

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность  
10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной  
сфере

Специализация № 1  
Технология защиты информации в правоохранительной сфере

Квалификация  
Специалист по защите информации

Форма обучения  
очная

Для приема: 2016 г.

Уфа – 2017 г.



## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7. Особый порядок освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - 7.1. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  - 7.2. Адаптивная физическая культура для колясочников
  - 7.3. Методические особенности коррекции двигательных нарушений слабослышащих
  - 7.4. Методические особенности коррекции двигательных нарушений слабовидящих
  - 7.5. Адаптивная физическая культура для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
  - 7.6. Адаптивная физическая культура для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
  - 7.7. Адаптивная физическая культура для обучающихся с общими заболеваниями

## Общие положения

Адаптивная физическая культура и спорт в законодательстве РФ о физической культуре и спорте представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в структуру ФГОС, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет (филиал) устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровья, сбережения и адаптивной физической культуры, в том числе подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения – занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Для полноценного занятия физической культурой инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом (филиалом) реализуются плановые мероприятия по модернизации физкультурно-спортивной базы: оборудование и установка специализированных тренажеров, тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в спортивных залах и площадках на открытом воздухе (с созданием безбарьерной среды в существующих спортивных комплексах и спортивных залах).

Адаптационная дисциплина включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала:

– адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

– социально-биологические основы адаптивной физической культуры;

– основы здорового образа и стиля жизни;

– оздоровительные системы (теория, методика и практика).

Учебный материал каждой дидактической единицы дифференцирован через следующие разделы программы:

– теоретический;

– практический, состоящий из двух подразделов: методико-практического и учебно-тренировочного;

– контрольный, состоящий из двух подразделов: текущий и итоговый.

Профессиональная направленность образовательного процесса по адаптивной физической культуре объединяет все три раздела программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функции.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в адаптивной физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Педагогические работники, реализующие адаптационную дисциплину, имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Группа для занятий физической культурой формируется в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине :

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-знать сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизмы межгруппового взаимодействия -знать основные психические процессы, свойства и состояния личности -знать факторы, негативно влияющие на	Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы	

	<p>психическое здоровье сотрудников, признаки стрессового напряжения и «эмоционального выгорания».</p> <p>-знать основные требования нормативного проношения и написания; основные стилевые черты и характерные языковые особенности научного и официально-делового стилей,</p> <p>-знать социально-биологические основы физической культуры</p> <p>-знать основы законодательства РФ о физкультуре и спорте</p> <p>-знать основы здорового образа жизни, основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма</p> <p>-знать понятие физической культуры личности, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности</p>	<p>эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)</p> <p>Способность к логическому мышлению ,аргументированию и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)</p> <p>Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)</p>	
Умения	<p>-уметь анализировать факторы, влияющие на развитие и формирование личности и ее профессиональных способностей</p> <p>-уметь формировать цели и задачи личностного и профессионального роста</p> <p>-уметь осознавать и осмыслять различные проявления психики человека</p> <p>-уметь оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии;</p> <p>-уметь понимать сущность литературной нормы; речевых тактик, стратегий общения; самообразования, овладения техникой речи, повышения культуры речи, специфику сочетаемости языковых единиц</p> <p>-уметь использовать средства физической культуры</p>	<p>Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)</p> <p>Способность к логическому мышлению ,аргументированию и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)</p> <p>Способность организовывать</p>	

		свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности</li> <li>-владеть категориальным и методологическим аппаратом психологического анализа ситуации.</li> <li>-владеть методами саморегуляции и технологиями снятия эмоционального напряжения.</li> <li>-владеть профессионального мышления, профессиональной наблюдательности,</li> <li>-владеть навыками высокой речевой культуры; трансформации несловесного материала, в частности,</li> </ul>	<p>Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)</p> <p>Способность к логическому мышлению ,аргументированию и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)</p> <p>Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: физическое воспитание студентов и формирование у них физической подготовленности, целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая физическая подготовка» и «Спортивные секции».

Понимание общих положений, владение навыками физической культуры и спорта необходимо будущим специалистам для достижения многообразных воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Общая физическая подготовка» и «Спортивные секции».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Физическая культура и спорт» на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	0
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретическая подготовка.							
2.	1.1 Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке учащихся.	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке учащихся.	Индивидуальный, групповой опрос, реферат.
3.	1.2 Основы физической и спортивной подготовки. Физические способности человека.	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Основы физической и спортивной подготовки. Физические способности человека.	Индивидуальный, групповой опрос, реферат.
4.	1.3 Социально- биологические основы ФК и С	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Социально- биологические основы ФК и С.	Индивидуальный, групповой опрос, реферат.
5.	1.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Индивидуальный, групповой опрос, реферат.
6.	1.5 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	Индивидуальный, групповой опрос, реферат.
7.	1.6 Теоретические основы лыжного спорта.	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Теоретические основы лыжного спорта.	Индивидуальный, групповой опрос,



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
13.	3.2 Развитие скоростной выносливости. Бег на дистанцию 400м.	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Развитие скоростной выносливости.	Реферат, контрольные нормативы.
14.	3.3 Развитие выносливости. Техника высокого старта. Бег на средние дистанции (1000-3000м.)	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Развитие выносливости.	Реферат, контрольные нормативы.
15.	3.4 Развитие скоростно-силовых качеств. Техника метания мяча, гранаты на дальность.	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Развитие скоростно-силовых качеств.	Реферат, контрольные нормативы.
16.	3.5 Эстафетный бег. Техника бега. Техника передачи эстафетной палочки.	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Эстафетный бег.	Реферат, контрольные нормативы.
17.	<b>Раздел 4.</b> Практические занятия							
18.	4.1 Гимнастика. Строевая подготовка(построения, перестроения, повороты на месте и в движении индивидуально и строем, выход из строя, сдача рапорта)	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Гимнастика.	Реферат, контрольные нормативы.
19.	4.2 Гимнастика. ОРУ. Упражнения на развитие гибкости, ловкости, равновесия.	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> ОРУ	Реферат, контрольные нормативы.
20.	4.3 Упражнения на развитие силы:1-с преодолением собственного веса, 2-парные упражнения с сопротивлением, 3-с отягощениями, 4-поднимание и переноска груза, 5-гиревой спорт. Простейшие методы оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств ФК для их направленной коррекции.	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Упражнения на развитие силы.	Реферат, контрольные нормативы.
21.	4.4 Методико-практические занятия. Методы контроля за состоянием здоровья и физическим развитием.	-	2	-	2	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Методы контроля за состоянием здоровья и физическим развитием.	Реферат, контрольные нормативы.
22.	4.5 Методика проведения разминки. Методы контроля за функциональным состоянием организма.	-	2	-	1,8	1,2,3	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Методика проведения разминки.	Реферат, контрольные нормативы.
	<b>Всего часов:</b>		36		35,8			



## 1. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Компетенция: ОК-6** Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизмы межгруппового взаимодействия <u>Знать</u> основные психические процессы, свойства и состояния личности <u>Знать</u> факторы, негативно влияющие на психическое здоровье сотрудников, признаки стрессового напряжения и «эмоционального выгорания».	Не знает	Знает об основных средствах и методах физического воспитания.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> анализировать факторы, влияющие на развитие и формирование личности и ее профессиональных способностей <u>Уметь</u> формировать цели и задачи личностного и профессионального роста <u>Уметь</u> осознавать и осмыслять различные проявления психики человека <u>Уметь</u> оценивать, анализировать, критически осмысливать	Не умеет	Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.

	ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии;		
Третий этап (уровень)	<p><u>Владеть</u> элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> категориальным и методологическим аппаратом психологического анализа ситуации.</p> <p><u>Владеть</u> методами саморегуляции и технологиями снятия эмоционального напряжения.</p> <p><u>Владеть</u> профессионального мышления, профессиональной наблюдательности.</p>	Не владеет	Владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ОК-7** Способность к логическому мышлению , аргументированию и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные требования нормативного произношения и написания; основные стилевые черты и характерные языковые особенности научного и официально-делового стилей,	Не знает	Знает об основных средствах и методах физического воспитания.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> понимать сущность литературной нормы; речевых тактик, стратегий общения; самообразования, овладения техникой речи,	Не умеет	Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических

	повышения культуры речи, специфику сочетаемости языковых единиц		качеств.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками высокой речевой культуры; трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т. п.) – в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту) ; использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются.	Не владеет	Владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ОК-9** Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> социально-биологические основы физической культуры <u>Знать</u> основы законодательства РФ о физкультуре и спорте <u>Знать</u> основы здорового образа жизни, основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма <u>Знать</u> понятие физической культуры личности, особенности	Не знает	Знает об основных средствах и методах физического воспитания.

	использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности		
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать средства физической культуры	Не умеет	Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками применения систем физических упражнений, самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма <u>Владеть</u> навыками здорового образа жизни и физической культуры	Не владеет	Владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-сущности и структуры психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизмы межгруппового взаимодействия -основные психические процессы, свойства и состояния личности -факторы, негативно влияющие на психическое здоровье сотрудников, признаки стрессового напряжения и «эмоционального выгорания».	Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	Индивидуальный, групповой опрос, реферат, контрольные нормативы.
	-социально-биологических основ физической культуры -основы законодательства РФ о физкультуре и спорте -основы здорового образа жизни, основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма -понятия физической культуры личности, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности	Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)	Индивидуальный, групповой опрос, реферат, контрольные нормативы.
	-основные требования нормативного произношения и	Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести	Индивидуальный, групповой опрос, реферат,

	написания; основные стилевые черты и характерные языковые особенности научного и официально-делового стилей,	полемику и дискуссии (ОК-7)	контрольные нормативы.
2-й этап Умения	-анализировать факторы, влияющие на развитие и формирование личности и ее профессиональных способностей -формировать цели и задачи личностного и профессионального роста -осознавать и осмысливать различные проявления психики человека -оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.	Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	Индивидуальный, групповой опрос, реферат, контрольные нормативы.
	-понимать сущность литературной нормы; речевых тактик, стратегий общения; самообразования, овладения техникой речи, повышения культуры речи, специфику сочетаемости языковых единиц	Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)	Индивидуальный, групповой опрос, реферат, контрольные нормативы.
	-использовать средства физической культуры.	Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)	Индивидуальный, групповой опрос, реферат, контрольные нормативы.
3-й этап Владеть навыками	-элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности -категориальным и методологическим аппаратом психологического анализа ситуации -методами саморегуляции и технологиями снятия	Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	Индивидуальный, групповой опрос, реферат, контрольные нормативы.

	<p>эмоционального напряжения -профессионального мышления, профессиональной наблюдательности</p>		
	<p>-навыками высокой речевой культуры; трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т. п.) – в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту) ; использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются</p>	<p>психологического состояния Способность к логическому мышлению ,аргументированию и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос, реферат, контрольные нормативы</p>
	<p>-навыками применения систем физических упражнений, самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма - навыками здорового образа жизни и физической культуры</p>	<p>Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос, реферат, контрольные нормативы</p>

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

#### Не предусмотрено

#### Вопросы для индивидуального и группового опроса

1. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.
2. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.
3. Суть и основные признаки физических упражнений.
4. Классификации физических упражнений и их значение.
5. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
6. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
7. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.
8. Общая и специальная физическая подготовка.
9. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
10. Физическая культура в ВУЗе.
11. История возникновения и развития Олимпийских игр.
12. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
13. Профилактика травматизма.
14. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
15. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
16. Здоровый образ жизни студентов.
17. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
18. Двигательный режим и его значение.
19. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
20. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
21. Спортивная игра волейбол.
22. История возникновения и развития игры.
23. Правила игры.
24. Спортивная игра баскетбол.
25. История возникновения и развития игры.
26. Правила игры.
27. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
28. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
29. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
30. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.

### **Критерии и методика оценивания:**

Устный индивидуальный опрос проводится с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- зачтено выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- не зачтено выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

### **Критерии и методика оценивания:**

Устный групповой опрос проводится с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- зачтено выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- не зачтено выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

### **Примерный перечень тем рефератов для студентов, временно освобожденных от практических занятий по физической культуре**

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов.
3. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
4. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
5. Студенческий спорт, его формы организации и отличительные особенности.
6. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
7. Воспитание быстроты, силы, координационных способностей, гибкости и выносливости (определение и понятия физических качеств).
8. Основы техники ходьбы и бега.
9. Основы техники прыжков.
10. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений.
11. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
12. Методика проведения оздоровительного бега.
13. Распространённые заболевания учащихся.

14. Применение определённых физических упражнений для профилактики заболеваний.
15. Средства физического воспитания и их классификация.
16. Факторы природной среды как средства физического воспитания.
17. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
18. История развития физической культуры как дисциплины.
19. Отличие мужских и женских нагрузок в спорте.
20. Бег, как средство укрепления здоровья.
21. Правила и приёмы закаливания.
22. Основы законодательства Российской Федерации и физической культуре и спорту.
23. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
24. Нетрадиционные виды оздоровительных систем.
25. Показания и противопоказания занятий физическими упражнениями при различных заболеваниях (сердечнососудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и т.д.).
26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
27. Долголетие, влияние на него вредных привычек и физической культуры.
28. Наука о весе тела и питании человека.
29. Режим труда и отдыха. Биологические ритмы человека.

### **Критерии и методика оценивания:**

- студенту засчитывается реферат, если студент полностью раскрыл тему реферата, даны развернутые ответы на все пункты содержания реферата, продемонстрировано знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок. Заключение (выводы) раскрывают суть исследования. Список литературы не менее 15 современных источников.

- студенту не засчитывается реферат, если студент не полностью раскрыл тему реферата, не даны развернутые ответы на большинство пунктов содержания реферата, не продемонстрировано знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена с неточностями и ошибками. Заключение (выводы) не раскрывают суть исследования. Список литературы менее 15 современных источников.

### **Контрольные нормативы**

Контрольные тесты оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений.

Мужчины

Обязательные контрольные нормативы

№ п/п	Упражнения	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100 м. (сек.)	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2	Бег 3000 м. (сек.)	12,0	12,05	13,10	13,50	14,30
3	Подтягивание на перекладине (раз)	15	12	9	7	5
4	Прыжок в длину с места (см.)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	44	38	32	26	20
6	Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа ноги согнуты, закреплены (1 мин. к-во)	42	38	34	30	26
7	Тест на гибкость, наклон вперед в положении стоя (см.)	15	12	9	6	3

### Женщины

#### Обязательные контрольные нормативы

№ п/п	Упражнения	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2	Бег 2000 м (мин. сек.)	10,15	10,50	11,15	11,50	12,10
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150
4	Сгибание и разгибание рук в упоре на скамейке (кол-во раз)	25	20	16	12	8
5	Упражнения на брюшной пресс: а) поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты, закреплены, руки за головой в течении 1 минуты;	46	40	34	28	22
	б) подъем ног до прямого угла в положении лежа на спине, руки закреплены в течении 1 минуты (кол-во раз)	46	40	34	28	22
6	Тест на гибкость, наклон вперед в положении стоя (см.)	24	20	16	12	8

#### **Контрольные нормативы физической подготовленности для студентов специального отделения**

Тесты	Пол	Оценка подготовленности				
		5	4	3	2	1
1. Упражнение на гибкость (наклон вперед до касания пола) 6 секунд	М Ж	ладони	кулаки	пальцы	-	-
2. Поднимание туловища из положения лежа, руки за головой, ноги закреплены, кол-во раз	М Ж					
3. Подтягивание на перекладине в висе лежа, кол-во раз	М					
4. Сгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	М Ж					
5. Прыжок в длину с места, см	М Ж					
6. Бег 3 км, мин.с 2 км, мин.с	М Ж					

Студенты специального отделения выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья. В конце каждого семестра они, а также

освобожденные от практических занятий представляют тематические рефераты по теме, связанной с их индивидуальными отклонениями в состоянии здоровья.

Средняя оценка тестов общефизической и профессионально-прикладной физической подготовленности

Оценка тестов общей физической, спортивно – технической и профессионально прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в очках	2.0	3.0	3.5

Критерии и методика оценивания:

Условием зачета является выполнение тестов по общей физической и профессионально-прикладной физической подготовке не ниже чем на «удовлетворительно», оценка результатов учебно-тренировочных занятий определяется по таблице при условии выполнения каждого из запланированных тестов.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 448 с.: табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>
2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>
3. Чертов, Н.В. Физическая культура: учебное пособие / Н.В. Чертов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>

#### Дополнительная литература:

1. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 199 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>
2. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура): учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>
3. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е. - Омск: Издательство СибГУФК,

2015. - 296 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0; То же [Электронный ресурс].  
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.  
Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения практических работ:</b> Игровой зал, Зал бокса, Зал тяжелой атлетики, Лыжная база, Спортивная площадка (спорткомплекс БашГУ)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Игровой зал, Зал бокса, Зал тяжелой атлетики, Лыжная база, Спортивная площадка (спорткомплекс БашГУ)</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p>аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал, библиотека (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center"><b>Игровой зал:</b></p> <p>стойки волейбольные – 2 шт., сетки волейбольные -1 шт., мячи волейбольные – 10 шт., щиты баскетбольные с кольцом – 2 шт. (игровые), щиты баскетбольные с кольцом – 2 шт (тренировочные), мячи баскетбольные – 20 шт., ворота мини-футбольные – 2 шт., мячи мини-футбольные – 5 шт.</p> <p align="center"><b>Зал бокса:</b></p> <p>ринг тренировочный – 1 шт., мешок боксерский тренировочный – 10 шт., тренажеры – 7 шт., шведские стенки – 5 шт., набивные мячи – 10 шт</p> <p align="center"><b>Зал кикбоксинга:</b></p> <p>ковер борцовский – 1 шт., мешки боксерские – 5 шт., беговая дорожка – 1 шт., тренажеры – 2 шт.</p> <p align="center"><b>Зал тяжелой атлетики:</b></p> <p>тренажеры – 10 шт.</p> <p align="center"><b>Лыжная база:</b></p> <p>лыжные пары – 120 шт.</p> <p align="center"><b>Спортивная площадка:</b></p> <p>ворота мини-футбольные – 2 шт., площадка для мини-футбола - 1 шт, для баскетбола – 1 шт., для волейбола – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Библиотека</b></p> <p>Стол компьютерный, шкаф,</p>	<p>1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Программ для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, подписка на 1 год. Договор №31705437224 от 04.09.2017 г.</p> <p>4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет». Договор №229 от 02.05.2017 г.</p>
--	---	---

	<p>стул для посетителей, стеллажи <b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	<p>5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор №31705775411 от 07.12.2017 г.3. Программы для ЭВМ AcademicEdition Networked Volume Licenses RAD Studio XE7 Professional Concurrent ELC. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p>
--	--	---

## **7. Особый порядок освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Данные обучающиеся в первом учебном семестре пишут реферат об организации двигательной активности в зависимости от нозологии обучающегося. В последующих семестрах на основании данной работы и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии составляются индивидуальные рекомендации для занятий физической культурой. Это могут быть занятия на свежем воздухе (оздоровительная ходьба, бег слабой интенсивности, общеразвивающие упражнения), занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, участие в судействе спортивных игр, гимнастические упражнения и упражнения ЛФК.

Основными задачами физического воспитания в специальных медицинских группах являются:

- укрепление здоровья;
- уменьшение или ликвидация последствий перенесенных заболеваний;
- устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии;
- содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- повышение физической активности органов и систем, ослабленных болезнью;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- формирование правильной осанки, а при необходимости — ее коррекция;
- обучение правильному дыханию.

При проведении занятий преподаватель должен учитывать следующие особенности организма этого контингента: недостаточную физическую подготовленность, низкий уровень функциональных возможностей и небольшую приспособленность к физическим нагрузкам.

### **7.1. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Основной физкультурной формой борьбы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата является лечебная физкультура. Она применяется в форме лечебной гимнастики, ходьбы, терренкура, игр, строго дозированных спортивных упражнений.

При заболеваниях опорно-двигательного аппарата основной упор делается на упражнения, направленные на укрепление костной, мышечной ткани, суставов, поэтому в структуру занятий физической культурой обязательно включают элементы лечебной физкультуры.

Различают два вида лечебной физкультуры: общая тренировка и специальные тренировки. Общая тренировка направлена на укрепление и оздоровление организма в целом; специальные тренировки - для устранения нарушений в функционировании определенных органов или систем в организме. Для достижения положительных результатов применяются определенные упражнения, нацеленные на восстановление функций той или иной части организма (например, для укрепления мышц живота - комплекс физических упражнений в положении стоя, сидя и лежа). В результате прохождения курса занятий с элементами лечебной физкультуры организм адаптируется к постепенно возрастающим нагрузкам и корректирует вызванные заболеванием нарушения.

## **7.2. Адаптивная физическая культура для колясочников**

Проведение занятий по адаптивной физкультуре и спортивных мероприятий способствует формированию и совершенствованию физических, психических, функциональных и волевых качеств и способностей инвалидов и лиц с ограниченными опорно-двигательными возможностями.

Работа по формированию и совершенствованию физических, психических, функциональных качеств и способностей инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется через проведение групповых и индивидуальных занятий в тренажерном и спортивном залах. Повышению эффективности занятий способствует индивидуальный подход к обучающемуся, подбор специальных методик и упражнений. Участие в различных соревнованиях, спартакиадах, олимпиадах создает условия для расширения круга общения инвалидов, их максимального саморазвития, самосовершенствования. При многих заболеваниях правильно дозированные физические нагрузки замедляют развитие патологических процессов и способствуют более быстрому восстановлению нарушенных функций организма.

Под влиянием физических упражнений активизируются физиологические процессы, улучшается деятельность всех органов и систем человека, повышается работоспособность, укрепляется здоровье. Основной формой организации реабилитационной деятельности по адаптивной физической культуре является занятие, продолжительность которого регламентируется заболеванием и общефизическим состоянием организма.

## **7.3. Методические особенности коррекции двигательных нарушений слабослышащих.**

Целесообразность использования упражнений скоростно-силовой направленности подтверждается двумя теоретическими положениями:

1) к базовым видам координационных способностей относятся те координационные проявления, которые необходимы при проявлении любых действий (ходьба, бег, прыжки, учебные и бытовые действия);

2) повышение уровня одной физической способности влечет позитивные изменения других.

Методика скоростно-силовой направленности учебного процесса опирается на принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей. Средствами развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурном занятии являются различные виды бега, прыжки, метания, упражнения с мячами (набивными, волейбольными, теннисными). Основные методы - игровой и соревновательный - включают эстафеты, подвижные игры, повторные задания, сюжетные игровые композиции, круговую форму организации занятий.

Каждое занятие обязательно содержит элементы обучения программным видам физических упражнений для координации движений. Упражнения подбираются для комплексного развития физических качеств. Все упражнения, связанные с коррекцией и развитием равновесия, выполняются со страховкой, поддержкой, помощью. Упражнения в метании на точность с мячами разного диаметра, веса и материала являются сильным раздражителем вестибулярного анализатора, так как приходится запрокидывать голову

назад, напрягать зрение, координировать движения, сохранять устойчивость, т.е. включать в работу различные сенсорные системы.

При проведении физкультурно-оздоровительных соревнований необходимо соблюдать ряд методических требований:

- подбирать упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей обучающегося;
- специальные коррекционные упражнения чередовать с общеразвивающими и профилактическими;
- упражнения с изменениями положения головы в пространстве выполнять с постепенно возрастающей амплитудой;
- упражнения на статическое и динамическое равновесие усложнять на основе индивидуальных особенностей статокINETической устойчивости;
- упражнения с закрытыми глазами выполнять только после их освоения с открытыми глазами;
- в процессе всего занятия активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоции, мимику, понимание речи.

#### **7.4. Методические особенности коррекции двигательных нарушений слабовидящих.**

Общие задачи адаптивного физического воспитания:

- укрепление здоровья;
- воспитание волевых качеств;
- обучение жизненно важным двигательным умениям, навыкам;
- развитие физических качеств: быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости.

К специальным (коррекционным) задачам относятся:

- охрана и развитие остаточного зрения;
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- развитие и использование сохранных анализаторов;
- развитие зрительного восприятия: цвета, формы, движения (удаление, приближение), сравнение, обобщение, выделение; развитие двигательной функции глаза;
- укрепление мышечной системы глаза;
- коррекция недостатков физического развития, обусловленных депривацией зрения;
- коррекция скованности и ограниченности движений;
- коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства;
- активизация функций сердечнососудистой системы;
- коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений;
- развитие коммуникативной и познавательной деятельности и пр.

В современной практике адаптивного физического воспитания для решения как основных, так и специальных (коррекционных) его задач имеется богатый арсенал физических упражнений.

а) Передвижения:

- ходьба;
- бег;
- подскоки.

б) Общеразвивающие упражнения:

- без предметов;
- с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели 0,5 кг и др.);
- на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, бревно, кольца, перекладина, ребристая доска, тренажеры – механотерапия и т.д.).

в) Упражнения на формирование навыка правильной осанки;

г) Упражнения для укрепления сводов стопы;  
д) Упражнения на развитие дыхательной и сердечно - сосудистой систем;  
е) Упражнения на расслабление (физическое и психическое), расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц. Они могут иметь как общий, так и локальный характер.

ж) Специальные упражнения для зрительного тренинга: на улучшение функционирования мышц глаза; на улучшение кровообращения тканей глаза; на развитие аккомодационной способности глаза; на развитие кожно-оптического ощущения; на развитие зрительного восприятия окружающей обстановки и др.

К вспомогательным средствам физического воспитания относятся: гигиенические факторы (гигиенические требования к процессу обучения, соблюдение режима дня, зрительной нагрузки и т.д.); естественные силы природы. Правильное использование таких естественных факторов природы, как солнце, воздух и вода, оказывающих благоприятное воздействие на физическое развитие, здоровье и закаливание школьников. К гигиеническим факторам относятся все мероприятия, касающиеся сохранения зрения, здоровья.

Преподавателю физкультуры следует знать, что при утрате зрения повышается компенсаторная функция вибрационной чувствительности, незрячие способны на расстоянии ощущать наличие неподвижного, не издающего звуков и других сигналов предмета. У незрячих в формировании основных двигательных действий на первый план выходит развитие навыка пространственной ориентировки. Занятия для обучающихся с нарушением зрения варьируются в зависимости от состояния зрения, уровня физической подготовленности и возраста.

Адаптивное физическое воспитание строится с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей обучающихся, а также с учетом эмоциональной насыщенности. Эмоциональность занятий зависит от разнообразия упражнений, от общего тона проведения занятий, интонации и команды преподавателя. Меняется тембр звука (громко, тихо, мягко, строго) с учетом психического состояния учащихся, их быстрой утомляемости, специфических особенностей развития и восприятия учебного материала.

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности учащихся. Чтобы совершенствовать у обучающихся с нарушенным зрением определенные умения, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, обучающийся с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфорта и надежной страховки.

Опыт работы позволяет выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнений по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегченных условиях (например, бег под уклон, кувырок вперед с небольшой горки и т. д.);
- выполнение движения в усложненных условиях (например, использование дополнительных отягощений - гантели 0,5 кг, сужение площади опоры при передвижении и т. д.);
- использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т. д.);
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.).

#### **7.5. Адаптивная физическая культура для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).**

Категория лиц с РАС неоднородна по своему составу и включает в себя спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения,

затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся разноплановых стереотипов и аутостимуляций.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с РАС входят:

- создание постепенного и индивидуально дозированного введения лица с РАС в ситуацию обучения в общей аудитории;
- организация выбора учебных занятий, которые начинает посещать человек, имеющий РАС, которая обеспечивает его постепенностью перехода от тех форм обучения, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным ко всем остальным;
- организация специальной поддержки лиц с РАС в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обращение за информацией и помощью, выражение своего отношения, оценки, согласия или отказа поделиться впечатлениями;
- обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с преподавателем, студентами адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- создание специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с лицом, имеющим РАС, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- организация дозированного и постепенного расширения образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В занятия по адаптивной физкультуре необходимо включить:

1. Упражнения на коррекцию и развитие общей и мелкой моторики, активизацию межполушарного взаимодействия (пальчиковые игры, игры с различными фактурными поверхностями).
2. Упражнения, включающие лазания, залезания, перелезания, подлезания, ползания различными способами (можно использовать различные спортивные модули, комплексы, либо выстроить полосу препятствий из подручных материалов с учетом техники безопасности).
3. Упражнения на освоение телесного и окружающего пространства (задания можно выполнять в различных исходных положениях).
4. В конце занятия, а также между заданиями и упражнениями необходимо использовать самомассаж, растяжки и дыхательные упражнения.
5. При необходимости включить в занятие упражнения на снятие и устранение навязчивых движений.

## **7.6. Адаптивная физическая культура для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).**

Лица с тяжелыми нарушениями речи характеризуются множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с ТНР входят:

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико–психолого–педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, в том числе физической реабилитации, способствующих устранению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время подвижных игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

### **7.7. Адаптивная физическая культура для обучающихся с общими заболеваниями.**

Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. Лица с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся:

- гипертоническая болезнь III стадии;
- коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;
- пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;
- хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;
- хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;
- цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- сахарный диабет – тяжелая форма при ацетонурии и склонности к коматозным состояниям;
- злокачественные новообразования инкурабельные и др.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов входят:

- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание у этой категории реципиентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Основными средствами адаптивной физической культуры являются физические упражнения (гимнастические, спортивно-прикладные, идеомоторные, т.е. выполняемые мысленно, упражнения в посылке импульсов к сокращению мышц), игры, естественные факторы (солнце, воздух, вода), дыхательные упражнения (статические, динамические и дренажные).

Из спортивно-прикладных упражнений наиболее часто используют ходьбу, бег, прыжки, метания, лазания, упражнения в равновесии, поднимании и переносе тяжести,

лазание по гимнастической стенке и канату, что способствует окончательному восстановлению поврежденного органа и всего организма в целом, воспитывая у обучающихся настойчивость и уверенность в своих силах.