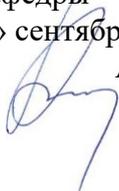


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «1» сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой /  Азнабаев Б.А.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История ислама в России

(базовая часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология ислама

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) доцент, кандидат филологических наук |  / И.Р. Сайтбатталов |
|---|--|

Для приёма: 2018 г.
Уфа 2020 г.

Составитель / составители: И.Р. Сайтбатталов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «1» сентября 2020 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|-----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 56 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 77 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 67 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 811 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 117 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 117 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 117 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 117 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 118 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | место ислама и мусульманской культуры в истории России, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основные тенденции развития мусульманской общины России в настоящее время; | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманами России; | ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | |
| Умения | анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, выработать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман России; | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России; | ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время; | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России. | ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История ислама в России» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре на дневной и на 4 курсе в 7 и 8 семестрах на заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины является формирование целостных представлений об истории формирования в России мусульманской общины, общеисторическом и общероссийском контексте её развития, причинах многовариантности традиционного ислама в разных регионах России.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при изучении дисциплин:

История,

История Республики Башкортостан,

История исламской цивилизации,

Этнология,

Культурология.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2 и ОПК-3.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать место ислама и мусульманской культуры в истории России, основные вехи политической | Не знает место ислама и мусульманской культуры в истории России, основные вехи политическо | Имеет фрагментарные знания о месте ислама и мусульманской культуры в истории России, основных | В целом знает место ислама и мусульманской культуры в истории России, основные вехи политическо | Демонстрирует целостные знания о месте ислама и мусульманской культуры в истории России, основных |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | идеологической, культурной истории ислама в России, основные тенденции развития мусульманской общины России в настоящее время | й, идеологической, культурной истории ислама в России, основные тенденции развития мусульманской общины России в настоящее время | веках политическо й, идеологической, культурной истории ислама в России, основных тенденциях развития мусульманской общины России в настоящее время | й, идеологической, культурной истории ислама в России, основные тенденции развития мусульманской общины России в настоящее время, но допускает небольшие ошибки | веках политическо й, идеологической, культурной истории ислама в России, основных тенденциях развития мусульманской общины России в настоящее время |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман России | Не умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман России | Умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман России, но допускает серьезные ошибки | В целом умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман России, но допускает небольшие ошибки | Умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман России, на высоком уровне |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время | Не владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время | Недостаточно владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время | Владеет отдельными навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время | Способен осуществлять самостоятельные исследования, пользуясь навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время |
|-----------------------|--|---|---|---|--|

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | уровня освоения компетенций) | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
| Первый этап (уровень) | Знать основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманам и России | Не знает основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманам и России | Имеет фрагментарные знания основных путей применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографических и социологических концепций, выработанных мусульманам и России, но допускает серьезные ошибки | В целом знает основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманам и России, но допускает небольшие ошибки | Демонстрирует целостные знания основных путей применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографических и социологических концепций, выработанных мусульманам и России |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать и интерпретировать с позиций исторической, | Не умеет анализировать и интерпретировать с позиций историческо | Умеет анализировать и интерпретировать с позиций историческо | В целом умеет анализировать и интерпретировать с позиций | Умеет анализировать и интерпретировать с позиций историческо |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | философской, культурологической наукой историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России | й, философской, культурологической наукой историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России | й, философской, культурологической наукой историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России, но допускает серьёзные ошибки | историческую, философскую, культурологическую наукой историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России, но допускает небольшие ошибки | й, философской, культурологической наукой историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России на высоком уровне |
| Третий этап (уровень) | Владеть основными процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России | Не владеет основными процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России | Недостаточно владеет основными процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России | Владеет отдельными процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России | Способен осуществлять самостоятельное исследование, пользуясь процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|--|
| 1-й этап Знания | место ислама и мусульманской культуры в истории России, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основные тенденции развития мусульманской общины России в настоящее время; | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный групповой опрос, творческая работа, контрольная работа (ЗФО), письменная контрольная работа |
| | основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманами России; | ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | Устный групповой опрос, творческая работа, контрольная работа (ЗФО), письменная контрольная работа |
| 2-й этап Умения | анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития | Устный групповой опрос, творческая работа, контрольная работа (ЗФО), |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | <p>науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, выработать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман России;</p> | <p>общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>письменная контрольная работа</p> |
| | <p>анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России;</p> | <p>ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p> | <p>Устный групповой опрос, творческая работа, контрольная работа (ЗФО), письменная контрольная работа</p> |
| <p>3-й этап Владения навыками</p> | <p>навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время;</p> | <p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>Устный групповой опрос, творческая работа, контрольная работа (ЗФО), письменная контрольная работа</p> |
| | <p>процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России.</p> | <p>ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p> | <p>Устный групповой опрос, творческая работа, контрольная работа (ЗФО), письменная контрольная работа</p> |

**Экзаменационные билеты
Типовые материалы к экзамену**

1. Улама в традиционных мусульманских обществах XVI-XVIII в.
2. «Открытие врат иджтихада» в XIX веке и деятельность А. Курсави и Ш. Марджани
3. Вторжения Арабского халифата в Дагестан. Дербентский эмират
4. Деятельность А. Сулейманова на посту муфтия ОМДС
5. Деятельность суфийских братств в тюркоязычных государствах Средневековья
6. Ислам в послезолотоордынских государствах. Распространение ислама в Сибири
7. Ислам в чингизидских государствах. Золотая орда и государство мамлюков
8. Исламский фактор в башкирских восстаниях
9. Народы современной России в трудах арабских географов и путешественников
10. ОМДС при М. Хусаинове и А. Абдрахимова и его роль во внешней политике России
11. ОМДС при муфтиях С. Тефкелеве и М. Султанове: государственная политика, вызовы времени, проекты реформ
12. Оппозиция ОМДС: идеология, персоналии, деятельность
13. Отношение Русского государства к исламу в XV-XVI веках
14. Первые археологические свидетельства проникновения ислама в Урало-Поволжье
15. Принятие ислама Волжской Булгарией
16. Проповедь ислама среди тюркских народов. Ахмад Йасави
17. Пути проникновения ислама на территорию России
18. Религиозная политика Русского государства в XVII-XVIII веках
19. Религиозная реформа хана Узбека. Мусульманская культура в Улусе Джучи
20. Традиционные формы мусульманской культуры в России XIX века: литература, декоративно-прикладное искусство, архитектура
21. «Мусульманский ренессанс» в России начала XX века: причины, наиболее известные деятели, основные вехи
22. Булгаризм как историографическая концепция и идеология
23. Деятельность суфийских братств в Урало-Поволжье в XIX-начале XX века
24. Деятельность суфийских братств в Урало-Поволжье в XIX-начале XX века
25. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан: история, структура, роль в духовной жизни региона
26. З. Расулев и духовная жизнь башкир и казахов
27. Издательская деятельность мусульман Российской империи
28. Ислам в Советской России в 20-30 гг. XX века: от попыток диалога к репрессиям
29. Ислам в Советской России в 40-80 гг. XX века: от репрессий к диалогу
30. Ислам в современной России: основные тенденции развития мусульманской уммы
31. Кавказская война и ислам
32. Мусульманские политические организации в начале XX века
33. Мусульманское образование в современной России
34. Организация Оренбургского магометанского духовного собрания. Структура, функции, юрисдикция
35. Полемика джадидов и кадимистов об иджтихаде
36. Региональные особенности ислама в разных частях России
37. Система духовных управлений мусульман в СССР: функции, структуры, связь с государством.
38. Совет муфтиев России: основные направления деятельности
39. Учебные заведения мусульман в Российской империи
40. Центральное духовное управление мусульман России: структура, роль в духовной жизни страны

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Религиозная политика Русского государства в XVII-XVIII веках.

2. Булгаризм как историографическая концепция и идеология.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Специальность/направление подготовки: Теология

История ислама в России

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ОМДС при М. Хусаинове и А. Абдрахимова и его роль во внешней политике России
2. Кавказская война и ислам.

И.о.зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и методика оценивания (заочная форма обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания

при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания по дневной форме обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания по заочной форме обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Вопросы устного группового опроса:

Тема 1. Пути проникновения ислама в Россию.

1. Распространение ислама на территории России в эпоху Арабского халифата.
2. Арабо-хазарские войны.
3. Проблема исламизации хазар и присутствие мусульман в каганате.
4. Дербентский эмират и его роль в исламизации Дагестана.

Тема 2. Распространение ислама на Урале и в Поволжье.

1. Археологические свидетельства исламизации региона.
2. Роль Хорезма в исламизации Урала.

3. Принятие ислама булгарами: реальность и мифы.
4. Распространение ислама среди башкир.
Тема 3. Ислам на территории России в средние века и новое время
1. Ислам в Золотой Орде и постордынских государствах.
2. Ислам в русских княжествах и Московском царстве.
3. Политика Московского царства в отношении мусульман.
4. Эволюция правового статуса мусульман в XV-XVII веках.
5. Роль ислама в башкирских восстаниях
Тема 3. Оренбургское магометанское духовное собрание
1. Основание ОМДС
2. Роль ОМДС во внутренней и внешней политике России.
3. Структура ОМДС.
4. Муфтии ОМДС.
5. Критика ОМДС традиционалистами.
Тема 4. Ислам в СССР
1. Ислам и мусульмане во внутренней и внешней политике СССР в 20-е гг. XX в.
2. Проекты «исламского коммунизма».
3. Разгром и возрождение муфтиятов.
4. Народный и официальный ислам в СССР.
Тема 5. Ислам в современной России
1. Система духовных управлений.
2. Внесистемные институции: джамааты, тарикаты, общины в Интернете.
3. Салафиты и традиционалисты в современной России.
4. Грозненская фетва.
5. Мусульманская благотворительность в современной России.
Тема 6. Культура и наука российских мусульман.
1. Содержание понятия «традиционный ислам».
2. Джадидийа в России: от образовательной системы до полного обновления ислама.
3. Вклад российских мусульман в исламскую цивилизацию и российскую культуру.
4. Идейные течения и дискуссии среди российской уламы в прошлом.
5. Традиционные институты российских мусульман: местные общины, джамааты, суфийские братства.
6. Образование и искусство среди российских мусульман.
7. Проблема возрождения традиционной мусульманской культуры в России.

Творческая работа

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих работ

1. Распространение ислама среди башкир: историографическое исследование
2. Вклад Р. Фахретдинова в современное богословие
3. Религиозная философия Тадж ад-Дина ибн Йалчигула
4. Особенности суфийского мировоззрения З. Расулева
5. Глобализация в интерпретации современных мусульманских интеллектуалов России
6. Роль Дербентского эмирата в распространении ислама на Северном Кавказе
7. Населённые мусульманами регионы России в изображении средневековых арабских и персидских географов

8. Исламский фактор в башкирских восстаниях
9. Оренбургское магометанское духовное собрание и его роль в унификации мусульманской общины России
10. «Народный ислам» в современной России
11. Ключевые деятели движения кадимистов
12. Издательская деятельность современных российских мусульман
13. Ведущие образовательные учреждения российских мусульман
14. Мусульманские деятели советского периода
15. Мусульманская пресса дореволюционной России
16. Мусульманская пресса современной России
17. Интернет-активность российских мусульман
18. Памятники мусульманской культуры золотоордынского периода
19. Муфтии Духовного управления мусульман Республики Башкортостан
20. Система подготовки кадров для духовных управлений в современной России

Критерии и методика оценивания по очной форме обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0-3 балла выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
 - 4-6 баллов выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
 - 7-8 баллов выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
 - 9-10 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания по заочной форме обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
 - «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
 - «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
 - «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа для студентов ЗФО

Контрольная работа - логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем в изучаемой области науки.

Вопросы контрольной работы:

1. Пути проникновения ислама на территорию России

2. Вторжения Арабского халифата в Дагестан. Дербентский эмират.
3. Первые археологические свидетельства проникновения ислама в Урало-Поволжье.
4. Народы современной России в трудах арабских географов и путешественников.
5. Принятие ислама Волжской Булгарией.
6. Проповедь ислама среди тюркских народов. Ахмад Йасави.
7. Ислам в чингизидских государствах. Золотая орда и государство мамлюков.
8. Религиозная реформа хана Узбека. Мусульманская культура в Улусе Джучи.
9. Деятельность суфийских братств в тюркоязычных государствах Средневековья.
10. Ислам в послезолотоордынских государствах. Распространение ислама в Сибири.
11. Религиозная реформа хана Узбека. Мусульманская культура в Улусе Джучи
12. Традиционные формы мусульманской культуры в России XIX века: литература, декоративно-прикладное искусство, архитектура
13. «Мусульманский ренессанс» в России начала XX века: причины, наиболее известные деятели, основные вехи
14. Булгаризм как историографическая концепция и идеология
15. Деятельность суфийских братств в Урало-Поволжье в XIX-начале XX века
16. Деятельность суфийских братств в Урало-Поволжье в XIX-начале XX века
17. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан: история, структура, роль в духовной жизни региона
18. З. Расулев и духовная жизнь башкир и казахов
19. Ислам в современной России: основные тенденции развития мусульманской уммы
20. Кавказская война и ислам
21. Мусульманские политические организации в начале XX века
22. Мусульманское образование в современной России
23. Организация Оренбургского магометанского духовного собрания. Структура, функции, юрисдикция
24. Полемика джадидов и кадимистов об иджитхаде
25. Региональные особенности ислама в разных частях России
26. Система духовных управлений мусульман в СССР: функции, структуры, связь с государством.

Критерии и методика оценивания:

- «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Контрольная работа (рубежный контроль)

Выполняется студентом самостоятельно в форме развёрнутых письменных ответов на поставленные вопросы.

Вопросы контрольных работ

1. Опишите роль речных и сухопутных торговых путей в распространении ислама на территории Приуралья и Поволжья.
2. Первым контактом мусульманского мира с территорией современной России считаются арабо-хазарские войны. Как вы считаете, почему они не привели к исламизации каганата?

3. Почему выбор религии Берке ханом так и остался его индивидуальным решением и не заставил его объявить ислам религией государства?
4. К каким изменениям в жизни и политике Улуса Джучи привела религиозная реформа хана Узбека?
5. Сыграла ли мусульманская идентичность и идеология сколько-нибудь заметную роль в башкирских восстаниях XVII-XVIII веков?
6. Ряд исследователей считает, что основным итогом деятельности Оренбургского магометанского собрания стало формирование из подведомственных ему мусульманских общин единого целого – российского мусульманского миллета. Насколько верна, по-вашему, такая трактовка?
7. Как вы считаете, почему после присоединения к России во второй половине XIX века всего Северного Кавказа и Средней Азии в них не были сформированы духовные управления мусульман?
8. Почему, по-вашему, в Российской империи не было образовано единое духовное управление мусульман?
9. Какую роль в сохранении мусульманской духовности и идентичности в России XVIII-XIX веков сыграл суфизм?
10. Актуальна ли для современных мусульман полемика джадидистов и кадимистов?
11. В чем причина сравнительно быстрого перехода традиционно мусульманских народов Урала, Поволжья и Сибири к светскому образу жизни в советское время?
12. Какую роль играют духовные управления в религиозной жизни сегодняшних мусульман?
13. В XX веке был выдвинут целый ряд предложений по модернизации духовной жизни мусульман, однако большинство из них было проигнорировано простыми верующими. Почему?
14. Имеет ли мусульманская община современной России потенциал для превращения в одну из лидирующих групп в мусульманском мире?
15. Какими особенными чертами обладает ислам в Башкортостане?

Критерии и методика оценивания на очной форме обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием контрольной работы;
- 1-5 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы;
- 5-10 баллов выставляется студенту, если он раскрыл существенные аспекты поставленного вопросом, но ответ содержит неточности или неполноту;
- 10-15 баллов выставляется студенту, если он полностью ответил на поставленные вопросы.

Критерии и методика оценивания на заочной форме обучения:

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет содержанием контрольной работы;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы;
- «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл существенные аспекты поставленного вопросом, но ответ содержит неточности или неполноту;
- «отлично» выставляется студенту, если он полностью ответил на поставленные вопросы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины для очной формы обучения представлен в приложении

№ 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. - Москва: Белый город, 2012. - 315 с.: ил. - (Религии мира). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7793-2369-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773> (26.02.2019).
2. Кныш, А.Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Кныш. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72967>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

3. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> (26.02.2019).
4. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) : монография / А.А. Гафаров ; науч. ред. Р.А. Набиев ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> (26.02.2019).
5. Надеева, М.И. Духовные ценности ислама : монография / М.И. Надеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079> (26.02.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
4. [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
5. [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
 14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
 15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
 16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
 17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) – <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
 18. Издательство «Annual Reviews» – <https://www.annualreviews.org/>
 19. Издательство «Taylor&Francis» – <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика,</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> | <p>ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> | |
| <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> | |
| <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> | |
| | <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> | |
| | <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> | |
| | <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> | |
| | <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> | |
| | <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> | |
| | <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История ислама в России на 6 семестр
дневная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 / 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 20 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 40 |
| В том числе на изучение модуля онлайн-курса «История ислама в России» | 36 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 34,8 |

Форма контроля:

Экзамен (6 семестр)

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Введение. Пути проникновения ислама в Россию. Содержание понятия «традиционный ислам». | - | 2 | - | 5 | 1, 2,3 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | |
| 2 | Распространение ислама на территории России в эпоху Арабского халифата. Арабо-хазарские войны. Проблема исламизации хазар и присутствие мусульман в | 2 | 2 | - | 5 | 1, 2,3 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-------------|---|--|
| | каганате. Дербентский эмират и его роль в исламизации Дагестана. | | | | | | | |
| 3 | Распространение ислама на Урале и в Поволжье. Археологические свидетельства исламизации региона. Роль Хорезма в исламизации Урале. Принятие ислама булгарами: реальность и мифы. Распространение ислама среди башкир. | 2 | 2 | - | 5 | 1, 2,3 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | |
| 4 | Ислам в Золотой Орде и постордынских государствах. Ислам в русских княжествах и Московском царстве. Политика Московского царства в | 2 | 2 | | 5 | 1, 2,3 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|-------------|---|--|
| | отношении мусульман. Основание ОМДС | | | | | | | |
| 5 | Роль ОМДС во внутренней и внешней политике России. Структура ОМДС. Муфтии ОМДС. Критика ОМДС традиционалистами. Джадидийа в России: от образовательной системы до полного обновления ислама. | - | 2 | | 5 | 1, 2,3 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | |
| 6 | Ислам и мусульмане во внутренней и внешней политике СССР. Проекты «исламского коммунизма». Разгром и возрождение муфтиятов. Народный и | 2 | 2 | | 5 | 1, 2,3 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение тестирования по модулю онлайн-курса «История ислама в России». | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|-------------|---|--|
| | официальный ислам в СССР. | | | | | | | |
| 7 | Ислам в современной России: система духовных управлений. Внесистемные институции: джамааты, тарикаты, общины в Интернете. Салафиты и традиционалисты в современной России. Грозненская фетва. Мусульманская благотворительность в современной России. | 2 | 4 | | 5 | 1, 2,3 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение тестирования по модулю онлайн-курса «История ислама в России». | |
| 8 | Культура и наука российских мусульман. Вклад российских мусульман в исламскую цивилизацию и российскую культуру. | 2 | 4 | | 5 | 1, 2,3 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение тестирования по | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|---|--|
| <p>Идейные течения и дискуссии среди российской уламы в прошлом. Традиционные институты российских мусульман: местные общины, джамааты, суфийские братства. Образование и искусство среди российских мусульман. Проблема возрождения традиционной мусульманской культуры в России.</p> | | | | | | <p>модулю онлайн-курса «История ислама в России».</p> | |
| <p>Итого</p> | <p>12</p> | <p>20</p> | | <p>40</p> | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История ислама в России на 7 семестр
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 /108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 4 |
| лекций | - |
| практических/ семинарских | - |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 32 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | - |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | - |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Введение. Пути проникновения ислама в Россию. Содержание понятия «традиционный ислам». | - | - | - | 8 | 1, 2,3 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | |
| 2 | Распространение ислама на территории России в эпоху Арабского халифата. Арабо-хазарские войны. Проблема исламизации хазар и присутствие мусульман в каганате. Дербентский | 2 | - | - | 8 | 1, 2,3 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|-------------|---|--|
| | эмират и его роль в исламизации Дагестана. | | | | | | | |
| 3 | Распространение ислама на Урале и в Поволжье. Археологические свидетельства исламизации региона. Роль Хорезма в исламизации Урале. Принятие ислама булгарами: реальность и мифы. Распространение ислама среди башкир. | 2 | - | - | 16 | 1, 2,3 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | |
| | Итого | 4 | - | | 32 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История ислама в России на 8 семестр
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 / 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 7,2 |
| лекций | - |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 57 |
| В том числе на изучение онлайн-курса «История ислама в России» | 36 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 7,8 |

Форма контроля:

Экзамен

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|-----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Ислам в Золотой Орде и постордынских государствах. Ислам в русских княжествах и Московском царстве. Политика Московского царства в отношении мусульман. Основание ОМДС | - | - | - | 17 | 1, 2, 3, 4, 14, 19 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | |
| 2 | Роль ОМДС во внутренней и внешней политике России. Структура ОМДС. Муфтии | - | - | - | 10 | 1, 2, 3, 14 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|-------------|--|--|
| | ОМДС. Критика ОМДС традиционалистами. Джадидийа в России: от образовательной системы до полного обновления ислама. | | | | | | | |
| 3 | Ислам и мусульмане во внутренней и внешней политике СССР. Проекты «исламского коммунизма». Разгром и возрождение муфтиятов. Народный и официальный ислам в СССР. | - | 2 | - | 10 | 1, 2, 3, 19 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение тестирования по модулю онлайн-курса «История ислама в России». | |
| 4 | Ислам в современной России: система духовных управлений. Внесистемные институции: джамааты, тарикаты, | - | 2 | | 10 | | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение тестирования по модулю онлайн-курса | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|--|---|--|
| | <p>общины в Интернете. Салафиты и традиционалисты в современной России. Грозненская фетва. Мусульманская благотворительность в современной России.</p> | | | | | | «История ислама в России». | |
| 5 | <p>Культура и наука российских мусульман. Вклад российских мусульман в исламскую цивилизацию и российскую культуру. Идейные течения и дискуссии среди российской улемы в прошлом. Традиционные институты российских мусульман: местные общины, джамааты,</p> | - | 2 | | 10 | | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение тестирования по модулю онлайн-курса «История ислама в России».</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--|--|--|--|
| суфийские братства. Образование и искусство среди российских мусульман. Проблема возрождения традиционной мусульманской культуры в России. | | | | | | | | |
| Итого | - | 6 | | 57 | | | | |

Рейтинг – план дисциплины

История ислама в России
направление 48.03.01 «Теология»
курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Творческая работа | 10 | 2 | | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Творческая работа | 10 | 2 | | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Выполнение тестирования по модулю онлайн-курса «История ислама в России». | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 5 |
| 2. Публикация статей | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 2. Экзамен | 30 | 1 | 0 | 30 |