин	Умеет только подбирать, материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов, но не умеет его систематизировать и анализировать; понимает, но не придерживается требованиям подготовки бакалавра теологии; определяет не современные проблемы и перспективы развития теологии, но не умеет их раскрывать и объяснять; использует возможности информационного обеспечения теологических дисциплин только на	Умеет подбирать и систематизировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов, но не умеет его анализировать; понимает и следует требованиям подготовки бакалавра теологии только в ситуации учебной задачи на некоторых занятиях; раскрывает и объясняет лишь те современные проблемы и перспективы развития теологии, которые были осуждены в учебной ситуации; применяет	Демонстрирует высокий уровень умений подбора, систематизации и анализа материала по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимает и неукоснительно следует требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывает и объясняет современные проблемы и перспективы развития теологии; самостоятельно применяет возможности информационного обеспечения теологических дисциплин

			учебных занятиях при групповой работе	возможности информационного обеспечения теологических дисциплин на учебных занятиях при групповой работе и (или) при выполнении учебной задачи под внешним руководством	
Третий этап (уровень)	владеть методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в	Не владеет методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; не владеет культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; не имеет опыта выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития	Имеет опыт участия в дискуссии в качестве наблюдателя по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; имеет опыт участия в качестве наблюдателя в групповой работе по обсуждению общественных процессов в современном обществе в теологической парадигме и современных	Имеет опыт участия в дискуссии в качестве эксперта по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; имеет опыт участия в качестве эксперта в групповой работе по обсуждению общественных процессов в современном обществе в теологической парадигме и современных проблем и	Владеет методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеет культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; имеет опыт самостоятельного выявления и формулирования современных проблем и

	определенном регионе	теологии в определенном регионе	проблем и перспектив развития теологии в определенном регионе	перспектив развития теологии в определенном регионе	перспектив развития теологии в определенном регионе
--	----------------------	---------------------------------	---	---	---

ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	прикладные разделы теологии; основные виды деятельности теолога; содержание и основные задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности теолога; особенности работы теолога в образовательных и просветительских организациях	Не знает прикладные разделы теологии, основные виды деятельности теолога, содержание и основные задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности теолога, особенности работы теолога в образовательных и просветительских организациях	Демонстрирует фрагментарные, отрывочные знания о прикладных разделах теологии, об основных видах деятельности теолога, о содержании и основных задачах учебной, воспитательной и просветительской деятельности теолога, об особенностях работы теолога, об особенностях работы теолога в образовательных и просветительских организациях, при этом	В целом знает прикладные разделы теологии, основные виды деятельности теолога, содержание и основные задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности теолога, особенности работы теолога в образовательных и просветительских организациях, но делает незначительные ошибки	Демонстрирует высокий уровень знаний о прикладных разделах теологии, об основных видах деятельности теолога, о содержании и основных задачах учебной, воспитательной и просветительской деятельности теолога, об особенностях работы теолога в образовательных и просветительских организациях

			делает грубейшие ошибки		
Второй этап (уровень)	понимать содержание прикладных разделов теологии; различать основные виды деятельности теолога; объяснять содержание и основные задачи учебной, воспитательн ой и просветительс кой деятельности теолога; выделять особенности работы теолога в образовательн ых и просветительс ких организациях	Не понимает содержание прикладных разделов теологии; не различает основные виды деятельности теолога; не объясняет содержание и основные задачи учебной, воспитательн ой и просветительс кой деятельности теолога; не выделяет особенности работы теолога в образователь ных и просветительс ких организациях	Понимает содержание прикладных разделов теологии только ; различает отдельные виды деятельности теолога; объясняет содержание и части задач учебной, воспитательн ой и просветительс кой деятельности теолога; выделяет некоторые особенности работы теолога в образователь ных и просветительс ких организациях	Понимает содержание некоторых прикладных разделов теологии в ситуации группового обсуждения; различает отдельные виды деятельности теолога при наличии подсказки; объясняет содержание и части задач учебной, воспитательн ой и просветительс кой деятельности теолога с опорой на конспект; выделяет некоторые особенности работы теолога в образователь ных и просветительс ких организациях под внешним руководство м	Полностью понимает содержание всех прикладных разделов теологии; самостоятель но различает все основные виды деятельности теолога; свободно объясняет содержание и основные задачи учебной, воспитательн ой и просветительс кой деятельности теолога; самостоятель но выделяет особенности работы теолога в образователь ных и просветительс ких организациях
Третий этап (уровень)	иметь опыт наблюдения за учебной, воспитательн ой и просветительс кой	Не имеет опыта наблюдения за учебной, воспитательн ой и просветительс кой	Иметь опыт знакомства с описанием видов деятельности теолога; имеет опыт знакомства с	Иметь опыт наблюдения за некоторыми видами деятельности теолога; имеет опыт	Иметь опыт наблюдения за всеми видами деятельности теолога, включая учебную,

	деятельностью теолога; иметь опыт знакомства в образовательных и просветительских организациях с теологическими проектами	деятельностью теолога; не имеет опыт знакомства в образовательных и просветительских организациях с теологическими проектами	описанием, разработкой теологических проектов, реализуемых в образовательных и просветительских организациях	знакомства в образовательных и просветительских организациях с одним теологическим проектом	воспитательную и просветительскую; имеет опыт знакомства в образовательных и просветительских организациях с различными теологическими проектами
--	---	--	--	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	предмет и объект теологии; основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания и образующие концептуальное поле для духовно-нравственного развития	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Устный индивидуальный / групповой опрос
	понятие теологии, ее места в системе научного знания; становление теологии как науки и направления подготовки; требования к уровню подготовки бакалавра теологии; современные	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Устный индивидуальный / групповой опрос

	проблемы и перспективы развития теологии; информационное обеспечение теологических дисциплин		
	прикладные разделы теологии; основные виды деятельности теолога; содержание и основные задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности теолога; особенности работы теолога в образовательных и просветительских организациях	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	устанавливать значение основных терминов, отражающих уникальность теологического знания; объяснять содержание понятий, образующих концептуальное поле для духовно-нравственного развития	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Творческое задание (презентация, доклад)
	подбирать, систематизировать и анализировать материал по становлению теологии как науки и направлениям подготовки теологов; понимать и следовать требованиям подготовки бакалавра теологии; раскрывать и объяснять современные проблемы и перспективы развития теологии; применять возможности информационного обеспечения теологических дисциплин	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Творческое задание (презентация, доклад)
	понимать содержание прикладных разделов теологии; различать основные виды деятельности теолога; объяснять содержание и основные задачи учебной,	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских	Творческое задание (презентация, доклад)

	воспитательной и просветительской деятельности теолога; выделять особенности работы теолога в образовательных и просветительских организациях	организациях	
3-й этап Владения навыками	иметь опыт составления профессионального тезауруса для духовно-нравственного развития и основных терминов и понятий, отражающих уникальность теологического знания	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Практическое задание
	владеть методами ведения дискуссии по актуальным вопросам предметной области теологии, ее места в системе научного знания, становления теологии как науки и направления подготовки; владеть культурой теологического осмысления общественных процессов в современном обществе; иметь опыт выявления и формулирования современных проблем и перспектив развития теологии в определенном регионе	ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Практическое задание
	иметь опыт наблюдения за учебной, воспитательной и просветительской деятельностью теолога; иметь опыт знакомства в образовательных и просветительских организациях с теологическими проектами	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Практическое задание

Типовые материалы к зачету

1. Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания. Теология: история и содержание термина.

2. Определение понятия согласно принятому образовательному стандарту. Объект теологии.
3. Бог. Понятие о Боге в религиях и религиозной философии. Деизм. Пантеизм. Теизм. Понятие о Боге в теологии.
4. Методы теологического знания. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Бога. Теология как учение о мире и человеке.
5. Божественное откровение как предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении.
6. Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин.
7. Священный Коран и его место в теологическом знании.
8. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы. Нравственное богословие.
9. Исторические дисциплины теологии: жизнеописание Пророка Мухаммада, истории пророков, история ислама, история ислама и т.п.
10. Прикладные разделы теологии. Теология как профессиональная дисциплина.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Устный индивидуальный и групповой опросы

Устный индивидуальный и групповой опросы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов:

1. С какой целью изучается предмет «Введение в специальность» в университетах?
2. Назовите социальные функции предмета «Введение в специальность».
3. Дайте определение предмета «Введение в специальность».
4. Современные теологические методы, используемые в современной России и за ее пределами.
5. Каково место теологии в системе научного знания?
6. Как рассматривается в современной России теология?
7. Что такое «мазхаб»? 7. Как развивались мазхабы?
8. Охарактеризуйте влияние теологических дисциплин на последующее развитие России?
9. Каковы политические и экономические предпосылки формирования единой теологической системы образования в России?
10. Охарактеризуйте исторические дисциплины теологии: жизнеописание Пророка Мухаммада, истории пророков, история ислама, история ислама.

Практическое задание

Подготовить проект по теме (на выбор):

Тема 1: «Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания».

1. Методы теологических знаний, современные теологические методы используемые в современной России и за ее пределами. 2. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Бога с точки зрения Ислама и Иудаизма, доводы приводимые Православной церковью о бытие Бога (Святой троицы). Точка зрения Буддизма по поводу бытия Бога. 3. Теология, как учение о мире и человеке. Божественное откровение как предмет теологии. Виды божественных откровений и их содержание. Религии мира и их писания. 4. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. Что такое откровение с точки зрения мировых религий.

Тема 2: «Единство теологического знания»

1. Система теологии. Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. 2. Священный Коран и его место в теологическом знании. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы. 3. Нравственное богословие. 4. Исторические дисциплины теологии: жизнеописание Пророка Мухаммада, истории пророков, история ислама, история ислама и т.п. 5. Прикладные разделы теологии: исламское право и законоведение, теория тасаввуфа и т.п. 6. Специфика вузовских теологических дисциплин. Междисциплинарные связи. Теология и религиозная философия. Теология и религиоведение.

Тема 3: «История становление теологии как науки».

1. Основные этапы развития религиозного образования и религиозной науки в России и современном мире. 2. Становление религиозного образования в России. Становление религиозного образования в мире. 3. Связь религиозного образования с ритуальной практикой. 4. Становление религиозной науки. Связь религиозной науки с религиозным образованием. Мазхабы как научные школы исламского образования. География распространения мазхабов. Статистика четырех наиболее распространенных мазхабов.

Тема 4: «Современные проблемы и перспективы развития теологии».

1. Религиозное образование и религиозная наука в современной России и перспективы ее развития. 2. Возрождение религиозного образования. Состояние религиозной науки и религиозного образования на современном этапе. 3. Реформа духовной школы. Религиозное образование в школах. Современные проблемы и перспективы развития богословия.

Тема 5: «Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования».

1. Система высшего образования в России. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров-теологов в российской высшей школе. 2. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии. Цель подготовки теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. Теология как призвание и как профессия.

Критерии и методика оценивания:

За каждый выполненный этап практической работы по выбранной теме студенту выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов по выполненной практической работе – 20 баллов.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Темы творческих заданий для составления презентаций и подготовки докладов берутся студентами из вопросов к семинарским занятиям.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Модульно-рейтинговая система при ЗФО не применяется, поэтому рейтинг-план дисциплины не составляется. Рейтинг-планы дисциплины при ДФО представлены в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гарипов, Р.К. Исламская педагогика: основы воспитания бакалавров теологии [Электронный ресурс] : монография / Р.К. Гарипов, Н.С. Илюшина, З.И. Исламова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 568 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42333>. — Загл. с экрана.
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>. — Загл. с экрана.
3. Садыков, Р.Г. Основы исламской теологии [Электронный ресурс] : монография / Р.Г. Садыков. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56694>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

4. Дмитриев, В.В. Основы религиоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60186>. — Загл. с экрана.
5. Дударев, А.Н. Теология публичного пространства / А.Н. Дударев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2017. - 165 с. - ISBN 978-5-906980-16-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487835> (23.01.2019).
6. Калимуллин, Р.Х. Введение в религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Калимуллин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56668>. — Загл. с экрана.
7. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-

- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (23.01.2019).
8. Насонов, А.А. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Насонов. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 46 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49445>. — Загл. с экрана.
 9. Соболев, Ю.В. Религиоведение. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Соболев. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ, 2012. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60805>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Российский индекс научного цитирования - https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях - <https://www.scopus.com>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Введение в специальность	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509</p>	<p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

		<p>(гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	--	---	--	--

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Введение в специальность

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент О.С. Батурина

Практические занятия: доцент О.С. Батурина

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2	6,7
лекций	8	2
практических / семинарских	8	4
лабораторных	-	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	55,8	61,5
Контроль	-	3,8
Форма контроля	зачет	зачет

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно- нравственного развития и воспитания.	2	2		14	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
2	Теология в системе высшего образования. Система высшего	2	2		14	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой	

	<p>образования в России. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров-теологов в российской высшей школе. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии. Цель подготовки теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. Теология как призвание и как профессия.</p>						основной и дополнительной литературы	
3	<p>Деятельность в сфере национальных и религиозных отношений. Профессиональный</p>	2	2		14	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	

	<p>стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».</p> <p>Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт.</p> <p>Описание трудовых функций: трудовые действия, умения и знания.</p>						дополнительной литературы	
4	<p>Современные проблемы и перспективы развития теологии.</p> <p>Религиозное образование и религиозная наука в современной России и перспективы ее развития.</p> <p>Возрождение религиозного образования. Состояние религиозной науки и религиозного образования на современном этапе.</p> <p>Реформа духовной школы.</p> <p>Религиозное образование в школах. Современные проблемы и перспективы развития богословия.</p>	2	2		14	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
	Итого	8	8		56			

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно- нравственного развития и воспитания.		2			14	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
2	Теология в системе высшего образования. Система высшего			2		14	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой	

	<p>образования в России. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров-теологов в российской высшей школе. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии. Цель подготовки теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. Теология как призвание и как профессия.</p>							основной и дополнительной литературы	
3	Деятельность в сфере национальных и			2		14	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение	

	<p>религиозных отношений. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений». Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт. Описание трудовых функций: трудовые действия, умения и знания.</p>							рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
4	<p>Современные проблемы и перспективы развития теологии. Религиозное образование и религиозная наука в современной России и перспективы ее развития. Возрождение религиозного образования. Состояние религиозной науки и религиозного образования на современном этапе. Реформа духовной школы. Религиозное образование в школах. Современные проблемы и перспективы развития богословия.</p>					24	1, 2, 3, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
	Итого	72	2	4		56			

Приложение 2
Рейтинг – план дисциплины

Введение в специальность
направление подготовки 48.03.01 Теология
курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
1. Опрос	1	15	0	15
2. Практическое задание	15	1	0	15
3. Творческое задание	15	1	0	15
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	1	15	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
зачет			0	0