



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.
И.о. зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия
Б1.Б.02 (базовая)

Программа специалитета

Специальность
10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере

Специализация
Технологии защиты информации в правоохранительной сфере

Квалификация
Специалист по защите информации

Разработчик (составитель)
Профессор



И.В. Фролова

Для приема 2017 года.

Уфа 2018 г.

Составитель/составители: И. В. Фролова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 4 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 6 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 18 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| Знания | Знать: основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | |
| | Знать: основные принципы политических, социальных и экономических процессов, понимать их специфику и взаимосвязь | ОК-3: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. | |
| Умения | Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | |
| | Уметь: анализировать и выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления. | ОК-3: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | |
| | Владеть: навыками ориентации в политических, социальных и экономических процессах | ОК-3: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История».

Дисциплина «Философия» служит основой для преподавания таких дисциплин как «Психология», «Социология» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) Пороговый | Знать: основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | Не знает основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | Знает основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности, но не понимает их сущности, не может их охарактеризовать | Знает и может охарактеризовать основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности, но допускает отдельные ошибки в их интерпретации | Знает и может охарактеризовать основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности, понимает их специфику и взаимосвязь |
| Второй этап (уровень) Базовый | Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | Не понимает мировоззренческое, социально и лично значимых философские проблемы. | Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, но не способен их дифференцировать и анализировать | Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализирует их, но допускает отдельные ошибки и неточности | Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализирует их, улавливает их специфику и взаимосвязь |
| Третий этап (уровень) Продвинутый | Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | Не владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | Владеет отдельными навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации, но допускает отдельные ошибки и неточности | Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации, улавливает их специфику и взаимосвязь |

ОК-3 - Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Первый этап (уровень) Пороговый | компетенций) Знать: основные принципы политических, социальных и экономических процессов, понимать их специфику и взаимосвязь | Не знает основных понятий и методов политических, социальных и экономических процессов, основные принципы политических, социальных и экономических процессов | Имеет фрагментарные знания основных понятий и методов политических, социальных и экономических процессов, основные принципы политических, социальных и экономических процессов | Знает основные понятия и методы политических, социальных и экономических процессов, основные принципы политических, социальных и экономических процессов, однако допускает незначительные ошибки при их анализе | Знает основные понятия и методы политических, социальных и экономических процессов, основные принципы политических, социальных и экономических процессов |
| Второй этап (уровень) Базовый | Уметь: анализировать и выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления | Не умеет анализировать и выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления | Умеет выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления, но не умеет их детально анализировать | Умеет выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления, но при анализе основных особенностей и тенденций развития изучаемого социального явления допускает неточности | Умеет анализировать и выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления |
| Третий этап (уровень) Продвинутой | Владеть: навыками ориентации в политических, социальных и экономических процессах | Не владеет навыками и способностью ориентироваться в политических и социальных процессах | В целом владеет навыками и способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, но допускает серьезные ошибки. | Владеет навыками и способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, но допускает незначительные ошибки | Владеет способностью ориентироваться в политических и социальных процессах |

Критериями оценивания для **очной формы** обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|--|---|
| 1-й этап Знания | Знать: основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, экзамен |
| | Знать: основные принципы политических, социальных и экономических процессов, понимать их специфику и взаимосвязь | ОК-3: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, экзамен |
| 2-й этап Умения | Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат, экзамен |
| | Уметь: анализировать и выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления | ОК-3: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат, экзамен |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат, экзамен |
| | Владеть: навыками ориентации в политических, социальных и экономических процессах | ОК-3: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат, экзамен |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

в процессе освоения образовательной программы для очной формы обучения, включают в себя:

- экзаменационные вопросы;
- вопросы к семинарским занятиям;
- контрольные работы;
- конспекты первоисточников;
- творческое задание (реферат);
- тестовые задания.

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы:

1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии. Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
2. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
3. Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика). «Лунь юй» Конфуция.
4. Периодизация античной философии. Проблема источников.
5. Философия Древней Греции: первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор, атомисты).
6. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
7. Платон и система объективного идеализма.
8. Система Аристотеля.
9. Эллинистические школы. Неоплатонизм.
10. Философия средневековья: патристика и схоластика. Спор о природе универсалий.
11. Философия эпохи Возрождения: натурфилософия, гуманизм.
12. Научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение. Проблема метода в философии Нового времени.
13. Проблема субстанции в философии Нового времени: монизм, дуализм, плюрализм.
14. Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об «идолах».
15. Политические теории Т.Гоббса и Д.Локка.
16. Рационализм Р.Декарта. Обоснование дедуктивного метода.
17. Немецкая классическая философия: И.Кант. Теория познания, этика.
18. Немецкая классическая философия: система Г.В.Ф.Гегеля. Развитие диалектики.
19. Философия французского Просвещения: Вольтер и Руссо.
20. Философия русского Просвещения: Ломоносов, Радищев.
21. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
22. «Философия жизни». «Антихристианин» Ницше.
23. Русская религиозная философия второй пол. 19-нач. 20 в.: Вл.Соловьев, Н.Бердяев.
24. Психоаналитическая философия: З.Фрейд, К.-Г.Юнг.
25. Философия экзистенциализма. «Экзистенциализм – это гуманизм» Сартра.
26. Онтология как учение о бытии. Категория бытия в философии.
27. Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира.

28. Пространство и время как атрибуты материи. Движение. Основные виды и формы движения.
29. Природа как объект философского анализа. Этапы взаимодействия природы и общества (Античность – Средние века – Возрождение – Новое время). Учение о ноосфере.
30. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм.
31. Категория «идеальное» в философии. Соотношение понятий «дух», «душа», «сознание».
32. Сознание как система: основные элементы. Сознание и самосознание.
33. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
34. Основные проблемы гносеологии. Понятие субъекта и объекта познания.
35. Проблема истины и ее критериев. Истина, ложь, заблуждение.
36. Чувственное познание, его особенности и формы. Роль фантазии.
37. Рациональное познание, его особенности и формы. Роль интуиции.
38. Диалектика и метафизика как универсальные методы познания. Основные категории и законы диалектики.
39. Наука как социокультурный феномен. Основные функции науки. Наука и нравственность.
40. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Научное и ненаучное познание.
41. Классификация методов. Общенаучные методы теоретического и эмпирического познания.
42. Общество как объект философского анализа. Материальная и духовная стороны жизни общества.
43. Происхождение общества: основные концепции. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное.
44. Понятие гендера. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы.
45. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация: соотношение понятий в истории философии.
46. Человек как предмет философской антропологии. Биологическое и социальное в человеке. Эссенциализм и экзистенциализм в трактовке человека.
47. Понятия "индивид", «индивидуальность», "личность". Генезис личности. Основные модели взаимоотношений личности и общества.
48. Аксиология как философская дисциплина. Проблема соотношения индивидуальных, общественных и общечеловеческих ценностей.
49. Прогресс и регресс в истории. Концепции развития исторического процесса.
50. Глобализация: сущность и противоречия. Философские аспекты глобальных проблем современности.

Пример экзаменационного билета:
Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки
10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
2. Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира.

Зав. кафедрой государственного управления

Р.Ф.Гатауллин

Критерии оценивания экзамена для ОФО (максимальное количество – 30 баллов с учетом 100 балльной рейтинговой системы):

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. | 25-30 баллов |
| Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. | 17-24 балла |
| При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. | 10-16 баллов |
| Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос | 1-10 баллов |

Типовые вопросы для семинаров для всех форм обучения

Тема 1. Философия Древнего Востока (4 часа)

Философия Древней Индии

1. Каково основное содержание древнеиндийской философии ведийского периода?
2. В чем заключается философия чарваки?
3. В чем суть философии и джайнизма?
4. Каково основное содержание философии буддизма?

Философия Древнего Китая

5. Какие основные понятия и категории используются в философии Древнего Китая?
6. Каковы основные положения философии конфуцианства?
7. В чем заключается философия даосизма?
8. Каковы основные положения философии легизма?

Тема 2. Философия античности (4 часа)

1. Каковы основные условия и предпосылки возникновения античной философии?
2. Какова периодизация античной философии?
3. Как ставились философские проблемы в ведущих учениях ранней античности?
4. Кто такие «софисты»?
5. В чем суть этических взглядов Сократа?
6. В чем суть и значение философской системы Платона?
7. Каким представлял себе идеальное государство Платон?
8. В чем заключается вклад Аристотеля в развитие античной философской мысли?
9. Какова специфика развития античной философии в эллинистический период?

Тема 3. Философия Средневековья (2 часа)

1. Каковы основные проблемы и особенности развития философии западноевропейского Средневековья?
2. В чем заключается философско-историческая новизна воззрений Августина Блаженного?
3. В чем суть основных идей философии Фомы Аквинского?
4. В чем смысл полемики номинализма и реализма в средневековой философии?
5. Каково историческое значение средневековой христианской философии?

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени (6 часов)

Философия эпохи Возрождения

1. Каковы отличительные особенности культуры и философии эпохи Возрождения?
2. В чем суть возрожденческого гуманизма?
3. В чем заключается оригинальность социально-политического учения Н. Макиавелли?
4. Каковы основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения (в учениях Н. Кузанского и Дж. Бруно)?

Философия Нового времени (XVII в.)

1. Каково содержание естественнонаучной революции XVII в.?
2. Какие философские идеи развивал основатель английского эмпиризма Ф. Бэкон?
3. Что такое «сенсуализм» и каково его обоснование в философии Дж. Локка?
4. Каковы особенности рационализма и основные положения рационалистической философии Р. Декарта?
5. В чем суть рационалистической концепции субстанции Б. Спинозы?
6. В чем смысл «монадологии» Г. Лейбница?
7. В чем суть концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка?

Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Каковы характерные особенности философии эпохи Просвещения?
2. Каковы основные достижения французских просветителей в области философской онтологии?
3. В чем заключались основные новации французских просветителей в социальной философии?
4. Какими аргументами Дж. Беркли обосновывал субъективный идеализм?
5. Почему Д. Юма считают агностиком?

Тема 5. Философская мысль России (4 часа)

1. Каковы основные концепции русской философии XI—XVII вв.?
2. В чем суть основных концепций русской философии XVIII в.?
3. Каково основное содержание концепций славянофильства и западничества?
4. Что такое почвенничество? В чем суть философских идей Н.Я. Данилевского?
5. 6. Каковы философские идеи Н. Ф. Федорова?
6. Почему Владимир Соловьев назвал свое учение философией «всеединства»?
7. Каковы основные положения философии Н. А. Бердяева.

Тема 6. Современная философия (4 часа)

1. Каковы особенности современной западной философии?
2. В чем заключается вклад А. Шопенгауэра в разработку философии жизни?
3. Каковы основные положения философии жизни Ф. Ницше?
4. Почему философия З. Фрейда иррационалистична? В чем ее суть?
5. Почему экзистенциализм — это философия существования?
6. Как экзистенциализм трактует свободу и вопрос о взаимодействии человека и общества?

Тема 7. Философия бытия (4 часа)

Философские проблемы материи

1. Каково содержание философского понятия материи?
2. Каковы атрибутивные свойства материи?
3. В чем смысл системного подхода к описанию материального мира?
4. Как соотносятся понятия «движение» и «развитие»? Является ли развитие всеобщей характеристикой материального мира?
5. В чем заключаются основные идеи синергетики как науки о самоорганизации сложных нелинейных систем?
6. Каковы свойства пространства и времени?

Философские проблемы сознания

1. Почему основа формирования сознания — материально предметная деятельность человека?
2. Какова общая логика процесса антропогенеза?
3. Как эволюционно связаны язык, речь и мышление?
4. Что такое «идеальное»?
5. Каковы главные функции и свойства сознания?

Тема 8. Философия познания (4 часа)

1. Что есть знание?
2. Каковы основные формы чувственного и рационального познания?
3. Какие уровни познания традиционно выделяются в гносеологии?
4. Каковы основные методы познания?
5. Какую роль играет философия в развитии процесса познания реальности?
6. Какие теории истины существуют в гносеологии?
7. Каковы основные свойства истины?
8. Какие критерии истины выделяются в гносеологии?

Тема 9. Философия человека (2 часа)

1. Как решается вопрос о соотношении биологического и социального в историческом развитии человека?
2. В чем состоит и как решается в философии проблема сущности и существования человека?
3. Как соотносятся понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
4. В чем заключается социализация личности?
5. Как отвечают философы на вопрос о смысле и цели жизни человека?

Тема 10. Социальная философия (2 часа)

1. Каковы основные системообразующие факторы общества как социальной системы?
2. В чем заключаются объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?
3. В чем суть формационного и цивилизационного подходов к изучению общества?
4. Что представляют собой основные сферы жизни общества?
5. Как соотносятся между собой общественное и индивидуальное сознание?
6. Что представляют собой формы общественного сознания и каково их значение в жизни общества?

Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ОФО)

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой | 2 балла |
| Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология. | 1 балл |

Типовые задания для контрольной работы (ОФО)

Контрольная работа (письменный групповой опрос) проводится после изучения нескольких тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории. В контрольной дается 6 вопросов.

Примеры заданий контрольной работы для ОФО

Модуль 1.

Письменная контрольная работа (знание терминов, персоналий, хронологии)

| № | Вопрос | Ответ |
|----|---|---|
| 1. | Какое понятие - «философия» или «мировоззрение» - шире? Почему? | Понятие «мировоззрение» – шире. Философия, наряду с мифологией, религией и наукой представляет собой один из исторических типов мировоззрения |
| 2. | Кто ввел понятие «благородный муж»? Кому оно противопоставляется? | Понятие «благородный муж» ввел Конфуций. «Благородный муж» аккумулирует лучшие человеческие качества – честь, доблесть, благородство и противопоставляется «малому человеку». |
| 3. | Назовите основной этический принцип джайнизма. Чем он обусловлен? | Основной этический принцип джайнизма – аскетизм, жесткое самоограничение. Только аскетический образ жизни может помочь победить законы кармы и выйти из круга перерождений. |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Назовите представителей ранней греческой философии (натурфилософов) | Фалес, Анаксимен, Анаксимандр (Милетская школа), Парменид, Ксенофан, Зенон (Элейская школа), Гераклит Демокрит, Левкипп, Пифагор |
| 5. | Почему Сократ называл свой метод «майевтикой»? | Майевтика – искусство родовспоможения. Сократ считал своей задачей помочь мужчине «родить» истину, не навязывая свою точку зрения, а путем задавания наводящих вопросов в споре |
| 6. | Перечислите основные проблемы средневековой философии | Теоцентризм, теодицея (оправдание Бога), греховность и дуалистичность человека как духовно-телесного существа, превосходство веры над разумом, провиденциализм |

Модуль 2

Письменная контрольная работа (знание терминов)

| № | Вопрос | Ответ |
|----|--|--|
| 1. | Что такое онтология? | Онтология («онтос» в переводе с греческого- сущее) – это раздел философии, представляющий собой учение о бытии |
| 2. | Что такое материя? | Материя с точки зрения современной философии – это объективная реальность, существующая не независимо от человеческого сознания, но отображаемая им |
| 3. | Перечислите формы отражения на разных уровнях организации материи | Неорганика: механико-физико-химическая форма отражения Органика: механико-физико-химическая форма отражения + биологическая форма отражения Социальный уровень: механико-физико-химическая форма отражения + биологическая форма отражения + абстрактно-понятийная форма отражения |
| 4. | Перечислите источники сознания | Источники сознания: мозг; внешний предметный и духовный мир; социокультурная среда; жизненный опыт индивида |
| 5. | Что такое познание? | Познание – это усвоение чувственного содержания вещей, явлений и процессов с целью постижения истины |
| 6. | Перечислите формы общественного сознания (духовной жизни общества) | Моральное сознание, религиозное сознание, эстетическое сознание, политическое сознание, правовое сознание, научное сознание |

Рубежный контроль (тестирование) для ОФО

Рубежный контроль в виде тестирования осуществляется по итогам модуля. Тестовое задание содержит 25 вопросов. Максимальное количество набранных баллов - 15.

I модуль. Примеры тестов (выбирается один правильный ответ)

Задание №1

К философским школам Древнего Китая не относится:

- Конфуцианство
- Даосизм
- Легизм
- Джайнизм

Задание №2

К представителям Милетской школы философии Древней Греции относится:

- Фалес
- Протагор
- Парменид
- Зенон

Задание № 3

Философию Сократа часто характеризуют как:

- идеалистический трансцендентализм
- эмпиризм
- дедукционизм
- этический рационализм

Задание № 4

К наиболее ярким представителям средневековой патристики относится:

- Августин Аврелий
- Фома Аквинский
- Пьер Абеляр
- Авиценна

Задание № 5

Идеи предназначения человека в философии Возрождения развивал:

- Джордано Бруно
- Николай Коперник
- Пико делла Мирандола
- Эразм Роттердамский

Задание № 6.

Автор высказывания «Мыслю – следовательно, существую»:

- Фрэнсис Бэкон
- Джон Локк
- Рене Декарт
- Бенедикт Спиноза

Задание № 7.

Родоначальник теории общественного договора:

- Джордж Беркли
- Томас Мор
- Томас Гоббс
- Джон Локк

Задание № 8.

Корпускулярную теорию в русской философской традиции развивал:

- А.Н.Радищев
- П.Я.Чаадаев
- М.В. Ломоносов
- В.С.Соловьев

Задание № 9.

Автор работы «Мир как воля и представление» это:

- А.Шопенгауэр
- Г.Гегель
- И.Кант
- Ф. Ницше

Задание № 10.

Философией существования называют такое направление, как:

- рационализм
- иррационализм
- экзистенциализм
- сюрреализм

II модуль. Примеры тестов (выбирается один правильный ответ)

Задание №1

Структура философского знания не включает:

- Онтологию
- Гносеологию
- Социальную философию
- Политологию

Задание №2

Онтология- раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

Задание №3

Гносеология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

Задание №4

Аксиология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

Задание № 5

Современное определение материи связано с ее характеристикой как:

- стихии

- вещества
- поля
- объективной реальности

Задание № 6.

К атрибутам материи не относится:

- системность
- сознание
- движение
- пространство

Задание № 7.

Современная философия связывает материю и сознание через:

- концепцию движения
- концепцию притяжения
- концепцию отражения
- концепцию сближения

Задание №8.

К источникам сознания не относится:

- мозг
- внешний предметный и духовный мир
- социокультурная среда
- телесная оболочка

Задание № 9.

К познавательным способностям человека не относится

- чувственное познание
- рациональное познание
- иррациональное познание
- вселенское познание

Задание № 10.

Способность к абстрактно-понятийному мышлению связана с:

- чувственным познанием
- рациональным познанием
- иррациональным познанием
- всеми познавательными способностями человека

Критерии и методика оценивания тестовых заданий для ОФО

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Продemonстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой (20-25 правильных ответов) | 15 |

| | |
|---|----|
| Продемонстрированы достаточные знания, но допущены недочеты при ответах на вопросы, не достаточно точно используется специализированная терминология (15-19 правильных ответов) | 10 |
| Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии (10-14 правильных ответа). | 5 |
| Знания недостаточные (не набирает 9 правильных ответов) | 0 |

Подготовка конспекта первоисточника по истории философии/общим проблемам философии для ОФО

Примеры первоисточников

1. Конфуций. Лунь Юй (фрагмент).
2. Платон. Апология Сократа(фрагмент).
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов (фрагмент).
4. Аврелий Августин. Исповедь (фрагмент).
5. Пико делла Мирандола. Речь о достоинстве человека (фрагмент).

Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника для ОФО

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста | 1 |
| Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст | 2 |

Творческое задание (реферат) для ОФО

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий (рефератов)

1. Диоген Лаэртский как первый историограф античной философии.
2. Этический рационализм Сократа.
3. Мир идей Платона.
4. Платон об идеальном государстве.
5. Метафизика Аристотеля/

Критерии и методика оценивания реферата для ОФО

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Недостаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором содержания изучаемой проблематики, цитирование | 1 |

| | |
|--|---|
| <p>источников);</p> <p>Недостаточна логика подачи материала, грамотность автора;</p> <p>Работа не соответствует некоторым стандартным требованиям к оформлению;</p> <p>Реферат демонстрирует не вполне достаточные знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины</p> | |
| <p>Достаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);</p> <p>Логичность подачи материала, грамотность автора;</p> <p>Соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;</p> <p>Демонстрация знаний и умений на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.</p> | 2 |

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

Дополнительная литература

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

4. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

6. История философии : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. - Ставрополь :СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87-88. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982>

7. История философии: учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - Москва: МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

8. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- сайт Института философии РАН (содержит электронную библиотеку по всем разделам философии): <http://www.philosophy.ru>
- сайт теоретического журнала «Credonew»: <http://www.credonew.ru> (материалы по философии, политологии, социологии, истории, культурологии)
- сайт web-кафедры философской антропологии: <http://anthropology.ru/>
- сайт, на котором доступно содержание и некоторые статьи журнала «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия» с 1988 г. по настоящее время: <http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/nums/index.html>
- Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
- сайт журнала «Общественные науки и современность»: <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/content.html> и др.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Вид занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 | Лекции Семинарские занятия Групповые и индивидуальные консультации Самостоятельные работы Аттестация | Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия. Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3- |

| | |
|---|---|
| <p>(гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал библиотеки аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> | <p>4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) - 1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двух-полосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, проектор Optoma Ex542 i-1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 418 Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Piktura 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профес-сиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру IN-TEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс аудитория № 420</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория 402 читальный зал библиотеки</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License. |
|--|--|--|

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Философия на 3 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины ОФО |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 ЗЕТ /144 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических/семинарских | 36 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 45 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 43,8 |

Форма контроля:
Экзамен 3 семестр

Для очной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----|----------|----|-----|--|---|---|
| | | всего | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема 1. Философия и мировоззрение <i>Особенности философского знания. Предмет философии. Функции философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Зарождение философии. Структура философского знания.</i> | 2 | 2 | - | | 4 | 1,2,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |
| 2 | Тема 2. Философия Древнего Востока <i>Возникновение философии на Западе и Востоке (специфика). Веды. Основные школы индийской философии. Джайнизм и буддизм. Общая характеристика основных школ китайской философии.</i> | 4 | - | 4 | | 4 | 1,3,6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |
| 3 | Тема 3. Философия античности <i>Периодизация. Проблема источников. Первые философы: проблема первоначала. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистические школы. Плотин и неоплатонизм.</i> | 6 | 2 | 4 | | 4 | 1,3,6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |
| 4 | Тема 4. Философия средневековья | 6 | 2 | 4 | | 4 | 1, 4,6,7 | Самостоятельное | вопросы к |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|------------|---|---|
| | <i>Периодизация. Основные проблемы. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский. Спор о природе универсалий</i> | | | | | | | изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | семинарам, конспект первоисточников, реферат |
| 5 | Тема 5. Философия Возрождения и Нового времени <i>Рационализм и эмпиризм: Р. Декарт, Ф. Бэкон. Учение о субстанции. Теория общественного договора: Т. Гоббс, Д. Локк. Философия Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, французские материалисты.</i> | 6 | 2 | 4 | | 4 | 1,4,5, 6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат, контрольная работа |
| 6 | Тема 6. Философская мысль России <i>Проблемы периодизации. Ломоносов. Радищев. Славянофильство, западничество и евразийство. Русская религиозная философия 19-20 вв.</i> | 4 | | 4 | | 4 | 1, 6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат, тестирование |
| 7 | Тема 7. Современная философия <i>Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Фрейд и Юнг: открытие бессознательного. Экзистенциальная философия</i> | 6 | 2 | 4 | | 4 | 1, 6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |
| 8 | Тема 8. Философия бытия <i>Онтология как учение о бытии. Понятие материи. Пространство, время и движение как атрибуты материи. Философские проблемы сознания. Сознание и самосознание. Сознание и язык.</i> | 6 | 2 | 4 | | 4 | 1,2,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы |
| 9 | Тема 9. Философия познания <i>Гносеология в системе наук. Чувственное, рациональное и иррациональное познание. Проблема истины. Наука как социокультурный феномен</i> | 6 | 2 | 4 | | 4 | 1,2,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|----|----|----|---|----|-------|--|--|
| 10 | Тема 10. Философия человека <i>Специфика философского рассмотрения человека. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Смысл человеческого существования.</i> | 4 | 2 | 2 | | 4 | 1,2,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат, контрольная работа |
| 11 | Тема 11. Социальная философия <i>Специфика социального познания. Духовная и материальная жизнь общества. Смысл и направление истории. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество</i> | 4 | 2 | 2 | | 5 | 1,2,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат, тестирование |
| Всего часов | | 54 | 18 | 36 | 0 | 45 | | | |