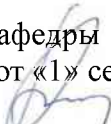



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «1» сентября 2018 г.
Зав. кафедрой  Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания арабского языка


(факультативы)

Программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология ислама

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель	 /Н.Р. Салих
--	---

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Н.Р. Салих

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 1 от «1» сентября 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	1
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	1

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать современные требования к владению иностранными языками;	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия	
	Знать методологию преподавания арабского языка.	ОПК 3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	Знать особенности преподавания арабского языка	ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Умения	-Уметь составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия;	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия	
	- уметь составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики преподавания арабского языка;	ОПК 3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	- уметь эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке;	ПК-8: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методами профессионального преподавания арабского языка.	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия	
		ОПК 3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
		ПК-6: способностью вести соответствующую учебную,	

		воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания арабского языка» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре студентами очного обучения, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

Цель дисциплины: формирование у бакалавров базовых знаний о методике преподавания арабского языка в религиозно ориентированных аудиториях.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- «Фонетика арабского языка»,
- «Лексикология арабского языка»,
- «Правила чтения Корана»,
- «Методика преподавания арабского языка»

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-5, ОПК-3 и ПК-6.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать современные требования к владению иностранными языками;	Не знает или имеет фрагментарные знания о современных требованиях к владению иностранными языками;	В целом имеет базовые знания о современных требованиях к владению иностранными языками;
Второй этап (уровень)	Уметь составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия;	Не умеет или не способен составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия;	Умеет составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия;
Третий этап (уровень)	Владеть методами профессионального преподавания арабского языка.	Не владеет методами профессионального преподавания арабского языка.	Владеет методами профессионального преподавания арабского языка.

ОПК 3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать методологию преподавания арабского языка.	Не знает или имеет фрагментарные знания о методологии преподавания арабского языка.	В целом имеет базовые знания о методологии преподавания арабского языка.
Второй этап (уровень)	Уметь составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики преподавания арабского языка;	Не умеет или не способен составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики преподавания арабского языка;	Умеет составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики преподавания арабского языка;
Третий этап (уровень)	Владеть методами профессионального преподавания арабского языка.	Не владеет методами профессионального преподавания арабского языка.	Владеет методами профессионального преподавания арабского языка.

ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать особенности преподавания арабского языка	Не знает или имеет фрагментарные знания особенностях преподавания арабского языка	В целом знает особенности преподавания арабского языка
Второй этап (уровень)	Уметь эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке;	Не умеет или не способен эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке;	Умеет эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке;
Третий этап (уровень)	Владеть методами профессионального преподавания арабского языка.	Не владеет методами профессионального преподавания арабского языка.	Владеет методами профессионального преподавания арабского языка.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	современных требований к владению иностранными языками;	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	методологии преподавания арабского языка.	ОПК 3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	особенностей преподавания арабского языка	ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
2-й этап Умения	составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия;	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

			работа
	составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики преподавания арабского языка;	ОПК 3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке;	ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
3-й этап Владения навыками	методами профессионального преподавания арабского языка.	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	методами профессионального преподавания арабского языка.	ОПК 3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	методами профессионального преподавания арабского языка.	ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

- Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

- Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

- Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

- Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

-Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

-Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

Практическое задание

Тема 1. Методы обучения иностранным языкам. Принципы обучения арабскому языку. Средства обучения арабскому языку.

Тема 2. Урок как основной компонент учебного процесса. Требования к уроку арабского языка. Структура урока арабского языка.

Тема 3. Обучение арабской графике: цели и этапы обучения. Образцы арабской графики.

Тема 4. Обучение письму: цели обучения, виды письма. Этапы обучения письму. Возможные трудности при обучении письму и пути их преодоления.

Тема 5. Обучение фонетике. Этапы обучения фонетике. Возможные трудности при обучении фонетике и пути их преодоления.

Тема 6. Обучение аудированию. Определение и цели обучения аудированию. Трудности при аудировании. Упражнения на развитие навыков аудирования.

Тема 7. Обучение чтению. Цели обучения чтению. Требования, предъявляемые к учебным текстам: объем текста, тематика текста и др.

Тема 8. Критерии правильного чтения. Причины плохого чтения.

Тема 9. Обучение лексике. Способы обучения лексике: использование наглядности, семантизация с помощью синонимов и антонимов и др.

Тема 10. Обучение разговорному арабскому. Методики обучения разговорному арабскому.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

1. Методы обучения иностранным языкам.
2. Цели преподавания арабского языка.
3. Средства обучения арабскому языку.
4. Качества преподавателя арабского языка.
5. Структура урока арабского языка.

6. Требования к уроку арабского языка.
7. Обучение чтению.
8. Виды чтения.
9. Особенности преподавания арабского языка в старших классах
 9. Этапы обучения чтению.
 10. Обучение письму.
 11. Обучение арабской графике.
 12. Обучение аудированию.
 13. Обучение фонетике.
 14. Обучение лексике.
 15. Контроль успеваемости.
 16. Особенности преподавания арабского языка в начальных школах

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

-Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

-Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

-Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

Вопросы для зачета

أولاً : املأ الفراغات فيما يلي :

1- من أهداف تدريس اللغة العربية :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____

2- فروع اللغة العربية الأساسية التي ندرسها للطلبة :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____ و- _____ ز- _____

3- من الصفات الواجب توافرها في مدرس اللغة العربية :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____ و- _____

4- من الأهداف الخاصة (المباشرة) لتدريس القراءة :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

5- من أهم موازين القراءة الصحيحة :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____

6- لنجاح القراءة الجهرية قواعد لا بد من مراعاتها ، منها :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

7- من أسباب الضعف في القراءة أسباب تتعلق

أ- بالتلميذ ، ومنها: _____، _____، _____،

ب- بالمدرس ، ومنها: _____، _____، _____،

ج- بالكتاب ، ومنها: _____، _____، _____،

د- بالظروف المحيطة ، ومنها: _____، _____، _____،

8- خطوات تدريس القراءة بالترتيب :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ هـ- _____ و- _____

9- للإملاء ثلاثة أنواع ، اذكرها وشرح إحداها :

أ- _____ ب- _____ ج- _____

10- من أهم أهداف تدريس الخط العربي :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

11- لتدريس الخط مرحلتان ، اذكرهما مع الشرح :

أ- _____

ب- _____

12- في تدريس الأصوات تستخدم تدريبات التكرار ، والتكرار له أنواع ، هي :

أ- _____ ب- _____ ج- _____

13- هناك مجموعة من الأسس لاختيار المفردات التي تدرس للطلبة ، منها :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

14- أنت معلم (معلمة) للغة العربية ، اذكر بعض أساليب توضيح معاني المفردات الجديدة للطلبة :

أ- _____ ب- _____ ج- _____

د- _____ هـ- _____ و- _____

15- اذكر صفات الاختبار الجيد :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____ ه- _____

16- من أنواع الاختبارات الموضوعية التي تعد أكثر شيوعاً :

أ- _____ ب- _____ ج- _____ د- _____

ثانياً : اشرح ما يلي شرحاً كاملاً :

1- الطريقة الاستجوابية في التدريس _____

2- الثنائيات الصغرى (مع الأمثلة) _____

3- ظواهر الكتابة العربية (مع الأمثلة) _____

4- المصاعب المحتملة في التدريس _____

5- التمييز الصوتي _____

ثالثاً : ضع حرف (ص) أمام العبارة الصحيحة وحرف (خ) أمام الخاطئة فيما يلي :

() 1- وجود صور وزخارف في الكتب الدراسية ليس له أهمية في التدريس .

() 2- القراءة الصامتة لا تعطي فرصة للمدرس لمعرفة أخطاء الطلبة في القراءة .

() 3- يوقف المعلم الطالب عند كل خطأ يخطئه أثناء القراءة .

() 4- القراءة التعبيرية لها علاقة قوية بفهم معنى النص المقروء .

() 5- الأفضل في تدريبات الأصوات استخدام كلمات ذات معنى .

() 6- تَعَلَّم الطالب كلمة عربية يعنى قدرته على ترجمتها إلى لغته الأم .

() 7- نبدأ تدريس الأصوات بتلك الموجودة في العربية و غير موجودة في لغة

الدارس .

() 8- يستطيع المعلم أن يقي طلابه من الوقوع في الخطأ في الامتحانات والتمارين .

() 9- لا فرق بين أهداف التدريبات وأهداف الامتحانات .

Оценка знаний студента выводится по частным оценкам за ответы на вопросы билета. При двух частных оценках выводится:

"отлично", если обе оценки *"отлично"* или одна оценка *"отлично"*, а другая *"хорошо"*;

"хорошо", если обе оценки *"хорошо"* или одна *"хорошо"*, а другая *"удовлетворительно"* или одна оценка *"отлично"*, а другая *"удовлетворительно"*;

"удовлетворительно", если обе оценки *"удовлетворительно"* или одна оценка *"отлично"*, а другая – *"удовлетворительно"*;

"неудовлетворительно", если одна из частных оценок *"хорошо"* или *"удовлетворительно"*, а одна *"неудовлетворительно"*.

4.3 .Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>. — Загл. с экрана.
2. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 114 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72569>. — Загл. с экрана.
3. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. Н.В. Дубинина, Н.Б. Ковыршина. – Москва, 2015. – 248 с.
4. Методика преподавания основного иностранного языка. Часть 2. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Н. Андреевко [и др.]. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 83 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111963>. — Загл. с экрана.
5. Джамиль, Я.Ю. Арабский язык. Багдатский диалект [Электронный ресурс] : учебник / Я.Ю. Джамиль. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46463>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

6. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2013. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80969>. — Загл. с экрана.
7. Пантюхин, Н.Я. Арабский язык: речевая практика [Электронный ресурс] : учебник / Н.Я. Пантюхин. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2015. — 249 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65818>. — Загл. с экрана.

8. Кузьмина, Н.Е. Арабский язык. Международные экономические отношения. Язык профессии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Кузьмина. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2010. — 235 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46433>. — Загл. с экрана.
9. Редькин, О.И. Грамматика арабского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Редькин, О.А. Берникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97867>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
<p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная</p>		

<p><i>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktire 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 510</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор</p>
--	---

	<p>PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт.,</p> <p>учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	---	--

Приложение №1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«Методика преподавания арабского языка» на 8 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 часов
лекций	10
практических / семинарских	20
ФКР	0,2
СР	5,8
Форма контроля	Зачет 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ФКР	СР	контроль			
1	2	4	5	6	7		9	10	11
	Методы обучения иностранным языкам. Принципы обучения арабскому языку. Средства обучения арабскому языку.	2	4	-	-	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	
	Обучение фонетике. Этапы обучения	2	4	-	-	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	

фонетике. Возможные трудности при обучении фонетике и пути их преодоления.								дополнительной литературы выполнение докладов	
Обучение арабской графике: цели и этапы обучения. Образцы арабской графики.		4	-	2	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы		
Обучение письму: цели обучения, виды письма. Этапы обучения письма. Возможные трудности при обучении письму и пути их преодоления.	2	4	-	-	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы		
Обучение аудированию.	2	2	-	2	-		Самостоятельное изучение		

	Определение и цели обучения аудированию. Трудности при аудировании. Упражнения на развитие навыков аудирования.						1-12	рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение рефератов, практической работы	
	Обучение разговорному арабскому. Методики обучения разговорному арабскому	2	2	0,2	1,8	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	
		10	20	0,2	5,8	-			

Приложение № 2.
Рейтинг-план дисциплины
Методика преподавания арабского языка

направление подготовки 48.03.01 Теология
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35 бал.
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (работа с лекциями, источниками, дискуссии и ответы на заданные вопросы, выполнение индивидуальных домашних заданий)	1	3	0	3
2. Выполнение заданий по написанию письменных работ, докладов. Выступление и обсуждение докладов. Ответы вопросы.	2	5	0	5
3. Выполнение заданий по написанию докладов. Проверка и прием докладов.	2	2	0	7
4. Конспектирование и самостоятельное изучения.	2	2	0	7
5. Устный опрос по пройденной теме.	1	3	0	3
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа. Письменной ответ на вопросы.	2	5	0	10

Модуль 2.				35 бал.
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (работа с лекциями, источниками, дискуссии и ответы на заданные вопросы, выполнение индивидуальных домашних заданий)	1	3	0	3
2. Выполнение заданий по написанию письменных работ и докладов. Выступление и обсуждение докладов.	2	5	0	5
3. Выполнение заданий. Проверка и прием.	2	2	0	7
4. Конспектирование и самостоятельное изучения литературы по указанной дисциплине.	2	2	0	7
5. Устный опрос по пройденной теме	1	3	0	3
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа. Письменный ответ на вопросы.	2	5	0	10
Итоговый контроль				
1. Зачет.	20	1		20 бал.
Поощрительные баллы				10 бал.
1. Активная работа на аудиторных занятиях.			0	5
2. Выполнение заданий повышенной сложности.			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			-1	-6

2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			-2	-10
Итого				100 бал.