

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.
Зав. кафедрой Мухтаруллина А.Р. Мухтаруллина

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ
Р.А. Гильмутдинова Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык


(Базовая часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность(профиль) подготовки
Систематическая теология Ислама

Квалификация
бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчики (составители): ассистент старший преподаватель старший преподаватель |  / Латыпова Ю.А. / Мингазетдинова Р.Ф. / Брылева Р.Ф. |
|--|--|

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Латыпова Ю.А., Мингазетдинова Р.Ф., Брылева Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «31» августа 2018 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

/ Мухтаруллина А.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 21 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 35 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 36 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Иностранный язык»

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|---|------------|
| Знания | <u>Знать</u> особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. | |
| | <u>Знать</u> принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма | | |
| | <u>Знать</u> формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах | | |
| | <u>Знать</u> правила построения высказываний и их объединения в текст | | |
| Умения | <u>Уметь</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <u>Владеть навыками</u> чтения и понимания текста на иностранном языке | | |
| | <u>Владеть навыками</u> аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский | | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1,2 курсе(ах) в 1,2,3,4 семестре(ах) по очной и заочной формам обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавриата по направлению 48.03.01 – Теология. Курс закладывает компетенции и основы дальнейшего изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| | | <i>менее 45 баллов</i> | <i>от 45 до 59 баллов</i> | <i>от 60 до 79 баллов</i> | <i>от 80 баллов</i> |
| Первый этап | <u>Знать</u> | Фрагментарные знания особенностей диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках. Отсутствие знаний речевого этикета правил построения высказываний и их объединение в контекст. | Общие, но не структурированные знания особенностей диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках. Частичное знание речевого этикета правил построения высказываний и их объединение в контекст. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках. Хорошее знание речевого этикета правил построения высказываний и их объединение в контекст. | Сформированные систематические знания особенностей диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках. Отличное знание речевого этикета правил построения высказываний и их объединение в контекст. |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| Второй этап | <u>Уметь</u> | Фрагментарное умение ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать коммуникативное намерение адекватно ситуациям. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать коммуникативное намерение адекватно ситуациям. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать коммуникативное намерение адекватно ситуациям. | Сформированное умение ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать коммуникативное намерение адекватно ситуациям. |
| Третий этап | <u>Владеть навыками</u> <u>и</u> | Фрагментарное владение навыками чтения и понимания текста на ИЯ. Отсутствие владения навыками аудирования, говорения, письма на ИЯ перевода текстов. | В целом успешное, но не систематическое демонстрирование навыков чтения и понимания текста на ИЯ. Частичное владение навыками аудирования, говорения, письма на ИЯ перевода текстов. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы демонстрации навыков чтения и пониманием текста на ИЯ. Хорошее владение навыками аудирования, говорения, письма на ИЯ перевода текстов. | Сформированные навыки владения чтением и пониманием текста на ИЯ. Отличное владение навыками аудирования, говорения, письма на ИЯ перевода текстов. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1-й этап | Особенностей диалогической и | ОК-5 – способность к | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| Знания | монологической речи на русском и иностранном языках | коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. | Индивидуальный опрос, тестирование, устный опрос, контрольная работа, дискуссия, практическое задание, групповой опрос, доклад. |
| | Принципов структурирования и правила оформления делового и личного письма | | |
| | Формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах | | |
| | Правил построения высказываний и их объединения в текст | | |
| 2-й этап | Ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности | Индивидуальный опрос, тестирование, устный опрос, контрольная работа, дискуссия, практическое задание, групповой опрос, доклад. | |
| Умения | | | |
| 3-й этап | Чтения и понимания текста на иностранном языке | Индивидуальный опрос, тестирование, устный опрос, контрольная работа, дискуссия, практическое задание, групповой опрос, доклад. | |
| Владеть навыками | Аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский | | |

Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык», направление «Теология».

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз. гум. ф-тов



А.Р. Мухтаруллина

Критерии оценки на экзамене (в баллах) по очной форме обучения:

- **25-30 баллов** выставляются при успешном переводе студентом текста по специальности, если студент продемонстрировал знание лексического минимума, показал знания о культуре страны изучаемого языка, а также владения навыками перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский. Если студент показал отличное знание речевого этикета, правил построения высказываний и их объединение в контекст. Задания выполнены полностью без неточностей и ошибок. Студент владеет разговорными навыками, навыками понимания иноязычной речи; навыками работы с оригинальной литературой на иностранном языке, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент продемонстрировал в целом успешное владение навыками перевода спецтекстов со словарем, однако допустил пробелы при переводе. Студент способен использовать полученные знания при общении на иностранном языке, при понимании иноязычной речи, при работе с оригинальной литературой на иностранном языке, однако допущены некоторые лексико-грамматические неточности и ошибки.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при переводе студентом допущено несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании лексического минимума. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки при построении высказываний. Практическая часть работы выполнена не полностью. Студент способен использовать полученные знания при общении на иностранном языке, при понимании иноязычной речи, при работе с оригинальной литературой на иностранном языке, но допускает значительные ошибки.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал непонимание спецтекста при переводе. Показал неполное знание словарного минимума, отсутствие знаний об устройстве языка, частичное умение строить устную и письменную речь. Студент допускает значительное количество фонетических ошибок, не умеет участвовать в беседе, демонстрируя низкий уровень владения разговорными навыками, навыками понимания иноязычной речи, навыками работы с оригинальной литературой

Критерии оценки на экзамене (в баллах) по заочной форме обучения:

- **«отлично»** выставляются при успешном переводе студентом текста по специальности, если студент продемонстрировал знание лексического минимума, показал знания о культуре страны изучаемого языка, а также владения навыками перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский. Если студент показал

отличное знание речевого этикета, правил построения высказываний и их объединение в контекст. Задания выполнены полностью без неточностей и ошибок. Студент владеет разговорными навыками, навыками понимания иноязычной речи; навыками работы с оригинальной литературой на иностранном языке, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент продемонстрировал в целом успешное владение навыками перевода спецтекстов со словарем, однако допустил пробелы при переводе. Студент способен использовать полученные знания при общении на иностранном языке, при понимании иноязычной речи, при работе с оригинальной литературой на иностранном языке, однако допущены некоторые лексико-грамматические неточности и ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при переводе студентом допущено несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании лексического минимума. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки при построении высказываний. Практическая часть работы выполнена не полностью. Студент способен использовать полученные знания при общении на иностранном языке, при понимании иноязычной речи, при работе с оригинальной литературой на иностранном языке, но допускает значительные ошибки.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если продемонстрировал непонимание спецтекста при переводе. Показал неполное знание словарного минимума, отсутствие знаний об устройстве языка, частичное умение строить устную и письменную речь. Студент допускает значительное количество фонетических ошибок, не умеет участвовать в беседе, демонстрируя низкий уровень владения разговорными навыками, навыками понимания иноязычной речи, навыками работы с оригинальной литературой

1.1. Образец текста по специальности на экзамен

Holy Matrimony 1 билет

The Church has the means for sanctifying our life, to make it a truly Christian life. There are the Church's sacraments which relate life's important moments to Christ and make them holy by dedicating them to God's holy purpose.

From the beginning of human history, God made man and woman for each other and declared their union to be blessed and an honorable state. He created women to be the helpmate for the male in order that man might not be alone upon the earth (Genesis 3:16).

Our Lord Jesus Christ spoke of marriage several times. He sanctified it by His presence and participation in the marriage feast at Cana of Galilee. The essential point in His teaching was that the marriage bond is indestructible.

According to the Orthodox teaching, only one marriage can contain the perfect meaning and significance which Christ has given to this reality. Thus, the Orthodox Christian tradition encourages widows and widowers to remain faithful to their spouses⁴ who are dead to this world but alive in Christ. Through penance, however, and with the sincere confession of sins and the genuine promise of a good life together, the Orthodox Church does have a service of second marriage for those who have not been able to fulfill the ideal conditions of marriage as taught by Christ.

The conjugal union of man and woman is a Mystery or Sacrament. It is not a juridical contract. It contains no vows or oaths. It is, in essence, the baptizing and confirming of human love in God by Christ in the Holy Spirit. It is the deification of human love in the divine perfection and unity.

The sacrament of marriage is available only to those who belong to the Church; that is, it is only for baptized communicants. This remains the strict teaching and practice of the Orthodox Church today. Because of the tragedy of Christian disunity, however, an Orthodox may be married in the Church with a baptized non-Orthodox Christian on the condition that both members of the

marriage sincerely work and pray for their full unity in Christ. An Orthodox Christian who enters the married state with a nonOrthodox Christian must have the sacramental prayers and blessings of the Church in order to remain a member of the Church and a participant in the sacraments of Holy Communion.

As in Baptism, in which one becomes a citizen of the Kingdom of Heaven, and in the Eucharist, in which the Kingdom to come is manifested and communicated to us, so in matrimony, a new unit of the Kingdom is formed. Rings are exchanged as tokens of the free promise of the man and woman before the Church and of the perpetual nature of the promise. Prayers are said in which especially blessed unions in the history of both the Old and New Testaments are mentioned. The couple is crowned with “glory and honor” as rewards for the purity of their lives, and to demonstrate that they truly become king and queen of the basic unit of society — the family. They partake of the common cup to signify that henceforth everything will be shared by them. The hymns of the service and the central place of the book of the Gospel in the service signify that the couple is to live in accordance with the Gospel teachings, proclaiming the Gospel and its message by their own lives.

1.2. Образец газетной статьи на иностранном языке

ST. VALENTINE'S DAY (1)

St. Valentine's Day falls on February 14, and is the traditional day on which lovers in certain cultures let each other know about their love, commonly by sending Valentine's cards, which are often anonymous. The history of Valentine's day can be traced back to an obscure Catholic Church feast day, said to be in honor of Saint Valentine. The day's associations with romantic love arrived after the High Middle Ages, during which the concept of romantic love was formulated.

The day is now most closely associated with the mutual exchange of love notes in the form of "valentines." Modern Valentine symbols include the heart-shaped outline and the figure of the winged Cupid. Since the 19th century, the practice of hand writing notes has largely given way to the exchange of mass-produced greeting cards. The Greeting Card Association estimates that, world-wide, approximately one billion valentine cards are sent each year, making the day the second largest card-sending holiday of the year behind Christmas. The association also estimates that women purchase approximately 85 percent of all valentines.

History of Valentine's Day

February fertility festivals
The association of the middle of February with love and fertility dates to ancient times. In the calendar of Ancient Athens, the period between mid January and mid February was the month of Gamelion, which was dedicated to the sacred marriage of Zeus and Hera.

In Ancient Rome, the day of February 15 was Lupercalia, the festival of Lupercus, the god of fertility, who was represented as half-naked and dressed in goat skins. As part of the purification ritual, the priests of Lupercus would sacrifice goats to the god, and after drinking wine, they would run through the streets of Rome holding pieces of the goat skin above their heads, touching anyone they met. Young women especially would come forth voluntarily for the occasion, in the belief that being so touched would render them fruitful and bring easy childbirth.

According to the Catholic Encyclopedia (1908), at least three different Saints Valentine, all of them martyrs and all quite obscure, are mentioned in the early martyrologies under the date of February 14:

a priest in Rome who suffered martyrdom in the second half of the 3rd century and was buried on the Via Flaminia.
a bishop of Interamna (modern Terni) also suffered martyrdom in the second half of the 3rd century and was also buried on the Via Flaminia, but in a different location than the priest.
a martyr in North Africa, about whom little else is known.
The connection between St. Valentine and romantic love is not mentioned in any early histories and is regarded by secular historians as purely a matter of legend (see below). The feast of St.

Valentine was first declared to be on February 14 by Pope Gelasius I in 496. There is a widespread legend that he created the day to counter the practice held on Lupercalia of young men and women pairing off as lovers by drawing their names out of an urn, but this practice is not attested in any sources from that era.

In the 19th century, relics of St. Valentine were donated by Pope Gregory XVI to the Whitefriar Street Carmelite Church in Dublin, Ireland, which has become a popular place of pilgrimage on February 14.

In 1969, as part of a larger effort to pare down the number of saint days of purely legendary origin, the Church removed St. Valentine's Day as an official holiday from its calendar.

Valentine

The influential Gnostic teacher Valentinius was a candidate for Bishop of Rome in 143. In his teachings, the marriage bed assumed a central place in his version of Christian love, an emphasis sharply in contrast with the asceticism of mainstream Christianity. Stephan A. Hoeller assesses Valentinius on the subject : "In addition to baptism, anointing, eucharist, the initiation of priests and the rites of the dying, the Valentinian Gnosis mentions prominently two great and mysterious sacraments called "redemption" (apolytrosis) and "bridal chamber" respectively".

Medieval era

Swedish calendar showing St Valentine's Day 14 February 1712
The first recorded association of St. Valentine's Day with romantic love was in the 14th century in England and France, where February 14 was traditionally the day on which birds paired off to mate. This belief is mentioned in Geoffrey Chaucer's Parlement of Foules (1381)

It was common during that era for lovers to exchange notes on this day and to call each other their "Valentines". A 14th century valentine is said to be in the collection of the British Library. It is probable that many of the legends about St. Valentine were invented during this period. Among the legends are ones that assert that:

On the evening before St. Valentine was to be martyred for being a Christian, he passed a love note to his jailer's daughter which read, "From Your Valentine."
During a ban on marriages of Roman soldiers by the Emperor Claudius II, St. Valentine secretly helped arrange marriages.

In most versions of these legends, February 14 is the date associated with his martyrdom.

Valentine's Day in the USA

Valentine's Day was probably imported into North America in the 19th century with settlers from Britain. In the United States, the first mass-produced valentines of embossed paper lace were produced and sold shortly after 1847 by Esther Howland (1828 – 1904) of Worcester, Massachusetts. Her father operated a large book and stationery store, and she took her inspiration from an English valentine she had received. (Since 2001, the Greeting Card Association has been giving an annual "Esther Howland Award for a Greeting Card Visionary".)

In the United States in the second half of the 20th century, the practice of exchanging cards was extended to include the giving of all manner of gifts, usually from a man to a woman. Such gifts typically include roses and chocolates. Starting in the 1980s, the diamond industry began to promote Valentine's Day as an occasion for giving fine jewelry.

In 1929 due to tensions between gangs in Chicago, members of a gang led by Al Capone killed several members of Bugs Moran's gang in what became known as the Saint Valentine's Day Massacre.

The day has come to be associated with a generic platonic greeting of "Happy Valentine's Day."

Those without a significant other often speak with sarcasm by referring to Valentine's Day as "Singles' Awareness Day".

Valentine's Day in Other Cultures

In Japan and Korea, Valentine's Day has emerged, thanks to a concentrated marketing effort, as a day on which women give candy to men they like. Rather than being voluntary however, this has become for many women – especially those who work in offices – an obligation,

and they give chocolates to all their male co-workers, sometimes at significant personal expense. This chocolate is known as giri-choco, in Japan, from the words giri (obligation) and choco, a common short version of chokoreto, meaning chocolate.

By a further marketing effort, a reciprocal day, called White Day has emerged. On this day (March 14), men are supposed to return the favour by giving something to those who gave them chocolates on Valentine's Day. Many men, however, give only to their girlfriends. Originally the return gift was supposed to be white chocolate or marshmallows (hence the name "White Day"). However, more recently men have taken the name to a different meaning, thus lingerie is quite a common gift.

In Korea, there is also an additional Black Day, held on April 14, when males who did not receive anything for Valentine's Day gather together to eat Jajangmyun (Chinese-style noodles in black sauce).

In Chinese Culture, there is a similar counterpart of the Valentine's Day. It is called "The Night of Sevens", on the 7th day of the 7th month of the lunar calendar; the last one being August 11, 2005 [2]. (A slightly different version of this day is celebrated in Japan as Tanabata, on July 7th (the same day, but transcribed to the solar calendar)).

In Persian Culture (Iran) this popular date is discreetly celebrated by most lovers despite the disapproval of such occasion by the hardline slamic government as a copycat of the west, but Persian youths and adults manage to celebrate following the traditions of the west disregarding the unfair limitations and restrictions imposed by the government.

In Brazil, there is no such day as Valentine's Day. Instead, on June 12, "Dia dos Namorados" (lit. "Day of the enamored", or "Boyfriend's/Girlfriend's Day") is celebrated. On this day, boyfriends and girlfriends, husbands and wives, exchange gifts (lingerie, chocolates, and more), cards and usually a flower bouquet. This day is chosen probably because it is one day before the Saint Anthony's day, there known as the marriage saint, when many single women perform popular rituals in order to find a good husband (or, more modernly at least a boyfriend).

Образец газетной статьи на иностранном языке

THE U.S. TRADE WAR JUST WENT GLOBAL

The U.S. has been engaged in a trade war with China for the last two months. But now the trade war has gone global. From tomorrow, June 1st, Canada, Mexico and the EU will face 25% tariffs on steel exports to the U.S. and 10% tariffs on aluminium.

The move caused further turmoil on markets already unsettled by Italy's political crisis. The Dow Jones industrial average dropped 260 points, and the S&P 500 and Nasdaq also fell, by 0.7% and 0.3% respectively. Shares of companies likely to be affected by tit-for-tat responses, such as Harley-Davison, the iconic motorcycle manufacturer, and automobile manufactures on both sides of the Atlantic, also fell. The Euro, Mexican peso and Canadian dollar all dropped versus the dollar, though the Euro recovered in later trading.

European business interests were quick to condemn the Trump administration's decision. Adam Marshall, Director General of the British Chambers of Commerce (BCC), called the U.S. move "hugely disappointing" and warned that the tariffs "will hurt companies and communities in many areas of the U.K., as well as their customers in the U.S." Gareth Stace, director of UK Steel, called the U.S. decision "a bad day for the steel sector, for international relations and for free trade."

American business interests were equally critical. Susan Danger, chief executive of the American Chamber of Commerce to the EU (AmCham EU), said the tariffs would be damaging both to America and its European allies:

American companies in Europe oppose the US government's decision to impose tariffs on EU imports of steel and aluminium. We urge the US government to revisit its plans and the EU to take a balanced approach in responding to these measures. We are very concerned by the damage a tit-for-tat dispute would cause to the transatlantic economy and its impact on jobs, investment and security across the Atlantic.

The conservative business network backed by the wealthy industrialist brothers Charles and David Koch also opposed the decision. Freedom Partners Chamber of Commerce and Americans for Prosperity said the tariffs amounted to a tax on all Americans. It warned that they would undermine the nation's economy and threaten jobs.

Members of the Republican Party also roundly condemned the move. In a pithy comment, Nebraska's Senator Ben Sasse described the decision as "dumb", and compared the tariffs to the disastrous Smoot-Hawley tariffs that are thought to have worsened the Great Depression. "Make America Great Again" shouldn't mean "Make America 1929 Again," he said.

Kevin Brady, the Texas Republican chairman of the House Ways and Means Committee, called for America's allies to be exempted from the tariffs, pointing out that they were hitting the wrong target. "When it comes to unfairly traded steel and aluminum, Mexico, Canada and Europe are not the problem – China is," he said. He warned that officials "will need to come to Capitol Hill to provide answers about the indiscriminate harm these tariffs are causing our local businesses."

The Trump administration was unmoved by the storm of criticism. Trade Secretary Wilbur Ross dismissed the market reaction, saying that the Dow's fall was "not very cataclysmic," and that markets would "have to adjust."

So the tariffs will go ahead. What happens next?

Retaliation, it seems. The countries affected have all said that the tariffs are wholly unjustified and they will respond in kind.

The EU was clearly expecting the tariffs to be imposed and had prepared its response. In an official statement, it denounced the tariffs as "clearly at odds with WTO rules," and announced that it will immediately launch legal proceedings against the U.S. in the WTO. It also said it had already informed the WTO of its intention to impose a range of retaliatory tariffs should the U.S. go ahead with its planned tariffs. The EU did not specify the products that would be affected, though it said the list had already been agreed with member states: the *Guardian's* reporter in Brussels said that the products could include Harley-Davidson motorcycles, blue jeans and bourbon. The EU also said it would if necessary act to prevent dumping of excess steel and aluminium on the European market as a consequence of what it described as the "closure" of the U.S. market.

Mexico and Canada also hit back. In a statement, Mexico's economy ministry said:

In response to the decision of the United States to impose tariffs, Mexico will adopt equivalent measures on a variety of products, including flat steel (hot and cold foil, including coated and tubes and pipes), lamps, pork legs and shoulders, sausages and food preparations, apples, grapes, cranberries, various cheeses, and other products, up to an amount comparable to damage caused by the United States' action.

Canada followed suit, announcing retaliatory tariffs on U.S. imports to the value of 16.6 billion Canadian dollars (\$12.78 billion), which it says is the 2017 value of Canadian exports to the U.S. affected by the U.S.'s new tariffs. Like Mexico, Canada's tariffs will extend far beyond steel and aluminium, potentially hitting products as diverse as yoghurt, whiskies, maple syrup, beer kegs, fridge-freezers, washing machines and boats. However, they will not take effect until July 1. Presumably the delay is to allow time for progress in the NAFTA negotiations,

which Wilbur Ross said “didn’t get far enough” to justify delaying the U.S.’s tariffs. Canada is subtly making the U.S. look unreasonable.

The trouble with retaliatory tariffs is that they don’t work if your opponent is richer than you are. At some point, the hurt becomes too much, and you are forced to agree to whatever your opponent wants. Canada and Mexico, being much smaller than the U.S. and very dependent on extensive trade links, will eventually have to agree to a NAFTA that is much less advantageous to them than they would like.

But the EU is a very different matter. It is the second largest market in the world, which makes it much easier for it to stand its ground. And it has repeatedly said that it will not negotiate under duress. “The US has sought to use the threat of trade restrictions as leverage to obtain concessions from the EU,” said Cecilia Malmström, the EU’s commissioner for trade. “This is not the way we do business, and certainly not between longstanding partners, friends and allies.”

It is hard to overstate the damage that the U.S.’s behaviour is doing to international relations. The U.S. will no doubt get what it wants from Canada and Mexico, and it may even succeed in wringing some concessions out of the EU. But in so doing, it will alienate its closest allies. It may gain trade advantage, but at the cost of trust and friendship.

Bullies end up lonely and isolated, Mr. Trump. Is this really Making America Great Again?

1.3. Устные темы

1. Introduction. The Universal Hunger. An Urgent Hunger.
2. The Universal Hunger. Reasons for the Hunger.
3. A Valid Hunger.
4. Worldview and Spiritual Formation.
5. Structure vs. Spontaneity/Law vs. Grace.
6. Who am I, God? (Part 1) – Personal Temperament.
7. Who am I, God? (Part 2) – Faith Tradition, Cultural and Psychological Background.
8. Spiritual Growth.
9. Hunger for Intimacy (Worship).
10. Repentance, Confession, Forgiveness.

Образец теста для рубежного контроля (зачета)

TEST 1 (грамматический)

1. It wasn't raining when I left my office in the evening, but the ground was wet. It all day.
a. had been raining b. rained c. was raining d. had rained
2. They have heard about it.
a. Did they had? b. Could they have?
c. Have they heard? d. Had they heard?
3. It's too late to telephone Tom now. I think I him in the morning.
a. will call b. am going to call
c. will be calling d. will have called
4. Although he felt very ..., he smiled....
a. angrily, friendly b. angry, friendly
c. angry, in a friendly way d. with angry, friendly

5. How much tea is there in your cup?
a. far too many b. enough c. far too much d. a little
6. Peter is always time his lessons?
a. on.....at b. at....on c. in...for d. in....at
7. While the kids in the garden, their mother was hurriedly cooking dinner.
a. were playing b. played c. had been playing d. had played
8. ... my students.
a. This is b. These is c. These are d. That is
9. Please tell me cities have you been?
a. which b. when c. that d. where
10. Have you got many English books at home?
a. Yes, they had two. b. Yes, I've got some.
c. Yes, do. d. Yes, I had.
11. He's got... money.
a. much b. many c. a lot of c. lots of
12. Please give me chalk
a. any b. several c. some d. many
13. woman is weaker than man.
a. a..... the b. -..... - c. a..... a d. the.....an
14. I as a nurse, when he came into the hospital for an operation.
a. was working b. had worked c. worked d. have worked
15. I have heard that Peter to Moscow.
a. will come b. comes c. would come d. is coming

TEST 2 (лексический)

1. When he was a little boy, his was Shorty.
a. surname b. nickname c. last name d. first name
2. Curiosity killed
a. the monkey b. the cat c. Varvara d. dog
3. My sister has given a birth to her first son. Her son is my
a. nephew b. brother-in-law c. godson d. godchild
4. Sandra used to practice dancing. She had to give it because of her trauma.
a. off b. of c. up d. down
5. I met Harry a couple of weeks ago when I was cycling past the park.
a. by accident b. by incident c. by incidental d. by insincerely
6. Don't forget to your warm scarf. It is very cold outside.

a. put on b. take on c. put off d. take away

7. I must admit that whenever I've eaten at that restaurant, I've always come away feeling satisfied.

a. usually b. full c. completely d. quickly

8. As they're special of the restaurant, they always get a good table.

a. visitors b. patrons c. customers d. partners

9. If you're really interested, I'm sure the chef will tell you the of that dish.

a. contents b. ingredients c. composition d. make-up

10. What were your at your previous job? What were you responsible for on a regular basis?

a. portions b. lunches c. quantities d. duties

11. Tell me about a problem situation at your previous job and how you handled the problem/issue. What did you do to the problem?

a. resolve b. travel c. think d. speak

12. How would you your character or personality?

a. describe b. interest c. do d. marry

13. What type of position would you best?

a. suit b. perk c. weaken d. fire

14. What are your? How about your weaknesses?

a. suits b. strengths c. muscles d. vitals

TEST 3 (текст)

Higher Education in Russia

Higher education plays an important part in the life of any country as it provides the country with highly-qualified specialists for future development and progress. It trains people to become teachers, engineers, doctors and other professional workers.

In all the industrial countries standards of living are steadily changing; this means that the kind of education, which was good enough thirty years ago, is not necessarily good for them today. The serious need to find ways and means of ensuring continuous and thorough adoption of the universities to contemporary needs in our rapidly changing world is widely recognized. And this means that styles of teaching, quality of learning materials and organization of the university itself have to be continuously brought up to date and improved.

Besides, knowledge and information which comes through the mass media must also be taken into consideration. This information explosion has affected every field of study, especially, of course, in the natural and applied sciences and in all other sciences as well. The increase of information requires new methods and new approaches to students' training and instruction.

At present a new system of education is introduced in this country — a distance education system. This computer system of learning helps working professionals to continue their education while remaining at their jobs. This system enables people to get knowledge and a good foundation in the sciences basic to his or her field of study. Distance learning has developed over years from satellite video courses to modern videoconferencing through personal computers.

The academic year usually lasts 9 months and is divided into two terms (semesters). The first- and second-year students obtain thorough instructions in the fundamental sciences of mathematics, physics, chemistry and drawing as well as computer engineering and a number of

others. The curricula are enriched and broadened by instructions in such subjects as foreign languages, history and economics. At the third year students get more advanced knowledge and begin to concentrate on their special interests, so to say, their «major» subject and take many courses in this subject. Specialized study and courses will help students to become specialists and prepare them for their future work.

After four years students will get a bachelor's degree. Then the students may go on with their studies and in a year or two of further study and research get a master's degree. After graduating from the university they may go on with their study and research and may get a still higher degree.

About 75 percent of students receive state grants and 15 percent are sponsored by enterprises. Universities have their own students' hostels and some of them have large and excellent sport centers.

Education is a process through which culture is preserved, knowledge and skills are developed, values are formed, and information is exchanged. Education is the way to success.

1. This text is about
 - a. Russian Schools
 - b. Higher education in Russia
 - c. Higher education in modern world

2. Higher education is an essential part of Russian country because
 - a. It supports the country with professionals
 - b. It provides students with skills for life
 - c. It gives protection against unemployment

3. Students get after four years studying.
 - a. a doctor's degree
 - b. a master's degree
 - c. a bachelor's degree

4. One of the tendencies of higher education in Russia is learning through
 - a. the personal computers
 - b. the mass media
 - c. the information explosion

5. A distance education system helps people
 - a. to get knowledge within universities
 - b. to continue education remaining at job
 - c. to improve styles of teaching

6. The academic year in the country
 - a. continues all the year
 - b. is divided into four semesters
 - c. lasts 9 months and is divided into two semesters

7. A distance education system has developed from
 - a. mass media
 - b. satellite video courses
 - c. information explosion

8. The first- and second-year students get
 - a. Knowledge in fundamental sciences
 - b. Knowledge in the «major» subjects
 - c. Advanced and special knowledge

9. What can help the students in paying for their education?

- a. Students receive state grants.
- b. Students are sponsored by parents.
- c. Nobody pays for them

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931> (27.05.2019).
2. Английский язык: практикум по грамматике для студентов 2 курса дневного отделения : учебное пособие / сост. Л.П. Поползина, Т.Н. Юдина, Е.А. Коваленко, О.В. Ртищева и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 42 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227991> (27.05.2019).
3. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке : учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744> (27.05.2019).
4. Морозова, Е.Н. Английский язык : учебное пособие / Е.Н. Морозова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 92 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1930-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483739> (27.05.2019).
5. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612> (27.05.2019).

Дополнительная учебная литература:

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367> (27.05.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
4. Геополитика - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
5. Геополитика и мировая политика - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>

6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 512(гуманитарный корпус), аудитория № 521(гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория</p> | <p>Аудитория № 607</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 608</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория №512</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория №521</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | |
|--|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫдисциплины Иностранный язык на 1,2,3,4 семестрыочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 288 (36) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 137.8 |
| Лекций | - |
| практических/ семинарских | 34 |
| Лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.8 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 124.4 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 25.8 |

Форма(ы) контроля:

экзамен 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|------------------|--|--|--------|----|----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 1. | <p><u>Текст:</u> <i>We learn foreign languages</i> «Словообразование Суффикс: -ly»</p> <p><u>Грамматика:</u> Настоящее время группы <i>Indefinite</i>. Наречие неопределенного времени»</p> | - | 9 | - | 8 | 1-6 | Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Выполнить упражнения | |
| 2. | <p><u>Текст:</u> <i>We learn foreign languages</i> <u>Словообразование:</u> Суффикс – <i>ion</i></p> <p><u>Грамматика:</u> Форма 3-го лица единственного числа настоящего времени группы <i>Indefinite</i>. Вопросы к подлежащему. оборот <i>to be going to</i>.</p> | - | 9 | - | 8 | 1-6 | Текст: чтение пересказ. Умение использовать новую лексику в речи. Грамматические упражнения | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|-----|-----|--|
| 3. | <p><u>Текст:</u> <i>The working day of the engineer.</i></p> <p><u>Грамматика:</u> Объективный падеж местоимений. <i>Much, little, many, few.</i></p> | - | 9 | - | 8 | 1-6 | <p>Знакомство с новым текстом.</p> <p>Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока.</p> <p>Выполнить упражнения</p> |
| 4. | <p><u>Текст:</u> <i>My friend's a children's doctor</i></p> <p><u>Грамматика:</u> Основные формы глагола. Прошедшее время группы <i>Indefinite</i>. Глагол <i>To be</i>.</p> | - | 9 | - | 7,8 | 1-6 | <p>Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме.</p> <p>Выполнить упражнения</p> |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 5 | <p><u>Текст:</u> <i>My last Week-end</i></p> <p>«<u>Грамматика:</u> Прошедшее время группы <i>Indefinite</i>. Место косвенного и прямого дополнения в предложении.</p> | - | 7 | - | 0,5 | 1-6 | <p>Текст: чтение пересказ. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока.</p> <p>Упражнения</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|-----|---|--|
| 6 | <p><u>Текст:</u> <i>My friend's family</i></p> <p><u>Словообразование:</u> гласные перед <i>-ld, -nd</i>. Суффиксы: <i>is, -ism</i></p> <p><u>Грамматика:</u> Глаголы: <i>to have, to have got</i></p> | - | 5 | - | 0,5 | 1-6 | <p>Текст: чтение пересказ. Умение использовать новую лексику в речи.</p> <p>Грамматические упражнения</p> | |
| 7 | <p><u>Словообразование:</u> Суффиксы: <i>-Ure, -able</i>. Буквосочетания <i>-Cei, -ower, -ph</i>.</p> <p><u>Грамматика:</u> оборот: <i>There is, there are</i></p> <p>Модальный глагол: <i>Can, to be able to</i></p> | - | 5 | - | 0,5 | 1-6 | <p>Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме.</p> <p>Выполнить упражнения</p> | |
| 8 | <p><u>Текст:</u> <i>At the library</i></p> <p><u>Словообразование:</u> Суффиксы <i>-hood -y</i></p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Причастие. Настоящее время группы <i>Perfect</i>. Отсутствие артикля.</p> | - | 5 | - | 0,5 | 1-6 | <p>Знакомство с новым текстом. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока.</p> <p>Выполнить упражнения</p> | |
| 9 | <p><u>Текст:</u> <i>A telephone conversation</i></p> <p><u>Грамматика:</u> Выражение долженствования. Вопросительно-отрицательные предложения.</p> | - | 5 | - | 1 | 1-6 | <p>Чтение, перевод текста.</p> <p>Подготовить пересказ текста.</p> <p>Выучить новую лексику.</p> | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|-----|-----|---|--|
| | | | | | | | Выполнить упражнения | |
| 10 | <u>Текст:</u> <i>A letter to a friend</i> <u>Словообразование:</u> <i>-ing</i> <u>Грамматика:</u> Будущее время группы <i>Indefinite</i> | - | 5 | - | 0,8 | 1-6 | Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме. Выполнить упражнения на стр. 180-198. | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 11 | <u>Текст:</u> <i>A Visit to Moscow</i> <u>Словообразование:</u> <i>-ve, -fut, -age, -ze.</i> <u>Грамматика:</u> Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы <i>to speak, to talk, to say, to tell.</i> | - | 9 | - | 9 | 1-6 | Знакомство с новым текстом. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока. Выполнить упражнения | |
| 12. | <u>Текст:</u> <i>In the lunch hour.</i> <u>Грамматика:</u> Выражение просьб, обращение к 1,3-му лицу. Общие вопросы. Артикли. Сочетания <i>a little, a few.</i> | - | 9 | - | 9 | 1-6 | Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Выполнить упражнения | |
| 13. | <u>Текст:</u> <i>They are leaving Moscow</i> <u>Грамматика:</u> Страдательный залог. Специальный вопрос. Абсолютная форма местоимения. Буквосочетание <i>-oa.</i> | - | 9 | - | 9 | 1-6 | Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|----|---|-----|-----|--|--|--|
| | | | | | | | Выполнить упражнения | | |
| 14. | <u>Текст:</u> <i>A sea Story</i> <u>Грамматика:</u> Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба, приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. | - | 9 | - | 8,8 | 1-6 | Текст: чтение пересказ. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока. Упражнения | | |
| 4 семстр | | | | | | | | | |
| 15 | <u>Текст:</u> <i>Shopping</i> <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения Слова заместители. Суффикс - <i>Less</i> . | - | 12 | - | 4 | 1-6 | Текст: чтение пересказ. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока. Упражнения | | |
| 16 | <u>Текст:</u> <i>From Verhojansk to Suhumi</i> <u>Грамматика:</u> Словообразование. Суффикс: <i>-ment</i> Префикс: <i>-unb, -in, -im, -ll, -ir, -mis</i> Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции: <i>As... ..as, Not soas</i> Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. | - | 10 | - | 4 | 1-6 | Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме. Выполнить упражнения | | |
| 17 | <u>Текст:</u> <i>The United Kingdom</i> Словообразование: Суффиксы: <i>-ese, -ic, -ous, -ship</i> . | - | 10 | - | 5 | 1-6 | Текст: чтение пересказ. Составить небольшой рассказ | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|---|-------|--|--|--|
| | <u>Грамматика:</u> Употребление артикля с именами собственными. | | | | | | с использованием активной лексики урока. | |
| | Всего часов: | - | 136 | - | 124.4 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление «Теология»

курс 1 семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 24 бб | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Модуль 2: 24 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Модуль 3: 24 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Поощрительные баллы: 10 бб | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 4 |
| 2. Публикация статей | | | | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | | 2 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | 0 | 20 |

Рейтинг – план дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление «Геология»

курс 1 семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 24 бб | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Модуль 2: 24 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Модуль 3: 24 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Поощрительные баллы: 10 бб | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 4 |
| 2. Публикация статей | | | | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | | 2 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | 0 | 20 |

Рейтинг – план дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление «Геология»

курс 2 семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 24 бб | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Модуль 2: 24 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Модуль 3: 24 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Поощрительные баллы: 10 бб | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 4 |
| 2. Публикация статей | | | | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | | 2 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | 0 | 20 |

Рейтинг – план дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление «Геология»

курс 2 семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 24 бб | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Модуль 2: 24 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Модуль 3: 24 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 16 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль | 0,5 | | 0 | 4 |
| 3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания. | 0,5 | | 0 | 3 |
| 4. Посещение | 0,5 | | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 8 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 5 |
| 2. Сдача домашнего чтения | | | 0 | 3 |
| Поощрительные баллы: 10 бб | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 4 |
| 2. Публикация статей | | | | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | | 2 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 2. Экзамен | | | 0 | 30 |