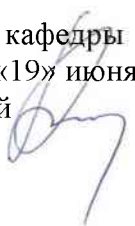


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «19» июня 2018 г. № 9  
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев



Согласовано:  
Председатель УМК института  
/ Р.А. Гильмутдинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Русский язык и литература**


(вариативная часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Профиль подготовки  
Систематическая теология ислама

Квалификация  
бакалавр

|   |  |
|---|--|
| Разработчик (составитель)<br>доцент, кандидат филологических наук |  /И.Р. Саитбатталов |
|---|--|

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: И.Р. Сайтбатталов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «19» июня 2018 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8  |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)   | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 13 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 13 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 14 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания              | правила организации коммуникации в устной и письменных формах; иметь представление о поликультурном характере общества, психологических аспектах межличностной коммуникации; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; особенности текстов разного типа (повествование, описание, рассуждение и определение) | ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |            |
|                     | общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной речи; сущность принципов орфографии и пунктуации                 | ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях               |            |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Умения                                | грамотно и адекватно применять вербальные средства русского языка (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические) для решения поставленной коммуникативной задачи в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и общественные проблемы, формулируя собственную точку зрения | ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |
|                                       | эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами грамотной и выразительной речи; создавать письменные тексты и выстраивать устную речь в соответствии с нормами литературного языка  | ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях               |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | словарным запасом, необходимым для осуществления коммуникации на русском языке, набором коммуникативных навыков, позволяющих четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме для решения поставленных коммуникативных задач; нормами и средствами выразительности русского языка   | ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |
|                                       | правилами правописания и пунктуации для использования их в личной и  | ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и   |  |

|  |   |                               |  |
|--|---|-------------------------------|--|
|  | профессиональной<br>коммуникации, при<br>подготовке<br>журналистских<br>публикаций; навыками<br>работы со словарями всех<br>типов –<br>орфографическими,<br>толковыми и т.д.;<br>грамотной устной и<br>письменной речью | просветительских организациях |  |
|--|---|-------------------------------|--|

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения и на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по заочной форме обучения.

Целью учебной дисциплины «Русский язык и литература» является совершенствование речевой культуры студентов как важнейшей составляющей общей профессиональной компетенции и получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях официального и повседневного общения, а также формирования общего представления о русской литературе как одной из основ российской культуры

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Иностранный язык,

Русский язык и культура речи.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-5, ПК-6.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе**

**освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев  
оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал  
оценивания**

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенц<br>ии | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного<br>уровня<br>освоения<br>компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения для экзамена,<br>курсовой работы  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | 2 («Не<br>удовлетворит<br>ельно»)  | 3<br>(«Удовлетво<br>рительно»)   | 4<br>(«Хорошо»)   | 5<br>(«Отлично»)  |
| Первый<br>этап<br>(уровень)                      | Знать правила организации коммуникации в устной и письменных формах; иметь представление о поликультурном характере общества, психологических аспектах межличностной коммуникации; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; особенности текстов разного типа (повествование, описание, | Не знает правила организации коммуникации в устной и письменных формах; иметь представление о поликультурном характере общества, психологических аспектах межличностной коммуникации; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; особенности текстов | Фрагментарно знает правила организации коммуникации в устной и письменных формах; иметь представление о поликультурном характере общества, психологических аспектах межличностной коммуникации; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; особенности | В целом знает правила организации коммуникации в устной и письменных формах; иметь представление о поликультурном характере общества, психологических аспектах межличностной коммуникации; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; особенности | Знает на высоком уровне правила организации коммуникации в устной и письменных формах; иметь представление о поликультурном характере общества, психологических аспектах межличностной коммуникации; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; |



|                       |  |   |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
|                       | рассуждение и определение)   | разного типа (повествование, описание, рассуждение и определение)   | текстов разного типа (повествование, описание, рассуждение и определение)  | текстов разного типа (повествование, описание, рассуждение и определение)   | особенности текстов разного типа (повествование, описание, рассуждение и определение)  |
| Второй этап (уровень) | Уметь грамотно и адекватно применять вербальные средства русского языка (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические) для решения поставленной коммуникативной задачи в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и общественные проблемы, | Не умеет грамотно и адекватно применять вербальные средства русского языка (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические) для решения поставленной коммуникативной задачи в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и общественные | Умеет грамотно и адекватно применять вербальные средства русского языка (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические) для решения поставленной коммуникативной задачи в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и общественные | В целом умеет грамотно и адекватно применять вербальные средства русского языка (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические) для решения поставленной коммуникативной задачи в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и | Умеет грамотно и адекватно применять вербальные средства русского языка (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические) для решения поставленной коммуникативной задачи в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и общественные |

|                       |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
|                       | формулируя собственную точку зрения  | е проблемы, формулируя собственную точку зрения   | е проблемы, формулируя собственную точку зрения, но допускает серьезные ошибки  | общественны е проблемы, формулируя собственную точку зрения  | е проблемы, формулируя собственную точку зрения на высоком уровне  |
| Третий этап (уровень) | Владеть словарным запасом, необходимым для осуществления коммуникации на русском языке, набором коммуникативных навыков, позволяющих четко и ясно выразить мысли в устной и письменной форме для решения поставленных коммуникативных задач; нормами и средствами выразительности русского языка | Не владеет словарным запасом, необходимым для осуществления коммуникации на русском языке, набором коммуникативных навыков, позволяющих четко и ясно выразить мысли в устной и письменной форме для решения поставленных коммуникативных задач; нормами и средствами выразительности русского языка | Недостаточно владеет словарным запасом, необходимым для осуществления коммуникации на русском языке, набором коммуникативных навыков, позволяющих четко и ясно выразить мысли в устной и письменной форме для решения поставленных коммуникативных задач; нормами и средствами выразительности русского языка | Владеет отчасти словарным запасом, необходимым для осуществления коммуникации на русском языке, набором коммуникативных навыков, позволяющих четко и ясно выразить мысли в устной и письменной форме для решения поставленных коммуникативных задач; нормами и средствами выразительности русского языка | Владеет на высоком уровне словарным запасом, необходимым для осуществления коммуникации на русском языке, набором коммуникативных навыков, позволяющих четко и ясно выразить мысли в устной и письменной форме для решения поставленных коммуникативных задач; нормами и средствами выразительности русского языка |

ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения для экзамена, курсовой работы |                         |              |               |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |

|                       |   |  |  |   |   |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| Первый этап (уровень) | компетенций)<br>Знать общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной речи; сущность принципов орфографии и пунктуации | Не знает общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной речи; сущность принципов орфографии и пунктуации | Фрагментарно знает общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной речи; сущность принципов орфографии и пунктуации | Знает общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной речи; сущность принципов орфографии и пунктуации | Знает на высоком уровне общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной речи; сущность принципов орфографии и пунктуации |
| Второй этап (уровень) | Уметь эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами грамотной и выразительно   | Не умеет эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами грамотной и выразительно   | Умеет эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами грамотной и выразительно  | В целом умеет эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами грамотной и  | Умеет на высоком уровне эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами  |

|                             |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
|                             | й речи;<br>создавать<br>письменные<br>тексты и<br>выстраивать<br>устную речь в<br>соответствии<br>с нормами<br>литературног<br>о языка   | ой речи;<br>создавать<br>письменные<br>тексты и<br>выстраивать<br>устную речь<br>в<br>соответствии<br>с нормами<br>литературног<br>о языка   | ой речи;<br>создавать<br>письменные<br>тексты и<br>выстраивать<br>устную речь<br>в<br>соответствии<br>с нормами<br>литературног<br>о языка, но<br>допускает<br>серьёзные<br>ошибки   | выразительн<br>ой речи;<br>создавать<br>письменные<br>тексты и<br>выстраивать<br>устную речь<br>в<br>соответствии<br>с нормами<br>литературног<br>о языка   | грамотной и<br>выразительн<br>ой речи;<br>создавать<br>письменные<br>тексты и<br>выстраивать<br>устную речь<br>в<br>соответствии<br>с нормами<br>литературног<br>о языка  |
| Третий<br>этап<br>(уровень) | Владеть<br>правилами<br>правописания<br>и пунктуации<br>для<br>использовани<br>я их в<br>личностной и<br>профессионал<br>ьной<br>коммуникаци<br>и, при<br>подготовке<br>журналистски<br>х публикаций;<br>навыками<br>работы со<br>словарями<br>всех типов –<br>орфографичес<br>кими,<br>толковыми и<br>т.д.;<br>грамотной<br>устной и<br>письменной<br>речью | Не владеет<br>правилами<br>правописани<br>я и<br>пунктуации<br>для<br>использовани<br>я их в<br>личностной и<br>профессиона<br>льной<br>коммуникаци<br>и, при<br>подготовке<br>журналистск<br>их<br>публикаций;<br>навыками<br>работы со<br>словарями<br>всех типов –<br>орфографиче<br>скими,<br>толковыми и<br>т.д.;<br>грамотной<br>устной и<br>письменной<br>речью | Недостаточн<br>о владеет<br>правилами<br>правописани<br>я и<br>пунктуации<br>для<br>использовани<br>я их в<br>личностной и<br>профессиона<br>льной<br>коммуникаци<br>и, при<br>подготовке<br>журналистск<br>их<br>публикаций;<br>навыками<br>работы со<br>словарями<br>всех типов –<br>орфографиче<br>скими,<br>толковыми и<br>т.д.;<br>грамотной<br>устной и<br>письменной<br>речью | Владеет<br>правилами<br>правописани<br>я и<br>пунктуации<br>для<br>использовани<br>я их в<br>личностной и<br>профессиона<br>льной<br>коммуникаци<br>и, при<br>подготовке<br>журналистск<br>их<br>публикаций;<br>навыками<br>работы со<br>словарями<br>всех типов –<br>орфографиче<br>скими,<br>толковыми и<br>т.д.;<br>грамотной<br>устной и<br>письменной<br>речью | Владеет на<br>высоком<br>уровне<br>правилами<br>правописани<br>я и<br>пунктуации<br>для<br>использовани<br>я их в<br>личностной и<br>профессиона<br>льной<br>коммуникаци<br>и, при<br>подготовке<br>журналистск<br>их<br>публикаций;<br>навыками<br>работы со<br>словарями<br>всех типов –<br>орфографиче<br>скими,<br>толковыми и<br>т.д.;<br>грамотной<br>устной и<br>письменной<br>речью |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения   | Компетенция   | Оценочные средства                                    |
|--------------------|---|---|---|
| 1-й этап<br>Знания | правила организации коммуникации в устной и письменных формах; иметь представление о поликультурном характере общества, психологических аспектах межличностной коммуникации; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; особенности текстов разного типа (повествование, описание, рассуждение и определение) | ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный опрос, практическая работа, контрольная работа |
|                    | общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского   | ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях               | Устный опрос, практическая работа, контрольная работа |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной речи; сущность принципов орфографии и пунктуации  |   |   |
| 2-й этап<br>Умения               | грамотно и адекватно применять вербальные средства русского языка (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические) для решения поставленной коммуникативной задачи в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и общественные проблемы, формулируя собственную точку зрения | ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный опрос, практическая работа, контрольная работа |
|                                  | эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами грамотной и выразительной речи; создавать письменные тексты и выстраивать устную речь в соответствии с нормами литературного языка  | ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях               | Устный опрос, практическая работа, контрольная работа |
| 3-й этап<br>Владения<br>навыками | словарным запасом, необходимым для осуществления коммуникации на русском языке, набором коммуникативных  | ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и                               | Устный опрос, практическая работа, контрольная работа |

|   |   |   |
|---|---|---|
| навыков, позволяющих четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме для решения поставленных коммуникативных задач; нормами и средствами выразительности русского языка  | межкультурного взаимодействия   |   |
| правилами правописания и пунктуации для использования их в личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций; навыками работы со словарями всех типов – орфографическими, толковыми и т.д.; грамотной устной и письменной речью | ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | Устный опрос, практическая работа, контрольная работа |

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания на очной форме обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания на заочной форме обучения:

- ответ засчитывается студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой или допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- ответ не засчитывается студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Вопросы устного опроса**

Тема 1. Язык как средство общения.

1. Речевое взаимодействие и эффективность общения.
2. Современный русский литературный язык.
3. Нормы языка.

Тема 2. Основы функциональной стилистики.

1. Функциональные стили современного литературного языка.
2. Религиозный стиль русского языка.
3. Стилистические особенности исламоведческой литературы.
4. Специфика научного стиля.
5. Особенности официально-делового общения.
6. Жанровое разнообразие и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

Тема 3. Речевая культура теолога

1. Основы мастерства устного публичного выступления.
2. Разговорная речь.
3. Этический аспект речевой культуры.
4. Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения.

Тема 4. Русская литература

1. Русская литература: основные этапы развития.
2. Литература «Золотого века».
3. Литература «Серебряного века».
4. Русская советская литература.
5. Основные черты современной русской литературы.
6. Ислам в русской литературе.

#### **Практическая работа**

Выполняется студентом самостоятельно на занятии путём письменного выполнения задания.

1. Подобрать текст объемом в 1 печатную страницу.
2. Проанализировать 2 многозначных слова из текста (на выбор), имеющих 3-5 значений: определить тип лексического значения, тип полисемии (радиальная, цепочная, смешанная) и начертить график семантической структуры слова.
3. Определить, в каком значении употреблено слово в тексте.
4. Найти слова, вступающие в тексте в омонимические, синонимические, антонимические отношения. Определить тип омонимии, синонимии, антонимии. Определить функции омонимов, синонимов, антонимов в тексте.
5. Если в тексте нет омонимов, синонимов, антонимов, то подобрать их к любым трем словам из текста. Определить тип омонимии, синонимии, антонимии.
6. Выписать слова, имеющие стилистическую окраску.
7. Выписать заимствованные слова; определить язык - источник заимствования; выделить фонетические и морфологические признаки иноязычных слов.
8. Выписать исконно русские слова.
9. Выписать старославянизмы, указать их признаки.
10. Выписать неологизмы, в том числе окказионализмы.
11. Выписать историзмы.
12. Выписать архаизмы и определить их тип.
13. Выписать диалектизм и определить их разновидности.
14. Выписать профессионализмы и термины.



15. Выписать фразеологизмы. Определить их тип (фразеологическое сращение, сочетание).

## 2 семестр

### *Контрольные задания по лексике современного русского языка*

№ 1. Определите, в каких предложениях лексические значения слов указаны неверно.

Акселерат – ребенок, подросток, который растет, развивается медленно.

Вексель – письменное долговое обязательство.

Монолог – разговор между двумя лицами, обмен репликами.

Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки.

Вещий – пророческий, предвидящий будущее; мудрый.

Аксельбанты – плетенные из золотых, серебряных или цветных нитей наплечные шнуры на военном мундире.

Адекватный – в точности повторяющий свойства того или иного объекта.

Акватория – растения, предназначенные для аквариума.

Дилемма – спор в среде специалистов.

Дебаркадер – плавучая пристань.

Дебаты – прения, обсуждение вопроса.

Диалог – речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе.

Диез – нотный знак, обозначающий понижение звука на полутон.

Аксиома – положение, принимаемое без доказательств.

Аллигатор – очень крупная змея, обитающая по берегам рек, озер.

Анаконда – американский и восточноазиатский крокодил.

Альтернатива – необходимость выбора одного из двух возможных решений.

Дебют – последнее выступление на сцене.

Зоология – наука о растениях.

Де-факто – юридически, формально, а не только фактически.

Де-юре – фактически, на деле, но не юридически.

Амбиция – обостренное самолюбие.

Баллотироваться – выставлять свою кандидатуру.

Бемоль – нотный знак, требующий повышения звука на полутон.

Бенефис – спектакль в честь одного из участников.

Биология – совокупность наук о живой природе, о закономерностях органической жизни.

Ботаника – наука о животных.

№ 2. Определите, в каких предложениях лексические значения слов указаны неверно.

Амплуа – тип актерских ролей.

Витийствовать – говорить красноречиво, ораторствовать.

Витраж – картина или узор в окнах или дверях из цветного стекла.

Гала-концерт – большое и яркое, праздничное зрелище

Амуниция – снаряжение военнослужащего.

Абориген – коренной житель страны.

Каллиграфия – неразборчивые, неумело или небрежно написанные буквы.

Каракули – искусство четкого и красивого письма.

Консилиум – ежегодное научное собрание членов Академии наук.

Авангард – часть войск, находящаяся позади главных сил.

Авансцена – часть сцены за кулисами.

Авантюра – рискованное и сомнительное дело, предпринятое в расчете на случайный успех.

Аннулировать – объявить или признать что-либо юридически действительным.

Анонс – вид лица прямо спереди.

Антология – торжественные песнопения в Древней Греции в честь мифического героя –  
Антея.

Антураж – совокупность окружающих условий, окружающая обстановка.

Анфас – вид лица спереди, в значении наречия – вперед к смотрящему.

Аншлаг – объявление в театре, цирке о наличии билетов на представление.

Дискредитировать – ограничивать в правах, лишать равноправия какие-либо группы  
населения.

Дискриминировать – подорвать доверие к кому-нибудь.

Дислокация – размещение вооруженных сил или каких-либо других объектов по местам базирования.

Апогей – высшая степень, рассвет.

Апофеоз – прославление, возвеличивание.

Ботфорты – высокие кавалерийские сапоги с раструбами.

Вакансия – занятое служебное место.

Генезис – происхождение, процесс возникновения и развития.

Ареал – область распространения чего-нибудь на земной поверхности.

Армада – большое соединение кораблей, самолетов, танков.

Арсенал – склад оружия и военного снаряжения.

Афера – фальшивая банкнота.

№ 3. Укажите номера предложений, в которых нет ошибок при употреблении фразеологических оборотов.

1. На недавнем чемпионате наши спортсмены одержали убедительную победу над своими основными соперниками – сборной Англии.
2. Необходимо уделять самое серьезное значение борьбе с преступностью.
3. Друзья работали бок о бок.
4. Припасы у путешественников кончились, и пришлось потуже затянуть пояса.
5. Всю войну она проработала не покладая рук.
6. Тихо затаив дыхание, ребята слушали рассказ космонавта.
7. Предложения проектного бюро оказались ниже любой критики.
8. Директор явно покривил душой, давая обещание завершить ремонт 1 сентября.
9. Не бойся, мы не заблудимся, я в этой части города собаку съела.
10. От взора этого кровь в жилах стынет.
11. Он от страха вскочил и закричал благим матом.
15. К этому времени Россия уже завоевала своё место под солнцем.
16. Он возвратился и попал, как Чацкий, с корабля на бал.
17. Ему казалось, что в этом корень зла.
18. У меня мурашки лезли по телу.
- 19 Я лишь краем уха слышал эту историю.
20. Мы забежали в столовую уморить червячка.
21. У капитана был какой-то собачий нюх на все повороты и мели.
22. Его воображение окрашивало всё вокруг в розовый цвет.
23. Он сказал как отрезал.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.
- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

**- 0** баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

**По заочной форме обучения:**

**Зачтено**, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки или ошибок не допущено,

**Не зачтено**, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки или задания не выполнены.

**Контрольная работа**

Выполняется студентом самостоятельно в форме письменных ответов на поставленные вопросы.

**Вариант 1.**

**1. Морфема – это....:**

- а) наименьшая значимая часть слова;
- б) звук;
- в) буква;
- г) слово;
- д) словосочетание.

**2. Корень – это....:**

- а) состав слова;
- б) центральный элемент структуры слова;
- в) основа слова;
- г) логическое ударение;
- д) система морфем.

**3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:**

- а) фонетикой;
- б) синтаксисом;
- в) морфологией;
- г) морфемикой;
- д) фразеологией.

**4. Какие слова называются однокоренными:**

- а) слова с одним лексическим значением;
- б) слова с переносным значением;
- в) слова с прямым значением;
- г) слова с одинаковым корнем;
- д) слова с несколькими лексическими значениями.

**5. Найдите слово с нулевым окончанием:**

- а) книга; б) умный; в) стул; г) вышла; д) сильное.

**6. Основы бывают:**

- а) непроизводные и производные;
- б) прямые и косвенные;
- в) глухие и звонкие;
- г) парные и непарные;
- д) сильные и слабые.

**7. Определите способ словообразования *лесоруб, снегопад, водоустойчивый*:**

- а) суффиксальный;
- б) приставочный;
- в) приставочно-суффиксальный;
- г) переход одной части речи в другую;
- д) сложение основ.

**8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении**

*Мы вошли в столовую:*

- а) прилагательное; б) причастие; в) существительное; г) наречие; д) местоимение.

**9. Аббревиатурами называются:**

- а) сложносокращённые слова;
- б) иноязычные слова;
- в) устаревшие слова;

- г) новые слова;
- д) заимствованные слова.

**10. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...**

- а) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего);
- б) изучается звуковая сторона слова;
- в) изучаются правила правописания слов; г) изучается история слова; д) изучается лексическое значение и употребление слов.

**11. Что такое основа?**

- а) главная значимая часть слова;
- б) значимая часть слова перед корнем;
- в) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово;
- г) значимая часть слова без корня;
- д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

**12. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:**

- а) вымести; б) подмету; в) подметённый; г) подметавший; д) метёт.

**13. Укажите способ образования видовой пары глаголов**

*процать – простить, получать – получить, забывать – забыть:*

- а) суффиксальный;
- б) приставочный;
- в) перенос ударения;
- г) приставочно-суффиксальный;
- д) безаффиксный.

**14. В каком ряду все слова однокоренные:**

- а) дрожать, продрогнуть, вздрагивать;
- б) кусать, закуска, вкусный;
- в) воспитать, питание, подписка;

г) утроить, третий, третфовый.

**15. В каком ряду во всех словах выделяется окончание:**

а) прямиком, берегом, творогом;

б) одно, полотно, шестеро;

в) издавна, чиста, комната;

г) четыре, поверье, вскоре.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Критерии и методика оценивания на заочной форме обучения:

- работа засчитывается студенту, если он в той или иной мере владеет содержанием работы и может объяснить полученные результаты;

- работа не засчитывается студенту, если нет общего владения содержанием работы и способности объяснить полученные результаты.

**Экзаменационные билеты**

**Экзаменационные вопросы**

1. [шн] и [чн] на месте орфографического чн.
2. « Слабые участки нормы» :произношение безударных гласных, твёрдый
3. Антонимия. Типы антонимов. Функции антонимов в речи.
4. Артикуляционная классификация гласных. Позиционные изменения гласных.
5. Артикуляционная классификация согласных.
6. Аспекты характеристики звуков. Фоника.
7. Генетическая характеристика русской лексики. Исконная лексика. Иноязычные заимствования. Калькирование как способ заимствования.
8. и мягкий согласный перед [ е ] в заимствованных словах, произношение
9. Изменения, происходящие в лексической и фразеологической системах.
10. Классификация согласных по месту образования.
11. Классификация согласных по способу образования.
12. Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшие слова(историзмы, архаизмы). Типы архаизмов.
13. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типология лингвистических словарей.
14. Лексикология. Предмет, задачи и аспекты лексикологии. Специфика словарного состава языка.
15. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова. Элементы лексического значения слова..
16. Неологизмы. Типы неологизмов. Функции устаревших слов и неологизмов.
17. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы. Виды диалектизмов.

18. Омонимия. Типы омонимов. Причины появления омонимов.
19. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Источники отклонения от норм произношения. Орфоэпические словари.
20. Позиционные изменения согласных.
21. Понятие об акцентологии. Особенности русского словесного ударения.
22. Предмет и задачи русской графики. Соотношение букв и звуков в русском языке. Звуковые значения гласных и согласных букв.
23. Предмет орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографии.
24. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы речи.
25. Признаки современного русского литературного языка.
26. Разговорная и книжная лексика русского языка.
27. Русский язык и его разновидности.
28. Синонимия. Типы синонимов. Функции синонимов в речи.
29. Системный характер русской лексики. Асистемные отношения в лексике.
30. Слово как единица лексической системы. Функции слова. Признаки слова. Неосновные(периферийные) единицы лексики.
31. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа.
32. Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Место русского языка среди других языков мира.
33. Специальная лексика (терминологическая и профессиональная). Жаргонизмы и арготизмы.
34. Способы развития значений слов.
35. Старомосковские нормы произношения и современные орфоэпические нормы: сходство и различие.
36. Старославянизмы в составе русской лексики. Их фонетические, словообразовательные и семантические особенности.
37. Стилиевое расслоение русской лексики. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика.
38. Типология фразеологических единиц. Семантические типы фразеологических единиц.
39. Типы лексических значений слова.
40. Фонетические, морфологические, словообразовательные особенности заимствованных слов. Освоение иноязычной лексики русским языком. Экзотизмы. Варваризмы, иноязычные вкрапления.
41. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.
42. Фразеология. Фразеологизм как единица языка. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное словосочетание.
43. Функции ударения.
44. Характеристика согласных по степени участия голоса и шума.
45. Характеристика согласных по твердости-мягкости.

### **Структура экзаменационного билета.**

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

### **Образец экзаменационного билета**

#### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт истории и государственного управления

---



Направление подготовки: Теология  
Русский язык и литература  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания
2. Понятие об акцентологии. Особенности русского словесного ударения

И.о.зав. кафедрой  
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев  
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии и методика оценивания (в баллах) для очной формы обучения:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и методика оценивания (заочная форма обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных

понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Бондаренко, О.В. Русский язык и литература : учебное пособие / О.В. Бондаренко, И.В. Кострулева, Е.П. Попова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 246 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153> (28.05.2019).

##### **дополнительная литература**

2. Культура речи [Электронный ресурс]: контрольные задания по русскому языку / БашГУ; сост.: Л. Н. Ишмуратова, А. А. Галлямов. — Уфа: РИО БашГУ, 2006. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishmuratova\\_Galljamov\\_Kultura\\_rechi\\_kontrolnye\\_zadaniya\\_2006.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishmuratova_Galljamov_Kultura_rechi_kontrolnye_zadaniya_2006.pdf)>.

3. Фаткуллина, Ф. Г. Культура устной и письменной речи журналиста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина; БашГУ. — Уфа, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaKulter.Usn.Rechi\\_JurnalistaUchPoc.2008.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaKulter.Usn.Rechi_JurnalistaUchPoc.2008.pdf)>.

4. Фаткуллина, Ф. Г. Стилистика текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, А. К. Сулейманова, Л. А. Самохина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/UchPosStat.TekstaVerstka.\(1\).pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/UchPosStat.TekstaVerstka.(1).pdf)>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
  4. [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
  5. [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
  6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
  7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
  8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
  9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
  11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
  12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
  13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
  14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
  15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
  16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
  17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
  18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
  19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 521</b></p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 609</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 610</b></p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 621</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 512</b></p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|---|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p>  | <p>(5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.<br/> <b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b><br/> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.<br/> <b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b><br/> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.<br/> <b>Аудитория № 523</b><br/> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> |  |
| <p><b>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> |  |  |
| <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p>  |  |  |
| <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>   |  |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Русский язык и литература на 2 семестр  
дневная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4 / 144                 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 49,2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 48                      |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 69                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)   | 25,8                    |

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 2 семестр

| № | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|--|---|
|   |   | ЛК  | ПП / Сем | ЛР | СРС |  |  |   |
| 1 | 2   | 4   | 5        | 6  | 7   | 8  | 9  | 10  |
| 1 | Язык как средство общения. Речевое взаимодействие и эффективность общения. Современный русский литературный язык. Нормы языка. Основы мастерства устного публичного выступления. Разговорная речь. Этический аспект речевой культуры. Основные навыки совершенствован |   | 12       | -  | 18  | 1, 2, 3, 4   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы |   |

|   |   |  |    |   |    |            |   |  |
|---|---|--|----|---|----|------------|---|--|
|   | ия грамотного письма и говорения.   |  |    |   |    |            |   |  |
| 2 | Функциональные стили современного литературного языка.<br>Религиозный стиль русского языка.<br>Стилистические особенности исламоведческой литературы. |  | 12 | - | 18 | 1, 2, 3, 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.<br>Выполнение практической работы |  |
| 3 | Специфика научного стиля.<br>Особенности официально-делового общения.<br>Жанровое разнообразие и отбор языковых средств в публицистическом стиле.     |  | 12 | - | 18 | 1, 2, 3, 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.<br>Выполнение практической работы |  |
| 4 | Русская литература: основные этапы развития.<br>Литература «Золотого века».   |  | 12 | - | 15 | 1, 2, 3, 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-  |  |

|  |   |  |    |   |    |  |   |  |
|--|---|--|----|---|----|--|---|--|
|  | Литература «Серебряного века». Русская советская литература. Основные черты современной русской литературы. Ислам в русской литературе. |  |    |   |    |  | источников.<br>Выполнение практической работы |  |
|  | Всего часов   |  | 48 | - | 69 |  |   |  |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Русский язык и литература на 4 семестр  
заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2 / 72                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 18                      |
| лекций  | -                       |
| практических/ семинарских   | 4                       |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 117                     |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)   | 7,8                     |

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 4 семестр

| № | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам<br>(номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|-----|---|--|---|
|   |  | ЛК  | ПР / Сем | ЛР | СРС |   |  |   |
| 1 | 2  | 4   | 5        | 6  | 7   | 8   | 9  | 10  |
| 1 | Язык как средство общения. Речевое взаимодействие и эффективность общения. Современный русский литературный язык. Нормы языка. Основы мастерства устного публичного выступления. Разговорная речь. Этический аспект речевой культуры. Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения. | -   | 4        | -  | 30  | 1, 2, 3, 4  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы |   |
| 2 | Функциональные стили современного литературного языка. Религиозный стиль русского языка. Стилистические особенности  | -   | 4        | -  | 30  | 1, 2, 3, 4  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы |   |

|   |  |   |    |   |     |            |  |  |
|---|--|---|----|---|-----|------------|--|--|
|   | исламоведческой литературы.  |   |    |   |     |            |  |  |
| 3 | Специфика научного стиля. Особенности официально-делового общения. Жанровое разнообразие и отбор языковых средств в публицистическом стиле.  | - | 6  | - | 30  | 1, 2, 3, 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы |  |
| 4 | Русская литература: основные этапы развития. Литература «Золотого века». Литература «Серебряного века». Русская советская литература. Основные черты современной русской литературы. Ислам в русской литературе. | - | 4  | - | 27  | 1, 2, 3, 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы |  |
|   | Всего часов  | - | 18 | - | 117 |            |  |  |

## Рейтинг – план дисциплины

Русский язык и литература  
направление/специальность 48.03.01 «Теология»  
курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Практическая работа   | 5                          | 4                        | 0           | 20           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Контрольная работа  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Практическая работа   | 5                          | 4                        | 0           | 20           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Контрольная работа  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          |             | 5            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          |             | 5            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | 0           | -6           |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 2. Экзамен   | 30                         | 1                        | 0           | 30           |