

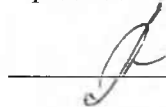
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:

на заседании кафедры татарской филологии и
культуры протокол № 9 от «15» мая 2018 г.
Зав. кафедрой А. Шайхулов / Шайхулов А.Г.

Согласовано:

Председатель УМК ИИГУ



/ Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Татарский язык и литература**

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.7

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

48.03.01 - Теология

Направленность (профиль) подготовки:

Систематическая теология Ислама

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.ф.н.



/ Зарипова И.Ф.

Для приема: 2018 г.

Уфа - 2018 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Зарипова И.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шайхулов А.Г. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Шайхулов А.Г. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание	
Знания	1. Знать: лексику повседневного межкультурного общения; лексико-грамматические структуры повседневного межкультурного общения татарской устной и письменной речи в рамках изученных тем	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. Знать: основные лингвистические знания для учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	ПК-6 – способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Умения	1. Уметь: работать с учебной и справочной литературой на татарском языке; бегло читать татарский текст, осуществлять устный и письменный его перевод; грамматически правильно выражать коммуникативное намерение на татарском языке и использовать его (язык) для решения коммуникативных задач в рамках изученных тем.	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. Уметь: применять основные лингвистические знания в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	ПК-6 – способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками работы с учебной литературой и знаниями по основным лингвистическим разделам для коммуникации в устной и письменной формах на татарском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. Владеть: основными лингвистическими знаниями в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	ПК-6 – способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения и на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование умений и навыков у студентов в области современного татарского литературного языка и литературы, повысить их языковую компетенцию: научить студентов практически пользоваться татарским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, также сфер бытового, учебного и профессионального общения; освоение знаний о современном состоянии развития литературы; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями татарской литературы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Этнология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	1. Знать: лексику повседневного межкультурного общения; лексико-грамматические структуры повседневного межкультурного общения татарской устной и письменной речи в рамках изученных тем	Частичное знание лексики повседневного межкультурного общения; лексико-грамматических структур повседневного межкультурного общения татарской устной и письменной речи в рамках изученных тем	Неполные знания лексики повседневного межкультурного общения; лексико-грамматических структур повседневного межкультурного общения татарской устной и письменной речи в рамках изученных тем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексики повседневного межкультурного общения; лексико-грамматических структур повседневного межкультурного общения татарской устной и письменной речи в рамках изученных тем	Сформированные систематические знания лексики повседневного межкультурного общения; лексико-грамматических структур повседневного межкультурного общения татарской устной и письменной речи в рамках изученных тем
Второй этап (уровень)	Уметь: работать с учебной и справочной литературой на татарском языке; бегло читать татарский текст, осуществлять устный и письменный его перевод; грамматически правильно выражать коммуникативное намерение на татарском языке и использовать его (язык) для решения коммуникативных задач в рамках изученных тем.	Частично освоенное умение работать с учебной и справочной литературой на татарском языке; бегло читать татарский текст, осуществлять устный и письменный его перевод; грамматически правильно выражать коммуникативное намерение на татарском языке и использовать его (язык) для решения коммуникативных задач в рамках изученных тем.	В целом успешно, но не системное умение работать с учебной и справочной литературой на татарском языке; бегло читать татарский текст, осуществлять устный и письменный его перевод; грамматически правильно выражать коммуникативное намерение на татарском языке и использовать его (язык) для решения коммуникативных задач в рамках изученных тем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с учебной и справочной литературой на татарском языке; бегло читать татарский текст, осуществлять устный и письменный его перевод; грамматически правильно выражать коммуникативное намерение на татарском языке и использовать его (язык) для решения коммуникативных задач в рамках изученных тем.	Сформированное умение работать с учебной и справочной литературой на татарском языке; бегло читать татарский текст, осуществлять устный и письменный его перевод; грамматически правильно выражать коммуникативное намерение на татарском языке и использовать его (язык) для решения коммуникативных задач в рамках изученных тем.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы с учебной литературой и знаниями по основным лингвистическим разделам для коммуникации в устной и письменной формах на	Фрагментарное владение навыками работы с учебной литературой и знаниями по основным лингвистическим разделам для	В целом успешное, но не системное владение навыками работы с учебной литературой и знаниями по основным лингвистическим разделам для коммуникации в устной и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с учебной литературой и знаниями по	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками работы с учебной литературой и знаниями по

	татарском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникации в устной и письменной формах на татарском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	письменной формах на татарском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	разделам для коммуникации в устной и письменной формах на татарском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	основным лингвистическим разделам для коммуникации в устной и письменной формах на татарском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции **ПК-6** - способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные лингвистические знания для учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Слабо, фрагментарно знает основные лингвистические знания для учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основных лингвистических знаний для учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Демонстрирует достаточные знания основных лингвистических знаний для учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Демонстрирует высокий уровень знаний основных лингвистических знаний для учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные лингвистические знания в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Демонстрирует частичные умения применять основные лингвистические знания в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, применять основные лингвистические знания в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Умеет применять основные лингвистические знания в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Демонстрирует высокий уровень умений применять основные лингвистические знания в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
Третий этап (уровень)	Владеть: основными лингвистическими знаниями в учебной, воспитательной, просветительской деятельности	Демонстрирует низкий уровень владения основными лингвистическими	В целом успешное, но не системное владение основными лингвистическими знаниями в учебной, воспитательной,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основными лингвистическими	Демонстрирует владения основными лингвистическими знаниями в учебной, воспитательной,

	в образовательных и просветительских организациях	знаниями в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	знаниями в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
--	---	---	---	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: лексику повседневного межкультурного общения; лексико-грамматические структуры повседневного межкультурного общения татарской устной и письменной речи в рамках изученных тем	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Письменные ответы на вопросы Практическое задание № 1
	2. Знать: основные лингвистические знания для учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	ПК-6 – способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Тестовый контроль № 1
2-й этап Умения	1. Уметь: работать с учебной и справочной литературой на татарском языке; бегло читать татарский текст, осуществлять устный и письменный его перевод; грамматически правильно выражать коммуникативное намерение на татарском языке и использовать его (язык) для решения коммуникативных задач в рамках изученных тем.	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Практическое задание № 2 Тестовый контроль № 2
	Уметь: применять основные лингвистические знания в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	ПК-6 – способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Письменная контрольная работа № 1

3-й этап Владения (навыки / опыт деятельно сти)	1. Владеть: навыками работы с учебной литературой и знаниями по основным лингвистическим разделам для коммуникации в устной и письменной формах на татарском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Индивидуальный опрос
	2. Владеть: основными лингвистическими знаниями в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	ПК-6 – способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Реферат, письменная контрольная работа № 2

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для экзамена:

1. Ударение в татарском языке. - Татар телендә басым куелышы.
2. Множественное число имен существительных. - Исемнәрнең күплек саны.
3. Категория принадлежности у имен существительных. - Исемнәрдә тартым категориясе.
4. Склонение существительных в татарском языке (падежи). - Татар телендә исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
5. Числительные в татарском языке. - Татар телендә саннар.
6. Прилагательные в татарском языке. - Татар телендә сыйфат.
7. Глагол. Повелительное наклонение. - Фигыль. Боерык фигыль.
8. Глагол. Настоящее время изъявительного наклонения. - Фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль.
9. Глагол. Прошедшее время изъявительного наклонения. - Фигыль. Үткән заман хикәя фигыль.
10. Глагол. Будущее время изъявительного наклонения. - Фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыль.
11. Глагол. Желательное наклонение. - Фигыль. Теләк төрләнеше. Расскажите о себе. - Үзегез турында сөйләгез.
12. Местоимение в татарском языке. – Татар телендә алмашлык.
13. Моя семья. - Минем гаиләм.
14. Әдәпле кеше нинди була? – Каким должен быть воспитанный человек?
15. Китап... Үзе бер могжиза. – Книга... Одно из чудес.
16. Мой близкий друг. - Якын дустым.
17. Туган телем. – Мой родной язык.
18. Ватаным барыннан да газиз. – Нет роднее Отчизны.
19. Халык йолалары. – Народные обычаи и традиции.
20. Ислам әхлагы һәм гадәтләре. – Каноны и традиции ислама.

21. Яраткан һөнәрәм. – Любимое дело.
22. Аралашу әдәбе. – Культура общения.
23. Ел фасыллары. – Времена года.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:
Экзаменационный билет состоит из 1 теоретического, 2 практических вопросов.

Образец экзаменационного билета

БАШКОРТ ДӘУЛӘТ УНИВЕРСИТЕТЫ
ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТЫ
ТАТАР ФИЛОЛОГИЯСЕ ҺӘМ МӘДӘНИЯТЕ КАФЕДРАСЫ
ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ

Билет №1

1. Расскажите о себе. - Үзегез турында сөйләгез.
2. Ударение в татарском языке. - Татар телендә басым куелышы.
3. Переведите предложение. Жәмләне тәржемә итегез:
Мин-минлек – ифрат зур кимлек (Мәкаль).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний

при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (заочная форма обучения):

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Татар халкының милли киемнәре
2. Татар халкының милли йолалары
3. Татар халкының дини бәйрәмнәре
4. Татар халык ашлары
5. Татар халык иҗаты
6. Күренекле татар шәхесләре
7. Туган ягым - яшел бишек
8. Татар телендәге вакытлы матбугат

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.

- 1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта.

Типовые задания на письменные ответы на вопросы

1. Татар милли әдәби теле кайчан формалаша?
2. Кайчанга кадәр ул иске татар әдәби теле белән параллель йөри? Кайчан бары үзе генә кулланыла?
3. Татар милли әдәби теленең формалашуы нәрсәгә бәйле?
4. Татар милләте ничек формалаша?
5. Татар милли әдәби теле үзенең кайсы нормаларын, нигездә, кайдан ала?
6. Татар милли әдәби теле нинди язучулар нигезендә үсә?

Критерии оценки (в баллах):

- 4 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 1-2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 3 ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4 ошибки.

Задания для тестового контроля № 1

1. Кайсы төркемдәге сүздә хата бар?

- А) тәкъдим, жәмгыять, галәмәт
- Б) игълан, шөгъль, юньле
- В) игътибар, вәкаләт, мөгаллим
- Г) мөрәжәгать, кодрәт, канәгать
- Д) мөстәкыйль, гыйлем, табигать
- Е) мәгълүм, мәнфәгать, канәфер

2. Кайсы төркемдәге сүздә хата бар?

- А) мөхәррир, халык, һәйкәл
- Б) хужалык, әһәмият, нөсхә
- В) хакимият, һөнәр, никах
- Г) хәрәкәт, жөмһүрият, ихтирам
- Д) ахирәт, хөкүмәт, жәхәт
- Е) һәят, жиһаз, холык

3. Кайсы төркемдәге сүздә яисә сүзләрдә ь билгесе языла?

- А) дәр...я, интерв...ю
- Б) гам...сез, бәгыр...
- В) ик...тисад, тәк...сир
- Г) вәзгыят..., тә...сир
- Д) мәс...әлә, фел...етон
- Е) мең...яфрак, өч...яклы

4. Кайсы төркемдәге сүздә яисә сүзләрдә ь хәрәфе языла?

- А) яш...тәш, ниһаят...
- Б) әт...кәй, бад...ян
- В) мик...дар, ун...еллык
- Г) вәг...дә, ар...як
- Д) ниг...мәт, шиг...рият
- Е) ад...ютант, шәфәк...

5. Кайсы сүздә ж хәрефе языла?

- А) ко...ан
- Б) ы...гыру
- В) ...улау
- Г) тира...
- Д) мы...гу
- Е) мә...бүр

6. Кайсы сүздә ж хәрефе языла?

- А) а...аган
- Б) вө....дан
- В) хан...а
- Г)шә...әрә
- Д) мәр...ән
- Е) мөһа....ир

7. Кайсы сүздә һ хәрефе языла?

- А)өкем
- Б) мәсли...әт
- В) рә...имле
- Г)орафат
- Д)аләт
- Е) фә...ем

8. Кайсы сүздә х хәрефе языла?

- А) мә...кәмә
- Б) жәү...әр
- В) шөб...ә
- Г) ша...задә
- Д) ә...ел
- Е) пә....леван

9. Кайсы төркемдә төшөп калган хәрефләр урынына ь генә языла?

- 1) шөгыл..., тәүфыйк..., вал...с
- 2)шәл...яулык, бандерол..., тәк...ва
- 3) төн...як, асфал...т, хәвеф...-хәтәр
- 4) шәфкат...сезлек, зәгыйф..., жөр...әтләнү

10. Күп...яклы сүзе ничек языла?

- А) ь билгесе белән
- Б) ь билгесе белән
- В) өстәмә хәрефсез

11. Бер...ара сүзе ничек языла?

- А) ь билгесе белән
- Б) ь билгесе белән
- В) өстәмә хәрефсез

12. Кайсы сүздә яңгырау аваз саңгыраулаша?

- 1) ижтимагый
- 2) унбер
- 3) борыңгы

4) дәрәжәле

13. Кайсы төркөмдә сүзләрдәге күпнокталар урынында бер үк аваз әйтелә?

- 1) ...акыт, з...онок, ад...окат, дә...ам
- 2) нә...ел, нәүми..., компо...итор, зарар...ыз
- 3) та...ышланмагыз, ...акчыл, дә..., сә...дә
- 4) кита..., ...измән, шыр...ы, жәяүлә...

14. Кайсы рәттә барлык төшөп калган хәрефләр урынына бер үк аваз кайсы рәттә әйтелә?

- 1) сәяси тот...ын, берту...таусыз сөйләү, гашый...булу
- 2) и...тимагый фикер, ...аваплы эш, га...әплөнөп калу
- 3) мәжүси халы...лар, лае...булу, һәвәс...әр жырчы
- 4) жа...ил булу, на...акка рәнжетү...акыйкый әгъза

15. Кайсы төркөмдә төшөп калган хәрефләр бер үк авазны белдерәләр?

- 1) ...үнелле очрашу, сәнгать...ичәсе, төнья...полнос
- 2) зәвык...ы...кием, ...аңгырау аваз, лакму...кәгазе
- 3) бә...етсез адәм, ...аталы язма, яраткан...өнәр
- 4) тә...дим итү, жа...аплы вазифа, бердәнбер нөс...ә

16. Кайсы төркөмдә төшөп калган хәрефләр урынына ь генә языла?

- 1) шөгыл..., тәүфыйк..., вал...с
- 2) шәл...яулык, бандерол..., тәк...ва
- 3) төн...як, асфал...т, хәвеф...-хәтәр
- 4) шәфкат...сезлек, зәгыйф..., жәр...әтләнү

17. Кайсы төркөмдә басымы соңгы ижеккә төшмәгән сүз бар?

- 1) икенче, укытучы, ашадык
- 2) дустым, кояштай, килделәр
- 3) кайт, кунак, китап
- 4) язгач, диктант, бишле

18. Кайсы сүздә аваз һәм хәреф саны тәңгәл килә?

- 1) канәгать
- 2) юаныч
- 3) зәгыйфьләнү
- 4) куляулык

19. Басымның урынына бәйле рәвештә мәгънәсе үзгәрә торган сүзне табыгыз.

- 1) жырлама
- 2) карама
- 3) ашказаны
- 4) савыт-саба

20. Кайсы төркөмдә сүзләр әлифба тәртибдә тәкъдим ителгәннәр?

- 1) абый, дустым, елак, житте, йолдыз, кәбестә, килделәр, олы
- 2) абый, дустым, килделәр, кәбестә, елак, йолдыз, житте, олы
- 3) абый, дустым, елак, килделәр, кәбестә, йолдыз, олы, житте
- 4) абый, житте, йолдыз, елак, кәбестә, килделәр, олы, дустым

21. Кайсы төркемдә күпнокталар урынына һәр очракта да ь билгесе языла?

- 1) ад...ютант, пак..., тэк...дим, низаг...
- 2) кул...язма, иг...тибарсыз, дэг...валы, вэг...дәсез
- 3) күп...яклы, иг...лан, зэг...фран, дик...кат...
- 4) көн...озын, куш...аяклап, ел...язма, гыйс...янчы

22. Кайсы сүздә хәрәф һәм аваз саны тәңгәл килә?

- 1) дэгъва
- 2) инсаният
- 3) канәгать
- 4) альяпкыч

23. Кадер сүзенең беренче авазына кайсы характеристика туры килә?

- 1) шулы, йомык, саңгырау, кече тел авазы
- 2) шулы, йомык, саңгырау, тел арты авазы
- 3) шулы, өрелмәле, саңгырау, кече тел авазы
- 4) шулы, йомык, яңгырау, тел арты авазы

24. Кайсы сүздә йоткылык авазы әйтелә?

- 1) маэмай
- 2) тәнкыйть
- 3) шаһит
- 4) шөбһә

25. Кайсы сүздә басым өченче ижеккә төшә?

- 1) кайтмадыгыз
- 2) туганнарча
- 3) каршылагыз
- 4) үзенчәлекле

26. Күтәрелмә дифтонгы булган сүзне табыгыз.

- 1) сулагай
- 2) юатырга
- 3) өйдәш
- 4) дәүләт

27. Һәрвакыт үзләре бәйләнгән сүздән соң гына килә торган кисәкчәләр төркемен табыгыз.

- 1) да, түгел, -тыр, -чы, ук
- 2) иң, та, хэтта, әллә, - дыр
- 3) әле, инде, соң, -мыни, лә
- 4) үтә, -чы, лабаса, әллә, ук

28. Ассимиляция кичергән сүзне табыгыз.

- 1) айлапкыч
- 2) күренгән
- 3) табагач
- 4) сеңелем

29. Бирелгән сүзләрдә ничә тартык хәрәфе языла?

А	Бер хәрәф
---	-----------

Б	Ике хэрэф
----------	-----------

1. гру...а (*n — nn*)
2. о...онент (*n — nn*)
3. апе...яция (*л — ll*)
4. криста... (*л — ll*)
5. нове...а (*л — ll*)
6. пара...ель (*л — ll*)
7. коло...а (*n — nn*)
8. со...ет (*n — nn*)
9. ка...икатура (*p — pp*)
10. те...аса (*p — pp*)
11. ко...идор (*p — pp*)
12. ко...еспондент (*p — pp*)
13. и...унитет (*m — mm*)
14. и...играция (*m — mm*)
15. програ...а (*m — mm*)
16. се...ия (*c — cc*)
17. прогре... (*c — cc*)
18. бизне...мен (*c — cc*)
19. пре...а (*c — cc*)
20. про...ессор (*f — ff*)
21. су...икс (*f — ff*)

30. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзне табыгыз.

- А) киңәшче
- Б) хөрмәтле
- В) шәһәрләр
- Г) хәер-фатиха
- Д) туганнар
- Е) әйткәнебезчә

31. Хаталы сүз булган рәтне табыгыз.

- А) шомырт, кырыгынчы, башлангыч
- Б) өтерге, сеңлем, соңгы
- В) дәрәслек, керем, кысыңкы
- Г) көндөз, күнелдәгесен, борылыш
- Д) төзелеш, арыганлык, беренчеләр
- Е) әкрән, кызыксынып, борыңгы

32. Хаталы сүзне табыгыз.

- А) саңгырау
- Б) иренләшү
- В) тупланма
- Г) коңгырт
- Д) яңак
- Е) мангай

33. Хаталы сүзне табыгыз.

- А) яңгырау
- Б) сузыңкы
- В) яңарыш
- Г) иртәнге
- Д) соңга
- Е) кабарыңкы

34. *Очрашу* сүзе кайсы орфографик принцип нигезендә язылган?

- А) фонетик
- Б) морфологик
- В) график
- Г) тарихи-традицион

35. *Төшенке* сүзе кайсы орфографик принцип нигезендә язылган?

- А) фонетик
- Б) морфологик
- В) график
- Г) тарихи-традицион

36. *Галәмәт* сүзе кайсы орфографик принцип нигезендә язылган?

- А) фонетик
- Б) морфологик
- В) график
- Г) тарихи-традицион

37. Фонетик принцип нигезендә язылган сүzlәрдән торган рәтне сайлап алыгыз.

- А) дуслык, бала
- Б) малай, повесть
- В) башкала, шигырь
- Г) дэва, тээсир
- Д) язучы, көнбагыш

38. Морфологик принцип нигезендә язылган сүзләрдән торган рәтне сайлап алыгыз.

- А) өянке, табигать
- Б) кәләпүш, хатирә
- В) мөнәсәбәт, композитор
- Г) максат, күнел
- Д) бөтенләй, сүзчән

39. График принцип нигезендә язылган сүзләрдән торган рәтне сайлап алыгыз.

- А) садә, сурәт
- Б) дәфтәрләр, киём-салым
- В) пижама, традиция
- Г) галижәнап, дингез
- Д) исәнлек, филармония

40. Кайсы төркемдәгә сүздә хата бар?

- А) хезмәттәш, берәттән, оттырыш
- Б) төгәллек, кулланма, юллама
- В) котчыккыч, элеккеге, шаккаткыч
- Г) хиссез, ассызыклау, намуссызлык

41. Кайсы төркемдәгә сүздә хата бар?

- А) семинар, контроль
- Б) хобби, директор
- В) принтер, викторина
- Г) ди-джей, аукцион
- Д) фойе, перпендикуляр
- Е) брүнөт, тавтология
- Ж) презентация, экскурсия
- З) президент, империя

42. Ничә сүздә хата бар?

? сүздә

Зинаһарлап, зарурият, йөгерүче, анысы-монысы, жыенысы, барысыннан, әлерәк, баштүбән, беравык, берәм-сәрәм, бишпочмак, аккүбәләк, дәрмән, ярымүткәргеч, гажәп, афәт, майдан, тәмәм, әманәт, әмма.

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 21 ошибка;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 31 ошибка.

Типовые задания для тестового контроля № 2

1. Кайсы сүзгә –нар кушымчасы ялгана?

- А) һәйкәл
- Б) мәкалә
- В) календарь
- Г) пристань
- Д) документ
- Е) баһадир

2. Кайсы сүзгә –нәр кушымчасы ялгана?

- А) сәяхәт
- Б) тиен
- В) мәкаль
- Г) ателье
- Д) күнел
- Е) фантазия

3. Күплек кушымчасы кайсы очракта дәрәс язылмаган?

- А) тәрәзәләр, чәчәкләр, жырлар
- Б) өметләр, лекцияләр, моңнар
- В) шигырьләр, төркемләр, күзләр
- Г) бураннар, территорияләр, сюжетлар
- Д) китапханәләр, лицейлар, санаторийлар

4. Хаталы сүзне табыгыз.

- А) хисабы
- Б) мөнәсәбәте
- В) сарае
- Г) мөрәжәгатъе
- Д) берләшмәсе
- Е) хужалыгы

5. Сүзгә кушымчаларның дәрәс ялганган вариантын табыгыз.

- 1) календар + е + быз
- 2) календар + ы + быз
- 3) календарь + ебез
- 4) календар + е +без

6. Хаталы сүзне табыгыз.

- А) укуы
- Б) сәламләве
- В) белдерүе
- Г) соравы
- Д) яшәүе
- Е) килешүе

7. Хаталы сүзне табыгыз.

- А) салкынрак
- Б) әһәмиятлерәк
- В) ачыграк
- Г) тарырак

- Д) баерак
- Е) кыюрак

8. Хаталы сүзне табыгыз.

- А) илаһи
- Б) тәнкыйди
- В) икътисади
- Г) тарихи
- Д) жәмгыяви
- Е) табиғи

9. Кайсы сүзгә –ырга кушымчасы ялгана?

- А) яз
- Б) тот
- В) кач
- Г) уз
- Д) кайт
- Е) ач

9. Кайсы сүзгә –рга кушымчасы ялгана?

- А) йом
- Б) аңла
- В) суз
- Г) ту
- Д) ю
- Е) бар

11. Дөрес кушымчаны сайлап алыгыз.

төш | Әргә
| ергә

кит | Әргә
| ергә

түз | Әргә
| ергә

көл | Әргә
| ергә

ку | Арга
| ырга

тын | Арга
| ырга

сыз | Арга
| ырга

тот | Арга
| ырга

12. Ясалма исемнәрнең дәрәс язылышына бәйлә артык сүзләрне табыгыз.

I.	II.	III.
A) кар (бабай)	A) кара (бодай)	A) угро (фин)
Б) тәржемәи (хәл)	Б) тере (суы)	Б) очы (кырые)
В) мактау (кәгазе)	В) мело (драма)	В) нәсел (ыру)
Г) кара (жимеш)	Г) ак (сакал)	Г) сый (хөрмәт)
Д) мюзик (холл)	Д) лиро (койрык)	Д) рәхим (шәфкать)
Е) метро (политен)	Е) траги (комедия)	Е) пай (тәхет)
Ж) умарта (корты)	Ж) метео (станция)	Ж) каралты (кура)
З) туры (сөйләм)	З) микро (район)	З) саф (сата)
И) тутырган (тавык)	И) сый (хөрмәт)	И) керем (чыгым)
К) нарат (жиләге)	К) тере (көмеш)	К) табан (асты)

13. Ясалма сыйфатларның дәрәс язылышына бәйлә артык сүзләрне табыгыз.

I.	II.	III.
A) күп (почмаклы)	A) рәтлә (башлы)	A) кара (каршы)
Б) калкан (сыман)	Б) капма (каршы)	Б) очсыз (кырыйсыз)
В) халык (ара)	В) лиро (драматик)	В) туры (сүзлә)
Г) масса (күләм)	Г) кара (кучкыл)	Г) чал (чәчлә)
Д) бөтен (дөнья)	Д) озын (борынлы)	Д) хәер (хаклы)
Е) пост (позитив)	Е) русча (татарча)	Е) олы (жанлы)
Ж) мело (драматик)	Ж) бер (өзлексез)	Ж) зур (күзлә)
З) ак (сакаллы)	З) озын (озак)	З) керделә (чыктылы)
И) мал (мөлкәтлә)	И) озынлы (кыскалы)	И) яшькелт (зәңгәр)
К) ультра (миләүшә)	К) каурый (каурий)	К) ямь (яшел)

14. Кайсы төркемдәге сүзләр кушылып языла?

- A) таш (күпер), тере (көмеш), тимер (юл), халык (ара)
- Б) тере (күзәнәк), тимер (капка), тигез (сулыш)
- В) туй (төшем), тартып (сузып), хәер (фатиха)

15. Кайсы төркемдәге сүзләр сызыкча аша языла?

- A) жан (атар), ас (төшермә), шарт (намә)
- Б) радио (тапшыру), фото (аппаратура), авто (реферат)
- В) сау (сәламәт), таныш (белеш), тирә (юнь)

16. Кайсы төркемдәге сүзләр аерым языла?

- A) гидро (сфера), кино (студия), микро (климат)
- Б) көпә (көндөз), өр (яңа), ашык (пошык)
- В) дәм (караңгы), хуш (исле), көмеш (сакаллы)

17. Бер сүзенә аерым язылган очрагын табыгыз.

- 1) Өйләрендә янгын чыгып, кыш уртасында (бер) нәрсәсез калдылар.
 - 2) *Килер шундый (бер) көн: барыбыз да зур бәйрәм табынына әжыйналырбыз.*
 - 3) Алар барысы да (бер) иш, кабатлап әйтеп торасы да юк.
- 4) Әнисе кушканны да көтмичә, (бер) көнне Алсу үзе генә чишмәгә китте.

18. Сүзләрнең язылышын билгеләгез.

	кушылып языла
	аерым языла
	сызыкча аша языла

- 1) дөнья(күләм)
- 2) премьер (министр)
- 3) мөгез (борын)
- 4) ватан (пәrvәр)
- 5) контр (атака)
- 6) төп (төгәл)
- 7) аз (азлап)
- 8) елдан (ел)
- 9) ярты (ел)
- 10) ярым (утрау)
- 11) ультра (кыска)
- 12) кара (алтын)
- 13) угле (кислота)
- 14) таш (күмер)
- 15) көннең (көн) бue
- 16) дөм (караңгы)
- 17) ачыктан (ачык)
- 18) ярты (еллык)
- 19) икәүдән (икәү)
- 20) һич (югында)

19. Кайсы сүздә хата бар?

- А) чып-чын
- Б) чалт-аяз
- В) тип-тигез
- Г) аксыл-сары
- Д) вак-вак

20. Кайсы төркемдәгә сүздә хата бар?

- А) һәркем, берничә
- Б) кемдер, әллә кая
- В) бервакыт, һичкем
- Г) кайбер, кем дә булса
- Д) ул бу, һәммәсе

21. Кайсы төркемдәгә сүздә хата бар?

- А) тугыз йөз унбиш
- Б) алтмыш жиде мең бер йөз ун тугыз
- В) дүрт мең ике йөз уника
- Г) тугыз йөз туксан тугыз
- Д) бер миллион өч йөз алтмыш биш мең сигез йөз туксан

22. Кайсы төркемдәгә сүздә хата бар?

- А) барыйм, барыйк
- Б) укыйм, укыйк
- В) сөем, сөөк

- Г) елмайыйм, елмайыйк
- Д) юыйм, юыйк

23. Кайсы төркемдәге сүздә хата бар?

- А) уйнайчак, китәчәк
- Б) эшләячәк, юачак
- В) укыячак, әйтәчәк
- Г) бииячәк, сөйлиячәк
- Д) барачак, төзеләчәк

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 9 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 18 ошибок.

Типовые практические задания № 1

1. Жөмлэләрдә кулланылган гарәп-фарсы алынмаларын табыгыз. Әйтелеш һәм язылыш арасындагы аерманы билгеләгез.

1) Әле дә ул тарих китабын бер читкә алып куйды, ләкин яза алмады, алдына салган ап-ак кәгазьне дә читкә этәрде һәм өстәлгә яшереп куйган дәфтәрен алды, каләменә үрелде. (М. Хәбибуллин). 2) Тәбрик кулларын юмакчы булып иелгән иде, бабасы рөхсәт итмәде. (Ә. Баянов). 3) Хәтерләргә тырышып карыйм, юк, зиһен мондый исемне өстерәп чыгара алмый. (Ә. Баянов). 4) Ә бит хан кызы үзе дә бик яхшы укый, иллә нигәдер һәрчак мөгаллимәннән укытасы килә (М. Хәбибуллин). 5) Шагыйрь әйтмешли, жил дә исми, яфрак та селкенми. (Ф. Латыйфи). 6) Багышлаулар мирасына күз салсаң, татарның чал әреме — Хәсән Туфаннан башлап, бүген исеме туып кына килә торган яшь каләм ияләренә кадәр Ана мәдхия язмаган шагыйрь, йөрәктән чыккан сүзен әйтмәгән әдип, галим-голәмә, сәнгать белгече юктыр, мөгаен. (М. Галиев). 7) Хәйран калды ул аларны күреп — Кремль манаралары Силингөрдә үскән мөһабәт чыршыларны хәтерләтте (Р. Мөхәммәдиев).

2. Күчерелмә мәгънәле сүзләренә табыгыз, аларның төрен билгеләгез.

Гөлләрнең былбылы булу өчен жырчы булу гына аз, опера сәхнәсе генә аз. Халык жырлары, романслар, композиторлар ижат иткән чын жырлар кирәк. Бу яктан караганда, Зиләнең жыр ижаты чәчәкле болынга тиң. Аларны жанны рәхәтләндереп тыңлау, теләгән кадәр ләззәт алу өчен айлар, еллар кирәк булыр иде. Аның жырларын тыңлаган саен бер хакыйкәткә ныграк төшенә барасың: чын жырчы өчен ике гомер кирәк икән: берсе – жырларга өйрәнү өчен, икенчесе - жиренә житкереп, рәхәтләнеп, тамашачы күңеленә “сандугач оялатырлык” итеп жырлау өчен. (“Сөембикә” журналынан)

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 6-7 ошибок.

Типовые практические задания № 2

1. Исемнәргә күплек кушымчасы ялгап языгыз. Кушымчаларның дәрәҗә язылышын аңлатып, нәтиҗә ясагыз.

дус —
урман —
жиләк —
кош —
келәм —
төн —
деталь —
санаторий—
шигырь —
идея —
кафе —
крепость —
сәгать —
календарь —
традиция —

2. Бирелгэн үрнэк буенча исемнәрне тартым кушымчалары белән төрлөндөрөп языгыз. Дөрөс язылышын аңлатыгыз.

<u>Китап</u>	китабым	Китабың	китабы	китабыбыз	китабыгыз	китаплары
хисап						
Сәркатип						
<u>Жиләк</u>	Жиләгем	Жиләген	жиләге	жиләгебез	Жиләгегез	жиләкләре
<u>Тарак</u>						
<u>Сандык</u>						
<u>Күнак</u>						
<u>Халык</u>						

<u>Сарай</u>	Сараем	Сараең	Сарае	сараебыз	Сараегыз	сарайлары
Ай						
Туй						
Көй						
Чәй						
<u>Тау</u>	Тавым	Тавың	Тавы	тавыбыз	Тавыгыз	таулары
Шау						
Яу						

3. Исемнәрне килешләр белән төрлөндөрөп языгыз.

Дуслык, мәктәп, бердәмлек, әдәп, әдип

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Задания для индивидуального опроса

1. Фигыльләрне 1 зат, берлек сан киләчәк, хәзерге, үткән заман хикәя фигыль формасына куеп языгыз. 6 жөмлә төзегез.

бар —
 укы —
 ю —
 у —
 буя —
 ки —
 көй —
 ти —
 төя —
 төй —
 сөй —
 куй —

ку —
көйлө —
якынай —
елмай —
бае —

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Задания для письменной контрольной работы № 1

1. Түбэндәге сүзләрне бер мәгънәле һәм күп мәгънәле берәмлекләргә аерыгыз.

Бер, дус, урам, тел, кер, кадак, кара, йөз, таш, төш, сүзлек, йөк, корал, йозак, балдак.

2. Күп мәгънәле сүзләргә һәм омонимнарга бишәр мисал языгыз. Алар бер-берсеннән ничек аерылалар? Аңлатыгыз.

3. Күчерелмә мәгънәле сүзләрне табыгыз, аларның төрен билгеләгез.

Гөлләрнең былбылы булу өчен жырчы булу гына аз, опера сәхнәсе генә аз. Халык жырлары, романслар, композиторлар ижат иткән чын жырлар кирәк. Бу яктан караганда, Зиләнең жыр ижаты чәчәкле болынга тиң. Аларны жанны рәхәтләндереп тыңлау, теләгән кадәр ләззәт алу өчен айлар, еллар кирәк булыр иде. Аның жырларын тыңлаган саен бер хакыйкәткә ныграк төшенә барасың: чын жырчы өчен ике гомер кирәк икән: берсе – жырларга өйрәнү өчен, икенчесе - жиренә житкереп, рәхәтләнеп, тамашачы күңеленә “сандугач оялатырлык” итеп жырлау өчен. (“Сөембикә” журналынан)

4. Омонимнар нинди сүзләр алар? Омонимнарның һәр төренә бишәр мисал языгыз һәм ни өчен шулай төркемләвегезне аңлатыгыз.

5. Бирелгән сүзләрнең синонимнарын табыгыз, доминанта сүзне билгеләгез һәм синонимик рәт төзегез. Сүзтезмәләр ярдәмендә синонимнарның мәгънә төсмерен ачыклагыз.

Үрнәк: яшәү- гомер итү, гомер кичерү, тереклек итү, көн күрү, дөнья куу. Татарстанда яшәү; туган жирдә гомер итү; озын гомер кичерү; хайваннарча тереклек итү; авыр шартларда көн күрү; байлар кебек дөнья куу.

Күп, батыр, уңган, тиз, көч.

6. Бирелгән сүзләрнең синонимнарын табыгыз, һәрберсен антонимы белән алыштырыгыз.

Үрнәк: *бәйсез* (бәйле) – хөр (тоткын), азат (бәйле), ирекле (ирексез), мөстәкыйль (бәйле).

Яшь, керү, иртән, юмарт, ихлас.

7. Тексттагы сүзләрнең килеп чыгышлары ягыннан кайсы телгә нисбәтле булуларын ачыклагыз.

1999 елда татар сынлы сәнгатенең аксакалы Бакый Урманче музей ачыла. Ул Шапов урамындагы 20 нче йортта урнашкан.

Өч катлы музей йортында Бакый Урманченең сынлы сәнгатьнең барлык өлкәләрендә ижат иткән эшләре урын алган.

Бакый ага – татарның Кол Гали, Мәрҗани, Насыри, Тукай, Дәрмәнд, Жәлил кебек шәхесләренең образларын һәм үзенең замандашларының йөздән артык график портретларын, скульптуралар, меңнәрчә этюд, пейзаж, шамаилләр эшләгән автор (И.Минһаҗевадан).

8. Бирелгән сүзләрнең кайсы төркемгә нисбәтле булуын ачыклап языгыз.

Тарихи сүзләр:

Архаизмнар:

Неологизмнар:

Диалекталь сүзләр:

Күмхуж, становчы, сәхабә, метагалактика, санак, плеер, вәзир, дәрәсханә, сыйхәт, (шифа) эстәү, вә, фалиж, кәшәтаяк, дастук, тал пипие, бәпчү, болгавыр, сканер, интерфлот, импичмент.

9. Тел сүзе кәргән 10 фразеологик берәмлек уйлап языгыз. Һәрберсенең нинди мәгънә белдерүен аңлатыгыз.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 9 ошибок.

Задания для письменной контрольной работы № 2

1 Вариант

Жөмлөләрне укыгыз һәм сорауларга җавап бирегез.

А. Ишегалдын баскан кычытканны (1) эрекмәнне бер тапкыр чабып (2) кипшенгәч жыйнаштырып куйган иде инде.

Ә. Һәр бирмеш көндә йөрәп (1) жылы табан асты белән шомартып такырламагач (2) чистартып себермәгәч (3) йорт-кураны чүп үләннәре (4) төрледән-төрле чәчәкләр басымчак итә.

Б. Карасана (1) ни арада тагын баш төртеп чыкканнар да яңабаштан буй жибергәннәр икән.

В. Шулай инде (1) өйләрендә әниләренең вафатыннан соң (2) торучы юк.

1. Текст барлыкка килсен өчен, бу жөмлөләрне нинди тәртиптә урнаштырырга кирәк?

- 1) А Б В Ә
- 1) А В Б Ә
- 2) В Б Ә А
- 3) Б Ә В А

2. Ә жөмлөсәндә ничә грамматик нигез бар?

- 1) бер
- 2) ике
- 3) өч
- 4) дүрт

3. А жөмлөсөнөң төрөн билгеләгез.

- 1) гади жөмлө
- 2) аналитик иярченле кушма жөмлө
- 3) синтетик иярченле кушма жөмлө
- 4) бер составлы жөмлө

4. В жөмлөсөндә хәбәрлекләр арасындагы бәйләүче чараны табыгыз.

- 1) теркәгеч
- 2) мөнәсәбәтле сүз һәм көттерү паузасы
- 3) янәшә тору
- 4) сүз тәртибе

5. Кайсы жөмлөдә ике нокта куелырга тиеш?

- 1) А
- 2) Ә
- 3) Б
- 4) В

6. Кайсы жөмлөдә жәя эчендәге саннар урынына тыныш билгесе куярга кирәк түгел?

- 1) А, В
- 2) Ә, Б
- 3) Ә, В
- 4) барлык урыннарда да тыныш билгесе куелырга тиеш

7. Б жөмлөсөндәге тыныш билгесенөң куелышын аңлатыгыз.

- 1) баш жөмлөдән соң ике нокта куела
- 2) тиндәш хәбәрләр арасына өтер куела
- 3) фигыль белән белдерелгән аныклагыч алдыннан сызык куела
- 4) иярчен кереш жөмлөдән соң өтер куела

8. Ә жөмлөсөндә тезүле бәйләнөштәге ничә берәмлек бар?

- 1) дүрт
- 2) өч
- 3) ике
- 4) тезүле бәйләнөштәге сүзләр юк

9. Кайсы жөмлөдә сызык куела?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) сызык куелмый

10. *Ишегалды берэмлеге сүз ясалышының нинди ысулы белән ясалган?*

- 1) морфологик
- 2) синтаксик
- 3) морфологик-синтаксик
- 4) лексик-семантик

11. **А жөмләсендәге *тапкыр* берәмлеге**

- 1) исем
- 2) сан
- 3) бәйлек
- 4) сан ачыклагыч

12. *Әниләрнең сүзе нинди грамматик категорияләр алган?*

- 1) зат-сан, килеш
- 2) күплек, килеш
- 3) күплек, тартым, килеш
- 4) күплек, тартым

13. *Чүп үләннәре Ә жөмләсендә нинди синтаксик вазифа үти?*

- 1) тәмамлык
- 2) тезмә ия
- 3) чүп – аергыч, үләннәре - ия
- 4) чүп – аергыч, үләннәре- тәмамлык

14. **В жөмләсендәге *соң* сүзе нинди сүз төркеменә карый ?**

- 1) рәвеш
- 2) теркәгеч
- 3) бәйлек
- 4) сыйфат

2 Вариант

Жөмлэләрне укыгыз һәм сорауларга җавап бирегез.

А. Гәрдәншакир карт бәйрәмгә калырга кыстаса да, китерә килгән оныгы ризалашмады, чәй куеп эчү белә, ашыгыч эшләрем бар дип, ялгызын калдырып китеп барды.

Ә. Хәсәнбай ничектер үзгәргән, бу инде ул яшәгән, ул сагынган авыл түгелдер кебек иде.

Б. Берүзе генә торып калгач, картның күңелен ниндидер сәер хис биләп алды, ул үзен ялгышып чит бер авылга барып кергәндәйрәк итеп тойды.

В. Бу сәер тойгы авыл урамына килеп керү белән туган иде, хәзер инде артканнан-арта барып, күнелдә ниндидер авыр әрнү уятты.

1. Текст барлыкка килсен өчен, бу жөмлэләрне нинди тәртиптә урнаштырырга кирәк?

- 1) Б В А Ә
 - 2) А Б Ә В
 - 3) А Ә Б В
- 1) Ә Б В А

2. А жөмләсендә ничә хәбәрлек бар?

- 1) ике

- 2) өч
- 3) дүрт
- 4) биш

3. Ә жөмләсенен төрен билгеләгез.

- 1) тезмә кушма жөмлә
- 2) иярченле кушма жөмлә
- 3) күп иярченле катлаулы кушма жөмлә
- 4) катнаш кушма жөмлә

4. Ә жөмләсендәге өтерләр ни өчен куелган?

- 1) хәбәрлекләр арасына куелган
- 2) аерымланган кисәк ике яктан өтер белән аерылган
- 3) тиндәш кисәкләр янына куелган
- 4) өтерләр дәрәс куелмаган

5. В жөмләсендәге ия - ...

- 1) гади ия
- 2) тезмә ия
- 3) беренче ия – гади, икенче ия – тезмә
- 4) беренче ия – тезмә, икенче ия – гади

6. А жөмләсендәге ялгызын сүзе нинди жөмлә кисәге була?

- 1) ия
- 2) кыек тәмамлык
- 3) туры тәмамлык
- 4) хәл

7. А жөмләсендә дип нинди синтаксик вазифа башкара?

- 1) максат хәле булып килә
- 2) тәмамлык ролен үти
- 3) иярчен жөмлә белән баш жөмләне бәйли
- 4) синтаксик вазифа үтәми

8. Кайсы кушма жөмләнән иярчен аергыч хәбәрлеге бар?

- 1) А
- 2) Ә
- 3) Б
- 4) В

9. Сүзтезмәнән төрен билгеләгез.

Ашыгыч эшләр –

- 1) гади, исемле исем сүзтезмә, иярүче сүз ияртүчегә янәшә тору аша бәйләнә.
- 2) гади, рәвешле исем сүзтезмә, иярүче сүз ияртүчегә –гыч кушымчасы ярдәмендә бәйләнә.
- 3) *гади, сыйфатлы исем сүзтезмә, иярүче сүз ияртүчегә сүз ясагыч кушымча ярдәмендә бәйләнә.*
- 4) гади, исемле сыйфат сүзтезмә, иярүче сүз ияртүчегә күплек кушымчасы ярдәмендә бәйләнә.

10. Артканнан-арта сүзе нинди жөмлә кисәге була?

- 1) күләм хәле
- 2) рәвеш хәле

- 3) вакыт хәле
- 4) аергыч

11. А ның баш жөмләсәндәге хәбәр фигыльнәң нинди төре белән белдерелгән?

- 1) шарт фигыль
- 2) нәтижәле үткән заман хикәя фигыль
- 3) билгеле үткән заман хикәя фигыль
- 4) хәл фигыльнәң –п формасы белән

12. Ниндидер сүзе ...

- 1) тамырдан гына тора
- 2) тамыр һәм кушымчадан тора
- 3) тамыр һәм теркәгечтән тора
- 4) тамыр һәм кисәкчәдән тора

13. Берүзе – нинди сүз төркеме?

- 1) исем
- 2) алмашлык
- 3) сыйфат
- 4) рәвеш

14. Ә жөмләсәндәге яшәгән сүзе - нинди сүз төркеме?

- 1) үткән заман хикәя фигыль
- 2) хәбәр
- 3) аергыч
- 4) үткән заман сыйфат фигыль

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 5 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 9 ошибок.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле: Югары уку йортлары өчен дәрәслек. – Тулыл. 2нче басма. – Казан: Мәгариф, 2002. – 407 б.

Дополнительная литература:

- 1. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре / Ф. С. Сафиуллина .— Казан : "Хәтер", 2001 .— 431 б.
- 2. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары уку йортлары өчен дәрәслек. – Тулыл. 2нче басма. – Казан: Мәгариф, 2002. – 344 б.
- 3. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С., Федорова Э.Н. Татар теле. Хрестоматия. (гуманитар факультетлар өчен). – Казан: ТаРИХ, 2002. – 320 б.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://tatar.com.ru>
<http://kitap.net.ru/>
<http://www.tatarlar.ru>
<http://mon.tatar.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.belem.ru>
<http://www.matbugat.ru>
<http://www.tatkni gafund.ru>
<http://kitap.net.ru>
<http://www.suzlek.ru>
<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный</p>	<p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Татарский язык и литература на 2 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
Лекций	
практических/ семинарских	48
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Грамматическая тема: Язык как средство коммуникации. Функции языка. Татарский язык в системе языков мира. Тюркские языки, их особенности, отличительные черты. Лексическая тема: Сөйләм сафлыгы. Туган телне ярату (Ф.Әмирхан, Г.Тукай)		2		8	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Письменные ответы на вопросы
2.	Грамматическая тема: Норма татарского литературного языка. Фонетические особенности татарского языка. Закон сингармонизма. Лексическая тема: Аралашу әдәбе. Ихласлылык (М.Акмулла, Г.Исхакый).		4		8	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Тестовый контроль № 1
3.	Грамматическая тема: Словарный состав современного татарского языка. Виды и типы норм татарского литературного языка. Правильность и точность словоупотребления. Лексическая тема: Әдәпләлек. Инсафлылык (Р.Фәхретдин, К.Насыйри)		6		8	О-1 Д- 1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 1
4.	Грамматическая тема: Многозначность и омонимия, синонимы, антонимы, заимствования, пассивная лексика. Фразеологизмы. Лексическая тема: Әти-эни. Туганнар. Олыларга		4		8	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство	Письменная контрольная работа № 1

	хөрмэт (Р.Фәхретдин, М.Гафури, И.Гази).						с Интернет-источниками.	
5.	Грамматическая тема: Употребление именных форм. Грамматические категории имен существительных в татарском языке. Лексическая тема: Ватандарлык. Туган илне ярату (М.Жәлил, С.Хәким, М.Әгъләмов).		8		8	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 2
6.	Грамматическая тема: Употребление глагольных форм. Грамматические категории глаголов в татарском языке. Правильное использование грамматических форм глагола. Лексическая тема: Белем. Зыялылык (А.Гыйләжев, И.Юзеев, Т.Миңнуллин).		8		8	О-1 Д- 1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Индивидуальный опрос
7.	Грамматическая тема: Правильное использование грамматических форм имени прилагательного, числительного, местоимения. Лексическая тема: Тышкы кыяфәт. Күнел сафлыгы (Р.Фәйзуллин, Р.Вәлиев).		8		8	О-1 Д- 1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Тестовый контроль № 2 Реферат
8.	Грамматическая тема: Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Варианты координации главных членов предложения. Употребление обособленных конструкций. Лексическая тема: Игелеклелек (М.Госманов, Ф.Садриев).		8		13	О-1 Д- 1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Письменная контрольная работа № 2
	Всего часов:		48		69 +25,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Татарский язык и литература на 3-4 семестр
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14+5,2
Лекций	
практических/ семинарских	14+4
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Грамматическая тема: Язык как средство коммуникации. Функции языка. Татарский язык в системе языков мира. Тюркские языки, их особенности, отличительные черты. Лексическая тема: Сөйләм сафлыгы. Туган телне ярату (Ф.Әмирхан, Г.Тукай)		2		2	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Письменные ответы на вопросы
2.	Грамматическая тема: Норма татарского литературного языка. Фонетические особенности татарского языка. Закон сингармонизма. Лексическая тема: Аралашу әдәбе. Ихласлылык (М.Акмулла, Г.Исхакый).		2		3	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Тестовый контроль № 1
3.	Грамматическая тема: Словарный состав современного татарского языка. Виды и типы норм татарского литературного языка. Правильность и точность словоупотребления. Лексическая тема: Әдәпләлек. Инсафлылык (Р.Фәхретдин, К.Насыри)		2		3	О-1 Д- 1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 1
4.	Грамматическая тема: Многозначность и омонимия, синонимы, антонимы, заимствования, пассивная лексика.		2		3	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и	Письменная контрольная работа № 1

	<p>Фразеологизмы. Лексическая тема: Эти-эни. Туганнар. Олыларга хөрмэт (Р.Фәхретдин, М.Гафури, И.Гази).</p>						дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	
5.	<p>Грамматическая тема: Употребление именных форм. Грамматические категории имен существительных в татарском языке. Лексическая тема: Ватандарлык. Туган илне ярату (М.Жәлил, С.Хәким, М.Әгъләмов).</p>		2		3	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 2
6.	<p>Грамматическая тема: Употребление глагольных форм. Грамматические категории глаголов в татарском языке. Правильное использование грамматических форм глагола. Лексическая тема: Белем. Зыялылык (А.Гыйләжев, И.Юзеев, Т.Миңнуллин).</p>		2		3	О-1 Д- 1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Индивидуальный опрос
7.	<p>Грамматическая тема: Правильное использование грамматических форм имени прилагательного, числительного, местоимения. Лексическая тема: Тышкы кыяфәт. Күңел сафлыгы (Р.Фәйзуллин, Р.Вәлиев).</p>		2		3	О-1 Д- 1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Тестовый контроль № 2 Реферат
8.	<p>Грамматическая тема: Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Варианты координации главных членов предложения. Употребление обособленных конструкций. Лексическая тема: Игелеклелек (М.Госманов, Ф.Садриев).</p>		5,2		3	О-1 Д- 1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Письменная контрольная работа № 2
	Всего часов:		19,2		23 +7,8			

Рейтинг–план дисциплины
Татарский язык и литература
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 48.03.01 - Теология
курс 1 семестр 2-й

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Модуль 1. Татарский язык в системе мира. Фонетические и лексические особенности татарского языка. История татарской литературы				
Текущий контроль	20	1	0	20
1. Письменные ответы на вопросы	4	1	0	4
2. Практическое задание № 1	8	1	0	8
3. Тестовый контроль № 1	8	1	0	8
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Письменная контрольная работа № 1	15	1	0	15
Модуль 2. Грамматические нормы татарского литературного языка. Современная татарская литература				
Текущий контроль	20	1	0	20
1. Практическое задание № 2	5	1	0	5
2. Индивидуальный опрос	5	1	0	5
3. Тестовый контроль № 2	5	1	0	5
4. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Письменная контрольная работа № 2	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30