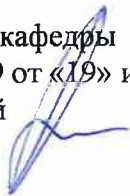


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев



Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Этнология
(базовая часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология ислама

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) доцент, к.и.н., доцент |  /М.Н. Сулейманова |
|---|---|

Для приёма 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: М.Н. Сулейманова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «19» июня 2018 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 23 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | 1. основные этапы и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки; принципы научной классификации народов мира и современную этноконфессиональную картину мира | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | 2. теоретические основы этнологии для освоения профильных теологических дисциплин | - способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3) | |
| | 3. основные знания об этноконфессиональной структуре мира, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | - способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8) | |
| Умения | 1. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; теоретические основы и проблемы этнологии; принципы научной классификации народов мира; современную этноконфессиональную картину мира | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | 2. использовать знания в | - способность использовать знания в | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | области этнологии для освоения профильных теологических дисциплин | области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3) | |
| | 3. применять базовые и специальные знания об этноконфессиональной структуре мира, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | - способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; основными методами этнологии; методами анализа современной этнорелигиозной картины мира | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | 2. методами использования знаний в области этнологии для освоения профильных теологических дисциплин | - способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3) | |
| | 3. навыками применения основных знаний об этноконфессиональной структуре мира, необходимых для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | - способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о теоретических основах этнологии как науки; о принципах научной классификации народов мира и современной этноконфессиональной структуре населения мира.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 – «Теология» профиля «Систематическая теология ислама».

Освоение дисциплины «Этнология» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Наука и религия», «Ислам и эстетика», «Ислам и политика», «История пророков», «Суфизм», «Мифология». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных этапах и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования | В целом знает об основных этапах и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; | Демонстрирует целостные знания об основных этапах и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|---|---|--|
| | позиции; теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки; принципы научной классификации народов мира и современную этноконфессио льную картину мира | | гражданской позиции; теоретических новах этнологи как науки; принципах научной классификации народов мира и современной этноконфессио льной картине мира. | теоретических новах этнологи как науки; принципах научной классификации народов мира и современной этноконфессио льной картине мира. | гражданской позиции; теоретических новах этнологи как науки; принципах научной классификации народов мира и современной этноконфессио льной картине мира. |
| Второй этап (уровень) | <i>Уметь:</i> анализировать основные этапы закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; теоретические основы этнологии; принципы научной классификации народов мира; современную этноконфессио льную картину мира. | Не умеет | Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; теоретические основы этнологии; принципы научной классификации народов мира; современную этноконфессио льную картину мира, но допускает значительные ошибки. | Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; теоретические основы этнологии; принципы научной классификации народов мира; современную этноконфессио льную картину мира, но допускает незначительные ошибки. | Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; теоретические основы этнологии; принципы научной классификации народов мира; современную этноконфессио льную картину мира. |
| Третий этап (уровень) | <i>Владеть:</i> методами анали основных этапов и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования | Не владеет | Недостаточно владеет методами анализа основных этапов и закономерности исторического развития этнических | Владеет отдельными методами анализа основных этапов и закономерности исторического развития этнических | Владеет методами анализа основных этапов и закономерности исторического развития этнических обществ для |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | гражданской позиции; основных проблем этнологии; современной этноконфессиональной картины мира. | | обществ для формирования гражданской позиции; основных проблем этнологии; современной этноконфессиональной картины мира. | обществ для формирования гражданской позиции; основных проблем этнологии; современной этноконфессиональной картины мира. | формирования гражданской позиции; основных проблем этнологии; современной этноконфессиональной картины мира. |
|--|---|--|--|--|--|

ОПК-3 - способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <i>Знать:</i> теоретические основы этнологии для освоения профильных теологических дисциплин | Не знает | Имеет фрагментарные знания о теоретических основах этнологии для освоения профильных теологических дисциплин. | Знает, в целом, о теоретических основах этнологии для освоения профильных теологических дисциплин. | Демонстрирует систематизированные знания о теоретических основах этнологии для освоения профильных теологических дисциплин. |
| Второй этап (уровень) | <i>Уметь:</i> использовать знания в области этнологических наук для освоения профильных теологических дисциплин. | Не умеет | Умеет использовать знания в области этнологических наук для освоения профильных теологических дисциплин, но допускает значительные ошибки. | Умеет использовать знания в области этнологических наук для освоения профильных теологических дисциплин, но допускает незначительные ошибки. | Умеет использовать знания в области этнологических наук для освоения профильных теологических дисциплин. |
| Третий этап (уровень) | <i>Владеть:</i> методами использования знаний в | Не владеет | Недостаточно владеет методами использования | Владеет отдельными методами использования | Владеет методами использования знаний в |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | области социально-этнологических наук для освоения профильных теологических дисциплин. | | знаний в области этнологических наук для освоения профильных теологических дисциплин. | знаний в области этнологических наук для освоения профильных теологических дисциплин. | области этнологических наук для освоения профильных теологических дисциплин. |
|--|--|--|---|---|--|

ПК-8 - способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <i>Знать:</i> Базовые и специальные теологические знания об этноконфессиональной структуре населения мира, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | Не знает | Имеет фрагментарные знания о базовых и специальных теологических знаниях об этноконфессиональной структуре мира, необходимых для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | Знает, в целом, о базовых и специальных теологических знаниях об этноконфессиональной структуре мира, необходимых для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | Демонстрирует систематизированные знания о базовых и специальных теологических знаниях об этноконфессиональной структуре мира, необходимых для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника |
| Второй этап (уровень) | <i>Уметь:</i> применять базовые и специальные теологические знания об этноконфесси | Не умеет | Умеет применять базовые и специальные теологические знания об этноконфессио | Умеет применять базовые и специальные теологические знания об этноконфессио | Умеет применять базовые и специальные теологические знания об этноконфессио |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|--|--|--|
| | <p>ональной структуре населения мира, необходимые для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p> <p>использовать знания в области этнологических наук для освоения профильных теологических дисциплин. анализировать основные этапы закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; теоретические основы этнологии; принципы научной классификации народов мира; современную этноконфессиональную картину мира.</p> | | <p>нальной структуре мира, необходимые для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника, но допускает значительные ошибки</p> | <p>нальной структуре мира, необходимые для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>нальной структуре мира, необходимые для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p> |
| Третий этап (уровень) | <i>Владеть:</i> навыками применения базовых и специальных | Не владеет | Недостаточно владеет навыками применения базовых и | Владеет отдельными навыками применения базовых и | Владеет навыками применения базовых и специальных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | теологических знаний об этноконфессиональной структуре населения мира, необходимых для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | | специальных теологических знаний об этноконфессиональной структуре мира, необходимых для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | специальных теологических знаний об этноконфессиональной структуре мира, необходимых для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | теологических знаний об этноконфессиональной структуре мира, необходимых для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника |
|--|--|--|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|-------------|--|
| 1-й этап Знания | основные этапы и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки; | ОК-2 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, |

| | | | |
|--------------------|---|-------|--|
| | принципы научной классификации народов мира и современную этноконфессиональную картину мира | | доклад), контрольное задание. |
| | теоретические основы этнологии для освоения профильных геологических дисциплин | ОПК-3 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| | Базовые и специальные геологические знания об этноконфессиональной структуре населения мира, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | ПК-8 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| 2-й этап Умения | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; теоретические основы этнологии; принципы научной классификации народов мира; современную этноконфессиональную картину мир | ОК-2 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| | использовать знания в области этнологических наук для освоения профильных геологических дисциплин. | ОПК-3 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |

| | | | |
|----------------------------|--|-------|--|
| | применять базовые и специальные теологические знания об этноконфессиональной структуре мира, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | ПК-8 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| 3-й этап Владения навыками | анализа основных этапов и закономерностей исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; основных проблем этнологии; современной этноконфессиональной картины мира. | ОК-2 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| | использования знаний в области этнологических наук для освоения профильных теологических дисциплин | ОПК-3 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| | применения базовых и специальных теологических знаний об этноконфессиональной структуре мира, необходимых для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | ПК-8 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |

Для заочной формы обучения

| Этапы | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные |
|-------|---------------------|-------------|-----------|
|-------|---------------------|-------------|-----------|

| освоения | | | средства |
|--------------------|---|-------|--|
| 1-й этап Знания | основные этапы и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки; принципы научной классификации народов мира и современную этноконфессиональную картину мира | ОК-2 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| | теоретические основы этнологии для освоения профильных геологических дисциплин | ОПК-3 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| | Базовые и специальные геологические знания об этноконфессиональной структуре населения мира, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | ПК-8 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| 2-й этап Умения | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; теоретические основы этнологии; принципы научной классификации народов мира; современную этноконфессиональную картину мир | ОК-2 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| | использовать знания в области этнологических наук для освоения | ОПК-3 | Устный индивидуальный / групповой опрос, |

| | | | |
|----------------------------|--|-------|--|
| | профильных теологических дисциплин. | | тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| | применять базовые и специальные теологические знания об этноконфессиональной структуре мира, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | ПК-8 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| 3-й этап Владения навыками | анализа основных этапов и закономерностей исторического развития этнических обществ для формирования гражданской позиции; основных проблем этнологии; современной этноконфессиональной картины мира. | ОК-2 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| | использования знаний в области этнологических наук для освоения профильных теологических дисциплин | ОПК-3 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
| | применения базовых и специальных теологических знаний об этноконфессиональной структуре мира, необходимых для экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | ПК-8 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, разноуровневое практическое задание, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | творческое задание (презентация, доклад), контрольное задание. |
|--|--|--|--|

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Этнология (этнография) как научная и учебная дисциплина. История становления этнологии. Предмет, источники и методы этнологических исследований.
2. Научные классификации народов в этнологии. Сущность и функции классификации.
3. Народы Австралии и Тасмании: аборигены их уклад жизни, культура, религия.
4. Народы Океании (Меланезии, Микронезии, Полинезии): этнический состав, уклад жизни, религии и культура.
5. Современный этнический и этноконфессиональный состав населения Юго-Восточной Азии (материковой и островной частей).
6. Современный этнический и этноконфессиональный состав населения Южной Азии.
7. Народы Сибири и Дальнего Востока (Северной Азии): историко-этнографические области (ИЭО), этноязыковой, антропологический и этнорелигиозный состав населения. Шаманизм.
8. Народы Восточной и Центральной Азии: этноязыковой и этнорелигиозный состав, антропологические типы, хозяйственно-культурные типы (ХКТ).
9. Народы Западной (Передней) Азии: историко-этнографические области (ИЭО), этнорелигиозный состав населения, ХКТ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Дисциплина Этнология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Этнология (этнография) как научная и учебная дисциплина. История становления этнологии. Предмет, источники и методы этнологических исследований.
2. Современный этнический, расовый, этноконфессиональный состав населения Вест-Индии.

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контрольное задание

Цель проведения контрольного задания – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией по этнологии. Контрольное задание проводится в письменной форме.

Примеры заданий

Письменное контрольное задание (знание терминов)

| № | Термин | Определение |
|----|-----------|--|
| 1. | Этнология | наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды. |
| 2. | Религия | (лат. <i>religare</i> — связывать, соединять) — определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, умма, сангха, религиозная община). |

| | | |
|----|------|---|
| 3. | Раса | исторически сложившиеся группы людей, объединенных общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных, передаваемых потомству, второстепенных внешних физических особенностей (цвет кожи, глаз, волос, очертания головы, рост и т.п.). |
|----|------|---|

Письменная контрольная работа (знание терминов)

| № | Термин | Определение |
|----|------------------------------|--|
| 1. | Антропология | наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас. Основные разделы антропологии: антропогенез, морфология человека (учение о закономерностях роста и общих для всего человечества вариациях в строении тела) и этническая антропология, т.е. расоведение. Иногда антропология понимается как совокупность наук о человеке, включая этнографию, культурную и социальную антропологию. |
| 2. | Народ | в этнологическом смысле то же, что этнос. Субъект истории; совокупность классов и социальных групп общества; население государства, страны. |
| 3 | Религиозный состав населения | Распределение людей по конфессиональной принадлежности. В отличие от структур населения по другим признакам, он охватывает не всех жителей, а лишь их верующую часть. |

Критерии оценки контрольных работ:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,5/1 |

Типовые темы для дискуссии

Современная этнорелигиозная структура населения мира.

Своеобразие современной этнорелигиозной картины в России, в Республике Башкортостан.

Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Знание и понимание вопросов этнологии и социальной антропологии | 1 |
| Глубина и оригинальность суждений | 1 |
| Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции | 1 |
| Умение вести научную дискуссию | 1 |
| Активность в обсуждении | 1 |
| Соблюдение деловой этики и этикета | 1 |
| ИТОГО | 6 |

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Задание №1

Термины «этнология и этнография» появились в ... веке:

- 1)XVI;
- 2)XVII;
- 3)XVIII;
- 4)XIX.

Задание №2

Народы Северной арабской Африки исповедуют:

- 1)христианство;
- 2)католицизм;
- 3)ислам;
- 4)буддизм.

Задание №3

К православным народам НЕ относятся:

- 1)азербайджанцы;
- 2)греки;
- 3)гагаузы;
- 4)русские.

Задание №4

Изолированное место в системе лингвистической квалификации в зарубежной Европе занимает язык:

- 1)басков;
- 2)каталонцев;
- 3)уэльсцев;
- 4)бретонцев.

Задание №5

В классической этнографии за традиционный «национальный» костюм обычно принималась:

- 1)мужская одежда;
- 2)крестьянская одежда;
- 3)женская одежда;
- 4)рабочая одежда.

Критерии оценки тестовых заданий

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|---|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (30 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,5 |

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный,
- творческий.

Комплект разноуровневых заданий используется при проведении практических занятий.

Типовые задания базового уровня

Задание 1.

Научные классификации народов в этнологии.

Задание 2.

Перечислите методы исследований в этнологии.

Критерии оценки заданий базового уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1 |
| Точность различения и выделения изученных материалов | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

Типовые задания повышенного уровня

Задание 1.

Опишите современную географию религий. Религии народов мира и этноконфессиональную группировку.

Критерии оценки заданий повышенного уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере | 1 |
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации | 1 |
| Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

Типовые задания творческого уровня

Задание 1.

Неорелигиозные движения и организации.

Задание 2.

Первые музеи и начало этнологического образования в Европе и Америке (конец XIX – начало XX вв.).

Критерии оценки заданий творческого уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере | 1 |
| Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных | 1 |
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации | 1 |
| Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

Темы докладов

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

1. Народы Океании: этнорелигиозная ситуация в регионе.
2. Народы Микронезии: этнорелигиозная ситуация в регионе.
3. Народы Меланезии: этнорелигиозная ситуация в регионе.
4. Народы Полинезии: этнорелигиозная ситуация в регионе.
5. Религиозные обряды и обычаи племенных групп населения островов Юго-восточной Азии.
6. Религиозные обряды и обычаи народов Индокитая.
7. Традиции и обычаи монголов, китайцев, корейцев, японцев (на выбор).
8. Культура и религии народов Индии: ее неповторимость и уникальность. Индуизм.
9. Народы Европейского Севера России: этнорелигиозный состав.
10. Народы Сибири: традиционные верования и обряды. Шаманизм.

Критерии оценки доклада

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 6 |

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Добренъков В. И. Социальная антропология: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 688 с.
3. Народы и религии мира: энциклопедия / РАН, Ин-т этнол. и антропол. им. Н.Н. Микхлухо-Маклая; гл. ред. В.А. Тишков и др. .— М. : Большая рос. энцикл., 1999.— 926 с.
4. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

Дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез / В. П. Алексеев; АН СССР, Отделение истории.— Москва: Наука, 1989.— 448 с.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография / Ю. В. Бромлей; АН СССР, Институт этнографии.— Москва: Наука, 1973.— 283 с.
3. Брук С.И. Население мира: этнодемографический справочник / С. И. Брук .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука, 1986.— 828 с.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли // Л. Н. Гумилев.— М.: АСТ, 200 .— 560 с.
5. Ермишина К.Б. Религиозная антропология. Учебное пособие. М., 2014. 480 с.
6. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учеб. пособие для ист. фак. ун-тов / ЛГУ им. А.А. Жданова.— Л. : Изд-во ЛГУ, 1974 .— 158,[2]с.
7. Леви-Стросс К.- Структурная антропология. - М., 2001. Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. В.В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>
8. Народы мира: историко-этнографический справочник / ред. Ю.В. Бромлей и др. — М.: Сов.энцикл, 1988.— 624с.
9. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник / М.Н. Росенко, А.О. Бороноев, А.И. Доронченков и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0081-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939>
10. Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие для вузов.— М. : Акад. Проект, 2004.— 479с.
11. Расы и народы. Ежегодник: Современные этнические и расовые проблемы / В. А. Тишков.
12. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая.

М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

13. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т. Г. Стефаненко.— М. : Академический Проект, 1999.— 320 с.
14. Стил Ф. Народы мира / Пер. с англ. Е.И. Малыхиной.— М.: РОСМЭН, 2000.
15. Страны и народы мира: энциклопедический справочник / Сост.: В. Б. Гарин, В. В. Лисюченко.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
16. Чебоксаров Н.Н. Народы, расы, культуры / отв. ред. Ю.В.Бромлей.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Наука, 1985.— 270с.
17. Этнология: учеб.для высш. учеб. заведений / под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова.— М.: Наука, 1994.— 381,[2]с.
18. Этнология: учебник / под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова.— М.: Академический Проект: Альма Матер, 2006.— 624 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
8. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус),</p> | <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--------------------|
| <p>аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный</p> | <p>PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | <p>бессрочные.</p> |
|--|--|--------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | | |
|---|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Этнология**

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часов | 3 ЗЕТ / 108 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 37,2 | 13,2 |
| лекций | 12 | 4 |
| практических / семинарских лабораторных | 24 | 8 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 45 | 87 |
| Контроль | 25,8 | 7,8 |

Форма контроля

Экзамен 1 семестр

для очной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p>Тема 1:Этнология как наука и учебная дисциплина <i>Вопросы:</i> 1.Становление этнологии как науки. 2.Предмет, источники и методы исследования этнологической науки. 3. Классификации народов мира в этнологии</p> | 2 | | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Составить Таблицу классификаций | |
| 2 | <p>Тема 2:Народы Австралии и Океании <i>Вопросы:</i></p> | | 2 | | 4 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---------------------------|---|--|
| | Аборигены Австралии. Англоавстралийцы. Традиционные верования австралийских аборигенов. Современный религиозный состав населения. Народы Океании. Традиционные культы и верования коренных народов. | | | | | | дополнительной литературы. | |
| 3 | <p style="text-align: center;">Тема 3: Народы Юго-Восточной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнографический обзор народонаселения на островах Юго-восточной Азии. 2. Этнографический обзор народонаселения континентальных стран Юго-восточной Азии. 3. Религиозная жизнь народов Юго-восточной Азии. Традиционные верования и культы. 4. Влияние религий на семейно-бытовую культуру 5. Обряды и обычаи племенных групп населения островов Юго-восточной Азии. 6. Обряды и обычаи народов Индокитая. | | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Составление таблицы «Страны, народы, языки Юго-восточной Азии». | |
| 4 | <p style="text-align: center;">Тема 4: Народы Восточной и Центральной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнографический обзор народонаселения региона. 2. Влияние религий на социальную организацию и семейные отношения народов Восточной и Центральной Азии. 3. Буддизм (Махаяна) и социальная организация, семейные отношения монгол. 4. Роль конфуцианства и даосизма на традиционные социальные и семейные отношения китайцев. 5. Религии корейцев. 6. Синтоизм – национальная японская религия и ее влияние на социальную организацию и семейные | | 2 | | 4 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы «Страны, народы, языки Восточной и Центральной Азии». Конспект | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---------------------------|--|--|
| | отношения японцев. | | | | | | | |
| 5 | <p style="text-align: center;">Тема 5: Народы Южной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный этнический и конфессиональный состав населения Южной Азии. 2. Индуизм и кастовый строй в истории народов Индии. 3. Культура и религии народов Индии: ее неповторимость и уникальность Буддизм народов Пригималайского региона. 4. Мусульманские народы Южной Азии. | | 2 | | 4 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии». | |
| 6 | <p style="text-align: center;">Тема 6: Народы Западной (Передней) Азии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передняя Азии – колыбель нескольких религий. 2. Религия и духовная культура народов Передней Азии. 3. Истоки местных культур с древнейших времен. Древнейшие цивилизации. 4. Влияние религии на семейные и общественные отношения. | | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы «Страны, народы, языки Западной Азии». | |
| 7 | <p style="text-align: center;">Тема 7: Народы Зарубежной Европы</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование этнокультурных общностей Европы. 2. Современный этнический состав населения 3. Этноконфессиональный состав населения Зарубежной Европы. 4. Праздники народов Зарубежной Европы: традиции и современность. | 2 | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Этноязыковые группы | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | Зарубежной Европы». | |
| 8 | <p style="text-align: center;">Тема 8: Народы Африки</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий обзор народонаселения Африки. Историко-Этнографические Области Африки (ИЭО). Особенности этноязыкового, антропологического, этноконфессионального состава населения. 2. Этнорелигиозный состав населения Северной арабской Африки. 3. Этнорелигиозный состав населения Судана (западного, центрального и восточного). 4. Этнорелигиозный состав населения Восточной Африки (Эфиопии и Сомали). 5. Этнорелигиозный состав населения Тропической Африки (Западной, Восточной). 6. Этнорелигиозный состав населения Южной Африки. 7. Этнорелигиозный состав населения Мадагаскара. | 2 | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы-схемы «Историко-этнографические области (ИЭО) Африки, народы, языки, расы». | |
| 9 | <p style="text-align: center;">Тема 9. Народы Америки.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнорасовый и этноконфессиональный состав населения США и других стран Северной Америки 2. Этнорелигиозный состав населения Южной Америки. 3. Этнические процессы и развитие новых наций. 4. Этнорелигиозный состав населения Центральной Америки и Вест-Индии. Этнические процессы и развитие новых наций. 5. Религии, обычаи, обряды народов Америки доколумбовой эпохи 6. Тотемистические верования североамериканских племен. | 2 | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу «Этноязыковой состав народов Северной, Южной, Центральной | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | Америки, Вест-Индии». | |
| 10 | <p style="text-align: center;">Тема 10. Народы России.</p> <p>Историко-этнографические области России, этнический состав населения. Этноконфессиональный состав населения России. Этнорелигиозный состав населения Европейского Севера России. Этнический этноконфессиональный состав населения Сибири. Этнический этноконфессиональный состав населения Урало-Поволжья. Этнический этноконфессиональный состав населения Северного Кавказа.</p> | 2 | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | |
| 11 | <p style="text-align: center;">Тема 11. Народы Средней Азии и Казахстана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнический и антропологический состав населения. 2. Этноконфессиональный состав населения. 3. Влияние ислама на семейные и общественные отношения. 4. Ислам и духовная культура народов региона. | | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | |
| 12 | <p style="text-align: center;">Тема 12. Народы Закавказья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнический и этноконфессиональный состав населения. 2. Влияние религиозных традиций на общественный и семейный быт. 3. Влияние религий на духовную культуру народов региона. | | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|----|---------------------------|---|--|
| 13 | <p>Тема 13. Народы юга и юго-запада Восточной Европы (Белоруссии, Украины, Молдавии)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнический и этноконфессиональный состав населения. 2. Влияние религиозных традиций на общественный и семейный быт. 3. Религия и духовная культура народов региона. | | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Обзор учебной и научной литературы, самостоятельный разбор заданных разделов по теме. | |
| 14 | <p>Тема 14. Народы Прибалтики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнографическая характеристика народов Прибалтики. 2. Этноконфессиональный состав населения. 3. Влияние религиозных традиций на общественный и семейный быт. 4. Религии и духовная культура народов региона. | 2 | | | 3 | основная и дополнительная | Обзор учебной и научной литературы, самостоятельный разбор заданных разделов по теме. | |
| | Итого | 12 | 24 | | 45 | | | |

для заочной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p>Тема 1:Этнология как наука и учебная дисциплина <i>Вопросы:</i> 1.Становление этнологии как науки. 2.Предмет, источники и методы исследования этнологической науки. 3. Классификации народов мира в этнологии</p> | 2 | | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Составить Таблицу классификаций | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---------------------------|---|--|
| 2 | <p align="center">Тема 2: Народы Австралии и Океании</p> <p><i>Вопросы:</i> Аборигены Австралии. Англоавстралийцы. Традиционные верования австралийских аборигенов. Современный религиозный состав населения. Народы Океании. Традиционные культы и верования коренных народов.</p> | | 2 | | 4 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | |
| 3 | <p align="center">Тема 3: Народы Юго-Восточной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 7. Этнографический обзор народонаселения на островах Юго-восточной Азии. 8. Этнографический обзор народонаселения континентальных стран Юго-восточной Азии. 9. Религиозная жизнь народов Юго-восточной Азии. Традиционные верования и культы. 10. Влияние религий на семейно-бытовую культуру 11. Обряды и обычаи племенных групп населения островов Юго-восточной Азии. 12. Обряды и обычаи народов Индокитая.</p> | | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Составление таблицы «Страны, народы, языки Юго-восточной Азии». | |
| 4 | <p align="center">Тема 4: Народы Восточной и Центральной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 7. Этнографический обзор народонаселения региона. 8. Влияние религий на социальную организацию и семейные отношения народов Восточной и Центральной Азии. 9. Буддизм (Махаяна) и социальная организация, семейные отношения монгол. 10. Роль конфуцианства и даосизма на традиционные социальные и семейные отношения китайцев.</p> | | 2 | | 4 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы «Страны, народы, языки Восточной и Центральной Азии». | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---------------------------|--|--|
| | 11. Религии корейцев. 12. Синтоизм – национальная японская религия и ее влияние на социальную организацию и семейные отношения японцев. | | | | | | Конспект | |
| 5 | <p style="text-align: center;">Тема 5: Народы Южной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>5. Современный этнический и конфессиональный состав населения Южной Азии.</p> <p>6. Индуизм и кастовый строй в истории народов Индии.</p> <p>7. Культура и религии народов Индии: ее неповторимость и уникальность Буддизм народов Пригималайского региона.</p> <p>8. Мусульманские народы Южной Азии.</p> | | 2 | | 4 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии». | |
| 6 | <p style="text-align: center;">Тема 6: Народы Западной (Передней) Азии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>5. Передняя Азии – колыбель нескольких религий.</p> <p>6. Религия и духовная культура народов Передней Азии.</p> <p>7. Истоки местных культур с древнейших времен. Древнейшие цивилизации.</p> <p>8. Влияние религии на семейные и общественные отношения.</p> | | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы «Страны, народы, языки Западной Азии». | |
| 7 | <p style="text-align: center;">Тема 7: Народы Зарубежной Европы</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>5. Формирование этнокультурных общностей Европы.</p> <p>6. Современный этнический состав населения</p> <p>7. Этноконфессиональный состав населения Зарубежной Европы.</p> <p>8. Праздники народов Зарубежной Европы: традиции и</p> | 2 | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---------------------------|---|--|
| | современность. | | | | | | «Этноязыковые группы Зарубежной Европы». | |
| 8 | <p style="text-align: center;">Тема 8: Народы Африки</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>8. Общий обзор народонаселения Африки. Историко-Этнографические Области Африки (ИЭО). Особенности этноязыкового, антропологического, этноконфессионального состава населения.</p> <p>9. Этнорелигиозный состав населения Северной арабской Африки.</p> <p>10. Этнорелигиозный состав населения Судана (западного, центрального и восточного).</p> <p>11. Этнорелигиозный состав населения Восточной Африки (Эфиопии и Сомали).</p> <p>12. Этнорелигиозный состав населения Тропической Африки (Западной, Восточной).</p> <p>13. Этнорелигиозный состав населения Южной Африки.</p> <p>14. Этнорелигиозный состав населения Мадагаскара.</p> | 2 | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление таблицы-схемы «Историко-этнографические области (ИЭО) Африки, народы, языки, расы». | |
| 9 | <p style="text-align: center;">Тема 9. Народы Америки.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>7. Этнорасовый и этноконфессиональный состав населения США и других стран Северной Америки</p> <p>8. Этнорелигиозный состав населения Южной Америки.</p> <p>9. Этнические процессы и развитие новых наций.</p> <p>10. Этнорелигиозный состав населения Центральной Америки и Вест-Индии. Этнические процессы и развитие новых наций.</p> <p>11. Религии, обычаи, обряды народов Америки доколумбовой эпохи</p> | 2 | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу «Этноязыковой состав народов Северной, Южной, Центральной | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------------|--|--|
| | 12. Тотемистические верования североамериканских племен. | | | | | | Америки, Вест-Индии». | |
| 10 | <p style="text-align: center;">Тема 10. Народы России.</p> <p>Историко-этнографические области России, этнический состав населения. Этноконфессиональный состав населения России. Этнорелигиозный состав населения Европейского Севера России. Этнический этноконфессиональный состав населения Сибири. Этнический этноконфессиональный состав населения Урало-Поволжья. Этнический этноконфессиональный состав населения Северного Кавказа.</p> | 2 | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | |
| 11 | <p style="text-align: center;">Тема 11. Народы Средней Азии и Казахстана</p> <p>5. Этнический и антропологический состав населения. 6. Этноконфессиональный состав населения. 7. Влияние ислама на семейные и общественные отношения. 8. Ислам и духовная культура народов региона.</p> | | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | |
| 12 | <p style="text-align: center;">Тема 12. Народы Закавказья</p> <p>4. Этнический и этноконфессиональный состав населения. 5. Влияние религиозных традиций на общественный и семейный быт. 6. Влияние религий на духовную культуру народов региона.</p> | | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|----|---------------------------|---|--|
| 13 | <p>Тема 13. Народы юга и юго-запада Восточной Европы (Белоруссии, Украины, Молдавии)</p> <p>4. Этнический и этноконфессиональный состав населения.</p> <p>5. Влияние религиозных традиций на общественный и семейный быт.</p> <p>6. Религия и духовная культура народов региона.</p> | | 2 | | 3 | основная и дополнительная | Обзор учебной и научной литературы, самостоятельный разбор заданных разделов по теме. | |
| 14 | <p>Тема 14. Народы Прибалтики</p> <p>5. Этнографическая характеристика народов Прибалтики.</p> <p>6. Этноконфессиональный состав населения.</p> <p>7. Влияние религиозных традиций на общественный и семейный быт.</p> <p>8. Религии и духовная культура народов региона.</p> | 2 | | | 3 | основная и дополнительная | Обзор учебной и научной литературы, самостоятельный разбор заданных разделов по теме. | |
| | Итого | 12 | 24 | | 45 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Этнология

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Теоретические проблемы этнологии. Проблемы этнологии народов Австралии, Азии, Африки, этноконфессиональная структура населения. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 6 | 0 | 18 |
| 2. Реферат | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Проблемы этнологии народов Европы, Америки, этноконфессиональная структура населения. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Аудиторная работа | 4 | 5 | | 20 |
| 2. Конспект монографии | 5 | 1 | 5 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Публикация статей в сборниках научных конференций | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Посещение музеев | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Сканирование книг по предмету | 1 | 4 | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | 30 | 1 | 0 | 30 |